

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Academic Writing A						
担当教員	山内 啓子					科目ナンバ-	T5441A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	英語教員として中高生を指導できるようなアカデミックなライティング能力を身に付ける。						
授業の概要	これまでに学んできた英文ライティングの中でも特に学術的な書き方に注目してパラグラフ・ライティングの能力を進展させる。基本である文法上の規則を再認識したのち、日本人が陥りやすい誤文やライティングに際しての問題に解説を行う。和文からの英語訳ではなく、トピックからメモ書き・下書き・見直し・編集を経てより良い文章が作成できるように練習を重ねる。その際に日本語の段落とは異なる英語パラグラフの構造や規則を学び、日本語との差異を認識する。また英語パラグラフの特性ともいえるトピックセンテンスの機能、導入、主要部が明快になった文書を書き、その上でフィードバックをもとに推敲することで自分のライティングを自ら向上させていくことができるようになる。つまり最初から英語で文章を構築することを繰り返すことで和文英訳ではない英語文書が書けることを目指す。						
到達目標	アカデミックな文書を書くためにパラグラフ・ライティングの能力を発展させます。 様々なライティングのルールや方法を学び、論理的に構築された英語のパラグラフが書けるようになります。 【知識・理解】アカデミックなパラグラフが作成できる。またその作成のために必要な知識を習得し、論理的な文書が作成できる。 【汎用的技能】 英語で授業を行うための英語運用能力が向上する。						
授業計画	第1回：単語レベルの確認（品詞等）語彙の充実 第2回：段落vsパラグラフ 1-日本語の文章作成との違い 第3回：段落vsパラグラフ 2 - paragraph construction rules 第4回：パラグラフ・ライティング・準備から下書き 第5回：パラグラフの構造 I- topic sentence 第6回：パラグラフの構造II-topic sentenceピアチェックとフィードバック 第7回：パラグラフの構造III - support sentences、構造、具体例 第8回：パラグラフの構造 IV - more support sentences + revision 第9回：パラグラフの構造V- cohesion+ coherence結束生と論理の流れ 第10回：パラグラフの構造VI - support sentencesピアチェックとフィードバック 第11回：パラグラフの構造 VII - concluding sentence、構造、具体例 第12回：パラグラフの構造 VIII - concluding sentence + revision 第13回：パラグラフの構造 - overall revision 第14回：timed writing 第15回：授業のまとめと試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備：各回授業で扱う教科書の当該箇所、あるいは配布資料を予習し、指定された課題について下調べを行う。（平均学習時間：2時間） 授業後学習：授業中に学んだことの復習や疑問があればmanabaのRP(reflection paper)に時間内に記入する。 また授業内で指定された課題について指定されたように作成したり、小テストを行う。（平均学習時間：2時間）						
授業方法	授業の開始時には学生のRPのフィードバックを行い、その後各回のテーマに沿って解説・講義を行う。板書も多用し学生の文章をクラス全員でディスカッションを行ったり検証したり、またそのフィードバックを行うなどの双方向の授業。						
評価基準と評価方法	授業への積極参加（知識、意欲の観点で評価）10%、期末課題20%、試験20%、提出課題50%を累積評価します。						
履修上の注意	配布資料や、毎回のフィードバックやRPなど課題も多いので、積み重ねが大切になり、そのために出席は重視します。						
教科書	Ian Munby & Dorothy E. Zemach 著 「Read to Write, compositions」 BTB Press ISBN978-4-905088-52-3 (¥1700) 及び配布資料						
参考書	授業中に指示						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Academic Writing B						
担当教員	山内 啓子					科目ナンバ-	T5441B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	英語教員として中高生を指導できるようなアカデミックなライティング能力を身に付ける						
授業の概要	この授業ではAcademic Writing Aで学んだパラグラフ・ライティングの知識を発展させ、種々なスタイルの文書作成を可能にすることを目指す。具体的には説明、描写、比較検討、CV、要約などの異なる内容文書をそれぞれ秩序立て、文脈の筋の通った文書に作り上げる。その際に新たな表現方法や論理の構築方法などを学ぶ。複数回のフィードバックに基づいた推敲を繰り返すことで、自らが陥りやすい表現の誤用、誤文に気づくようになる。また授業内外で行われるフィードバックを通して修正の方法や効用、修正の提示方法などを体得することにもなる。またAcademic Writing A Bとも手書き文書、板書も併用しながらパソコンによる文書作成を行うが、ライティングにおける効果的なツールの使い方も習得するようになる。						
到達目標	<p>アカデミックな英語文書作成のためにパラグラフ・ライティングの能力を発展させます。 論理的に構築された英語文書が書けるようになります。</p> <p>【知識・理解】色々な種類のアカデミックな文書が作成できる。またその作成のために必要な知識を習得し、論理的な文書が作成できる。</p> <p>【汎用的技能】 英語で授業を行うための英語運用能力が向上する。</p>						
授業計画	<p>第1回：パラグラフ・ライティングの復習・確認 第2回：指示説明パラグラフ作成 第3回：指示説明パラグラフ作成：ピアチェックとフィードバック 第4回：描写パラグラフ作成 第5回：描写パラグラフ作成：ピアチェックとフィードバック 第6回：比較検討のパラグラフ作成 第7回：比較検討のパラグラフ作成：ピアチェックとフィードバック 第8回：長文要約 第9回：長文要約：ピアチェックとフィードバック 第10回：CVとは 第11回：CV作成 第12回：エッセイライティングの規則 第13回：エッセイライティング 第14回：エッセイライティング：ピアチェックとフィードバック 第15回：授業のまとめと試験</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備：各回授業で扱う教科書の当該箇所、あるいは配布資料を予習し、指定された課題について下調べを行う。（平均学習時間：2時間） 授業後学習：授業中に学んだことの復習や疑問があればmanabaのR P (reflection paper) に時間内に記入する。また授業内で指定された課題について指定されたように作成したり、小テストを行う。（平均学習時間：2時間）</p>						
授業方法	授業の開始時には学生のRPのフィードバックを行い、その後各回のテーマに沿って解説・講義を行う。板書も多用し学生の文章をクラス全員でディスカッションを行ったり検証したり、またそのフィードバックを行うなどの双方向の授業。						
評価基準と評価方法	授業への積極参加（知識、意欲の観点で評価）10%、期末課題20%、試験20%、提出課題50%を累積評価する。						
履修上の注意	配布資料や、毎回のフィードバックやRPなど課題も多いので、積み重ねが大切になり、そのために出席は重視します。						
教科書	Ian Munby & Dorothy E. Zemach 著 「Read to Write, compositions」 BTB Press ISBN978-4-905088-52-3 (¥1700) 及び配布資料						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Advanced Reading A						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5440A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	発展的英語読解力の習得：幅広い話題の英文をすばやく正確に読み解く力を身につける						
授業の概要	英語の基礎的科目での読解能力の養成をふまえて、幅広いジャンルの英文素材を題材として取り上げ、英文を正確かつすばやく読む技能を訓練する。語彙、イディオム、構文のようなことはそのものの理解に加えて、異なる言語、異なる文化、異なる社会における発想の相違など、積極的な異文化理解の姿勢を養うことも目標の一つとし、幅広い話題の英文の講読に取り組む。また、とくに英文理解における文法力と語彙力の強化にも取り組む。						
到達目標	(1) 様々な話題や内容の英語を読んで、的確に情報や考えなどを理解することができる。【汎用的技能】 (2) 様々な話題や内容の英語を聞いて、的確に情報や考えなどを理解することができる。【汎用的技能】 (3) 日常的な文書に頻出する実践的語彙の意味と使用法に習熟する。【知識・理解】						
授業計画	第1回 授業オリエンテーション、Unit 1 A Snowman That Neither Melted nor Stuck (語彙確認・Reading前半1) 第2回 Unit 1 A Snowman That Neither Melted nor Stuck (語彙確認・Reading前半2とComprehension Check) 第3回 Unit 1 A Snowman That Neither Melted nor Stuck (語彙確認・Reading後半とExercise) 第4回 Unit 2 The Secret Test Pilot (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第5回 Unit 2 The Secret Test Pilot (語彙確認・Reading後半とExercise) 第6回 Unit 3 The Pub, an Endangered British Species (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第7回 Unit 3 The Pub, an Endangered British Species (語彙確認・Reading後半とExercise) 第8回 Unit 1-3の復習とUnit 4 Sleep Habits in the Mammal Kingdom (語彙確認・Reading前半1) 第9回 Unit 4 Sleep Habits in the Mammal Kingdom (語彙確認・Reading前半2とComprehension Check) 第10回 Unit 4 Sleep Habits in the Mammal Kingdom (語彙確認・Reading後半とExercise) 第11回 Unit 6 The Periodic Cicada, an Amazing Survivor (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第12回 Unit 6 The Periodic Cicada, an Amazing Survivor (語彙確認・Reading後半とExercise) 第13回 Unit 7 The Story Behind a Modern Wonder Drug (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第14回 Unit 7 The Story Behind a Modern Wonder Drug (語彙確認・Reading後半とExercise) 第15回 Unit 4-7の復習と期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習：授業で扱う教科書の当該箇所を予習する(詳細は授業内で指示)。<2時間> 授業後学習：授業内容の理解度を確かめる練習問題に取り組む。授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理し、理解が不十分な点についての質問事項や学習した英語構文・語彙表現などに関する発展的考察をリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義・演習：教科書の英文を題材として英文の構造と語彙や文法の意味機能について、グループもしくはペアでディスカッションしたうえで発表する。受講生の発表をふまえて、解説の講義をする。						
評価基準と評価方法	語彙テストなどに基づく平常点 40%、期末試験 60% 平常点：語彙テストによる評価のほか、リアクションペーパー(授業内容についての質問や発展的考察)の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験：授業で扱った英文の構文、語彙などの理解度、英文読解の習熟度を評価する。到達目標(1)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法：リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で解説する。						
履修上の注意	授業回数の3分の1以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	『Reading Wonders』、Robert Juppe/Yukio Umaba著、金星堂、ISBN978-4-7647-3999-4						
参考書	特になし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Advanced Reading B						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5440B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	発展的英語読解力の習得：幅広い話題の英文をすばやく正確に読み解く力を身につける						
授業の概要	各種の英語関連科目で養った英語の読解力をふまえて、より上級の英文素材を正確かつすばやく読む技能を訓練する。とくに、的確で効率的な英文理解のための文法力および語彙力の強化に力点を置く。英文そのものの読解に加えて、背景知識としての英語圏の生活、文化、社会などにも触れ、幅広い視野を持って英語世界での考え方や英語表現の発想を理解する姿勢を養う。さらに、日本語と英語の表現法、発想法の違いにも触れ、正確でかつ円滑な英文理解に役立つ知識を身につけることも目標の一つとする。						
到達目標	(1) 様々な話題や内容の英語を読んで、的確に情報や考えなどを理解することができる。【汎用的技能】 (2) 様々な話題や内容の英語を聞いて、的確に情報や考えなどを理解することができる。【汎用的技能】 (3) 日常的な文書に頻出する実践的語彙の意味と使用法に習熟する。【知識・理解】						
授業計画	第1回 Unit 8 Black Friday (語彙確認・Reading前半1) 第2回 Unit 8 Black Friday (語彙確認・Reading前半2とComprehension Check) 第3回 Unit 8 Black Friday (語彙確認Reading後半とExercise) 第4回 Unit 10 The Throw-Away Cafe! (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第5回 Unit 10 The Throw-Away Cafe! (語彙確認Reading後半とExercise) 第6回 Unit 11 Lost in Translation (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第7回 Unit 11 Lost in Translation (語彙確認Reading後半とExercise) 第8回 Unit 8-11の復習とUnit 12 The Very Fortunate Four (語彙確認・Reading前半1) 第9回 Unit 12 The Very Fortunate Four (語彙確認・Reading前半2とComprehension Check) 第10回 Unit 12 The Very Fortunate Four (語彙確認Reading後半とExercise) 第11回 Unit 13 Health, A Salty Reality (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第12回 Unit 13 Health, A Salty Reality (語彙確認Reading後半とExercise) 第13回 Unit 14 First the Mammoth, Next the Elephant? (語彙確認・Reading前半とComprehension Check) 第14回 Unit 14 First the Mammoth, Next the Elephant? (語彙確認Reading後半とExercise) 第15回 Unit 12-14の復習と期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習：授業で扱う教科書の当該箇所を予習する(詳細は授業内で指示)。<2時間> 授業後学習：授業内容の理解度を確かめる練習問題に取り組む。授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理し、理解が不十分な点についての質問事項や学習した英語構文・語彙表現などに関する発展的考察をリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義・演習：教科書の英文を題材として英文の構造と語彙や文法の意味機能について、グループもしくはペアでディスカッションしたうえで発表する。受講生の発表をふまえて、解説の講義をする。						
