

科目区分	教職課程科目						
科目名	英語科教授法ⅠA／英語科教育法ⅠA						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバー	Q2306A
学期	前期／1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	国際的な視野を持ち、学習指導要領に記載されている我が国の英語教育方針を理解し、基本的な教授法、ICT活用の知識・技能を身につけ、わかる楽しい英語の授業を作るための素地を養う						
授業の概要	中学校、高等学校における外国語（英語）学習内容および授業における指導方法、教材研究、授業案の知識と評価方法について基本的な理解を身につけることを全体目標とする。本講義では英語科教員養成の導的的位置づけからまず学習指導要領を理解し英語科の目標、内容を把握する。次にこれからのグローバル社会に向けた英語を使ったコミュニケーション力、英語による自己表現力の育成のための効果的な教授法、授業展開の基礎知識を学ぶ。さらにICT機器の活用や英語を使った授業展開、パフォーマンステストなど授業作りの基本的な力を理解し身につける						
到達目標	中学校および高等学校におけるこれからの英語の授業をイメージするとともに小学校英語を活かした授業作りができるようにする。【知識・理解】学習指導要領の理念と目標を理解し基本的な教授法と自信の創意工夫を加えICTや効果的な教材を用意し望ましい授業が実践できる素地を培う【汎用的技能】英語教育に関して熱意と探究心を持ち続け自信の課題を理解し自律した学習者となるようにする【態度・志向性】						
授業計画	第1回：英語学習とは・・・ふりかえりを通して 第2回：学習指導要領とは何か 第3回：学習指導要領に書かれた英語教育の目標、方向性（中学校） 第4回：コミュニケーション能力の育成のために 第5回：グローバル時代の国際語としての英語 第6回：英語の授業におけるインタラクションの活用 第7回：英語教授法、帰納法的導入と演繹法的導入 第8回：訳読法から直接法へ 第9回：TBLT理論（タスクを用いた教授法） 第10回：小学校英語の概要 第11回：学習指導案 第12回：生徒の特性、ペアワーク、班活動を活かした授業作り 第13回：ICTの活用、教材作り 第14回：模擬授業 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	教材研究、指導案作成、教材作成、模擬授業の準備などを期日までにしておくこと （各課題について学習時間は週平均4時間ほど、模擬授業準備についてはほぼ5時間ほどを目安とすること）						
授業方法	講義主体だがグループワーク、プレゼンテーションなどアクティブ・ラーニング型授業も取り入れる 課題は持参またはmanabaを使い提出する						
評価基準と評価方法	レポート30％：英語教育、さまざまな教授法についての内容が理解できているかを評価する。到達目標1 模擬授業30％：理論・知識で学んだことが実践に活かされているかを評価する。ルーブリックによる教員評価および相互評価、自己評価を行う。到達目標1, 2, 3 定期試験40％：英語力及び英語教育についての内容・理解ができているかを評価する。到達目標1, 2						
履修上の注意	担当の発表や模擬授業は何度も練習し最大限の努力をもって臨むこと 出席重視、やむを得ず遅刻・欠席するときは事前に松蔭manaba個別指導コレクションで連絡すること						
教科書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省「中学校学習指導要領解説 外国語編」（平成29年3月） 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」（平成30年） 新学習指導要領にもとづく英語科教育法 望月昭彦（編著）大修館書店 ISBN978-4-469-24621-6						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教職課程科目						
科目名	英語科教授法IB／英語科教育法IB						
担当教員	水田 時男					科目ナンバー	Q2306B
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	国際的な視野を持ち、学習指導要領に記載されている我が国の英語教育方針を理解し、基本的な教授法、ICT活用の知識・技能を身につけ、わかる楽しい英語の授業を作るための素地を養う						
授業の概要	中学校、高等学校における外国語（英語）学習内容および授業における指導方法、教材研究、授業案の知識と評価方法について基本的な理解を身につけることを全体目標とする。本講義では英語科教員養成の導入的位置づけからまず学習指導要領を理解し英語科の目標、内容を把握する。次にこれからのグローバル社会に向けた英語を使ったコミュニケーション力、英語による自己表現力の育成のための効果的な教授法、授業展開の基礎知識を学ぶ。さらにICT機器の活用や英語を使った授業展開、パフォーマンステストなど授業作りの基本的な力を理解し身につける						
到達目標	中学校および高等学校におけるこれからの英語の授業をイメージするとともに小学校英語を活かした授業作りができるようにする。【知識・理解】学習指導要領の理念と目標を理解し基本的な教授法と自信の創意工夫を加えICTや効果的な教材を用意し望ましい授業が実践できる素地を培う【汎用的技能】英語教育に関して熱意と探究心を持ち続け自信の課題を理解し自律した学習者となるようにする【態度・志向性】						
授業計画	第1回：英語学習とは・ふりかえりを通して 第2回：学習指導要領とは何か 第3回：学習指導要領に書かれた英語教育の目標、方向性（中学校） 第4回：コミュニケーション能力の育成のために 第5回：グローバル時代の国際語としての英語 第6回：英語の授業におけるインタラクションの活用 第7回：英語教授法、帰納法的導入と演繹法的導入 第8回：訳読法から直接法へ 第9回：TBLT理論（タスクを用いた教授法） 第10回：小学校英語の概要 第11回：学習指導案 第12回：生徒の特性、ペアワーク、班活動を活かした授業作り 第13回：ICTの活用、教材作り 第14回：模擬授業 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	教材研究、指導案作成、教材作成、模擬授業の準備などを期日までにしておくこと（各課題について学習時間は週平均4時間ほど、模擬授業準備についてはほぼ5時間ほどを目安とすること）						
授業方法	講義主体だがグループワーク、プレゼンテーションなどアクティブ・ラーニング型授業も取り入れる 課題は持参またはmanabaを使い提出する						
評価基準と評価方法	レポート30％：英語教育、さまざまな教授法についての内容が理解できているかを評価する。到達目標1 模擬授業30％：理論・知識で学んだことが実践に活かされているかを評価する。ルーブリックによる教員評価および相互評価、自己評価を行う。到達目標1, 2, 3 定期試験40％：英語力及び英語教育についての内容・理解ができているかを評価する。到達目標1, 2						
履修上の注意	担当の発表や模擬授業は何度も練習し最大限の努力をもって臨むこと 出席重視、やむを得ず遅刻・欠席するときは事前に松蔭manaba個別指導コレクションで連絡すること						
教科書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省「中学校学習指導要領解説 外国語編」（平成29年3月） 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」（平成30年） 新学習指導要領にもとづく英語科教育法 望月昭彦（編著）大修館書店 ISBN978-4-469-24621-6						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教職課程科目						
科目名	英語科教授法Ⅱ／英語科教育法Ⅱ						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバ－	Q23070
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	第二言語習得理論を理解し、それをコミュニケーション能力を育成するためにどう応用するかを考える。教育現場のいろいろなニーズに対応するべく第二言語習得理論から効果的な授業作りをはじめ、チームティーチングやグループワークの活用や英語を使った自己表現活動の適切な指導方法、教材、その評価などを考察する。						
授業の概要	中学校、高等学校における外国語（英語）の学習・指導に関する知識と授業指導および学習評価の基礎を身につけることを全体目標とする。本講義では英語科教員に必要な第二言語習得理論について学び、その観点からの教材研究を行い、また文法・語彙・発音・文字指導について学習する。また主体的な学び、チームティーチング、教室英語、ICTを活用した学びなど指導上必要な英語力は何かを考えながら、授業実践力を養う。また英語を使って授業を進めていく教室英語の力をつけるとともに観点別評価、パフォーマンス評価の基礎知識を養う。英語科教育法Ⅰで学んだ内容とも合わせてスパイラル形式に実践力を身につける。						
到達目標	英語科教育法Ⅰで学んだことをさらに深め、実際の現場で使用される検定教科書を多角的に研究し4技能5領域の力をどう生徒につけさせるかを考えられるようにする【汎用的技能】。また第二言語習得理論についても理解し、まずその視点から授業計画をたて、その後第二言語習得理論についてもさらに深く学習することにより【知識・理解】、授業や教材研究における様々なアプローチを工夫できるようにする。英語教育について熱意と探究心を持ち続け生徒に学習の楽しさを教え、自らも学び続ける学習者としての態度を育む。【態度・志向性】						
授業計画	第1回：授業観察の観点、学習指導要領の理念 第2回：授業展開のありかた（中学校授業観察） 第3回：第二言語習得理論（復習）ALTとの協働授業 第4回：小学校英語授業の研究 第5回：中学校英語授業の研究 第6回：中学校英語の文法、音読、語彙指導 第7回：自己表現、TBLTを活かした授業アイデア 第8回：指導案の作成と教材研究 教室英語 第9回：中学校英語総復習と確認 全国学テ分析 第10回：授業でのPDCAサイクルの活用 誤答分析 第11回：ICT機器の活用 対話を重視した授業展開 第12回：観点別評価 パフォーマンス評価 第13回：模擬授業 指導案と自作テストの検討1 第14回：模擬授業 指導案と自作テストの検討2 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	与えられた課題について予習・復習を含め週4時間ほど授業外学習をすること。また模擬授業の場合は事前に周到に準備を行うこと。						
授業方法	講義、ディスカッション、グループワーク						
評価基準と評価方法	授業中の参加姿勢・課題提出とその内容（20％）プレゼンテーション・模擬授業（30％）定期試験（50％）						
履修上の注意	欠席する場合は必ず事前に教員に「松蔭manaba個別指導コレクション」で連絡すること。						
教科書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年） 新学習指導要領にもとづく英語科教育法 望月昭彦（編著）大修館書店 ISBN978-4-469-24621-6 （英語科教育法Ⅰで購入済み）						
参考書	適宜配付する。						

科目区分	教職課程科目						
科目名	介護等体験（中・高）／介護等体験						
担当教員	水田 時男					科目ナンバー	Q23280
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	介護体験を意義深いものとする						
授業の概要	中学校教諭の普通免許状を取得するために、介護等体験を行うことが法律によって義務づけられた。介護等体験では、個人の尊厳や社会連帯の理念を深めることを目標としており、相手の人格を尊重し、対等の人として共生する生き方を身をもって体験することが求められている。この授業では、社会福祉に関する知識や理解、障害者や高齢者に対する介護・援助等のあり方、参加と連帯の精神等を実際の介護体験に生かし、充実したものとするために各種の視点から探求する。特に、障害のある生徒や施設利用者に対する配慮や注意、コミュニケーションの取り方、職員との接し方等、実際の取り組みに留意しながら学習を進める。						
到達目標	各施設で迷惑をかけないで、目的にあった充実した実習ができること						
授業計画	第1回 制度の意義と内容 第2回 介護体験で何を学ぶか 第3回 社会福祉の意義「障害者の自立」 第4回 特別支援学校における教育 第5回 特別講師による講演 「介護の実践と留意点」 第6回 高齢者の福祉と介護 第7回 介護等体験の心得および諸注意 第8回～14回 学校及び施設への訪問と視察指導 第15回 体験修了者の反省と課題発表						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	大学での講義 授業前学習：各回で行う教科書の当該箇所を予習する。前回に指示のあったテーマについて新聞記事を探し、その記事について所定の書式で考察を書く。（学習時間2時間） 授業後学習：授業内容をまとめ、所定の書式で振り返りを作成する。（学習時間1時間） 介護体験実習 実習前学習：実習に必要な活動内容の確認及び準備をおこなう。（学習時間1時間30分） 実習後学習：一日のまとめ及び反省を日誌に記録する。（学習時間1時間30分）						
授業方法	介護体験実習、講義およびグループディスカッション等						
評価基準と評価方法	レポート(80%)によるが、授業への取り組みの姿勢(20%)を考慮する						
履修上の注意	笑顔と体力が求められる。 体調を十分に整えて参加すること。 実習に欠席遅刻なく参加すること。						
教科書	介護等体験ハンドブック五訂版 現代教師養成研究会編 大修館書店 ISBN:978-4-46-926876-8						
参考書	特になし						

科目区分	教職課程科目						
科目名	家庭科教育法Ⅰ						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバー	Q23140
学期	前期／1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	家庭科を教えるために -課程論-						
授業の概要	本講義は、中等（中学校・高等学校）家庭科教員を養成する観点から、まず、家庭科成立の経緯などに関する教科変遷、国際的な動向を含めた現状について学ぶ。次に、学習指導要領における目標や内容等の基本的事項、家庭科の教科特性や学習課題の確認を行い、家庭科の授業づくりを行う上での基礎的知識を確認する。						
到達目標	1. 家庭科の教科目標を述べるができる【知識・理解】 2. 学習指導要領の構成を理解し、必要に応じて引用・活用ができる【汎用的技能】 3. 家庭科の学習課題と生活問題との関連について述べるができる【知識・理解】						
授業計画	第1回 ガイダンス 家庭科を振り返る 第2回 家庭科成立の歴史的経緯 第3回 世界の家庭科 第4回 学習指導要領① 構成と教科目標 第5回 学習指導要領② 学習指導案と評価 第6回 家庭科カリキュラムの視点と構想① 青年期の発達課題と家庭科の学習目標 第7回 家庭科カリキュラムの視点と構想② 学習課題・領域マトリクスと学びの構造図 第8回 第1～7回内容の試験①及び講義前半のまとめ 第9回 家庭科の学習課題から生活問題へせまる① 生活自立と家庭科 第10回 家庭科の学習課題から生活問題へせまる② 共生と家庭科 第11回 家庭科の学習課題から生活問題へせまる③ 生活主体と家庭科 第12回 家庭科の学習領域から生活問題へせまる① いのち教育と家庭科 第13回 家庭科の学習領域から生活問題へせまる② 食と家庭科 第14回 家庭科の学習領域から生活問題へせまる③ 衣・住と家庭科 第15回 試験②と質疑応答						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：各授業について、テキストの該当ページを事前に一読すること。＜2時間＞ 授業後：授業で学んだことについて、要点をノートに整理し、不明な点は速やかにテキストで確認するか、質問するなどをして知識を補うこと。＜2時間＞						
授業方法	講義：主にパワーポイントにそって進めるので、配布するワークシートやノートに要点を整理すること。講義の最後には「本日の課題」と題したミニ記述課題を実施するので、各自、その時間の学びを総括すること。 さらに、視聴覚教材の学習や実際の家庭科教材を体験する学習活動も取り入れるので、積極的に参加することを期待する。						
評価基準と評価方法	試験2回（70%）、小レポート（20%）：到達目標1. 及び3. の確認 授業参加態度・ワークシート記入状況（10%）：到達目標2. の確認 により総合的に評価する						
履修上の注意	・原則すべての講義に出席すること。 ・20分以上の遅刻は欠席とみなす。						
教科書	池崎 喜美恵、仙波 圭子、青木 幸子、小林 陽子、野上 遊夏著、『新家庭科教育法』学文社、2022。（ISBN:978-4762031878）						
参考書	文部科学省、中学校学習指導要領解説-技術・家庭科編-（平成29年） （ISBN：978-4-3040-2154-1） 文部科学省、高等学校学習指導要領解説-家庭編-（平成30年）教育図書出版 （ISBN：978-4-8773-0419-5）						