評価基準と評価方法	語彙テストなどに基づく平常点 40%、期末試験 60% 平常点：語彙テストによる評価のほか、リアクションペーパー(授業内容についての質問や発展的考察)の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験：授業で扱った英文の構文、語彙などの理解度、英文読解の習熟度を評価する。到達目標(1)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法：リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で解説する。						
履修上の注意	授業回数の3分の1以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	『Reading Wonders』、Robert Juppe/Yukio Umaba著、金星堂、ISBN978-4-7647-3999-4 (「Advanced Reading A」で購入済み)						
参考書	特になし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Discussion and Presentation A						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバー	T5339A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	To develop English language skills in order to give effective presentations in English and participate actively in English discussions. (英語による効果的なプレゼンテーションおよび積極的な討論ができる英語力を身に付ける。)						
授業の概要	<p>(英文) This course will help students to gain confidence in public speaking. Students will initially prepare short presentations to be given in a small group. These presentations will then lead to small group discussions of the topics introduced by each member. Group members will act as discussion leaders as well as note takers, to develop discussion style and management. Students will be introduced to vocabulary to aid discussion interaction.</p> <p>(和訳) このコースは、人前で話すことに自信を持てるようになるためのものです。学生はまず、小グループで行う短いプレゼンテーションを準備します。このプレゼンテーションの後、各メンバーが紹介したトピックについて、小グループでディスカッションを行います。グループメンバーはディスカッションのリーダーとして、またノートテイクヤーとして、ディスカッションのスタイルとマネージメントを身につけます。また、ディスカッションを円滑に進めるための語彙を紹介します。</p>						
到達目標	<p>(1) Students are able to make clear and effective presentations in English. (英語による明快で効果的なプレゼンテーションができる。) 「汎用的技能」</p> <p>(2) Students will learn skills of presentation, including speaking, body language and visual materials. (スピーチ、ボディランゲージおよび視覚的資料等を含むプレゼンテーションの技能を身に付ける。) 「汎用的技能」</p> <p>(3) Students will learn skills to enable them to participate effectively in English discussions. (英語による討論に参加し議論に貢献できる能力を身に付ける。) 「知識・理解」「汎用的技能」</p>						
授業計画	<p>第1回 Introducing the Theme and Discussion: Unit 1 A, B & C Music and Movies (テーマ理解とディスカッション: Unit 1 A, B & C Music and Movies)</p> <p>第2回: Discussion and Presentation Skills: Unit 1 Introducing Yourself (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 1 D & E 自己紹介)</p> <p>第3回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 2 A, B & C Spending Money (テーマ理解とディスカッション: Unit 2 A, B & C Spending Money)</p> <p>第4回: Discussion and Presentation Skills: Unit 2 D & E Body Language (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 2 D & E ボディランゲージ)</p> <p>第5回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 3 A, B & C Jobs (テーマ理解とディスカッション: Unit 3 A, B & C Jobs)</p> <p>第6回: Discussion and Presentation Skills: Unit 3 D & E Thanking the Audience (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 3 D & E 聴衆へのあいさつ)</p> <p>第7回: Presentation 1 Introducing someone you know (プレゼンテーション実践1 友人を紹介する)</p> <p>第8回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 4 A, B & C Talents (テーマ理解とディスカッション: Unit 4 A, B & C Talents)</p> <p>第9回: Discussion and Presentation Skills: Unit 4 D & E Introducing the topic (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 4 D & E プレゼンテーションの紹介)</p> <p>第10回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 5 A, B & C Technology (テーマ理解とディスカッション: Unit 5 A, B & C Technology)</p> <p>第11回: Discussion and Presentation Skills: Unit 5 D & E Using Gestures (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 5 D & E ジェスチャーの使用)</p> <p>第12回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 6 A, B & C Challenges (テーマ理解とディスカッション: Unit 6 A, B & C Challenges)</p> <p>第13回: Discussion and Presentation Skills: Unit 6 D & E Involving your audience (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 6 D & E 聴衆を巻き込む)</p> <p>第14回: Presentation 2 Presenting a favorite piece of technology (プレゼンテーション実践2 最新のテクノロジーをプレゼンする)</p> <p>第15回: Review and Evaluation (授業内容の復習と活動の評価)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>Pre-class preparatory learning: Preview the previous week's lesson and prepare for class discussions. Practice presentations. (2 hours)</p> <p>Post-class learning: Research for future discussions and presentations. Prepare presentation slides and post any necessary materials in Manaba. (2 hours)</p>						
授業方法	Seminar: Students will work in groups having discussions and evaluating their peers' discussion skills. Students will also make group and individual presentations. ICT will be used to research and make presentations.						
評価基準と評価方法	50% Presentations (プレゼンテーション) 50% Reports and assignments (レポートと課題)						

履修上の注意	1. All materials will be shared in the lesson and will be posted on Manaba. 2. Those who are absent for more than one-third of classes will be disqualified from taking the final tests.
教科書	David Bohke Keynote 1 Cengage 978-1-305-96503-4 Student Book
参考書	None (なし)

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Discussion and Presentation B						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T5339B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	To develop English language skills in order to give effective presentations in English and participate actively in English discussions. (英語による効果的なプレゼンテーションおよび積極的な討論ができる英語力を身に付ける。)						
授業の概要	(英文) This course will build on skills learned. After each presentation students will engage in discussions based on the presentation. (和訳) この科目ではDiscussion and Presentation Aで得た知識をより深めていく。学生はクラス全体に発表また、各プレゼンテーションの後、クラス全体で話し合いを行うことにより、振り返りの機。						
到達目標	(1) Students are able to make clear and effective presentations in English. (英語による明快で効果的なプレゼンテーションができる。) 「汎用的技能」 (2) Students will learn skills of presentation, including speaking, body language and visual materials. (スピーチ、ボディランゲージおよび視覚的資料等を含むプレゼンテーションの技能を身に付ける。) 「汎用的技能」 (3) Students will learn skills to enable them to participate effectively in English discussions. (英語による討論に参加し議論に貢献できる能力を身に付ける。) 「知識・理解」「汎用的技能」						
授業計画	第1回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 7 A, B & C Describing People (テーマ理解とディスカッション: Unit 7 A, B & C Describing People) 第2回: Discussion and Presentation Skills: Unit 7 D & E Adding support with statistics (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 7 D & E 数字やデータを示す) 第3回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 8 A, B & C Describing natural places (テーマ理解とディスカッション: Unit 8 A, B & C Describing natural places) 第4回: Discussion and Presentation Skills: Unit 8 D & E Showing enthusiasm (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 8 D & E 熱意を伝える) 第5回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 9 A, B & C Describing achievements (テーマ理解とディスカッション: Unit 9 A, B & C Describing achievements) 第6回: Discussion and Presentation Skills: Unit 9 D & E Pausing and timing (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 9 D & E 間の取り方とタイミング) 第7回: Presentation 3 Describing an amazing place you have visited (プレゼンテーション実践3 思い出に残る場所をプレゼンする) 第8回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 10 A, B & C Describing cities (テーマ理解とディスカッション: Unit 10 A, B & C Describing cities) 第9回: Discussion and Presentation Skills: Unit 10 D & E Paraphrasing key points (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 10 D & E 重要ポイントの言い換え) 第10回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 11 A, B & C Photographs (テーマ理解とディスカッション: Unit 11 A, B & C Photographs) 第11回: Discussion and Presentation Skills: Unit 11 D & E Introducing a visual (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 11 D & E 視覚に訴える) 第12回: Introducing the Theme and Discussion: Unit 12 A, B & C Good and bad habits (テーマ理解とディスカッション: Unit 12 A, B & C Good and bad habits) 第13回: Discussion and Presentation Skills: Unit 12 D & E Getting the audience's attention (ディスカッションとプレゼンテーションのスキル: Unit 12 D & E 聴衆の注目をあつめる) 第14回: Presentation 4 Problem and solution (プレゼンテーション実践4) 第15回: Review and Evaluation (授業内容の復習と活動の評価)						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Pre-class preparatory learning: Preview the previous week's lesson and prepare for class discussions. Practice presentations. (2 hours) Post-class learning: Research for future discussions and presentations. Prepare presentation slides and post any necessary materials in Manaba. (2 hours)						
授業方法	Seminar: Students will work in groups having discussions and evaluating their peers' discussion skills. Students will also make group and individual presentations. ICT will be used to research and make presentations.						
評価基準と評価方法	50% Presentations (プレゼンテーション) 50% Reports and assignments (レポートと課題)						
履修上の注意	1. All materials will be shared in the lesson and will be posted on Manaba. 2. Those who are absent for more than one-third of classes will be disqualified from taking the final tests.						

教科書	David Bohlke Keynote 1 Cengage 978-1-305-96503-4 Student Book (前期で購入済)
参考書	none (なし)

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Reading and Writing A						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5223A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	英語の教師として授業が柔軟に行えるように、読解力、表現力を中心に英語の運用能力を身につける。						
授業の概要	英語を指導するためには指導者自らの英語力、運用力を高める必要があるが、特に言語技能と共にコミュニケーションを図る資質・能力を育成することが求められる現在ではことさら指導者が留意して実践的・能動的に学ばなくてはならない。実践的に学ぶとは単なる知識の集積を行うのではなく、能動的に学んだものを発信・運用することができることを意味する。 この授業では語学技能の「読む」を向上させるために英語講読を行うが、訳読に終始することなく大意の掴み方、要点の取り出し方、またパラフレーズを行うことなど技法を凝らしながら講読を行うことで分析力を高め、多面的に「読む」学びを行う。そして講読したものを表現するために「書く」練習も同時に行い、発信・表現できる能力を養う。また「書く」にはアカデミックなものだけでなく指示的なもの、メッセージなどの伝達内容が明確であるものなども英語教育において必要であることから、多面的な書く能力を養う。						
到達目標	(1) 日常的な文書に類出する実践的な語彙・表現の意味と使用法に習熟する。【知識・理解】 (2) さまざまな話題や内容の英語を読んで、的確に情報や考えなどを理解することができる。【汎用的技能】 (3) さまざまな話題や内容について、正確かつ適切な英語の文章で表現することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ウォームアップ Unit 1 Small Talk (日常生活) 前半 モデルリーディング 第2回 Unit 1 Small Talk 後半 トピックライティング 第3回 Unit 2 Human Relations (人間関係・コミュニケーション) 前半 モデルリーディング 第4回 Unit 2 Human Relations 後半 トピックライティング 第5回 Unit 3 Culture and Globalization (言葉・文化) 前半 モデルリーディング 第6回 Unit 3 Culture and Globalization 後半 トピックライティング 第7回 Unit 4 Healthy Life (健康・医療) 前半 モデルリーディング 第8回 Unit 4 Healthy Life 後半 トピックライティング 第9回 Unit 5 Future Careers (職業・キャリア) 前半 モデルリーディング 第10回 Unit 5 Future Careers 後半 トピックライティング 第11回 Unit 6 That Shirt Suits You! (ファッション) 前半 モデルリーディング 第12回 Unit 6 That Shirt Suits You! 後半 トピックライティング 第13回 Unit 7 Taking a Trip (旅行・観光) 前半 モデルリーディング 第14回 Unit 7 Taking a Trip 後半 トピックライティング 第15回 授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習: 各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、指定された課題について下調べを行う。<2時間> 授業後学習: 授業内容の理解度を確かめる練習問題に取り組む。学習した内容についての疑問点や興味をもった点についてのコメント・考えをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義・演習: 教科書の英文を題材として英文の構造と語彙や文法の意味機能について、グループもしくはペアでディスカッションしたうえで発表する。受講生の発表をふまえて、解説の講義をする。						
評価基準と評価方法	語彙テストなどに基づく平常点 40%、期末試験 60% 平常点: 語彙テストによる評価のほか、リアクションペーパー(授業内容についての質問や発展的考察)の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験: 授業で扱った語彙、構文、表現法などの理解・運用の習熟度を評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法: リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で解説する。						
履修上の注意	授業回数の3分の1以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	『Target! pre-intermediate』森田彰ほか著 ISBN978-4-7647-4017-4 金星堂						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編(平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編(平成30年)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Reading and Writing B						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5223B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	英語の教師として授業が柔軟に行えるように、読解力、表現力を中心に英語の運用能力を身につける。						
授業の概要	Reading and Writing Aに引き続き「読み書き」の能力向上を目指して学びを進める。Aでは全体把握、大意把握のように全体から理解し分析する能力を育成したが、Bでは細部に注意した細やかな表現の理解に焦点を当てた講読を行う。そうすることで表現のニュアンスや行間の機微を読むことができ、思考力・判断力の深化を促す。また部分的には精緻な訳読も行い正確な英文理解・文法理解を進め、さらにイディオム、フレーズ表現に考察を加える。 また「書く」ことでは、講読で学び考察した表現の機微を活用したもの、つまり社会言語能力の高い英語を書く練習を通して円滑なコミュニケーションが図れる文書を作成することができるよう自らの英語能力の拡充を図る。その自らの学びの過程を通して体得したものが指導者となった際の自らの能力になる。						
到達目標	(1) 日常的な文書に類出する実践的な語彙・表現の意味と使用法に習熟する。【知識・理解】 (2) さまざまな話題や内容の英語を読んで、的確に情報や考えなどを理解することができる。【汎用的技能】 (3) さまざまな話題や内容について、正確かつ適切な英語の文章で表現することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 Unit 8 Do You Like Sports? (スポーツ) 前半 モデルリーディング 第2回 Unit 8 Do You Like Sports? 後半 トピックライティング 第3回 Unit 9 Let's Do Something Fun! (レジャー・エンタメ) 前半 モデルリーディング 第4回 Unit 9 Let's Do Something Fun! 後半 トピックライティング 第5回 Unit 10 Art Appreciation (アート) 前半 モデルリーディング 第6回 Unit 10 Art Appreciation 後半 トピックライティング 第7回 Unit 11 Let's Eat Out! (食) 前半 モデルリーディング 第8回 Unit 11 Let's Eat Out! 後半 トピックライティング 第9回 Unit 12 A Career in International Business (ビジネス) 前半 モデルリーディング 第10回 Unit 12 A Career in International Business 後半 トピックライティング 第11回 Unit 13 Science for the Future (サイエンス) 前半 モデルリーディング 第12回 Unit 13 Science for the Future 後半 トピックライティング 第13回 Unit 14 Technology and Modern Life (産業・テクノロジー) 前半 モデルリーディング 第14回 Unit 14 Technology and Modern Life 後半 トピックライティング 第15回 授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業学習： 各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、指定された課題について下調べを行う。<2時間> 授業後学習： 授業内容の理解度を確かめる練習問題に取り組む。学習した内容についての疑問点や興味をもった点についてのコメント・考えをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義・演習： 教科書の英文を題材として英文の構造と語彙や文法の意味機能について、グループもしくはペアでディスカッションしたうえで発表する。受講生の発表をふまえて、解説の講義をする。						
評価基準と評価方法	語彙テストなどに基づく平常点 40%、期末試験 60% 平常点： 語彙テストによる評価のほか、リアクションペーパー（授業内容についての質問や発展的考察）の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験： 授業で扱った語彙、構文、表現法などの理解・運用の習熟度を評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法： リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で解説する。						
履修上の注意	授業回数の3分の1以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	『Target! pre-intermediate』森田彰ほか著 ISBN978-4-7647-4017-4 金星堂 (「Reading and Writing A」で購入済み)						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編(平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編(平成30年)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Speaking and Listening A						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T5224A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	Developing English language listening and speaking skills. (英語の聞き取りの力と会話の能力を伸ばす)						
授業の概要	<p>(英文) This course will incorporate two English skills; speaking and listening through a variety of activities. Students will have extensive opportunities to practice spoken English through the use of a communicative English textbook, with an emphasis on pair work dialogues and group work activities. The course will also incorporate active learning with interviews and surveys. Students will learn how to give short presentations as self-introductions as well as poster presentations to introduce a place of interest. Students will have the opportunity to listen to English songs to develop their knowledge of authentic modern English usage. The aim of these activities is to make the English the students are learning relevant and meaningful for the modern world.</p> <p>(和訳) この科目は、さまざまなアクティビティを通してスピーキングとリスニングという二つの英語技能を向上させることを目的とする。会話力の向上に焦点をおいた教材を使用することにより、学生は多様な形でスピーキング力を鍛えることができる。ここでは、ペアワークによる対話、グループワークでの面接や簡単なプレゼンテーション、ポスターを使った発表などといったアクティブ・ラーニングの形式をとり入れる。また、各種の英語の歌を聴いて、最新の英語の用法についての知識を広げる。さまざまなアクティビティの目的は、学生の学ぶ英語が現代の日常生活に役立つものとなることである。</p>						
到達目標	<p>(1) Students will learn English speaking and listening skills through a variety of project based activities. (さまざまなプロジェクト型の活動を通じて、英語の会話力および聞き取りの力を身に付ける。) 【汎用的技能】</p> <p>(2) Students will learn skills of communicative English language teaching. (コミュニケーション重視の英語教育のスキルを身に付ける。) 【知識・理解】</p>						
授業計画	<p>第1回: Introduction, Course Outline インTRODダクシヨン、コースアウトライン 第2回: Unit 1 Introducing Yourself 自己紹介 第3回: Unit 1 Present tense 現在形 第4回: Unit 2 Asking for help Famous Person Poster Presentation 助けを求める 有名人ポスタープレゼンテーション 第5回: Unit 2 Prepositions of place 場所の前置詞 第6回: Unit 3 Asking for Permission My Room Poster Presentation 許可を得るには マイルーム ポスター発表 第7回: Unit 3 Basic sentence patterns 基本文型 第8回: Unit 4 Invitations Daily Routine Poster Presentation 招待状 日課のポスター発表 第9回: Unit 4 Comparatives 比較級 第10回: Unit 5 Making apologies My neighborhood Poster Presentation 謝罪すること 第11回: Unit 5 Must Have to 第12回: Unit 6 Making Requests My job Poster Presentation 依頼をする 私の仕事 ポスターのプレゼンテーション 第13回: Unit 6 Want to need to 第14回: Test and Free time Poster Presentation テストと自由時間 ポスター発表 第15回: Evaluation and review 評価と復習</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Pre class study (2 hours) 1. Students must review textbook Post class study (2 hours) 2. Students must prepare poster presentation.						