科目区分	教職課程科目						
科目名	家庭科教育法Ⅱ						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバー	Q23150
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	家庭科を教えるために -教材論-						
授業の概要	本講義は、中等（中学校・高等学校）家庭科教員を養成する観点から、教材開発を中心に、家庭科の授業づくりの一連を確認する。その中で、学習指導案の作成において必要な知識を身につけるとともに、作成した教材の発表を通じて「家庭科指導法Ⅲ」につながる授業実践の基礎を養う。						
到達目標	1. 家庭科における教材、教具の意義について述べることができる【知識・理解】 2. 授業での活用を意図した教材開発を行い、その概要を分かりやすくまとめ、発表しようとしている【態度・志向性】						
授業計画	第1回 講義ガイダンス（家庭科Ⅰの学びの振り返り） 第2回 学校教育現場での授業参観（於：中高） 第3回 学校教育現場での授業参観（於：中高） 第4回 教材とは 第5回 食分野における教材活用の例 ※ゲストスピーカー 第6回 家族分野における教材活用の例 第7回 衣・住分野における教材活用の例 第8回 消費生活分野における教材活用の例 第9回 各活用事例についての検討会（ディスカッション形式） 第10回 ICT機器を活用したアクティブ・ラーニングの例 第11回 教材作成と発表①（ICT機器を用いて） 第12回 教材作成と発表②（ICT機器を用いて） 第13回 作成した教材について検討会（ICT機器を用いて） 第14回 作成した教材の改善（Plan Do Seeの視点から） 第15回 講義全体のまとめと質疑応答						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：積極的な姿勢で臨めるような心構えをもつこと。また、理解が不十分な点をテキストなどで補うこと。＜2時間＞ 授業後：講義内で終えることができなかった課題については、講義外の時間を活用し各自で積極的に取り組むこと。＜2時間＞						
授業方法	講義は主にパワーポイントにそって進めるので、配布するワークシートやノートに要点を整理すること。講義の最後には「本日の課題」と題したミニ記述課題を実施するので、各自、その時間の学びを総括すること。さらに、視聴覚教材の学習や実際の家庭科教材を体験する学習活動も取り入れるので、積極的に参加することを期待する。						
評価基準と評価方法	教材についてのプレゼンテーション2回(60%)：到達目標1.及び2.の確認 授業課題取り組み状況・ワークシート記入状況（40%）：到達目標2.の確認 により総合的に評価する						
履修上の注意	・ 家庭科教育法Ⅲと並行して履修すること。 ・ 原則すべての講義に出席すること。 ・ 20分以上の遅刻は欠席とみなす。 ・ 学外研修（授業参観）に行く際の交通費は実費負担とする。						
教科書	必要に応じて紹介する。						
参考書	池崎 喜美恵、仙波 圭子、青木 幸子、小林 陽子、野上 遊夏著、『新家庭科教育法』学文社、2022。（ISBN:978-4762031878） 文部科学省、中学校学習指導要領解説-技術・家庭科編-（平成29年） （ISBN: 978-4-3040-2154-1） 文部科学省、高等学校学習指導要領解説-家庭編-（平成30年）教育図書出版 （ISBN: 978-4-8773-0419-5） ※家庭科教育法Ⅰで購入済み。						

科目区分	教職課程科目						
科目名	家庭科教育法ⅠⅡ						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバ－	Q23160
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	家庭科を教えるために－授業論－						
授業の概要	本講義は、中等（中学校・高等学校）家庭科教員を養成する観点から、授業実践に必要な知識・技能を身につける。また、教育実習を見通した模擬授業の検討も行う。						
到達目標	1. 授業について批判的検討ができる【知識・理解】 2. 題材設定から本時の授業までを視野に入れた学習指導案（細案）が作成できる【汎用的技能】 3. 自分が作成した学習指導案に基づき、模擬授業が実践できる【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ガイダンス（家庭科Ⅰ、Ⅱの振り返り） 第2回 学習課題・領域マトリクスと学びの構造図について 第3回 家族領域授業検討「幼児を招こう」の授業（中学校） 第4回 住領域授業検討「まちづくりを考えよう」の授業（高校） 第5回 領域横断的授業検討「炊き出し応援隊」の授業（中学校） 第6回 領域横断的授業検討「年金と生活経済」の授業（高校） 第7回 模擬授業立案① 題材の選定と指導案作成 第8回 模擬授業立案② 指導案作成と質疑応答 第9回 模擬授業立案③ 指導案作成と批判的検討 第10回 模擬授業立案④ 指導案作成と模擬実践 第11回 模擬授業と検討会① 第12回 模擬授業と検討会② 第13回 模擬授業と検討会③ 第14回 模擬授業と検討会④ 第15回 講義全体のまとめと質疑応答						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：積極的な姿勢で臨めるような心構えをもつこと。理解が不十分な点はテキストなどを読み補うこと。＜2時間＞ 授業後：授業時間で補えない内容は、重点的に復習すること。また、自発的かつ発展的な学習を積極的に行うこと。＜2時間＞						
授業方法	講義：主にパワーポイントにそって進めるので、配布するワークシートやノートに要点を整理すること。講義の最後には「本日の課題」と題したミニ記述課題を実施するので、各自、その時間の学びを総括すること。さらに、視聴覚教材の学習や実際の家庭科教材を体験する学習活動も取り入れるので、積極的に参加することを期待する。						
評価基準と評価方法	レポート課題2回(60%)：到達目標1.と2.の確認 授業課題取組み状況・ワークシート記入状況(40%)：到達目標3.の確認 により総合的に評価する。						
履修上の注意	・家庭科教育法Ⅱと並行して履修してください。 ・原則すべての講義に出席すること。 ・20分以上の遅刻は、欠席とみなします。						
教科書	必要に応じて紹介する。						
参考書	池崎 喜美恵、仙波 圭子、青木 幸子、小林 陽子、野上 遊夏著、『新家庭科教育法』学文社、2022。（ISBN:978-4762031878） 文部科学省、中学校学習指導要領解説-技術・家庭科編-（平成29年）（ISBN: 978-4-3040-2154-1） 文部科学省、高等学校学習指導要領解説-家庭編-（平成30年）教育図書出版（ISBN: 978-4-8773-0419-5）						

科目区分	教職課程科目						
科目名	家庭科教育法Ⅳ						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバー	Q24170
学期	前期／1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	3～4	単位数	2.0
授業のテーマ	家庭科を教えるために -評価・分析論-						
授業の概要	本科目は、中等（中学校・高等学校）家庭科教員を養成する観点から、授業の評価・分析を中心に学ぶ。具体的には、教育実習において各自が行う授業を取り上げ、授業目標に適合した評価のあり方や授業展開等に関する学生同士の検討を通じ、自らの授業についての学習指導案の作成及び模擬授業を行う。						
到達目標	1. 授業目標に適合した評価計画を作成することができる。【汎用的技能】 2. 授業評価・分析によって得られた情報から、改善授業案（学習指導案）を作成することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ガイダンス（家庭科Ⅰ～Ⅲの学びの振り返り） 第2回 家庭科をめぐる最新の教育動向 第3回 家庭科とアクティブ・ラーニング 第4回 学習指導案作成（実習で担当する箇所について、評価規準の確認を中心に） 第5回 学習指導案と題材開発（参考指導案の選定） 第6回 学習指導案と題材開発（指導案の作成） 第7回 食領域の模擬授業 第8回 食領域の模擬授業検討会及び改善学習指導案の作成 第9回 衣・住領域の模擬授業 第10回 衣・住領域の模擬授業検討会及び改善学習指導案の作成 第11回 消費生活領域の模擬授業 第12回 消費生活領域の模擬授業検討会及び改善学習指導案の作成 第13回 家族領域の模擬授業 第14回 家族領域の模擬授業検討会及び改善学習指導案の作成 第15回 まとめと質疑応答						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：積極的な姿勢で臨めるような心構えをもつこと。理解が不十分な点は次の講義までにテキストなどを読んで理解しておくこと。それでも分からなければ質問を用意しておくこと。＜2時間＞ 授業後：授業で理解が不足していた内容は、重点的に復習すること。また、自発的かつ発展的な学習を積極的に行うこと。＜2時間＞						
授業方法	講義：主にパワーポイントにそって進めるので、配布するワークシートやノートに要点を整理すること。講義の最後には「本日の課題」と題したミニ記述課題を実施するので、各自、その時間の学びを総括すること。さらに、視聴覚教材の学習や実際の家庭科教材を体験する学習活動も取り入れるので、積極的に参加することを期待する。						
評価基準と評価方法	模擬授業指導案（60%）：到達目標1.2.の確認 授業参加態度・ワークシート記入状況（40%）：到達目標2.の確認 について総合的に評価する。						
履修上の注意	原則すべての講義に出席すること。 20分以上の遅刻は欠席とみなす。 ・必要な資料やデータ収集のため、学外で授業を行うことがあるので、入場料、交通費などの実費負担がある。						
教科書	必要に応じて紹介する。						
参考書	池崎 喜美恵、仙波 圭子、青木 幸子、小林 陽子、野上 遊夏著、『新家庭科教育法』学文社、2022。（ISBN:978-4762031878） 「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」（平成29年） （ISBN: 978-4-3040-2154-1）. 文部科学省、高等学校学習指導要領解説-家庭編-（平成30年）教育図書出版 （ISBN: 978-4-8773-0419-5）						

科目区分	教職課程科目						
科目名	学校教育心理学						
担当教員	日比 優子					科目ナンバー	Q21030
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	月曜5	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育において、学習面や心理・社会面などで起こる様々な諸問題の解決を支援する心理学を学ぶ。						
授業の概要	本講義ではまず、学習、認知、発達、個人差（知能・人格）、臨床、対人・集団などの心理学の基礎知識を詳細に紹介する。それらの基礎知識を効果的な学習や教授に役立て、知識を踏まえて教育現場での心理的諸問題を理解し、子どもの指導・支援にどのように役立てるかも解説する。						
到達目標	(1)学校教育に関わる心理学に関する基礎知識を理解できる（知識・理解） (2)得られた基礎知識を踏まえ、効果的な学習・生活指導や支援を行えるよう、心理学知識を適切に利用する方法を身につける（汎用的技能） (3)教育現場において想定される心理的諸問題を理解し、子どもの指導・支援方法について、自ら具体的に考えたことを表現できる（態度・志向性）						
授業計画	第1回：ガイダンス、学校教育に関わる心理学とは 第2回：学習（レスポナント条件づけ、オペラント条件づけ、社会的学習） 第3回：注意・記憶（効果的な情報提示の仕方） 第4回：言語・コミュニケーション（相互作用重視の指導） 第5回：思考・問題解決（教授学習法） 第6回：情動・動機づけ（主体的学習と自己効力感） 第7回：発達（認知発達とその支援） 第8回：知能・人格＜個人差＞（心理アセスメント、教育評価法） 第9回：臨床・障害（障害児理解とカウンセリング） 第10回：発達障害1（自閉スペクトラム症、ADHD） 第11回：発達障害2（学習障害、運動障害、コミュニケーション障害） 第12回：対人・集団（対人関係や集団指導、教師への期待、教師の影響力とストレス） 第13回：不登校といじめ 第14回：児童虐待と不適応行動 第15回：授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	講義前に入手した（事前に配布予定）講義資料を用いて、一読し理解が難しい単語などに印をつけるなどして予習をした後（60分程度）、その資料を講義に持参し受講すること。さらに講義終了後、資料と講義中資料に自分で加筆した情報を用いて復習（120分以上）をすること						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。毎回、テーマについて小レポートの作成またはグループ/ペアで討論などを行う。						
評価基準と評価方法	成績評価の配分は、毎回の授業内ショートレポート30%（到達目標(1)に関する到達度の確認）および期末試験70%（到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認）とする。						
履修上の注意	小学校、中学校または高等学校の教諭免許を取得する意欲のある学生を対象とした講義である。出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。毎回の提出物やレポートの期限は守り、講義には積極的に参加すること（出席はもちろん、討議などにも積極的な姿勢を示す）。						
教科書	特に指定せず、授業担当者が資料を作成し配布する。						
参考書	授業内で適宜紹介する。						