授業方法	Seminar This class will involve groupwork and discussion.						
評価基準と評価方法	60% Presentations (プレゼンテーション), 40% Unit tests (小テスト)						
履修上の注意	Students must attend a minimum of 2/3 of classes. Two late equals one absence.						
教科書	World Voices 2 Abax Publishing ISBN 9781785470684						

参考書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年）
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	Speaking and Listening B						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T5224B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	Developing English language listening and speaking skills. (英語の聞き取りの力と会話の能力を伸ばす)						
授業の概要	<p>(英文) This course will incorporate two English skills; speaking and listening through a variety of activities. Students will use pair work and group work skills to have discussions and debates. Students will also engage in roleplay activities to further practice practical English such as giving directions and ordering in a restaurant. Students will also have the opportunity to listen to authentic audio and video recordings from the Internet as well as listening to the teacher's spoken English. In addition, students will continue practicing presentation skills learnt in the first semester as well as conducting project-based learning in small groups based on the themes in the textbook. It is hoped that by the end of this semester students will also be able to communicate with people from around the world in a variety of situations.</p> <p>(和訳) この科目は、さまざまなアクティビティを通してスピーキングとリスニングという二つの英語技能を向上させることを目的とする。ペアワークやグループワークの形式により、英語で議論をする練習をするほか、ロールプレイングによって、道案内をする、レストランで注文をするなどといった実用的な英語力を身につける。また、教員の話す英語を聞くことに加えて、インターネット上のさまざまな英語素材に触れることにより、リスニング力の向上を目指す。教材のテーマに合わせたプロジェクトに少人数グループで取り組むことにより、これまでに身につけたプレゼンテーション力をさらに発展させる。履修終了時には、学生全員が世界中の人々とあらゆる状況で会話をする能力を身につけていることが目標である。</p>						
到達目標	<p>(1) Students will learn English speaking and listening skills through a variety of project-based activities. (さまざまなプロジェクト型の活動を通じて、英語の会話力および聞き取りの力を身に付ける。) 【汎用的技能】</p> <p>(2) Students will learn skills of communicative English language teaching. (コミュニケーション重視の英語教育のスキルを身に付ける。) 【知識・理解】</p>						
授業計画	<p>第1回: Unit 7 Making Offers オファーをする 第2回: Unit 7 Breads of the World Passive voice 世界のパン 受動態 第3回: Unit 8 Getting Information Food Poster Presentation 情報を得る 食品ポスターのプレゼンテーション 第4回: Unit 8 Amir's Adventures (Reading a personal blog) Past tense アミールの冒険 (個人ブログを読む) 過去形 第5回: Unit 9 Giving Recommendations A trip Poster Presentation お勧めをする 旅行 ポスタープレゼンテーション 第6回: Unit 9 Study Abroad advice Present perfect 留学アドバイス 現在完了 第7回: Unit 10 Giving Advice School Poster Presentation ポスタープレゼンテーション 第8回: Unit 10 The Island Where People forget to die. Should and Shouldn't 人が死ぬのを忘れた島。すべきこと、してはいけないこと 第9回: Unit 11 Making suggestions Staying Healthy Poster Presentation 提案すること 健康でいること ポスター発表 第10回: Unit 11 Conjunctions Planning a party 接続詞 パーティーを計画する 第11回: Unit 12 Making Positive comments My favorite store Poster Presentation 肯定的なコメントをする 私のお気に入りの店 ポスタープレゼンテーション 第12回: Christmas around the world Unit 12 Future Tense, 未来形 第13回: Unit 12 Future Tense, 未来形 New Year's Resolutions 第14回: My Friends and family Poster Presentation, Discussion: New Year ポスター発表、ディスカッション。新年 第15回: Evaluation and review 評価と復習</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>Pre class study (2 hours) 1. Students must review textbook Post class study (2 hours) 2. Students must prepare poster presentation.</p>						
授業方法	<p>Seminar This class will involve groupwork and discussions.</p>						
評価基準と評価方法	60% Presentations (プレゼンテーション) 40% Unit tests (小テスト)						
履修上の注意	Students must attend a minimum of 2/3 of classes. Two late equals one absence.						

教科書	World Voices 2 Abax Publishing ISBN 9781785470684 「Speaking and Listening A」で購入済み
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年）

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	ICT活用の理論と方法						
担当教員	大下 卓司・内田 祐貴					科目ナンバ-	T12090
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	小学校で急速に進むデジタル化に対応できるよう、ICT活用指導力（教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力、授業にICTを活用して指導する能力、児童生徒のICT活用を指導する能力、情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力）を身につける。						
授業の概要	児童の情報活用能力の育成と、教員自身が情報通信技術をいかに学校における学習指導や公務において活用するか2方向から、理論と実践を行うことにより、これからの教育者に必要な情報技術を身につける。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・情報通信技術の活用の意義と理論を理解することができる【知識・理解】 ・情報通信技術を、学習指導や校内で効果的に活用する方法を理解することができる【知識・理解】 ・児童の情報活用能力（情報モラルを含む。）を育成する指導ができる【汎用的技能】 						
授業計画	第1回：学校におけるICTの活用：ガイダンス（担当：大下） 第2回：高度情報社会におけるリテラシーとしての情報リテラシー（担当：大下） 第3回：外部人材との協力、及び、多様なニーズを有する子どもとICT（担当：大下） 第4回：情報モラル教育と教科の学び（担当：大下） 第5回：学習指導におけるICTの利用①：LMS（担当：内田）[PC必携] 第6回：学習指導におけるICTの利用②：学習支援ツール（担当：内田）[PC必携] 第7回：学習指導におけるICTの利用③：遠隔、オンライン授業（担当：内田）[PC必携] 第8回：小学校教育課程における情報活用能力の育成の在り方（担当：内田）[PC必携] 第9回：教科指導における情報活用能力の育成①：算数（担当：内田）[PC必携] 第10回：教科指導における情報活用能力の育成②：理科（担当：内田）[PC必携] 第11回：教科指導における情報活用能力の育成③：アンプラグドな例（担当：内田）[PC必携] 第12回：ICTを利用した情報活用能力の育てる実践①：模擬授業の計画（担当：内田）[PC必携] 第13回：ICTを利用した情報活用能力の育てる実践②：模擬授業（担当：内田）[PC必携] 第14回：ICTを利用した情報活用能力の育てる実践③：課題と検討（担当：内田）[PC必携] 第15回：まとめ：児童の情報活用能力を育てる指導方法とは（担当：内田）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：前回学習した内容を確認し、ポイントになる点についてまとめておく<2時間> 授業後学習：松蔭manabaコースコンテンツを利用して、授業で扱った内容の確認などをしながらレポート課題を行う<2時間>						
授業方法	講義と演習：基礎事項について講義後、ペアやグループで実際の機器を用いて演習を行う。随時、ディスカッションを行いながら、ワーク形式で進めていく。manabaを利用し、学生教員間、学生間で成果や情報の共有を行う。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	授業中の成果物30%：演習などの成果物で評価する 到達目標(1)(2)に関する到達度の確認 各回のレポート40%、課題30%：授業内容を踏まえ、確認レポートとそれを活用する課題で評価する 到達目標(2)(3)に関する到達度の確認						
履修上の注意	PCの基本的操作を確認しておくこと						
教科書	授業ごとに配布する						
参考書	授業で提示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	異文化理解						
担当教員	山内 啓子					科目ナンバ-	T51220
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	英語とその背景にある異文化の多様性を学び客観的な理解を深める。						
授業の概要	社会や世界との関わりの中で、他者とのコミュニケーションを行う力を育成する観点から、他者に配慮を行うこと、異なるものを理解する重要性に焦点を当てる。異文化の語義理解から始め、より広義の文化・異文化を理解する手段として日本を基軸に比較を行いながら現状と課題について学ぶ。中でも特に学科の特性として文化の多様性の学びを中心に、知識の集積を通して、世界のさまざまな価値観に触れ、異なるものをもすれば主観的に捉えてしまうことを認識し、その上で客観的に異文化を理解する必要性を学ぶ。授業では英文の教科書を用いた講義でまず英語の表現や語彙を増やし、異文化の知識を得る以外に、文献調査や資料渉猟の方法やルールも共に学び、それらの資料に基づき考察を加える。最終的には文化の多様性を学んだ中から、客観理解の重要性を理解するようになる。						
到達目標	世界の文化の多様性を学び、それを通して次の3つのことを理解している。1) 異文化コミュニケーションの重要性と2) 現状、そしてその3) 課題を理解している。【知識・理解】 【汎用的技能】						
授業計画	<p>授業回により、交換留学生等の授業参加を得て、異文化理解を体験的に学ぶ機会を設ける。</p> <p>第1回：オリエンテーション：異文化とは何か、異文化を学ぶとは何か。</p> <p>第2回：食の異文化 (What makes Kobe beef so special?)</p> <p>第3回：学校文化の比較 (What are those backpacks Japanese school children wear?) 文献調査、資料渉猟の方法</p> <p>第4回：異文化の味覚体験 (What are those seven things in shichimi?)</p> <p>第5回：シンボルの異文化 (Why those Japan's postal symbol look like that?) (PC必携)</p> <p>第6回：異文化の食体験1 (Why is there plastic grass in my bento?)</p> <p>第7回：日常生活の中の異文化1 (Why is there a 5 o'clock bell?)、</p> <p>第8回：日常生活の中の異文化2 (Why do train drivers in Japan make those strange gestures?)</p> <p>第9回：異文化の食体験2 (How is nori made?)</p> <p>第10回：日常生活の中の異文化3 (What are those exercises Japanese do together?)</p> <p>第11回：食の文化交流1 (What do the dates on food package mean?)、</p> <p>第12回：「常識」の中の異文化 (Why do Japanese ask about blood type?) (PC必携)</p> <p>第13回：日常生活の中の異文化4 (Do Japanese mosquito coils work?) (PC必携)</p> <p>多様な文化背景を持った人々との交流</p> <p>第14回：食の文化交流2 (Why does miso soup move by itself?) (PC必携)</p> <p>第15回：授業全体の振り返りと 定期試験</p>						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習すること—vocabulary checkとpre-reading checkから始めて本文を精読し、付随する設問をmanabaの小テストで行うこと。(学習時間2時間)</p> <p>授業後学習：授業で指示された課題の資料調査を行い、その内容を指示があるようにmanabaコースコンテンツに投稿する。(学習時間2時間)</p>						
授業方法	〈BYOD対象科目です〉 毎回テーマの導入時に共同学習でディスカッションや検討を行い、その後教科書のテーマについての解説、講義を行う。その後再度テーマ別のディスカッション、発表を行う。						
評価基準と評価方法	積極的なクラス参加 (意欲と知識の観点から)、確認テストなどからの総合評価を行う。 積極的なクラス参加20%、確認テスト40%、期末テスト40%						
履修上の注意	評価は総合的に行われるので意欲と積極性が大きく求められる。その点を十分承知して予習復習を誠実にやり、積極的にクラス参加を行うこと。						
教科書	Surprising Japan! 2 : Alice Gordenker, John Rucynski 著 (松柏社) 978-4-88198-780-3						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領 (平成29年3月)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	異文化理解教育A						
担当教員	山内 啓子	科目ナンバ-	T5225A				
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語教員としてふさわしい英語の背景にある異文化の多様性を理解し、発信を実践する。						
授業の概要	この授業では「異文化理解」で学んだ異なるものを客観理解する重要性を基軸に、文化の多様性の理解をさらに深め、中学校および高等学校における外国語の学習・指導に関する知識と授業指導の基礎を身につける。具体的には文化の多様性を世界の宗教、教育、食文化、自文化などの側面から多角的に検討し、理解と考察を進める。あわせて、英語が使われている国・地域の文化を通じて、英語による表現力への理解を深める。 また「異文化理解」で培った能力を活用して資料調査を行ったり、さらに授業では時おり共同（協働）学習の形態をとることで、グループワークやディスカッションを交え能動的かつ対話的な学びを促進する。最終的には自らが選択したトピックで独自に調査を行い、その資料に客観的な考察を交えることを確認しながら、視覚的な提示装置を活用した発表を行い、中学校および高等学校における外国語科の授業に資する知見を身につける。						
到達目標	世界の文化の多様性を理解し、英語が使われている国・地域の歴史・社会・文化について基本的な内容を理解している。また英語の表現力を増強させ中学校・高等学校での語彙表現や異文化理解に関する指導をするための基礎的な能力を身につける。【知識・理解】【汎用的技能】						
授業計画	第1回：オリエンテーション：異文化理解とは 第2回：世界情勢の概観：ICTを用いて英語ニュースを視聴（PC必携） 第3回：文化の多様性①：世界の宗教と多様な価値観 第4回：文化の多様性②：世界の言語と英語の関係 第5回：文化の多様性③：教育システム比較、英語教育に焦点をあてて 第6回：文化の多様性④：食文化を通して知る多様な人々の営み 第7回：文化の多様性⑤：米食から考察する日本と世界の比較 第8回：異文化の客観理解①：コミュニケーションの諸相（PC必携） 第9回：異文化の客観理解②：自分の常識・非常識（PC必携） 第10回：異文化の客観理解③：異文化理解のための文献調査、資料渉猟の方法（PC必携） 第11回：異文化の客観理解④：異文化理解のためのグループワーク、資料の分析と考察と発表1（PC必携） 第12回：異文化の客観理解⑤：異文化理解のためのグループワーク、資料の分析と考察と発表2（PC必携） 第13回：グループワークの振り返り、ディスカッション 第14回：異文化コミュニケーションの課題：DVDを視聴して分析 第15回：授業全体の振り返りと定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、指定された課題について下調べを行うこと。（平均学習時間：2時間） 授業後学習：授業内で指定された課題について指示されたように作成したり、manabaでの小テストを行うこと（平均学習時間：2時間）						
授業方法	各回のテーマに沿って解説・講義、また教科書を用いながらテーマに応じて適宜演習を行う。 ペアワークやグループワークによる演習や、各回のテーマに応じてプレゼンテーションも多用する。 【BYOD対象科目】						
評価基準と評価方法	積極的なクラス参加（意欲と知識の観点から）、到達度を測るための確認テスト、発表などからの総合評価を行う。 積極的なクラス参加20%、確認テスト30%、発表20%、期末テスト30%						
履修上の注意	予習復習、課題を誠実に行うこと。						
教科書	Answers to Everyday Questions 3（南雲堂）（『身近な不思議を英語で学ぶ』アーノルド・アラオ / 三原 京 / 巳波義典 / 木村博是） ISBN978-4-523-17941-2 C0082						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	異文化理解教育B／Intercultural Understanding Education B						
担当教員	山内 啓子・F. Shiobara					科目ナンバ-	T5225B
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	To develop intercultural understanding. (異文化理解を深める)						
授業の概要	<p>(英文) This course will aim to introduce students to cultures around the world, but with a special emphasis on children and education systems around the world. Various cultures will be chosen, but specifically cultures which have a large number of immigrants living in Japan. In this way it is hoped that students will have some knowledge of the background of foreigners they may meet in Japan to encourage interaction and understanding. The course will incorporate four skills of English. Short videos will be used to introduce different countries and cultures as well as creating interest. There will be short reading passages created by the teacher adding detail to the video activities. This information will then be analyzed and developed through small group discussions allowing students to use critical thinking skills and relate the countries to Japan and Japanese culture. Finally students will create posters for poster presentations about various countries. This will give students the opportunity to research independently and share their findings.</p> <p>(和訳) この科目の目的は、世界の子供たちや世界の教育システムに焦点を当て、異文化理解を深めることである。講義の中ではさまざまな文化が紹介されるが、特に日本に居住する外国人の文化を教材として取り上げる。これらの文化を紹介することにより、日常生活で接することがあるかもしれない外国人についての文化的背景の知識を身につけ、その文化との交流を深める。さらに本講義では英語の4技能の訓練を取り入れ、その能力を向上させるために動画を観た後、その動画についての内容をまとめ、そこで得た知識をグループワークの形で分析する。これらの意見を発展させ、観察力や思考力を駆使して学生自身の国の文化との比較などを行うことにより、最終的にポスタープレゼンテーションとして発表する。さらに、このような活動を経て、英語の教科指導における異文化理解教育の方法論や指導法を学ぶことを目指す。</p> <p>(オムニバス形式／全15回) (F. Shiobara／10回)</p> <p>異文化交流、異文化コミュニケーションに関することをグループワークを通して体験的な分析を行い、英語の運用を実践する。それらを統合したポスタープレゼンテーションに集結させる。 (山内啓子／5回)</p> <p>文化に対する認知の技法を学ぶ。また価値観、ステレオタイプなどの異文化の多様性に焦点を当て、現状と課題を学ぶ。</p>						
到達目標	<p>(1) Students will develop understanding of cultures around the world. (世界中の文化についての理解を深める) 【知識・理解】</p> <p>(2) Students will develop skills to compare their own culture and other cultures. (自らの文化と他の文化を比較するスキルを身に付ける) 【汎用的技術】</p>						
授業計画	<p>第1回：People Around the World (世界の人々) 担当者：F. Shiobara 第2回：Unit 1 Communication (コミュニケーションとは) 担当者：F. Shiobara 第3回：Unit 2 Culture (文化とは) 担当者：F. Shiobara 第4回：Unit 3 Non-Verbal Communication (非言語コミュニケーション) 担当者：F. Shiobara 第5回：Unit 4 Communicating clearly (明確なコミュニケーション) 担当者：F. Shiobara 第6回：Unit 5 Culture Values (文化によって異なる価値観) 担当者：山内啓子 第7回：Unit 6 Culture and Perception (文化とものごとの認知) 担当者：山内啓子 第8回：Unit 7 Diversity (多様性) 担当者：山内啓子 ゲストスピーカー予定 第9回：Unit 8 Stereotypes (ステレオタイプ) 担当者：山内啓子 第10回：Unit 9 Culture Shock (カルチャーショック) 担当者：山内啓子 第11回：Unit 10 Culture and Change (文化とその変化) 担当者：F. Shiobara 第12回：Unit 11 Talking about Japan (日本について語る) 担当者：F. Shiobara 第13回：Unit 12 Becoming a Global Person (国際的な人間になるために) 担当者：F. Shiobara 第14回：Country Poster Presentation (ポスタープレゼンテーション) 担当者：F. Shiobara 第15回：Review and Evaluation (授業のまとめと活動の評価) 担当者：F. Shiobara</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>1. Students must prepare for weekly discussions. (4 hours per week) 2. Students must prepare a poster presentation.</p>						
授業方法	<p>Seminar: This class will involve groupwork and discussions.</p>						
評価基準と評価方法	80% Weekly assignments (各週の課題) 20% Poster Presentation (ポスタープレゼンテーション)						

履修上の注意	Students must attend a minimum of 2/3 of classes. Two late equals one absence.
教科書	Peter Vincent: Speaking of Intercultural Communication 南雲堂 ISBN978-4-523-17840-8
参考書	Necessary information will be mentioned in class.