科目区分	教職課程科目						
科目名	学校ボランティア実習						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバー	Q22290
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	スクールサポーターとしての学校支援ボランティア活動						
授業の概要	スクールサポーターとして、学校教育現場で定期的にボランティア活動を行う。内容は、児童生徒の学習支援や学校行事の運営補佐等、配属校のニーズに応じた多岐に亘る活動となる。本活動によって得られた体験については、レポートにまとめる。これら一連の活動は「実習」として捉え、受講生は、本実習を通じて教職を志す者としての自覚を形成し、主体的な学習意識を高めることが期待される。						
到達目標	1. 学校教育現場の実態に応じた活動に積極的に取り組むことができる【態度・志向性】 2. 教職を志す者としての自覚や学習への主体性を高めることができる【態度・志向性】						
授業計画	【実習前の講義】 本講義のガイダンスを行う。主な内容は、児童生徒への理解と接し方、挨拶、服装、自己紹介の仕方、教育支援の方法、報告書の書き方、安全管理及び配慮、守秘義務の厳守等についてである。 第1回 教育現場の現状（小・中学校を中心に） 第2回 子どもたちに自分を知ってもらおう（自己紹介と自己開示） 第3回 教育現場におけるボランティアの意義と現状 第4回 個人発表と討議（学校ボランティア活動の目標） 【配属校での観察実習（15回以上）】 定期的に実習を行う。活動毎に、必ず報告書を書き、その日に経験したこと、学んだこと等について詳細な記録をとる。各自の活動については、担当教員が配属校へ巡回訪問・実地指導を行う場合がある。 【実習後の講義】 各自の活動報告及び反省会を行う。活動を通して感じたこと、考えたこと、学んだことについて、報告書をもとにレポートとしてまとめる。 第5回 個人発表（教育現場で得た経験についての報告） 第6回 討議（各自の課題とそれを解決するための手立て） 第7回 教育現場におけるボランティアの将来展望 第8回 終講課題（小論文）と質疑応答						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	事前：配属校の特色、教育目標や活動内容等について事前にインターネットや書籍を通じた情報収集を行う＜1時間＞ 事後：活動毎の報告書は実習後、記憶が鮮明なうちに速やかに記入する。＜1時間＞						
授業方法	各配属校での実習活動、講義と講話、グループ討論						
評価基準と評価方法	報告書の記入状況(60%)：到達目標1.の確認 配属校担当教員の評価(30%)：到達目標2.の確認 レポートの内容(10%)：到達目標1.及び2.の確認						
履修上の注意	・実習回数は、半日の場合を「1回」、終日の場合を「2回」として数える。 ・合計で15回以上の活動を最低条件とする。 ・児童生徒との実習外での連絡、交友は禁止する。 ・本実習で知り得た個人・学校組織情報は守秘義務を厳守する。						
教科書	実習活動状況に応じてその都度配布する。						
参考書	特になし						

授業のテーマ	
授業の概要	
到達目標	
授業計画	
授業外における 学習（準備学習 の内容・時間）	
授業方法	
評価基準と 評価方法	
履修上の注意	
教科書	
参考書	

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育経営学						
担当教員	水田 時男・郭 暁博					科目ナンバ	Q21040
学期	前期／1st semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	これからの学校に求められるもの。						
授業の概要	生徒が共に学び、共に成長できる学校教育の実践を目指し、学校教育目標、学校の組織・運営、教職員の協力・連携等から学校の経営の在り方について考察する。戦後の教育の歩みと主要課題を社会的変動の中で明らかにし、見え難い今後の教育の方向や課題を探り、少子高齢化時代、生涯学習時代、高度情報化時代の中での今後の教育経営の在り方について探求する。また、教育経営の基礎となる教育関係法規について、教育行政や教育制度からの視点を加え学習を深める。						
到達目標	学校現状と課題を理解し、教育経営を法規上で解釈することができる。						
授業計画	(郭：8回担当、水田：7回担当) 第1回 オリエンテーションと教育経営の概説(担当：郭) 第2回 教育委員会—教育行政の制度と経営教育制度(担当：郭) 第3回 教員採用—教師教育の制度と経営(担当：郭) 第4回 学級編成—学級編成・教員配置の制度と経営(担当：郭) 第5回 不登校対応—発達支援・教育支援の制度と経営(担当：郭) 第6回 教育予算—学校財政の制度と経営(担当：郭) 第7回 学校経営—保護者・住民参画の制度と経営(担当：郭) 第8回 地方分権—地方分権・地方自治の制度と経営(担当：郭) 第9回 学校経営と教育目標(担当：水田) 第10回 学校の組織の構築(KJ法)(担当：水田) 第11回 発表と検討(担当：水田) 第12回 学校の組織と経営の実態(担当：水田) 第13回 これからの教育経営—開かれた学校づくり—(担当：水田) 第14回 生徒指導と法規(担当：水田) 第15回 教育経営のまとめ(担当：水田)						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	郭担当 授業前学習：毎回授業で扱う内容の該当箇所の予習(学習時間1時間30分) 授業後学習：学習カードの作成(学習時間1時間30分)、最終レポート作成(学習時間2時間) 水田担当 授業前学習：毎回授業で扱う内容の該当箇所の予習及びテーマに沿った新聞記事の考察(学習時間2時間) 授業後学習：授業内容をまとめ、所定の書式で振返りを作成(学習時間1時間30分)						
授業方法	郭担当：講義とグループ協議 水田担当：講義とグループ協議、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	郭担当分は、毎回提出する学習カード50%、まとめとして提出するレポート50%により総合評価する。 水田担当分は、授業の取り組み姿勢(40%)、レポート提出(40%)、発表の成果(20%)で評価する。 総合評価は、郭担当(50%)と水田担当(50%)とする。						
履修上の注意	郭担当においては、学習カードを毎回提出するとともに、まとめのレポートを提出すること。 水田担当においては、毎授業の振返りと新聞記事についての考察を所定の書式で作成して提出すること。						
教科書	特に指定なし。講義で適宜配布する。						
参考書	講義の時に適宜配布する。 第9回から第15回については「中学校学習指導要領解説 総則編(平成29年7月)」、「中学校学習指導要領解説 特別活動編(平成29年7月)」、「高等学校学習指導要領解説 総則編(平成30年7月)」、「高等学校学習指導要領解説 特別活動編(平成30年7月)」、文部科学白書(令和元年度)、教育課題便覧(学陽書房)を使用する。						

科目区分	教職課程科目							
科目名	教育原理／教育原論							
担当教員	松岡 靖					科目ナンバー	Q21020	
学期	後期／2nd semester		曜日・時限	月曜2	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の理念・歴史・思想を踏まえて現代日本の教育問題を考察する。							
授業の概要	1. 学生が教育に関する基本概念を修得し、教育を成り立たせる諸要因とその相互関係を理解する。 2. 学生が教育の歴史の基礎知識を修得し、多様な教育の理念との関わりや教育の変遷を理解する 3. 学生が教育に関する思想と理念を修得し、それらと実際の学校教育との関わりを理解する。 4. キーワードは、教師の仕事、近代公教育制度の功罪、共同体での人間形成、教育家族の成立、現代の多様性への対応、グローバルな教育評価など。							
到達目標	1. 多様な教育の基本概念・理念と、個別的な教育の歴史や思想にみる展開を学生が理解する【知識・理解】 2. 教育一般や学校教育の実践が、理念や思想と関連しつつどう変遷したかを学生が理解する【知識・理解】 3. 教育の理念・歴史・思想を踏まえ、今の日本の教育問題を扱うレポートを学生が作成する【汎用的技能】							
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育の理念・歴史・思想へ【PC必携】 第2回 学校教育の理念(1)：教師の仕事として教育を考える 第3回 学校教育の理念(2)：社会は不平等でも学校は平等か 第4回 学校教育の理念(3)：20世紀の批判の系譜を振り返る 第5回 学校化の歴史(1)：近代以前の共同体にみる人間形成 第6回 学校化の歴史(2)：近代以降の教育する家族の成立 第7回 学校化の歴史(3)：現代の情報通信技術による変動【PC必携】 第8回 多様性への対応(1)：性の多様性を尊重するために 第9回 多様性への対応(2)：学びを支えるケアの実践とは 第10回 教育評価にみる理念(1)：グローバルな成果の測り方 第11回 教育評価にみる理念(2)：グローバル市民という目標 第12回 教育の定義(1)：伝統的稽古から近代的教育へ【PC必携】 第13回 教育の定義(2)：教育と教育学との関係を探ると 第14回 成果の活用(1)：教育の理念・歴史・思想の発表 第15回 成果の活用(2)：授業のまとめと教育評価【PC必携】							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 参加者が自分の物語をテキストとして考察する（計20時間） 2. 時事問題に隠れた教育原理上の課題を発見する（計20時間） 3. 期末レポートの作成と発表に楽しんで取り組む（計20時間）							
授業方法	1. 前半では配付資料と教科書について主に教員が解説する。 2. 中盤では視聴覚教材を使ってグループワークを実施する。 3. 後半ではレポート作成とプレゼンテーションを実施する。 ＜BYOD対象科目＞							
評価基準と評価方法	1. 平常点40点（毎回のコメントカード、期末レポート発表など） 2. レポート60点（授業を踏まえて現代日本の教育問題を論じる）							
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せず積極的に質問すること。 2. 私語などで受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たなければ受験資格を失う。							
教科書	『教育原理を組みなおす』松下晴彦ほか編 名古屋大学出版会 2021年 ISBN 978-4-8158-1045-0							
参考書	授業で指示する。							

科目区分	教職課程科目							
科目名	教育原理／教育原論							
担当教員	松岡 靖					科目ナンバー	Q21020	
学期	後期／2nd semester		曜日・時限	金曜5	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の理念・歴史・思想を踏まえて現代日本の教育問題を考察する。							
授業の概要	1. 学生が教育に関する基本概念を修得し、教育を成り立たせる諸要因とその相互関係を理解する。 2. 学生が教育の歴史の基礎知識を修得し、多様な教育の理念との関わりや教育の変遷を理解する 3. 学生が教育に関する思想と理念を修得し、それらと実際の学校教育との関わりを理解する。 4. キーワードは、教師の仕事、近代公教育制度の功罪、共同体での人間形成、教育家族の成立、現代の多様性への対応、グローバルな教育評価など。							
到達目標	1. 多様な教育の基本概念・理念と、個別的な教育の歴史や思想にみる展開を学生が理解する【知識・理解】 2. 教育一般や学校教育の実践が、理念や思想と関連しつつどう変遷したかを学生が理解する【知識・理解】 3. 教育の理念・歴史・思想を踏まえ、今の日本の教育問題を扱うレポートを学生が作成する【汎用的技能】							
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育の理念・歴史・思想へ【PC必携】 第2回 学校教育の理念(1)：教師の仕事として教育を考える 第3回 学校教育の理念(2)：社会は不平等でも学校は平等か 第4回 学校教育の理念(3)：20世紀の批判の系譜を振り返る 第5回 学校化の歴史(1)：近代以前の共同体にみる人間形成 第6回 学校化の歴史(2)：近代以降の教育する家族の成立 第7回 学校化の歴史(3)：現代の情報通信技術による変動【PC必携】 第8回 多様性への対応(1)：性の多様性を尊重するために 第9回 多様性への対応(2)：学びを支えるケアの実践とは 第10回 教育評価にみる理念(1)：グローバルな成果の測り方 第11回 教育評価にみる理念(2)：グローバル市民という目標 第12回 教育の定義(1)：伝統的稽古から近代的教育へ【PC必携】 第13回 教育の定義(2)：教育と教育学との関係を探ると 第14回 成果の活用(1)：教育の理念・歴史・思想の発表 第15回 成果の活用(2)：授業のまとめと教育評価【PC必携】							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 参加者が自分の物語をテキストとして考察する（計20時間） 2. 時事問題に隠れた教育原理上の課題を発見する（計20時間） 3. 期末レポートの作成と発表に楽しんで取り組む（計20時間）							
授業方法	1. 前半では配付資料と教科書について主に教員が解説する。 2. 中盤では視聴覚教材を使ってグループワークを実施する。 3. 後半ではレポート作成とプレゼンテーションを実施する。 ＜BYOD対象科目＞							
評価基準と評価方法	1. 平常点40点（毎回のコメントカード、期末レポート発表など） 2. レポート60点（授業を踏まえて現代日本の教育問題を論じる）							
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せず積極的に質問すること。 2. 私語などで受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たなければ受験資格を失う。							
教科書	『教育原理を組みなおす』松下晴彦ほか編 名古屋大学出版会 2021年 ISBN 978-4-8158-1045-0							
参考書	授業で指示する。							

科目区分	教職課程科目							
科目名	教育社会学／教育社会学（中・高）							
担当教員	長谷川 誠					科目ナンバー	Q21320	
学期	後期 後半		曜日・時限	水曜5	配当学年	1～2	単位数	1.0
授業のテーマ	学校の社会的機能を理解し、教育政策の動向を把握する。							
授業の概要	教育社会学は、さまざまな教育現象を社会的に研究する学問領域である。講義では、教育と選抜、社会階層と教育、情報化と教育といった教育が抱える社会的な課題や、社会変化に伴うさまざまな教育問題、例えば、いじめや発達障害、不登校、若者の就労問題等、幼児、児童期から青年期にかけて生じる諸問題に対する教育的な支援や指導の在り方について、教育社会学の理論や分析手法を用いて検討を加えていく。これにより、事象を個人的な経験を基にした主観的な見方ではなく、客観的に捉える力を養うことを目指していく。そして、学校と家庭、地域等、教育を取りまく社会について、その相互メカニズムを理解しながら、学校教育に対する社会的期待や批判等について客観的に考えられるようになることを目的とする。							
到達目標	(1)教育を取り巻く諸問題を社会的に捉え、説明できる。【知識・理解】 (2)教育活動に潜むリスクについて理解し、適切な情報の収集、発信方法を習得、使用する。【汎用的技能】 (3)教育と社会の関係についての興味を具体的なものとして意識し、議論することができる。【態度・志向性】							
授業計画	第1回：教育社会学とは何か 第2回：日本の教育政策の動向－諸外国との比較から－ 第3回：教育をめぐる格差問題 第4回：教育問題①－ネットいじめ問題 第5回：教育問題②－不登校の問題 第6回：教育問題③－特別な支援を必要とする子どもへの対応 第7回：学校と地域社会との連携 第8回：学校安全への対応							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	教育社会学に関するトピックスに日常から関心を持ち、関連文献や行政資料の下調べを通して理解を深めておくこと（学習時間：90分） 授業内容を踏まえ学生同士でディスカッションを行い自身の意見をまとめておくこと（学習時間：90分）							
授業方法	講義およびグループディカッションを中心に行う							
評価基準と評価方法	・課題試験60%：授業で扱った教育と社会の関係性に対する理解度、社会における教育の在り方に対する自らの興味・関心の明確性・具体性について評価するとともに、到達度目標（1）から（3）に関する確認。 ・平常点40%：リアクションペーパーの内容についてのコメント、質問の記述の的確性や、それを基にしたディスカッションへの参加態度を評価するとともに到達度目標（1）から（3）に関する確認。							
履修上の注意	出席及び授業への参加度重視。欠席した場合には、必ず相談すること。							
教科書	原 清治、山内 乾史（2019）『新しい教職教育講座 教職教育編③ 教育社会学』ミネルヴァ書房 978-4623081868							
参考書	授業中に指示する。							

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育実習（高）						
担当教員	小出水 博					科目ナンバ－	Q23250
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3～4	単位数	2.0
授業のテーマ	教育実習						
授業の概要	教育実習では、十分に教材（題材・作品）研究を行い、よく授業計画を練って、常に真摯な姿勢で臨み、また実習校の教諭の指導、助言に従い、その注意や批評をよく受け止め、実りある実習となるよう努力する。なお、実習期間中は、「教育実習記録」に毎日必要事項を記入し、日々の反省をその後の実習に生かすよう努力する。						
到達目標	・教科指導に必要な基礎的知識および技能を身につけることができる。 ・教材研究を深め、学習指導案に基づいた授業が実践できる。 ・生徒指導や課外活動に積極的に参加することができる。						
授業計画	本科目は、事前指導3回、実習校における教育実習、事後指導1回で構成される。ここにおける「事前・事後指導」は、教科別に大学で行われる座学の講義である。具体的には下記の通り進める。 第1回 事前指導（教科指導の心得） 第2回 事前指導（先輩に聞く）※ゲストスピーカー 第3回 事前指導（教科指導の目標設定） 教育実習については、回ごとには記せないが、主に下記の事項について学ぶ。 ・実習校でのオリエンテーション（実習の概要や学校の特色、指導方針等の確認、指導教員との打ち合せ等） ・教育実習（観察、見学、教材研究、学習指導案の作成、学習指導・生徒指導等を学ぶ） ・「教育実習記録」に日々の記録をつける ・松蔭manaba上で経過報告を行う（週に1度） ・研究授業（教育実習の総仕上げの授業） ・研究授業の反省（研究授業終了後、視察教員や実習校の教員から指導を受ける、学習指導案の修正等を行う） ・実習期間終了後の報告等 （実習日誌に反省や感想をまとめ報告する、御礼状の送付等、滞りなく進める） 第4回 事後指導（教職実践演習（中・高）へ向けた課題の整理と反省）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	充実した実習になるよう余念なく準備する（学習時間：90分）						
授業方法	実習（事前・事後指導を含む）						
評価基準と評価方法	実習校からの報告（50%）、「教育実習記録」の記入状況（40%）、事前事後指導の授業内課題への取り組み（10%）						
履修上の注意	教育実習中の欠席、遅刻は絶対にしないこと。 実習校の教諭の指導助言に従い、その注意や批評をよく受け止め、充実した実習となるよう努力すること。						
教科書	必要に応じて配付する。						
参考書							

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育実習（中・高）						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバー	Q23240
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3～4	単位数	4.0

授業のテーマ	教育実習
授業の概要	教育実習では、十分に教材（題材・作品）研究を行い、よく授業計画を練って、常に真摯な姿勢で臨み、また実習校の教諭の指導、助言に従い、その注意や批評をよく受け止め、実りある実習となるよう努力する。なお、実習期間中は、「教育実習記録」に毎日必要事項を記入し、日々の反省をその後の実習に生かすよう努力する。
到達目標	1. 教科指導に必要な基礎的知識および技能を身につけることができる。【汎用的技能】 2. 教材研究を深め、学習指導案に基づいた授業が実践できる。【汎用的技能】 3. 生徒指導や課外活動に積極的に参加することができる。【態度・志向性】
授業計画	本科目は、事前指導3回、実習校における教育実習、事後指導1回で構成される。ここにおける「事前・事後指導」は、教科別に大学で行われる座学の講義である。具体的には下記の通り進める。 第1回 事前指導（教科指導の心得） 第2回 事前指導（先輩に聞く）※ゲストスピーカー 第3回 事前指導（教科指導の目標設定） 教育実習については、回ごとには記せないが、主に下記の事項について学ぶ。 ・実習校でのオリエンテーション（実習の概要や学校の特色、指導方針等の確認、指導教員との打ち合せ等） ・教育実習（観察、見学、教材研究、学習指導案の作成、学習指導・生徒指導等を学ぶ） ・「教育実習記録」に日々の記録をつける ・松蔭manaba上で経過報告を行う（週に1度） ・研究授業（教育実習の総仕上げの授業） ・研究授業の反省（研究授業終了後、視察教員や実習校の教員から指導を受ける、学習指導案の修正等を行う） ・実習期間終了後の報告等 （実習日誌に反省や感想をまとめ報告する、御礼状の送付等、滞りなく進める） 第4回 事後指導（教職実践演習（中・高）へ向けた課題の整理と反省）
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	教育実習に向けての模擬授業の準備（学習時間4時間を目安とする）、振り返り（学習時間1時間を目安とする）
授業方法	講義および演習形式
評価基準と評価方法	実習校からの報告(50%)：到達目標1.の確認 「教育実習記録」の記入状況(40%)：到達目標2.の確認 事前事後指導の授業内課題への取り組み(10%)：到達目標3.の確認
履修上の注意	これまで蓄積してきた知識を総括して実践力を養う授業であるため教職に関する授業の内容を適宜復習しながら授業にのぞむこと。
教科書	必要に応じて配付する。
参考書	適宜紹介する。

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育実習（中・高）						
担当教員	小出水 博					科目ナンバ	Q23240
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3～4	単位数	4.0
授業のテーマ	教育実習						
授業の概要	教育実習では、十分に教材（題材・作品）研究を行い、よく授業計画を練って、常に真摯な姿勢で臨み、また実習校の教諭の指導、助言に従い、その注意や批評をよく受け止め、実りある実習となるよう努力する。なお、実習期間中は、「教育実習記録」に毎日必要事項を記入し、日々の反省をその後の実習に生かすよう努力する。						
到達目標	・教科指導に必要な基礎的知識および技能を身につけることができる。 ・教材研究を深め、学習指導案に基づいた授業が実践できる。 ・生徒指導や課外活動に積極的に参加することができる。						
授業計画	本科目は、事前指導3回、実習校における教育実習、事後指導1回で構成される。ここにおける「事前・事後指導」は、教科別に大学で行われる座学の講義である。具体的には下記の通り進める。 第1回 事前指導（教科指導の心得） 第2回 事前指導（先輩に聞く）※ゲストスピーカー 第3回 事前指導（教科指導の目標設定） 教育実習については、回ごとには記せないが、主に下記の事項について学ぶ。 ・実習校でのオリエンテーション（実習の概要や学校の特色、指導方針等の確認、指導教員との打ち合せ等） ・教育実習（観察、見学、教材研究、学習指導案の作成、学習指導・生徒指導等を学ぶ） ・「教育実習記録」に日々の記録をつける ・松蔭manaba上で経過報告を行う（週に1度） ・研究授業（教育実習の総仕上げの授業） ・研究授業の反省（研究授業終了後、視察教員や実習校の教員から指導を受ける、学習指導案の修正等を行う） ・実習期間終了後の報告等 （実習日誌に反省や感想をまとめ報告する、御礼状の送付等、滞りなく進める） 第4回 事後指導（教職実践演習（中・高）へ向けた課題の整理と反省）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	充実した実習になるよう余念なく準備する（学習時間：90分）						
授業方法	実習（事前・事後指導を含む）						
評価基準と評価方法	実習校からの報告（50%）、「教育実習記録」の記入状況（40%）、事前事後指導の授業内課題への取り組み（10%）						
履修上の注意	教育実習中の欠席、遅刻は絶対にしないこと。 実習校の教諭の指導助言に従い、その注意や批評をよく受け止め、充実した実習となるよう努力すること。						
教科書	必要に応じて配付する。						
参考書							

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育実習（中・高）						
担当教員	長谷川 佳男					科目ナンバー	Q23240
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3～4	単位数	4.0
授業のテーマ	教育実習						
授業の概要	教育実習では、十分に教材（題材・作品）研究を行い、よく授業計画を練って、常に真摯な姿勢で臨み、また実習校の教諭の指導・助言に従い、その注意や批評をよく受け止め、実りある実習となるよう努力する。なお、実習期間中は、「教育実習記録」に毎日必要事項を記入し、日々の反省をその後の実習に生かすよう努力する。						
到達目標	(1) 教科指導に必要な基礎知識について説明できる。【知識・理解】 (2) 教材研究を深め、実習指導案に基づいた授業が実践できる。【汎用的技能】 (3) 生徒指導や課外活動に積極的に参加することができる。【態度・志向性の観点】						
授業計画	本科目は、教育実習の事前指導 3 回、実習校における教育実習、事後指導 1 回で構成される。ここにおける「事前事後指導」は、教科別に大学における座学の講義である。 具体的には下記の通り進める。 第 1 回 事前指導（教科指導の心得） 第 2 回 事前指導（先輩に聞く）ゲストスピーカー招聘 第 3 回 事前指導（教科指導の目標設定） 教育実習については、回毎に記せないが、主に下記の事項について学ぶ。 ・教育実習校におけるオリエンテーション（実習の概要や学校の特色、指導方針等の確認、指導教員との打ち合わせ等） ・教育実習（観察、見学、教材研究、学習指導案の作成、学習指導、生徒指導等を学ぶ） ・松陰manaba上で経過報告を行う（週に 1 度） ・研究授業の反省（研究授業終了後、視察教員や実習校の教員から指導を受ける、学習指導案の修正等を行う） ・実習期間終了後の報告等（実習日誌に反省や感想をまとめ報告する。御礼状の送付等、滞りなく進める） 第 4 回 事後指導（教職実践演習（中・高）へ向けた課題の整理と反省）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	・教育実習へ向けての模擬授業の準備（学習時間 4 時間を目安とする）、振り返り（学習時間 1 時間を目安とする）						
授業方法	講義及び演習形式						
評価基準と評価方法	実習校からの報告 50% 「実習記録」の記入状況 40% 事前事後指導の授業内課題への取り組み 10%						
履修上の注意	これまでに蓄積してきた知識を総括して実践力を養う授業であるため、教職に関する授業の内容を適宜復習しながら授業に臨むこと。						
教科書	必要に応じて適宜配布する。						
参考書	必要に応じて適宜指示する。						

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育実習指導（中・高）						
担当教員	水田 時男					科目ナンバ－	Q22230
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	月曜5	配当学年	2～3	単位数	1.0
授業のテーマ	学校現場において、「教員」として先輩教員と協働し教育活動を進めていく資質を身につける。						
授業の概要	学校は、教育目標と校長の経営方針に沿って、教職員が協働して生徒の教育を行う場である。教育実習生とはいえ教壇に立つ者は「先生」としてのあり方を意識し、先輩教員と協働して教育を進めていく姿勢が求められる。来年度の教育実習に先立ち、教科指導以外の教育活動を具体的にイメージし、実習に臨む心構えと姿勢を整える。						
到達目標	学校現場で、その目的に応じた具体的な場面でのあり方をイメージできる。						
授業計画	第1回 教育実習の意義と課題 第2回 教育実習の日々 第3回 生徒指導の意義と課題 第4回 生徒指導の実際 第5回 カウンセリングマインドとコーチング（演劇的手法を用いたゲストスピーカーによるワークショップ） 第6回 カウンセリングマインドとコーチングに基づいたホームルーム経営 第7回 協働する姿勢（打ち合わせや会議への臨み方） 第8回 教育活動の諸課題と教師としての臨み方						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：教育に関するテーマについて新聞記事を探し、その記事について所定の書式で考察を書く。（学習時間2時間） 授業後学習：授業内容をまとめ、所定の書式で振り返りの作成及び最終レポートの作成。（学習時間1時間）						
授業方法	講義、グループディスカッション、ロールプレイなど。						
評価基準と評価方法	課題の内容と提出状況（50%）、授業への参加についての意欲・態度・関心（30%）、最終レポート「私はなぜ教職を選んだか」の内容（20%）。						
履修上の注意	将来、教壇に立ち、児童・生徒を育てていくことを前提とした授業である。従って、社会人としてのマナーはもとより、無遅刻・無欠席を求める。やむを得ず遅刻・欠席をする場合は必ず事前に連絡を入れること。 授業実施開始日については、介護等体験の第8回授業終了の次の週となり後日松蔭manabaで指示します。						
教科書	特になし。プリントを配布する。						
参考書							

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育実習指導（中・高）						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバ－	Q22230
学期	前期／1st semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2～3	単位数	1.0

授業のテーマ	
授業の概要	
到達目標	
授業計画	
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	
授業方法	
評価基準と評価方法	
履修上の注意	
教科書	
参考書	