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語音声学A/English Phonetics and Phonology A						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	T5329A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	英語の音声のしくみを知り、英語の自然な発音に習熟する						
授業の概要	この科目では、音声学の基礎的概念として、発音器官のしくみや言語音の特性などについて学んだ後、英語の音の体系を特に日本語のそれと対照させながら学び、同時に、日本語の音声との違いを意識しながら、正確でより自然な英語の発音が身につくように訓練を行う。この授業においては、発音器官のしくみ、言語音の特性について概観したのち、英語の各種の母音の性格について学ぶ。さらに、英語らしい発音をもたらす要因として、日本語との差が著しい音節の構造や連続する音の処理について学び、隣り合う音や隣り合う語の関係を形作る強勢および音調の体系を学ぶ。英語らしい発音を導く要因として、日本語との大きな差がみられる母音の発音体系や音韻の体系を学び、自然な英語の発音の習得と指導に役立てることを目指す。						
到達目標	(1) 英語の音声のしくみについて理解している。【知識・理解】 (2) 母音と子音を中心とした英語音の自然な発音ができる。【汎用的技能】 (3) 日本語と英語の音声の性質の違いについて他者にわかりやすく説明することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：Introduction. Using computer and software. (はじめに：コンピュータとソフトウェアの使用) 第2回：How English sounds are made. (英語音の成り立ち) 第3回：Overview consonants of English (英語の子音の体系) 第4回：Using the phonetic alphabet (発音記号の使用) 第5回：Overview vowels of English (英語の母音の体系) 第6回：Practice: vowels long and short (母音の発音：長母音と短母音) 第7回：Practice: low vowels, a, u, o (母音の発音：低母音a, u, o) 第8回：Practice: r vs. l (子音の発音：rとl) 第9回：Practice: th vs. s, th vs. z (子音の発音：thとs, thとz) 第10回：Practice: s vs. sh before i (子音の発音：iの前のsとsh) 第11回：Practice: i vs. yi and u vs. wu (子音の発音：iとyi, uとwu) 第12回：Practice: v vs. b (子音の発音：vとb) 第13回：Practice: words ending in n, m, ng (子音の発音：n, m, ngで終わる語) 第14回：Sentence practice: joining words (文の発音：語の連結) 第15回：Repeat and review (学習内容の確認・復習)						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	学習内容について事前に自分でも調べる【2時間】 実際に、声に出して学習した内容を復習する【2時間】						
授業方法	This class is a mixture of Lecture and Practice. Practice will include using online software and materials available through Manaba.						
評価基準と評価方法	Evaluation will be made using regular quizzes (50%) and assignments (50%). (評価は、授業内での小テストおよび課題提出によって行う)						
履修上の注意	Regular attendance is required. All assignments must be handed in. Students must provide a record that shows regular weekly pronunciation practice.						
教科書	コンピュータのソフトウェアを用いて解説・演習する						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領 (平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領 (平成30年) 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編 (平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編 (平成30年)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語音声学B/English Phonetics and Phonology B						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	T5329B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	英語の音声のしくみを知り、英語の自然な発音に習熟する						
授業の概要	この科目では、英語の音の体系を日本語のそれと対照させながら学ぶと同時に、日本語の音声との違いを意識しながら、正確でより自然な英語の発音を身につけることを目指す。ここでは、英語の各種の子音の性格について概観し、特に日本人にとって発音の区別が難しい子音を対照させながら、その自然な発音を学ぶ。また、英語らしい発音をもたらす要因として、日本語との差が著しい音節の構造や連続する音の処理について学び、これら英語音声に関わる諸現象とそれを説明する概念の学習を通じて、自然な英語の発音の習得と指導に役立つ知識を得ることを目指す。						
到達目標	(1) 英語の音声のしくみについて理解している。【知識・理解】 (2) 単語と文を中心とした英語音の自然な発音ができる。【汎用的技能】 (3) 日本語と英語の音声の性質の違いについて他者にわかりやすく説明することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回: Review sound system and phonetic alphabet (英語音の体系と発音記号の復習) 第2回: Acoustics: sound waves (音響音声学: 音波) 第3回: Word practice: syllables (語の発音: 音節) 第4回: Word practice: stressed and unstressed vowels (語の発音: 強勢のある母音と強勢のない母音) 第5回: Sentence practice: emphasizing content words (文の発音: 内容語の強勢) 第6回: Acoustics: pitch (音響音声学: 音高・ピッチ) 第7回: Sentence practice: intonation (文の発音: 音調) 第8回: Sentence practice: wh-questions, yes/no questions (文の発音: 疑問文の音調) 第9回: Sentence practice: choice questions (文の発音: 選択疑問文の音調) 第10回: Acoustics: spectrogram (音響音声学: スペクトログラム) 第11回: Acoustic analysis of vowels (母音の音響てき分析) 第12回: Acoustic analysis of consonants (子音の音響てき分析) 第13回: Practice: voiced and voiceless sounds (子音の発音: 有声音と無声音) 第14回: Comparison English and Japanese (英語と日本語の比較) 第15回: Repeat and review (学習内容の確認・復習)						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	学習内容について事前に自分でも調べる【2時間】 実際に、声に出して学習した内容を復習する【2時間】						
授業方法	This class is mixture of Lecture and Practice. This class will be taught in the computer lab, and require students to complete simple sound analysis tasks.						
評価基準と評価方法	Evaluation will be made using regular quizzes (50%) and assignments (50%). (評価は、授業内での小テストおよび課題提出によって行う)						
履修上の注意	Regular attendance is required. All assignments must be handed in.						
教科書	コンピュータのソフトウェアを用いて解説・演習する						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領 (平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領 (平成30年) 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編 (平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編 (平成30年)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語科教育法I						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバ-	T53310
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	国際的な視野を持ち、学習指導要領に記載されている我が国の英語教育方針を理解し、基本的な教授法、ICT活用の知識・技能を身につけ、わかる楽しい英語の授業を作るための素地を養う						
授業の概要	中学校、高等学校における外国語（英語）学習内容および授業における指導方法、教材研究、授業案の知識と評価方法について基本的な理解を身につけることを全体目標とする。本講義では英語科教員養成の導入的位置づけからまず学習指導要領を理解し英語科の目標、内容を把握する。次にこれからのグローバル社会に向けた英語を使ったコミュニケーション力、英語による自己表現力の育成のための効果的な教授法、授業展開の基礎知識を学ぶ。さらにICT機器の活用や英語を使った授業展開、パフォーマンステストなど授業作りの基本的な力を理解し身につける						
到達目標	中学校および高等学校におけるこれからの英語の授業をイメージするとともに小学校英語を活かした授業作りができるようにする。【知識・理解】学習指導要領の理念と目標を理解し基本的な教授法と自信の創意工夫を加えICTや効果的な教材を用意し望ましい授業が実践できる素地を培う【汎用的技能】英語教育に関して熱意と探究心を持ち続け自信の課題を理解し自律した学習者となるようにする【態度・志向性】						
授業計画	第1回：英語学習とは・・・ふりかえりを通して 第2回：学習指導要領とは何か 第3回：学習指導要領に書かれた英語教育の目標、方向性（中学校） 第4回：コミュニケーション能力の育成のために 第5回：グローバル時代の国際語としての英語 第6回：英語でのインタラクション 第7回：英語教授法、帰納法的導入と演繹法的導入 第8回：訳読法から直接法へ 第9回：TBLT理論（タスクを用いた教授法） 第10回：小学校英語の概要 第11回：学習指導案 第12回：生徒の特性、ペアワーク、班活動を活かした授業作り 第13回：ICTの活用、教材作り 第14回：模擬授業 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	教材研究、指導案作成、教材作成、模擬授業の準備などを期日までにしておくこと （各課題について学習時間は週平均4時間ほど、模擬授業準備についてはほぼ5時間ほどを目安とすること）						
授業方法	講義主体だがグループワーク、プレゼンテーションなどアクティブ・ラーニング型授業も取り入れる 課題は持参またはmanabaを使い提出する						
評価基準と評価方法	レポート 30%：英語教育、特にさまざまな教授法についての内容が理解できているかを評価する。到達目標1 模擬授業 30%：理論・知識で学んだことが実践に活かされているかを評価する。ルーブリックによる教員評価および相互評価、自己評価を行う。到達目標1, 2, 3 定期試験 40%：英語教育についての内容・理解ができているかを評価する。到達目標1, 2						
履修上の注意	担当の発表や模擬授業は何度も練習し最大限の努力をもって臨むこと 出席重視、やむを得ず遅刻・欠席するときは事前に松蔭manaba個別指導コレクションで連絡すること						
教科書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省「中学校学習指導要領解説 外国語編」（平成29年3月） 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」（平成30年） 新学習指導要領にもとづく英語科教育法 望月昭彦（編著）大修館書店 ISBN978-4-469-24621-6						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語科教育法II						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバ-	T53320
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	第二言語習得理論を理解し、それをコミュニケーション能力を育成するためにどう応用するかを考える。教育現場のいろいろなニーズに対応するべく第二言語習得理論から効果的な授業作りをはじめ、チームティーチングやグループワークの活用や英語を使った自己表現活動の適切な指導方法、教材、その評価などを考察する。						
授業の概要	中学校、高等学校における外国語（英語）の学習・指導に関する知識と授業指導および学習評価の基礎を身につけることを全体目標とする。本講義では英語科教員に必要な第二言語習得理論について学び、その観点からの教材研究を行い、また文法・語彙・発音・文字指導について学習する。また主体的な学び、チームティーチング、教室英語、ICTを活用した学びなど指導上必要な英語力は何かを考えながら、授業実践力を養う。また英語を使って授業を進めていく教室英語の力をつけるとともに観点別評価、パフォーマンス評価の基礎知識を養う。英語科教育法Iで学んだ内容とも合わせてスパイラル形式に実践力を身につける。						