科目区分	教職課程科目							
科目名	教育相談の理論と方法（中・高）／教育相談の理論と方法							
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバー	Q22220	
学期	前期／1st semester		曜日・時限	木曜5	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育相談における教師の教育相談の在り方（困難課題対応的教育相談と発達支持的教育相談）							
授業の概要	教育現場においては、児童や生徒一人一人に対して、治療的教育相談だけでなく、学級経営上・生徒指導上でも対応できる予防的・発達支持的教育相談の必要性が現在高まっている。本講義では、教師として身につけたい教育相談の知識と手法についてその理論的枠組みとともに、具体的な事例について、グループワークやロールプレイといった学習方法を通して児童および生徒の支援の実践について理解を深めていくことを目的としている。							
到達目標	・ 個々の児童生徒の治療的な教育相談だけでなく、集団を対象とした予防的開発的教育相談について理解し説明できる。（知識・理解） ・ 学校における教育相談の技能として傾聴技法と良好な学級集団づくりについてカウンセリング心理学の技法を活かす技能を使用できる。（汎用的技能） ・ 教師としてのカウンセリングマインドの姿勢を身につけることができる。（態度・志向性）							
授業計画	第1回：オリエンテーション 学校における教育相談の意義と課題 第2回：カウンセリング理論について 第3回：カウンセリング技法について 第4回：傾聴について（講義とロールプレイ、ディスカッション含む） 第5回：アサーション・トレーニング理論について（講義とディスカッション含む） 第6回：アサーション・トレーニングの技法について（講義とディスカッション、ロールプレイ含む） 第7回：心の病について（ビデオ含む） 第8回：教育相談におけるアセスメント（行動観察法・面接法、ビデオ含む） 第9回：専門機関との連携と心理検査（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第10回：いじめ問題に対する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第11回：発達障がいへの対応について（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第12回：不登校等に関する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第13回：開発予防的教育相談の実践 構成的グループエンカウンセラーなど 第14回：教員のメンタルヘルスについて 第15回：これからの教育相談とテスト							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について、生徒指導提要（2022、文部科学省ホームページからダウンロードも可能）や可能であれば参考書を予習し、授業に備える（学習時間2時間） 授業後学習：授業で配布したプリントを基に、内容の要点箇所を確認する。（学習時間2時間）							
授業方法	指定された席で講義を受ける。講義はパワーポイントを用います。アサーション・トレーニングや構成的エンカウンターなどの予防的開発カウンセリングに関するグループワークや事例研究を体験し、シェアリングやグループディスカッションを通して、教師としての開発的カウンセリングのスキルを獲得していくことと、心の病への知識・理解と教師としてできる対応、いじめ問題、不登校問題への具体的な対応について理解をめざします。適宜、ビデオも活用します。							
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求めた自己評価シートや提出物、授業への取り組む姿勢及び態度、ロールプレイ、ディスカッションや話し合い活動への参加状況、最終回テストも含め、総合的に評価します。							
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り（例えば、私語を控える、授業中に食事をする等）、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢・態度の方が大切です。苦手なことで評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事にも人間関係づくりに役立つ学びです。							
教科書	配布プリント 文部科学賞（2022）『生徒指導提要』 ※文部科学省 ホームページから参照できます。またダウンロードも可能です。							
参考書	よくわかる！ 教職エクササイズ 『教育相談』 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 事例とチェックリストでつかむ 学校のいじめ対応の重要ポイント 嶋崎政男・中村 豊 著 第一法規2024 保育園・幼稚園で使えるカウンセリング・テクニック 諸富祥彦・大竹直子 誠信書房							

科目区分	教職課程科目							
科目名	教育とICT活用							
担当教員	奥井 一幾・長谷川 誠					科目ナンバー	Q22300	
学期	後期 前半		曜日・時限	水曜5	配当学年	2～3	単位数	1.0
授業のテーマ	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法							
授業の概要	生徒の情報活用能力の育成と、教員自身が情報通信技術をいかに学校における学習指導や公務において活用するか2方向から、理論と実践を行うことにより、これからの教育者に必要な情報技術を身につける。							
到達目標	(1) 情報通信技術の活用の意義と理論を理解する (2) 情報通信技術を、学習指導や校内で効果的に活用する方法を理解する (3) 生徒の情報活用能力(情報モラルを含む。)を育成する指導ができるようになる							
授業計画	第1回：授業実践におけるICT活用(担当：奥井) 第2回：ICTを利用した情報活用力を育む実践①：模擬授業の計画(担当：奥井) 第3回：ICTを利用した情報活用力を育む実践②：模擬授業(担当：奥井) 第4回：ICTを利用した情報活用力を育む実践③：課題と検討(担当：奥井) 第5回：学校におけるICT活用(担当：長谷川) 第6回：高度情報化社会における情報リテラシー(担当：長谷川) 第7回：情報モラル教育と学び(担当：長谷川) 第8回：中等教育課程における情報活用能力の育成の在り方(担当：長谷川)							
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学修：授業で扱う事柄について、インターネットや関連書籍で予習をする。＜2時間＞ 授業後学修：授業で扱った事柄の整理や具体的なソフトウェアの操作方法等について復習する。＜2時間＞							
授業方法	講義：前半はグループワーク・模擬授業(短縮版)を通して実践的に学び、後半は理論を体系的に学ぶ。							
評価基準と評価方法	・記述課題60%：授業で扱った事柄に関する理解度やICTと教育のあり方に対する自らの興味・関心の明確性・具体性について評価するとともに、到達度目標(1)から(3)に関する確認 ・平常点40%：リアクションペーパーの内容についてのコメント、質問の記述的確性や、それを基にしたディスカッションおよび模擬授業への参加態度を評価するとともに到達度目標(1)から(3)に関する確認							
履修上の注意	出席及び授業への参加度重視。欠席した場合には、必ず相談すること。							
教科書	必要に応じて授業内で資料を配付する							
参考書	授業内容に応じて紹介する							

科目区分	教職課程科目						
科目名	教育方法論						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバー	Q21200
学期	前期／1st semester	曜日・時限	木曜5	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の方法と指導技術を学び、ICTも用いながら授業として実践する。						
授業の概要	これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法、技術、情報機器および教材の活用、学習評価の理論に関する基礎的な知識・技能を身につける科目である。資質・能力を育成するために主体的・対話的で深い学びの実現等をいかに授業において実現するか、その指導技術を理解し、身につける。具体的には、学級、子ども、教員、教室、教材など子どもの学びを構成する基礎的な要件を理解するとともに、幼児教育・初等教育・中等教育における発達に応じた基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業展開、学習形態、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成する。これをマイクロティーチングとして実践することを通して、話法や板書はもちろん、ICTの効果的な利用、評価の役割について体験的に学ぶ。						
到達目標	・これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する【知識・理解】。 ・教育の目的に適した指導技術を理解し身に付ける【汎用的技能】 ・情報機器（ICT）を活用した効果的な授業や適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける【汎用的技能】。						
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業とは何か 第2回 学習指導案・保育指導案の検討：授業の基本要素（教室・板書・指導言）を学ぶ。 第3回 教材教具を工夫した授業実践：授業ビデオの視聴 第4回 アクティブ・ラーニングとは何か：ディベートの実践を見る 第5回 アクティブ・ラーニングの視点と学び：多様な教授・学習形態と学び 第6回 授業づくりと実践に情報機器を活用する 第7回 ICTを活用する学習：佐賀県高崎市の反転学習とICTの活用 第8回 評価とは何か：基礎的な理論と育みたい資質・能力を見通した指導 第9回 学習指導案の作成①：教材観・子ども観・指導観・評価基準 [PC必携] 第10回 学習指導案を作成する②：単元計画を立てる [PC必携] 第11回 学習指導案を作成する③：学習展開と評価の視点 [PC必携] 第12回 授業としての実践①：マイクロティーチング（クラスの半数） 第13回 授業としての実践②：マイクロティーチング（クラスの残り半数） 第14回 授業を振り返り、授業評価をする：PDCAサイクルとは何か？ 第15回 講義全体の振り返りと授業改善に取り組む						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前に前の授業で配布した資料の該当箇所を読み、理解できなかったことをメモしておくこと。授業で配布した資料や自分の記録を読み返し、理解を深めること（2時間）。 学習指導案作成による模擬授業の計画・実施を通じて、体験的に学習を深めること。学習指導案はPCで作成し、実践では、授業外での学習や準備が必要となる（2時間）。						
授業方法	講義や視聴覚教材を通じて、授業の方法について理解を深めた後、履修者数に応じて、グループで模擬授業を行うことを主体的な学びを促す。（BYOD対象科目）						
評価基準と評価方法	平常点10％（授業時の小レポートなど）、指導案の作成20％、模擬授業の実施40％、授業改善レポート30％。						
履修上の注意	1. 積極的に授業に参加し、優れた教師になることをめざすこと 2. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。 3. 2／3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書	田中耕治『よくわかる授業論』ミネルヴァ書房、2007年 ISBN 978-4623043323 田中耕治他『新しい時代の教育方法』有斐閣アルマ、2012年 ISBN 978-4641124790 文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	教職課程科目						
科目名	教職原論						
担当教員	大石 正廣					科目ナンバー	Q21010
学期	前期／1st semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	教職課程の出発点として、教職に対する自らの適性を吟味させつつ教員として働く意欲を引き出す。						
授業の概要	教職課程の出発点として、教職の社会的意義と役割を理解する。 また、教職に対する自らの適性を吟味させつつ教員として働く意欲を引き出すことを目指す。そのため、次の3点を主な目標に授業内容を構成する。第一に、教職の特徴と現状に関する基本的な知識を習得しその社会的意義を理解する。第二に、教員の職務内容を知り、これからの時代に求められる役割や資質能力について理解する。第三に、教員としての力量形成と教職の専門性に関する認識を深める。						
到達目標	教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け【知識・理解】、 教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の有り方を理解することができる 【態度・志向性】						
授業計画	第1回：オリエンテーション：今日の学校教育や教職の社会的意義 第2回：公教育の目的、教職の職業的特徴〔PC必携〕 第3回：幼稚園の教育内容、職務内容〔PC必携〕 第4回：小学校・中学校の教育内容、職務内容〔PC必携〕 第5回：教員の職務内容の全体像、 第6回：教員に課せられる服務上・身分上の義務および身分保障〔PC必携〕 第7回：教育観の変遷を踏まえた、今日の教員に求められる役割 第8回：今日の教員に求められる基礎的な資質、能力・技能 第9回：子ども理解に基づく指導・支援 第10回：人権尊重の精神を基盤とした教育 第11回：チーム学校としての組織的な諸課題への対応 第12回：多様な専門性を持つ人材、関係諸機関との連携・分担 第13回：教育をめぐる改革動向と求められる教師の専門性〔PC必携〕 第14回：教員養成段階における教員としての資質の向上〔PC必携〕 第15回：教員としての資質、専門性を高めるための今後の自らの課題 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱うテキストの当該箇所を予習し、事前にキーワードについて、指定された参考書等で下調べをする。（2時間） 授業後学習：配布のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。また、学べたこと、考えたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。（2時間）						
授業方法	講義：授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッションを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。＜BYOD対象科目＞						
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び（資料作成力やグループ内での積極的姿勢など）と各回のリアクションペーパーで50%、テスト（授業内容の理解）で50%。						
履修上の注意	1. グループ（ペア）ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。 2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する（欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する）。 3. 出席が10回以上でないとき期末試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 978-4827815634 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 978-4491034607 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 978-4827815795 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 978-4827815672						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月） 文部科学省 小学校学習指導要領解説（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領解説（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説（平成30年）						

科目区分	教職課程科目						
科目名	教職実践演習（中・高）						
担当教員	奥井 一幾・水田 時男					科目ナンバー	Q24260
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	教職課程で身につけてきた資質能力が有機的に統合され形成された結果、教職生活をより円滑にスタートできる教員を目指して実践的な力をつける。						
授業の概要	主な授業は実際の教育現場を想定して以下の項目を取り扱う 1. 使命感や責任感、教育的愛情等に関する態度を養う【態度・志向性】 2. 生徒理解や学級経営等の知識と技能を高める【知識・理解】【汎用的技能】 3. 教科内容等の指導力を高める【汎用的技能】 4. 社会性や対人関係能力を伸ばす【汎用的技能】						
到達目標	1. 教員になるという前提での自己分析ができる 2. 教員としての使命感や責任感を感じる 3. 生徒指導や学級経営の知識と技能がつく 4. 模擬授業を通して教科の指導力がつく 5. 社会人としての基本的態度や協調性がつく						
授業計画	水田 時男（10回担当）：第1～7回、13回～15回（全回、他教科と合同で実施） 奥井 一幾（5回担当）：第8～12回 第1回 履修カルテへの記録と気付き 第2回 教育実習を振り返って 第3回 教師の使命感と責任 第4回 教育実習を体験して分かった弱点(教科指導以外)と発表 第5回 生徒指導1：いじめや不登校などの事例研究 第6回 生徒指導2：保護者の要望への対応などの事例研究 第7回 学級経営：年間計画の作成と発表、トラブル解決のロールプレイング 第8回 教育実習を体験して分かった課題(教科・家庭科に焦点化して) 第9回 アクティブ・ラーニングと家庭科カリキュラム 第10回 アクティブ・ラーニングを取り入れた家庭科模擬授業 第11回 フィールドワーク(高校訪問：家庭科・熟達教師の教材と授業) 第12回 教科(家庭科)の学びを総括する 第13回 社会人としての基本的態度と組織における協調性1：ロールプレー 第14回 社会人としての基本的態度と組織における協調性2：グループワーク 第15回 改善された点のチェックと資質・能力の再確認						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	新聞記事検索・レポート作成等<2時間> 学習指導案の作成・修正等<1時間> 授業の振り返り<1時間>						
授業方法	模擬授業、ディスカッション、双方向型講義、フィールドワークなどの方法で各回設定のテーマについて解説・講義を行う。						
評価基準と評価方法	発表内容や提出物の成果(70%)⇒到達目標1・2・5に関する到達度の確認。 授業への取り組みの姿勢を評価するものとして作成された教材・指導案など(30%)⇒到達目標3・4に関する到達度の確認。						
履修上の注意	1. 学力や指導技術の向上はもとより、教員としての資質を身につけるため、積極的な態度で課題や授業に取り組むこと。 2. 原則として全て出席すること。						
教科書	必要に応じて資料を配付する。						
参考書	「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年) (ISBN: 978-4-3040-2154-1). 文部科学省. 高等学校学習指導要領解説-家庭編- (平成30年) 教育図書出版 (ISBN: 978-4-8773-0419-5)						

科目区分	教職課程科目							
科目名	教職実践演習（中・高）							
担当教員	長谷川 佳男・水田 時男					科目ナンバー	Q24260	
学期	後期／2nd semester		曜日・時限	水曜5	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	教職で身につけてきた資質能力が有機的に統合され形成された結果、教職生活をより円滑にスタートできる教員を目指して実践的な力をつける。							
授業の概要	主な授業は実際の教育現場を想定して以下の項目を取り扱う。 1. 使命感や責任感、教育的愛情等に関する態度を養う。 2. 生徒理解や学級経営等の知識や技能を高める。 3. 教科内容等の指導力を高める。 4. 社会性や対人関係能力を伸ばす。							
到達目標	1. 教員になるという前提での自己分析ができる。 2. 教員としての使命感や責任感を持つことができる。 3. 生徒指導や学級経営について説明できる。生徒指導や学級経営の知識と技能が付く。 4. 模擬授業を通して教科の指導力がつく。 5. 社会人としての基本的態度や協調性がつく。							
授業計画	第1回 履修カルテへの記録と気づき（水田） 第2回 教育実習を振り返って（水田） 第3回 教師の使命感と責任（水田） 第4回 教育実習を体験して分かった弱点（教科指導以外）と発表（水田） 第5回 生徒指導1：いじめや不登校などの事例研究（水田） 第6回 生徒指導2：保護者の要望への対応などの事例研究（水田） 第7回 学級経営：年間計画の作成と発表、トラブル解決のロールプレイング（水田） 第8回 教育実習を体験して分かった教科指導の課題（長谷川） 第9回 アクティブラーニングと国語科カリキュラム（長谷川） 第10回 アクティブラーニングを取り入れた国語科模擬授業（長谷川） 第11回 フィールドワーク（高校訪問・国語科熟達教師の教材と授業）（長谷川） 第12回 国語科の学びを総括する（長谷川） 第13回 社会人としての基本的態度と組織における協調性1：ロールプレイ（水田） 第14回 社会人としての基本的態度と組織における協調性2：グループワーク（水田） 第15回 改善された点のチェックと資質・能力の再確認（水田） 水田 時男（10回担当） 第1回～第7回、第13回～15回（他学科生徒合同で実施） 長谷川佳男（5回担当） 第8回～第12回（国語科生のみの学生で実施）							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	新聞記事検索・レポート作成等<2時間> 学習指導案の作成・修正等<1時間> 授業の振り返り<1時間>							
授業方法	模擬授業、ディスカッション、双方向性講義、フィールドワークなどの方向で、各回設定のテーマについて解説・講義を行う。							
評価基準と評価方法	発表内容や提出物の成果 70% 到達目標1. 2. 5. に関する到達度の確認。 授業への取り組みの姿勢を評価するものとして作成された教材・指導案など 30% 到達目標3. 4. に関する到達度の確認。							
履修上の注意	1. 学力や指導技術の向上はもとより、教員としての資質を身につけるため、積極的な態度で課題や授業に取り組むこと。 2. 原則としてすべて出席すること。							
教科書	必要に応じて資料を配付する。							
参考書	文部科学省 『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説・国語編』 文部科学省 『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説・国語編』							

科目区分	教職課程科目						
科目名	教職実践演習（中・高）						
担当教員	丸山 果織・水田 時男					科目ナンバー	Q24260
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	学生が教職課程で身につけてきた資質能力が有機的に統合され形成された結果、教職生活をより円滑にスタートできる教員を目指して実践的な力をつける。						
授業の概要	主な授業は実際の教育現場を想定して以下の項目を取り扱う 1. 使命感や責任感、教育的愛情等に関する態度を養う 2. 生徒理解や学級経営等の知識と技能を高める 3. 教科内容等の指導力を高める 4. 社会性や対人関係能力を伸ばす						
到達目標	・教員になるという前提での自己分析ができる ・教員としての使命感や責任感を感じる ・生徒指導や学級経営の知識と技能がつく ・模擬授業を通して教科の指導力がつく ・社会人としての基本的態度や協調性がつく						
授業計画	水田 時男（10回担当）：第1～7回、13回～15回（全回、他教科と合同で実施） 丸山 果織（5回担当）：第8～12回 第1回 履修カルテへの記録と気付き 第2回 教師の使命感と責任 第3回 教育実習を体験して分かった弱点(教科指導以外)と発表 第4回 生徒指導1：いじめや不登校などの事例研究 第5回 生徒指導2：保護者の要望への対応などの事例研究 第6回 ゲストスピーカー選挙管理委員会による講義と討論 第7回 学級経営：年間計画の作成と発表、トラブル解決のロールプレイング 第8回 教育実習を体験して分かった課題（書道科に焦点化して） 第9回 アクティブ・ラーニングと書道科カリキュラム 第10回 アクティブ・ラーニングを取り入れた書道科模擬授業 第11回 フィールドワーク（高校訪問：書道科・熟達教師の教材と授業） 第12回 教科（書道科）の学びを総括する 第13回 社会人としての基本的態度と組織における協調性1：ロールプレー 第14回 社会人としての基本的態度と組織における協調性2：グループワーク 第15回 改善された点のチェックと資質・能力の再確認						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	学習指導案の改善、新聞を用いた教材づくりなど（学習時間：180分）						
授業方法	演習 プレゼンテーション ディスカッション						
評価基準と評価方法	発表内容や提出物の成果(70%) 授業への取り組みの姿勢を評価するものとして作成された教材・指導案など(30%)						
履修上の注意	学力や指導技術の向上はもとより、教員としての資質を身につけるため、積極的な態度で課題や授業に取り組むこと。						
教科書	必要に応じて資料を配付する。						
参考書	「高等学校学習指導要領解説 芸術編」（平成21年度版）						

科目区分	教職課程科目						
科目名	国語科教育法ⅠA						
担当教員	上野 仁史					科目ナンバー	Q2309A
学期	前期／1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	国語科教育の理論の修得と授業演習						
授業の概要	国語科教育の意義、目標、方法等について、現行学習指導要領を軸に講義を行う。さらに、その理論を実践に生かすべく、学習指導案の作成及び模擬授業を行い、「主体的・対話的で深い学び」につながる国語科授業とはいかにあるべきかについて探究を行う。						
到達目標	学習指導要領に基づいた授業設計を行い、その授業を展開することができる。						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 国語の授業と教材 第3回 国語の授業づくり 第4回 現行学習指導要領における国語科教育 第5回 教材研究の進め方 第6回 学習指導案の作成 第7回 言語活動の充実／アクティブラーニング 第8回 「話すこと・聞くこと」の授業 第9回 「書くこと」の授業 第10回 「読むこと」の授業 第11回 「伝統的言語文化」の授業 第12回 模擬授業演習（1） 第13回 模擬授業演習（2） 第14回 模擬授業演習（3） 第15回 振り返り						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	模擬授業演習の成功をひとつの到達目標とし、以下のことに取り組むこと。 1. 授業前の予習：授業内容に関わる資料を事前に提示するので、学習指導要領解説と照合しながら内容を理解しておくこと。＜2時間＞ 2. 授業後の復習：授業中の議論のまとめを提示するので、その資料に基づき、授業内容の理解を深めておくこと。＜2時間＞ 3. 予習・復習は、すべて模擬授業準備として積み上げていくこと。具体的には、学習指導要領の理解、国語教科書及び教材特性の理解、学習指導案の作成、板書計画、模擬授業シミュレーションを十分に行うこと。＜2時間＞ 4. 模擬授業終了後は、成果と課題を明らかにし、学習指導案の修正を具体的な根拠に基づき行うこと。＜2時間＞						
授業方法	講義：各回のテーマについて、グループディスカッション等を交え、要点の解説を行う。 演習：学習指導案を作成し、模擬授業を行い、全体で振り返りをする。						
評価基準と評価方法	平常点 30%：各回毎に提出を求める課題等に基づき評価する。 演習内容 40%：作成した学習指導案及び模擬授業の内容で評価する。 レポート 30%：模擬授業の改善案レポートの内容で評価する。						
履修上の注意	授業づくりの要点を修得するために毎回出席することを原則とする。出席回数が開講日数の2/3に満たない場合には、原則単位認定を行わない。						
教科書	『文部科学省 中学校学習指導要領解説・国語編』（平成29年） 『文部科学省 高等学校学習指導要領解説・国語編』（平成30年）						
参考書							

科目区分	教職課程科目						
科目名	国語科教育法IB						
担当教員	長谷川 佳男					科目ナンバー	Q2309B
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	国語科教育実践の基礎						
授業の概要	学校現場での授業観察を通して、学習者の実態、指導の方法を学び、授業設計に役立てる。 また国語科教育法IAで学んだ学習指導要領の目標や内容など学習指導理論を踏まえて、学習指導案の作成や模擬授業に取り組む。さらに、「主体的・対話的で深い学び」が実現される授業展開ができるよう、国語科におけるアクティブラーニングについて考える。						
到達目標	(1)学習指導要領に基づいた授業設計を行い、その授業を展開することができる。【知識・理解】 (2)「主体的・対話的で深い学び」を実現できる国語科授業を設計し、適切な授業を展開できる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：学校現場での授業実態と授業観察の視点 第2回：国語科現代文授業観察 第3回：国語科古典授業観察 第4回：国語科学習に対する生徒の認識、思考及び学力等の実態 第5回：国語科におけるアクティブラーニングの探究 第6回：現代文教材の学習指導案作成 第7回：現代文教材の学習指導案の検討 第8回：現代文教材の模擬授業 第9回：現代文教材の模擬授業の検討 第10回：古典教材の学習指導案の作成 第11回：古典教材の学習指導案の検討 第12回：古典教材の模擬授業 第13回：古典教材の模擬授業の検討 第14回：国語科教材と情報機器の活用 第15回：情報機器の活用と発展的な学習内容の探究						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習： 学習指導案の作成に取り組む。 国語力養成のための勉強を重ねる、〈2時間〉 授業後学習 模擬授業を振り返り、授業改善し、学習指導案を練り直す。〈2時間〉						
授業方法	講義と演習（プレゼンテーションおよびディスカッション）						
評価基準と評価方法	学習指導案の作成と模擬授業 50% 小テスト・レポート・ワークシート 40% 授業に対する能動的な姿勢など 10%						
履修上の注意	第2回・第3回の授業観察は、9月上旬から中旬の実施となることに注意。 毎回のよう小テストを実施して、到達度を確認する。 3分の1以上欠席した場合は単位取得できない。 そもそも教員を目指すものとして自覚を持ち、遅刻、欠席は厳に慎むこと。 病気等で欠席する場合、必ずメールで連絡すること。						
教科書	文部科学省『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説・国語編』 文部科学省『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説・国語編』 ※「国語科教育法IA」で既に購入済み。 その他、必要に応じプリントを配布する。						
参考書	文部科学省『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説・国語編』 文部科学省『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説・国語編』						

科目区分	教職課程科目						
科目名	国語科教育法Ⅱ						
担当教員	上野 仁史					科目ナンバー	Q23100
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	国語科教育の理論と新たな時代に求められる授業デザイン						
授業の概要	学習指導案の作成及び模擬授業を軸に、「主体的・対話的で深い学び」につながる国語科授業の実現を目指す。						
到達目標	「主体的・対話的で深い学び」につながる授業を構想し、展開することができる。						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 国語科授業の課題 第3回 国語科授業におけるアクティブラーニングの考察 第4回 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり 第5回 「観点別学習評価」と授業改善 第6回 国語科授業で育成を目指す資質・能力 第7回 学習内容の改善と充実 第8回 言語活動の創意工夫と読書指導の充実 第9回 模擬授業演習及び検討会（1） 第10回 模擬授業演習及び検討会（2） 第11回 模擬授業演習及び検討会（3） 第12回 模擬授業演習及び検討会（4） 第13回 模擬授業演習及び検討会（5） 第14回 模擬授業リフレクション 第15回 全体総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	模擬授業演習における学習者理解に基づいたアクティブラーニングの成功を到達目標とし、以下のことに取り組むこと。 1. 授業前の予習：授業内容に関わる資料を事前に提示するので、学習指導要領解説と照合しながら内容を理解しておくこと。＜2時間＞ 2. 授業後の復習：授業中の議論のまとめを提示するので、その資料に基づき、授業内容の理解を深めておくこと。＜2時間＞ 3. 予習・復習は、すべて模擬授業準備として積み上げていくこと。具体的には、学習指導要領の理解、国語科教科書及び教材特性の理解、学習指導案の作成、板書計画、模擬授業シミュレーションを十分に行うこと。＜2時間＞ 4. 模擬授業終了後は、成果と課題を明らかにし、学習指導案の修正を具体的な根拠に基づき行うこと。＜2時間＞						
授業方法	講義：各回のテーマについて、グループディスカッション等を交え、要点の解説を行う。 演習：学習指導案を作成し、模擬授業を行い、全体で振り返りをする。						
評価基準と評価方法	平常点 30%：各回毎に提出を求める課題等に基づき評価する。 演習内容 40%：作成した学習指導案及び模擬授業の内容で評価する。 レポート 30%：模擬授業の改善案レポートの内容で評価する。						
履修上の注意	授業づくりの要点を修得するために毎回出席することを原則とする。出席回数が開講日数の2/3に満たない場合には、原則単位認定を行わない。						
教科書	『文部科学省 中学校学習指導要領解説・国語編』（平成29年） 『文部科学省 高等学校学習指導要領解説・国語編』（平成30年）						
参考書							