到達目標	英語科教育法Iで学んだことをさらに深め、実際の現場で使用される検定教科書を多角的に研究し4技能5領域の力をどう生徒につけさせるかを考えられるようにする【汎用的技能】。また第二言語習得理論についても理解し、まずその視点から授業計画をたて、その後第二言語習得理論についてもさらに深く学習することにより【知識・理解】、授業や教材研究における様々なアプローチを工夫できるようにする。英語教育について熱意と探究心を持ち続け生徒に学習の楽しさを教え、自らも学び続ける学習者としての態度を育む。【態度・志向性】						
授業計画	第1回：授業観察のあり方、観点 第2回：授業展開のありかた（中学校授業観察） 第3回：授業展開のありかた（高等学校授業観察） 第4回：第二言語習得理論 概論 第5回：小学校の教材研究 第6回：中学校の教材研究 第7回：文法指導について 第8回：語彙指導について 第9回：音声・文字指導について 第10回：第二言語習得理論再考（エラーから考える） 第11回：主体的な学びについて 第12回：教室英語とチームティーチングについて 第13回：英語教育における評価（観点別評価） 第14回：英語教育における評価（パフォーマンス評価） 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	与えられた課題について予習・復習を含め週4時間ほど授業外学習をすること。また模擬授業の場合は事前に周到に準備を行うこと。						
授業方法	講義、ディスカッション、グループワーク						
評価基準と評価方法	授業中の発言などの参加（20%）プレゼンテーション・模擬授業（30%）定期試験（50%）						
履修上の注意	欠席する場合は必ず事前に教員に「松蔭manaba個別指導コレクション」で連絡すること。						
教科書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年） 新学習指導要領にもとづく英語科教育法 望月昭彦（編著）大修館書店 ISBN978-4-469-24621-6（英語科教育法Iで購入済み）						
参考書	適宜配付する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語科教育法III						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバ-	T54330
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	英語科指導に必要な知識を蓄積し、実践的な指導法を身につける						
授業の概要	英語科教育法I, IIで得た知識を総括し、教授法についての知識をさらに深める 模擬授業を通し実践的な教授力を身につける						
到達目標	英語科において必要な教授法の基礎知識について説明できる 学年、教材を想定したうえで、指導案を作成し模擬授業を行うことができる グループ討論などに参加し、自分の考えを明確に表現し議論を行うことができる						
授業計画	第1回：学習指導案の書き方（復習）：略案・細案 第2回：教育実習への心構え（英語科） 第3回：授業観察および模擬授業（中学校） 第4回：授業観察および模擬授業（高等学校） 第5回：学習指導案の書き方：英語で 第6回：英語で授業を行うということ 第7回：学級運営と英語の授業 第8回：学習到達目標を理解する（再考） 第9回：異文化を考える 第10回：補助教材を考える 第11回：評価について考える 第12回：英語教員になるために 第13回：教育実習の振り返り 第14回：授業観察（DVD） 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	教材研究、指導案作成、教材作成、模擬授業の準備などを期日までにしておくこと （各課題について学習時間は週平均4時間ほど、模擬授業準備についてはほぼ5時間ほどを目安とすること）						
授業方法	グループワーク、プレゼンテーションなどを取り入れアクティブ・ラーニング型授業を取り入れる。 デジタル教科書、動画などを取り入れICTを使った授業を行う、課題は持参提出またはmanabaを使い提出する。						
評価基準と評価方法	レポート 30%：英語教育、特にさまざまな教授法についての内容が理解できているかを評価する。 到達目標1 模擬授業 30%：理論・知識で学んだことが実践に活かされているかを評価する。ルーブリックによる教員評価および相互評価、自己評価を行う。到達目標1, 2, 3 定期試験 40%：英語教育についての内容・理解ができているかを評価する。到達目標1, 2						
履修上の注意	担当の発表や模擬授業は何度も練習し最大限の努力をもって臨むこと 出席重視、やむを得ず遅刻・欠席するときは必ず事前に松蔭manabaの個別指導コレクションで連絡すること						
教科書	文部科学省「中学校学習指導要領解説 外国語編」（平成29年版） 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編」（平成30年版）ISBN:9784304051784 （上記は英語科教授法I/英語科教育法Iで購入済み）						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語科指導法						
担当教員	岩井 麻紀					科目ナンバ-	T53180
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	第2言語習得理論について基本的な理解をし、それを実際の教室で適応・応用できるようにする。						
授業の概要	小学校における外国語活動（中学年）・外国語（高学年）の学習・指導・評価に関する基本的な知識・指導技術を身につけることを全体目標とする。 この全体目標を鑑み、授業実践に必要な知識として、まず学習指導要領をとりあげ外国語活動・外国語の目標や内容を理解する。また外国語科における小学校の役割を特に小中連携から考察し、そのうえで教材研究、基礎的な第二言語習得理論についても学修する。それと同時に授業実践力を養うため、基本的な指導技術を身につけ、学習目標設定や指導計画、チームティーチング、ICT活用、学習状況の評価など、授業づくりに必要な基本的知識や技術についても振り返りをしながら身につける。						
到達目標	英語を学習するうえで基本となる第2言語習得の基本的な概念を理解した後、コミュニケーション能力養成について考えることができる【知識・理解】 コミュニケーションの視点から語彙・文法・音声・文字指導・評価などについて考察することができる【汎用的技能】 IT・ICTなど新しい英語教育についても知識・技能を身につけることができる【知識・理解】						
授業計画	第1回：授業観察：第2言語習得からみる小学校の役割 第2回：学習指導要領 第3回：諸外国の外国語教育事情（多様性を理解する） 第4回：主教材および教材研究について 第5回：場面や状況にふさわしいコミュニケーション能力 第6回：インプットについて 第7回：音声指導・文字指導について 第8回：学習指導案 作成について 第9回：教員に必要な教室英語と英語力 第10回：学習目標・指導計画のたてかた 第11回：チームティーチングについて 第12回：ICTを取り入れてみよう 第13回：評価とは 第14回：模擬授業とその振り返り 第15回：授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	与えられた課題について予習・復習を含め週4時間ほど授業外学習をすること。また模擬授業の場合はそれに加えて必要時間を費やし周到に準備すること。						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	定期試験 50%、模擬授業 30%、授業への参加度 20%						
履修上の注意	やむなく欠席する場合は事前に教員にメールで連絡すること。						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 外国語活動編・外国語編（平成29年7月）978-4304051685 小学校英語科教育法 金森 強（編著）SEIBIDO 9784791971961（「児童英語」で購入済み）						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語学概論A						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5226A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語の特性を理解する英語学の基本的な考え方を学ぶ						
授業の概要	英語という言葉の性質を理解するための英語学の基礎的概念を概観する講義である。英語教育に携わるものにとって、「英語とはどのような言語なのか」を理解し、その特性を明確にすることは、英語の教科指導のさまざまな局面で重要な働きをする知識となる。この講義では、英語学の基本的な考え方を使得って英語の特質をわかりやすく説明できるようになることを目指すと同時に、その知識を生かして英語の学習をより効果的・効率的にする方法を探求することが目標となる。とくに国際社会の中での英語の位置づけ、英語の歴史、英語の音韻、語の形態について取り上げ、英語学の基本的な考え方への導入を図る。						
到達目標	(1) 国際語としての英語の位置づけと英語の歴史の変遷を理解している。【知識・理解】 (2) 英語の基本的な音のしくみ、語のしくみを理解している。【知識・理解】 (3) 英語学の考え方を使得って英語の特性を他者に説明することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 世界のなかの英語1 英語について考える視点 第2回 世界のなかの英語2 国際語としての英語 第3回 世界のなかの英語3 英語の変種、アメリカ英語とイギリス英語 第4回 英語の歴史1 イギリスの歴史、英語の始まり 第5回 英語の歴史2 古期英語の姿 第6回 英語の歴史3 中期英語への変遷 第7回 英語の歴史4 近代英語への流れ 第8回 音のしくみ1 発音のしくみと音の種類 第9回 音のしくみ2 音節の構造 第10回 音のしくみ3 音の連続と音変化 第11回 音のしくみ4 強勢とイントネーション 第12回 語のしくみ1 形態論の考え方 第13回 語のしくみ2 語を作る要素 第14回 語のしくみ3 語形成のしくみ 第15回 学習内容のまとめ、総復習と期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習： 各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、事前に提示するキーワードについて、指定の参考書等で下調べをする。<2時間> 授業後学習： 授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理し、復習問題で理解度を確かめる。また、松蔭manabaのコースコンテンツに掲載する各回授業のキーワードの解説を確認し、理解が不十分な点についての質問事項や当該テーマに関する発展的考察などをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義： テーマの導入を図る練習問題に取り組み、その解答案についてグループまたはペアでのディスカッションを行う。グループ（ペア）ワークの報告をふまえ、テーマに沿った各種話題について講義・解説する。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物 40%、期末試験 60% 授業内での提出物： 復習問題により授業の理解度を確保するほか、リアクションペーパー（講義内容についての質問や発展的考察）の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験： 授業で扱った英語の特性や英語学の基本的な概念に関する理解度、英語に対する自らの興味・関心の明確性・具体性について評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法： リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で紹介・解説する。						
履修上の注意	1. 教室で配布する授業資料は、manabaコース内でも公開する。 2. 授業回数の3分の1以上欠席した人は、期末試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	『新しいごエイゴ英語学』、稲木昭子・堀田知子・沖田知子著、松柏社 ISBN 978-4-7754-0004-3						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年） 『最新英語学・言語学辞典』中野弘三他監修、開拓社 ISBN 978-4-7589-2215-9						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語学概論B						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5226B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語の特性を理解する英語学の基本的な考え方を学ぶ						
授業の概要	英語という言語の性質を理解するための英語学の基礎的概念を概観する講義である。英語の特質を明確な形で理解し、英語の教科指導のさまざまな場面でその知識を活用することができるようになることを目的とする。この講義では、英語のいくつかの形式的・機能的側面のうち、英語の文法構造、意味のあり方、対人関係の中での表現機能、コミュニケーションのしくみ、言語と社会の関係など、現代英語を構成する実地的で重要な言語的側面を取り上げ、英語研究への更なる関心を導き出すことを目指す。						