科目区分	教職課程科目						
科目名	国語科教育法ⅡⅡ						
担当教員	長谷川 佳男					科目ナンバー	Q24110
学期	前期／1st semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	3～4	単位数	2.0
授業のテーマ	国語科授業を常に改善する姿勢を持ち、さらに発展的内容についても探求する。						
授業の概要	「国語科教育法」の授業では、国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の学習内容について背景となる国語学・国文学・漢文学等との学問領域と関連させて理解を深め、様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。 特に本授業「国語科教育法ⅡⅡ」は、授業目標に適合した評価のあり方や適切な授業展開であるかについて、自己点検や学生間の検討を通して、よりよい授業を目指して、学習指導案の修正や授業改善に努める姿勢を確立する。また、情報機器を活用した効果的な授業展開を探求する。 なお、国語科教育を担うのに十分な国語力を養成すべく、小テストを重ねる。						
到達目標	(1) 発展的な学習内容について探求し、学習指導に位置づける方法を説明できる。【知識・理解】 (2) 学習指導案や模擬授業を振り返り、授業改善ができる。【知識・理解】 (3) 国語科の学習評価の考え方を理解し、適切な授業が展開できる。【汎用的技能】 (4) 情報機器を適切に使用した授業が展開できる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：評価から構想した国語科の授業設計 第2回：国語科授業における評価基準 第3回：国語科授業における情報機器使用の研究 第4回：現代文授業における情報機器使用の演習 第5回：情報機器を使用した現代文模擬授業 第6回：上記（現代文）授業の検討と改善 第7回：古典授業における情報機器使用の演習 第8回：情報機器を使用した古典模擬授業 第9回：上記（古典授業）の検討と改善 第10回：アクティブラーニングの現代文模擬授業 第11回：上記（現代文）授業の検討と改善 第12回：アクティブラーニングの古典模擬授業 第13回：上記（古典）授業の検討と改善 第14回：国語科における発展的な学習内容の探求 第15回：実践研究の動向と授業設計の課題						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：国語科教員を目指す者として、国語力養成のための学習を重ねる。（1時間） 学習指導案の作成・修正等（1時間） 授業後学習：授業の振り返り 学習指導案や模擬授業等の改善（2時間）						
授業方法	講義と演習 <BYOD>対象科目						
評価基準と評価方法	演習内容（学習指導案作成、模擬授業）70%：到達目標(1)(2)(3)(4)に関する到達度の確認。 小テスト（国語力養成のためのテスト）30%：到達目標(1)に関する到達度の確認。						
履修上の注意	教員を目指す者としての自覚を持ち、遅刻、欠席は厳に慎むこと。						
教科書	「文部科学省. 中学校学習指導要領（平成29年告示）解説・国語編」 「文部科学省. 高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説・国語編」 ※「国語科教育法ⅡA」で購入済み その他、必要に応じて、プリント等を配布する。						
参考書	「中学校学習指導要領」（平成29年度版）文部科学省 「高等学校学習指導要領」（平成30年度版）文部科学省						

科目区分	教職課程科目						
科目名	書道科教育法ⅠA						
担当教員	小出水 博					科目ナンバ－	Q2312A
学期	前期／1st semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	高等学校芸術科書道の教員として必要な理論と実践。						
授業の概要	高等学校芸術科書道の教育内容を理解し、その実践のための具体的な学習指導方法を習得する。 高等学校における芸術の授業をどのように考え、如何に実践するか。実技としての特性を踏まえた授業展開、より具体的な学習指導内容、方法、技術を考える。 国語科書写との関連をはかる。学習指導要領に基づき指導計画の立案や指導方法について考察する。模擬授業をとおして実践力を高めることを目指す。 書道実技演習は毎時間行い、実技力、表現力や鑑賞力の向上を目指す。						
到達目標	文科省学習指導要領における書道教育について理解し、実技教育の方法、教科書の使い方などの工夫ができる。また、実技能力の向上を目指す。						
授業計画	第1回：評価から構想した国語科の授業設計ガイダンス（書道教員になるために－教育理念をもつ） 第2回：書写と書道について、書道教育の歴史 第3回：書道史・書論について 第4回：書道における芸術性と実用性 第5回：学習指導要領の検討－書道Ⅰ 第6回：学習指導要領の検討－書道Ⅱ 第7回：学習指導要領の検討－書道Ⅱ 第8回：臨書について（1）臨書の方法と意義 第9回：臨書について（2）古典臨書 第10回：表現について（1）－臨書と創作指導のあり方 第11回：表現について（2）－漢字仮名交じりの書と古典 第12回：書道科の授業展開とアクティブ・ラーニングについて 第13回：実技授業とは－高校芸術科書道を体験（兼模擬授業）（1）名前を書く（楷・行・草） 第14回：実技授業とは－高校芸術科書道を体験（兼模擬授業）（2）半紙に書く（篆書・隸書） 第15回：実技授業とは－高校芸術科書道を体験（兼模擬授業）（3）半切に書く						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	実技能力の向上は、授業外での努力を望む。 授業前学習：次時の内容に関して下調べしておくこと。（学習時間：2時間） 授業後学習：扱った内容に関して復習すること。（学習時間：2時間） 講義および実技 プレゼンテーション ディスカッション						
授業方法	講義および実技 プレゼンテーション ディスカッション						
評価基準と評価方法	平常点（作品制作への取り組み。態度）20% 課題・提出物（古典臨書、理論の理解、臨書と鑑賞の指導や説明）50% 作品提出（臨書技法、表現法）30%						
履修上の注意	毎時間、書道用具及び筆記具、ノート持参のこと。書道用具は絶対に忘れてはいけない。 書道の教師としての適性が問われる授業。授業態度、とりわけ欠席、遅刻、トイレ、携帯、教室の美化など節度ある態度を望む。 教育に関するワークショップなどの依頼があれば参加し、経験を重ねることを望む。						
教科書	高等学校学習指導要領解説芸術編（平成30年） 高等学校学習指導要領（平成31年） 「書Ⅰ」（光村図書） ISBN:978-4-8138-0269-3						
参考書	授業中に紹介する。						

科目区分	教職課程科目							
科目名	書道科教育法IB							
担当教員	真鍋 昌生					科目ナンバー	Q2312B	
学期	後期／2nd semester		曜日・時限	木曜3	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	高等学校芸術科書道の教員として必要な理論と実践。							
授業の概要	高等学校芸術科書道の教育内容を理解し、その実践のための具体的な学習指導方法を習得する。 高等学校における芸術の授業をどのように考え、如何に実践するか。実技としての特性を踏まえた授業展開、より具体的な学習指導内容、方法、技術を考える。 国語科書写との関連をはかる。学習指導要領に基づき指導計画の立案や指導方法について考察する。模擬授業をとおして実践力を高めることを目指す。 書道実技演習は毎時間行い、実技力、表現力や鑑賞力の向上を目指す。							
到達目標	文科省学習指導要領における書道教育について理解し、実技教育の方法、教科書の使い方などの工夫ができる。 また、実技能力の向上を目指す。							
授業計画	第1回：学校現場での授業観察（事前授業） 第2回：学校現場での授業観察（1）（於：中・高校） 第3回：学校現場での授業観察（2）（於：中・高校） 第4回：書道における芸術性と実用性学校現場での授業観察（事後授業）、書道科の授業展開一筆刻について① 第5回：書道科の授業展開一筆刻について② 第6回：学習指導の要素・方法・形態・技術（1）一示範・批正の学習指導 第7回：学習指導の要素・方法・形態・技術（2）一知識・理解の学習指導 第8回：学習指導計画の立案（1）一年間・単元 第9回：学習指導計画の立案（2）一毎時 第10回：評価について・鑑賞指導法の研究と視聴覚教材の検討 第11回：各自の学習指導案の検討（1） 第12回：各自の学習指導案の検討（2） 第13回：学生による模擬授業（1） 第14回：学生による模擬授業（2） 第15回：模擬授業の検討一授業のまとめ 評価について・鑑賞指導法の研究と視聴覚教材の検討							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：各授業で扱う内容について、下調べをするなどの予習をすること（学習時間：2時間） 授業後学習：授業で取り上げた内容について、重要な箇所を確認・整理すること（学習時間：2時間） 実技能力の向上は、授業外での努力を望む。							
授業方法	講義および実技							
評価基準と評価方法	第2回・第3回の中・高校での授業観察は9月中旬の実施となることに注意。 毎時間、書道用具及び筆記具、ノート持参のこと。書道用具は絶対に忘れてはいけない。 書道の教師としての適性が問われる授業。授業態度、とりわけ欠席、遅刻、トイレ、携帯、教室の美化など節度ある態度を望む。 質問は講義の前後に教室で受け付ける。							
履修上の注意	第2回・第3回の中・高校での授業観察は9月中旬の実施となることに注意。 毎時間、書道用具及び筆記具、ノート持参のこと。書道用具は絶対に忘れてはいけない。 書道の教師としての適性が問われる授業。授業態度、とりわけ欠席、遅刻、トイレ、携帯、教室の美化など節度ある態度を望む。 質問は講義の前後に教室で受け付ける。							
教科書	高等学校学習指導要領解説芸術編（平成30年） 高等学校学習指導要領（平成31年） 「書Ⅰ」（光村図書）							
参考書	授業中に紹介する。							

科目区分	教職課程科目						
科目名	書道科教育法Ⅱ						
担当教員	丸山 果織・小出水 博					科目ナンバ－	Q24130
学期	前期／1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	3～4	単位数	2.0
授業のテーマ	書道科教育の理論と実践の習得						
授業の概要	書道科教育の意義、目標、方法等について講義する。 さらに、その理論を実践に生かすべく、学習指導案作成の練習を重ね、それを用いて模擬授業を行う。 また、書道の実技力を高めるため演習を積む。						
到達目標	①書道科教育の意義、目標、方法等の理論を理解し、説明することができる。 ②実技力向上における指導法を習得する。						
授業計画	1) 書道科教育の概説 【丸山】 2) 書道科の授業分析 【丸山】 3) 実際の書道科の授業についての考察 【丸山】 4) 授業進行過程における問題点の確認とその対策①－目標設定について 【小出水】 5) 授業進行過程における問題点の確認とその対策②－実習方法について 【小出水】 6) 授業進行過程における問題点の確認とその対策③－提出の方法について 【小出水】 7) 実技指導上の問題点の確認とその克服のための対策（個々の実技上の課題設定） 【小出水】 8) 学習指導案の作成① 【小出水】 9) 学習指導案の作成② 【小出水】 10) 書道科授業の指導案検討① 【小出水】 11) 書道科授業の指導案検討② 【小出水】 12) 模擬授業① 【小出水】 13) 模擬授業② 【小出水】 14) 書道科の評価 【小出水】 15) 書道科教育のまとめ 【小出水】						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	書道科教員を目指す者として、書道の知識と実技力の向上の修練を怠らないこと。 授業前学習：次時の内容に関して下調べしておくこと。（学習時間：2時間） 授業後学習：扱った内容に関して復習すること。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義と実技演習						
評価基準と評価方法	講義内容（学習指導案作成、模擬授業、レポート）40%：到達目標①の到達度確認 実技能力（提出作品）60%：到達目標②の到達度確認						
履修上の注意	教員を目指す者としての自覚を持ち、基本的に全ての授業に出席すること。 地域連携や教育に関するワークショップなどの依頼があれば参加し、経験を重ねることを望む。						
教科書	「高等学校学習指導要領解説 芸術編」（平成31年度版） 必要に応じて資料を配布する。						
参考書	「高等学校学習指導要領（平成31年度版）」						

科目区分	教職課程科目						
科目名	生徒・進路指導の理論と方法／生徒指導の理論と方法						
担当教員	長谷川 誠					科目ナンバ－	Q21210
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	生徒の人格形成と自己実現力の育成						
授業の概要	今日の学校教育では教科指導と同じだけ教科外指導（生徒指導や進路指導）のもつ比重は大きい。こうした教科外指導を適切に行うためには、学校で起こっているさまざまな問題や、生徒の変化を実証的に分析し、それを理解し、対処する方法が求められるのである。本講義では、生徒指導の意義や目的を理解し、現代の学校現場における、いじめ問題、不登校問題、体罰問題等をテーマに議論を展開し、こうした事象に対する自分なりの考えや意見を持てる力を身につけるとともに、問題解決方法を探っていくこととする。また、進路指導の内容には、学校教育におけるキャリア教育の意義を整理し、若年層就労問題の実態を取り上げながら、キャリア・ガイダンスのあり方について言及したい。						
到達目標	(1) 生徒・進路指導に関する諸問題を的確に捉え、説明できる。【知識・理解】 (2) 生徒・進路指導に関する情報の収集、発信方法を習得、使用する。【汎用的技能】 (3) 生徒・進路指導の在り方への興味を具体的なものとして意識し、議論することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回：生徒指導の意義と概念 第2回：教育課程と生徒指導 第3回：生徒理解と生徒指導 第4回：生徒の問題行動 第5回：懲戒、体罰 第6回：不登校問題の理解と対応 第7回：不登校問題の対応 第8回：いじめの歴史的変遷 第9回：いじめの今日的特質 第10回：学校教育における生徒指導の課題 第11回：進路指導からキャリア教育へ 第12回：キャリア教育の目標と意義 第13回：職業体験とインターンシップ 第14回：進学指導の在り方 第15回：就職指導の在り方						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	・生徒指導、進路指導に関するトピックスに日常から関心を持ち、関連文献や行政資料の下調べを通して理解を深めておくこと（学習時間：90分）。 ・授業内容をふまえ学生同士でディスカッションを行い自身の意見をまとめておくこと（学習時間：90分）。						
授業方法	講義およびグループディスカッションを中心に行う						
評価基準と評価方法	課題試験70% レポート30%						
履修上の注意	・出席及び授業への参加度重視。 ・欠席した場合は、必ず相談すること。						
教科書	住本克彦編（2025）『教職ライブラリ 生徒指導・進路指導論』建帛社 文部科学省生徒指導提要（WEB版）						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教職課程科目							
科目名	総合的な学習の時間の指導法（中・高）							
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバー	Q22310	
学期	後期／2nd semester		曜日・時限	金曜5	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	「総合的な学習（探究）の時間」の意義について理解し、授業として実践するための基礎を身に付ける。							
授業の概要	総合的な学習（探究）の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す教科外学習である。ここでは、各教科等で育まれる見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究する学びを児童生徒は行う必要がある。本授業では、指導計画作指導計画の作成および具体的な指導の仕方、並びに学習活動の評価に関する知識・技能を身につけることを目指す。							
到達目標	「総合的な学習（探究）の時間」の理念や意義への理解を深めるために、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。【知識・理解】総合的な学習（探究）の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。【汎用的技能】総合的な学習（探究）の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。							
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業内容とアイスブレイキング 第2回 総合的な学習（探究）の時間の目標 第3回 総合的な学習（探究）の時間の源流：成立と歴史的背景 第4回 総合的な学習（探究）の時間の学習指導の進め方：探究（的な）学習の過程 第5回 総合的な学習（探究）の時間の指導計画：主体的で対話的な学習のための指導計画作成 第6回 総合的な学習（探究）の時間における評価：ポートフォリオ評価を中心に 第7回 総合的な学習（探究）の時間で取り組む探究課題 第8回 思考スキル・思考ツールの活用とICTの活用 第9回 現場実践の紹介：総合的な学習の時間の実践事例紹介 第10回 総合的な学習（探究）の時間の実践事例研究：実践事例集からの検討 第11回 総合的な学習（探究）の時間の実践研究：探究学習の計画、実践 第12回 総合的な学習（探究）実践発表(1)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第13回 総合的な学習（探究）実践発表(2)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第14回 総合的な学習（探究）実践発表(3)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第15回 総合的な学習（探究）の時間の在り方と課題、レポート提出							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと。（学習時間：2時間） 授業後学習：総合的な学習の時間の教材となりうる自然や社会の様々な事象について目を向け調査研究をする。（学習時間：2時間）							
授業方法	講義：グループによるワークショップやディスカッションを行う。総合的な学習（探究）の時間の実践事例の研究について、グループまたはペアで調査研究についてワークショップやディスカッション、プレゼンテーションを行い、それらを踏まえて解説や講義を行う。							
評価基準と評価方法	・ 授業毎の課題：40%（各回提出のリアクションペーパーの内容の適格性や積極的参加態度を評価する） ・ 指導計画等の課題提出：30%（提出した計画書やレポートなどの内容についての正確さや充実度について評価する） ・ 発表：30%（発表内容の適格性や、資料作成の完成度、発表態度等について評価する）							
履修上の注意	授業資料は、出席者のみに配布する。欠席の場合は、授業資料は松蔭マナバのコンテンツに配信するのでダウンロードしてし自修すること。							
教科書	中園大三郎（代表）編（2023年3月）『小・中・高等学校 総合的な学習・探究の時間の指導』－新学習指導要領に準拠した理論と実践－第2版 978-4911008102							
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編（平成29年7月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編（平成29年7月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編（平成30年4月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年告示）（平成30年7月）							

科目区分	教職課程科目							
科目名	特別活動指導法							
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバ－	Q22190	
学期	前期／1st semester		曜日・時限	火曜4	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	特別活動の教育課程上の位置づけ、異議、歴史、内容、教育課程の他の領域や学級経営などとの関連などについて理解したうえで、小学校における4つの内容の実践的な指導力を身に付けるようにする。							
授業の概要	教育課程における特別活動の位置づけ、歴史、特徴と意義、4つの内容、道徳・総合的な学習の時間・生徒指導及び学級経営などとの関連について理論的に述べるとともに、グループによる話し合い活動、集団活動の経験などを体験的に学修するとともに、映像教材や資料と使用して優れた実践の分析をしたり学習指導案（実施計画案）の作成などを通して実践的な指導力の育成を目指す。							
到達目標	【知識・理解】特別活動の教育課程上の位置づけ、意義、歴史、内容、道徳・総合的な学習の時間・生徒指導及び学級経営などとの関連などについて理解する。 【汎用的技能】小学校において、特別活動の内容について実施計画を立てたり、児童の指導に当たることができる。							
授業計画	第1回 特別活動の目的・意義と内容（オリエンテーション） 第2回 教育課程における特別活動の位置づけと生徒指導 第3回 特別活動の特徴とその変遷 第4回 特別活動と道徳、総合的な学習の時間 第5回 特別活動がはぐくむ力の検討 第6回 特別活動の評価の在り方 第7回 特別活動の話し合い活動の指導の在り方 第8回 学級活動（1）の内容とその指導 第9回 学級活動（2）（3）の内容とその指導 第10回 特別活動と学級経営 第11回 特別活動の年間指導計画と指導案の作成 第12回 児童会活動、クラブ活動の内容とその指導 第13回 学校行事の内容とその指導 第14回 特別活動の現状と課題（地域社会とつながる力の育成） 第15回 小学校における特別活動の実践事例研究							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備：テキストや参考文献、資料に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと。（学習時間2時間） 授業後学習：特別活動に関連する社会の様々な事象について調査研究を行ったり、学校現場で行われている特別活動の諸活動について調べる。（学習時間：2時間）							
授業方法	講義：テーマについて、グループによるディスカッションやグループワークを行う。また、集団活動のワークショップやグループ研究によるプレゼンテーションなどを行う。							
評価基準と評価方法	平常点60％（授業やグループ活動への意欲・関心・態度、授業のリアクションコメントなどによる積極的参加度を評価する） レポート40％（作成した指導計画、実施案などの課題、授業内で行う小テスト等による知識理解度及び実践的指導力）							
履修上の注意	授業資料は、出席者のみに配布する。欠席の場合は、授業で使用する資料は、松蔭マナバのコンテンツに配信するのでダウンロードして自修すること。							
教科書	中園大三郎（代表）編著『小・中・高等学校 特別活動と総合的な学習・探究の理論と指導－新学習指導要領に準拠した理論と指導－第2版』（2023年3月） ISBN978－4－911008－00－3							
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編（平成29年3月） 文部科学省・国立教育政策所教育課程研究センター/文溪堂 みんなで よろよい学級・学校をつくる特別活動 小学校編』（2019年） 佐々木正昭編著/学事出版 入門特別活動 理論と実践で学ぶ学級・ホームルーム担任の仕事（2014年） 白松賢/東洋館出版 学級経営の教科書（2017年）							

科目区分	教職課程科目						
科目名	特別活動指導法						
担当教員	長谷川 誠					科目ナンバー	Q22190
学期	前期／1st semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	生徒にとって学校が楽しくなる工夫						
授業の概要	学校教育における特別活動の位置づけや役割について、学習指導要領や具体的な取組み事例等を通して理解することを目指す。特別活動は、望ましい集団活動を通して自己の生き方を主体的に考え自己実現を図っていける人間を育成するという重要な目的を持っている。また、教師と生徒及び生徒相互の人間的な触れ合いを基盤とする活動であるとされている。本講義では、このような特別活動の教育的な意義をふまえながら、学級（ホームルーム）活動や生徒会活動、学校行事及び部活動の具体的な課題解決のための指導法について、学生参加型の講義を展開しながら検討する。						
到達目標	特別活動の内容を理解し、関連する計画を立てることができる（学習指導要領の内容を理解し、具体的な計画が立てられること。）						
授業計画	第1回：授業オリエンテーション 第2回：特別活動の目標と意義 第3回：特別活動の内容相互の関連 第4回：学級（HR）活動のあり方と実践 第5回：グループ別研究（学級（HR）について） 第6回：個人研究（HRの年間計画） 第7回：発表と討議 第8回：生徒会活動のあり方と実践 第9回：グループ別研究 第10回：学校行事のあり方と実践 第11回：グループ別研究（学校行事について） 第12回：発表と討議 第13回：部活動のあり方 第14回：発表と検討 第15回：まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	・特別活動に関するトピックスに日常から関心を持ち、関連文献や行政資料の下調べを通して理解を深めておくこと（学習時間：90分）。 ・授業内容をふまえ学生同士でディスカッションを行い自身の意見をまとめておくこと（学習時間：90分）。						
授業方法	講義およびグループディスカッションを中心に行う						
評価基準と評価方法	課題試験50% 研究発表30% 授業への取り組み、姿勢20%						
履修上の注意	・出席及び授業への参加度重視。 ・欠席した場合は、必ず相談すること。						
教科書	中村豊、原清治 編（2018）『新しい教職教育講座 教職教育編⑨ 特別活動』ミネルヴァ書房 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 特別活動編」平成30年 文部科学省「中学校学習指導要領解説 特別活動編」平成29年						
参考書	授業中に指示する。						

科目区分	教職課程科目							
科目名	特別支援教育入門（中・高）							
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバー	Q22300	
学期	前期／1st semester		曜日・時限	月曜5	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	障害、文化的差異や貧困など、多様な特別な教育的ニーズのある子どもの特性、発達や生活の様子等の実態及び、それらを踏まえた支援対応の基本的知識を学ぶ。							
授業の概要	多様な人々を包摂する共生社会の創造に向けて、次世代の担い手である障害のある子どもの全体像をトータルに理解するため、障害の階層性や環境との相互作用などの考え方を有する国際的な障害概念や、インクルーシブ教育に基づく特別支援教育の意義について概説する。それを踏まえて、特別支援教育の教育課程、通級による指導や自立活動の意義、特別支援教育コーディネーターを中心とした連携、視覚障害、聴覚障害、知的障害（軽度知的障害も含む）、肢体不自由、病弱、や発達障害などの特性や支援方法の基礎的事項を講義する。加えて外国人児童や貧困問題などの特別な教育的ニーズのある子どもの支援の基礎的事項に言及する。理解を深めるため、毎回ミニレポートを課す。各回の授業については、特別支援教育の歴史・思想の事項、特別支援教育の理念、社会的・制度的・経営的事項を中心に扱う。							
到達目標	(1) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解について、①インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。②発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。③視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上または生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。【知識・理解】 (2) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法について、①発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。②「通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。③特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別的教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。④特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。【汎用的技能】 (3) 障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援について、①母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。【汎用的技能】							
授業計画	第1回：国際的な障害概念と特別支援教育 第2回：特別な教育的ニーズと特別支援教育 第3回：インクルーシブ教育システムに位置づく特別支援教育の理念と目的 第4回：障害のある子どもの理解と支援①「視覚障害と聴覚障害を中心に」 第5回：障害のある子どもの理解と支援②「発達障害を中心に」 第6回：障害のある子どもの理解と支援③「知的障害（軽度知的障害も含む）を中心に」 第7回：障害のある子どもの理解と支援④「肢体不自由と重度重複障害を中心に」 第8回：障害のある子どもの理解と支援⑤「病弱・身体虚弱を中心に」 第9回：特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援①「外国人児童生徒を中心に」 第10回：特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援②「貧困問題を中心に」 第11回：障害のある子どものライフステージに応じた教育支援計画 第12回：特別支援教育の教育課程①「教育課程の構造と指導計画」 第13回：特別支援教育の教育課程②「通級による指導を中心に」 第14回：特別支援教育の教育課程③「自立活動を中心に」 第15回：特別支援教育における支援体制と連携							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：各回授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、疑問点や分からない点を整理して授業に臨む（学習時間：2時間）。 授業後学習：各回の授業内容の要点とそれに対する自分の意見をミニレポートとしてまとめて提出する（学習時間：2時間）。							
授業方法	講義：各回のテーマに関するディスカッションやグループ（ペア）ワークを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項について解説・講義を行う。							
評価基準と評価方法	毎回のミニレポート（30%）、定期レポート（70%）							
履修上の注意	1. 教育学部生は全員必修であるため、必ず受講すること。 2. 5回以上、欠席した場合は、受験資格を失う。 3. ミニレポートは出席確認を兼ねるため、ミニレポートを確認できなければ出席したと見なさないので要注意。 4. レポートの提出にあたって特別な配慮が必要な場合は、前もって相談に来ること。							

教科書	特に指定しない。授業担当者が、資料を準備する。
参考書	・『キーワードブック特別支援教育——インクルーシブ教育時代の障害児教育』，玉村公二彦・清水貞夫・黒田学・向井啓二編クリエイツかもがわ，ISBN978-4-86342-155-4 ・『日本型インクルーシブ教育への道—中教審報告のインパクト—』，渡部昭男編，三学出版，ISBN978-4-903520-70-4

科目区分	教職課程科目						
科目名	道徳指導法						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバー	Q22180
学期	前期／1st semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	道徳教育の指導案を倫理学で組み立てて実践する。						
授業の概要	1. 法令に則り主体的かつ自立した人間として、他者と共生する基盤となる道徳性の理解を学生が深める。 2. 人類社会で道徳がもつ意義や原理を理解した上で、学校での道徳教育の目標と内容を学生が修得する。 3. 学校の教育活動全体を通じて行われる道徳教育の要、道徳科の指導の方針と方法を学生が修得する。 4. 序盤は教科書を使った講義を、中盤から倫理学を踏まえた指導案作成、終盤で模擬授業を実施する。						
到達目標	1. 道徳の意義や原理などを踏まえ、教育活動全体を通じて行う道徳教育と、要となる道徳科の目標・内容・指導計画等を学生が理解する【知識・理解】 2. 道徳科の教材研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施などを通じて、教員として求められる実践的な指導力を学生が修得する【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：私語の倫理学とは？ 第2回 体験した道徳教育：グループで振り返ると？ 第3回 指導要領にみる道徳科：「手品師」の奇妙な世界 第4回 道徳性を考察する：利己主義と利他主義の関係 第5回 道徳科の教材研究(1)：自己との関わり 第6回 道徳科の教材研究(2)：他者との関わり 第7回 道徳科の教材研究(3)：集団・社会との関わり 第8回 道徳科の教材研究(4)：生命・自然との関わり 第9回 指導案の作成：資料・ねらい・発問と三段階 [PC必携] 第10回 模擬授業の実践(1)：自己との関わり [PC必携] 第11回 模擬授業の実践(2)：他者との関わり [PC必携] 第12回 模擬授業の実践(3)：集団・社会との関わり [PC必携] 第13回 模擬授業の実践(4)：生命・自然との関わり [PC必携] 第14回 模擬授業の実践(5)：上のどれかとの関わり [PC必携] 第15回 まとめ：相互評価・レポート返却・成績説明 [PC必携]						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 学習指導要領・教科書・学習指導案などの資料をを熟読しておく＜計30時間＞ 2. 模擬授業指導案を事前に準備して練習し、事後にレポートを書く＜計30時間＞						
授業方法	講義と演習：プレゼンテーションとディスカッション 1. 前半は学習指導要領と教科書を使った講義と質疑を中心とする。 2. 後半は学生全員が模擬授業の指導案を作成してそれを実施する。 ＜BYOD対象科目＞						
評価基準と評価方法	1. 平常点30点（コメントカードや授業での発言などによる） 2. 模擬授業40点（教員だけでなく学生の相互評価も含む） 3. 学期末レポート30点（模擬授業と質疑応答を題材とする）						
履修上の注意	1. 毎回の授業で学生全員がコメントカードを提出する。 2. 模擬授業の実施担当とレポートの提出を必須とする。 3. 原則として欠席が5回を超えた場合には不可とする。						
教科書	特に指定しない。						
参考書	『道徳教育はホントに道徳的か？』松下良平 日本図書センター 978-4-284-30447-4 文部科学省 小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編（平成29年7月） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編（平成29年3月）						