到達目標	(1) 英語の文構造のしくみ、意味表現のしくみを理解している。【知識・理解】 (2) 英語によるコミュニケーションのしくみを理解している。【知識・理解】 (3) 英語学の考え方をを使って英語の特性を他者に説明することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 英語の音のしくみ、語のしくみ、文のしくみ 第2回 文のしくみ1 文の分析方法 第3回 文のしくみ2 文の構造と意味 第4回 文のしくみ3 言語習得と普遍文法 第5回 意味のしくみ1 意味の多様性 第6回 意味のしくみ2 意味変化と意味関係 第7回 意味のしくみ3 意味の意味 第8回 コミュニケーションのしくみ1 発話としてのことばの意味 第9回 コミュニケーションのしくみ2 会話のルールとていねいさ 第10回 コミュニケーションのしくみ3 テキストと談話 第11回 英語のスタイル1 文体と使用域 第12回 英語のスタイル2 コミュニケーションと英語のスタイル 第13回 言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション 第14回 言語と社会、言語と文化 第15回 学習内容のまとめ、総復習と期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習： 各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、事前に提示するキーワードについて、指定の参考書等で下調べをする。<2時間> 授業後学習： 授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理し、復習問題で理解度を確かめる。また、松蔭manabaのコースコンテンツに掲載する各回授業のキーワードの解説を確認し、理解が不十分な点についての質問事項や当該テーマに関する発展的考察などをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義： テーマの導入を図る練習問題に取り組み、その解答案についてグループまたはペアでのディスカッションを行う。グループ（ペア）ワークの報告をふまえ、テーマに沿った各種話題について講義・解説する。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物 40%、期末試験 60% 授業内での提出物： 復習問題により授業の理解度を確認するほか、リアクションペーパー（講義内容についての質問や発展的考察）の内容・記述的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験： 授業で扱った英語の特性や英語学の基本的概念に関する理解度、英語に対する自らの興味・関心の明確性・具体性について評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法： リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で紹介・解説する。						
履修上の注意	1. 教室で配布する授業資料は、manabaコース内でも公開する。 2. 授業回数の3分の1以上欠席した人は、期末試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	『新しいごエイゴ英語学』、稲木昭子他著、松柏社 ISBN 978-4-7754-0004-3 （「英語学概論A」で購入済み）						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年） 『最新英語学・言語学辞典』中野弘三他監修、開拓社 ISBN 978-4-7589-2215-9						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語教師のための英文法A						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5227A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	動詞の文法を中心とした英文法の基本的な考え方に習熟する						
授業の概要	この科目では、基礎的な英文法の知識を再確認し、英語による円滑なコミュニケーションのために必要な実用的文法能力を高めることを目的とすると同時に、英語の教科指導における文法的な観点からの解説・分析のために必要となる専門的知識を身につけることを目指す。本講義では、とくに文の構造と文構造の核となる動詞に関わる文法を中心に扱うこととし、文の種類と文構造、時制、完了形・進行形、未来表現などの時間の文法、不定詞・動名詞、現在分詞・過去分詞、受動態の文法を取り上げる。各種文法現象の理解を英語の運用力の強化につなげるとともに、英語指導のための背景知識の整備を図る。						
到達目標	(1) 動詞を中心とした英語の文法の基礎的な考え方を理解している。【知識・理解】 (2) 動詞文法を中心に英文法の基本的な用法に習熟している。【汎用的技能】 (3) 英文の構造を英文法の基礎的な考え方を使得他者に説明することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 文の構造と文の種類 1 文の種類と文の要素 第2回 文の構造と文の種類 2 自動詞と補語の役割 第3回 文の構造と文の種類 3 他動詞と目的語の役割 第4回 時間の表し方 1 単純現在形と現在進行形 第5回 時間の表し方 2 単純過去形と現在完了形 第6回 時間の表し方 3 未来表現のいろいろ 第7回 不定詞と動名詞 1 不定詞の基本用法 第8回 不定詞と動名詞 2 不定詞の注意すべき用法 第9回 不定詞と動名詞 3 動名詞の用法 第10回 不定詞と動名詞 4 不定詞・動名詞と意味上の主語 第11回 現在分詞と過去分詞 1 現在分詞の用法 第12回 現在分詞と過去分詞 2 過去分詞の用法 第13回 受動態 1 受動態の形と意味 第14回 受動態 2 受動態の注意すべき用法 第15回 学習内容のまとめ、総復習と期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習： 各回授業で扱う授業資料の当該箇所を予習し、練習問題等をすべて解答しておく。<2時間> 授業後学習： 授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。小テストにより文法の理解度を確認するとともに、理解が不十分な点についての質問事項などをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義： テーマの導入を図る練習問題に取り組み、テーマとする英文法の項目についてグループまたはペアでのディスカッションを行う。グループ(ペア)ワークの報告をふまえ、テーマに沿った各種英文法の用法について講義・解説する。学習した事項についての発展的練習問題による演習を行う。						
評価基準と評価方法	小テスト・リアクションペーパーによる平常点 40%、期末試験 60% 平常点： 小テストにより授業の理解度を確認するほか、リアクションペーパー(授業内容についての質問や発展的考察)の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験： 授業で扱った英文法の基本的概念に関する理解度、および文法事項の運用における習熟度を評価する。到達目標(1)(2)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法： リアクションペーパーでの考察や質問について、翌週授業で解説する。						
履修上の注意	1. 授業内で指示する予習・復習は、授業内容の理解、学修目標達成のための前提となるので、十分な時間をかけて取り組むこと。 2. 授業回数の3分の1以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	プリント使用						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領(平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領(平成30年) 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編(平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編(平成30年)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語教師のための英文法B						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T5227B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語の文を発展させる各種の英文法の基本的な考え方に習熟する						
授業の概要	この科目では、基礎的な英文法の知識を再確認するとともに、コミュニケーション活動に求められる実用的文法能力を高めることを目的とし、あわせて、英語の教科指導において必要となる文法的知識を身につけることを目指す。本講義では、とくに法助動詞や仮定表現などの法性（モダリティ）の表現、名詞と代名詞、関係詞、比較表現、文の接続など、より大きな単位の文要素を扱う文法を取り上げる。各種文法現象の理解を英語の運用力の強化につなげるとともに、英語指導のための背景知識の整備を図る。						
到達目標	(1) 英語の文を発展させる英文法の基礎的な考え方を理解している。【知識・理解】 (2) 英語の文を発展させる英文法の基本的な用法に習熟している。【汎用的技能】 (3) 英文の構造を英文法の基本的な考え方を使得他者に説明することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 法助動詞と仮定法1 法助動詞の意味と働き 第2回 法助動詞と仮定法2 義務や許可を表す法助動詞 第3回 法助動詞と仮定法3 確かさ・あやふやさを表す法助動詞 第4回 法助動詞と仮定法4 仮定法の意味と慣用的用法 第5回 名詞と代名詞1 名詞の種類と数量の考え方 第6回 名詞と代名詞2 代名詞の種類と用法 第7回 冠詞と形容詞 第8回 副詞の用法 第9回 前置詞の種類と用法 第10回 関係詞1 関係代名詞の用法 第11回 関係詞2 関係副詞の用法 第12回 比較表現1 比較表現の形式と用法 第13回 比較表現2 慣用的な比較表現 第14回 文の接続 第15回 学習内容のまとめ、総復習と期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習： 各回授業で扱う授業資料の当該箇所を予習し、練習問題等をすべて解答しておく。<2時間> 授業後学習： 授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。小テストにより文法の理解度を確認するとともに、理解が不十分な点についての質問事項などをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義： テーマの導入を図る練習問題に取り組み、テーマとする英文法の項目についてグループまたはペアでのディスカッションを行う。グループ（ペア）ワークの報告をふまえ、テーマに沿った各種英文法の用法について講義・解説する。学習した事項についての発展的練習問題による演習を行う。						
評価基準と評価方法	小テスト・リアクションペーパーによる平常点 40%、期末試験 60% 平常点： 小テストにより授業の理解度を確認するほか、リアクションペーパー（授業内容についての質問や発展的考察）の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験： 授業で扱った英文法の基本的概念に関する理解度、および文法事項の運用における習熟度を評価する。到達目標(1)(2)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法： リアクションペーパーでの考察や質問について、翌週授業で解説する。						
履修上の注意	1. 授業内で指示する予習・復習は、授業内容の理解、学修目標達成のための前提となるので、十分な時間をかけて取り組むこと。 2. 授業回数の3分の1以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	プリント使用						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編（平成30年）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語コミュニケーション概論A						
担当教員	川中 紀子					科目ナンバー	T5236A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	日本語字幕に頼らずに英語の映画を理解すること。 映画や音楽を教材として英語力を伸ばすこと。						
授業の概要	授業の前半は英語の聴解能力・読解能力を強化するための導入として、英語圏のポップソングを素材として音声変化を体系的に学ぶ。授業の後半で、映画を視聴しながら実際の会話に英語音声変化の法則がどのように反映されているかを分析する。TOEIC形式の演習問題や受講生による発表を取り入れ、英語の4技能の向上を目指して、コミュニケーションのしくみや法則を学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> 英語の音声変化の法則を理解できる。(汎用的技能) リスニング、読解などの演習を通じて総合的な英語力(CEFR B2レベル)を習得できる。(知識・理解) 						
授業計画	第1回：【PC必携】英語の音声変化の法則・コミュニケーションのしくみ 第2回：【PC必携】映画視聴と英語・日本語字幕の活用について 第3回：【PC必携】TOEIC形式の問題演習① 第4回：音の同化：映画の会話演習 第5回：音の脱落：映画の会話演習 第6回：【PC必携】TOEIC形式の問題演習②・アメリカ英語の特徴 (nt縮約) 第7回：短縮形の音 (can' t, won' t) の聴き取り 第8回：機能語の弱形と強形：映画の会話演習 第9回：音の連結・音声変化の複合：映画の会話演習 第10回：【PC必携】ディスカッションと復習 第11回：【PC必携】TOEIC形式の問題演習③ 第12回：【PC必携】受講生が選んだ映画の発表① 第13回：【PC必携】受講生が選んだ映画の発表② 第14回：【PC必携】TOEIC形式の問題演習④ 第15回：質疑応答・期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：授業で指示した課題・配布したプリントについては十分に準備してから授業に臨むこと。 (学習時間：2時間) 授業後学習：授業で学習した内容・プリントをファイルし、小テスト、定期テストに万全の準備をすること。 (学習時間：2時間)						
授業方法	<BOYD対象科目> 講義：テーマに基づいて講義をした上で、演習を行う。理解度を確認するために、小テストを随時行う。						
評価基準と評価方法	受講状況40%、定期試験60%の総合評価。						
履修上の注意	英語の音楽や映画が好きの人、また、音楽や映画を活用して英語力を伸ばしたい人、英語教育に役立てたい人の受講を歓迎する。英語力にある程度の自信がある学生の受講が望ましい。						
教科書	角山照彦 Simon Capper、ポププスで学ぶ総合英語、成美堂、2011年 978-4791930869						
参考書	随時紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語コミュニケーション概論B						
担当教員	川中 紀子					科目ナンバー	T5236B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	日本語字幕に頼らずに英語の映画を理解すること。 映画や音楽を教材として英語力を伸ばすこと。						
授業の概要	授業の前半は英語の聴解能力・読解能力を強化するための導入として、英語圏のポップソングを素材として音声変化を体系的に学ぶ。授業の後半で、映画を視聴しながら実際の会話に英語音声変化の法則がどのように反映されているかを分析する。TOEIC形式の演習問題や受講生による発表を取り入れ、英語の4技能の向上を目指して、コミュニケーションのしくみや法則を学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> 英語の音声変化の法則を理解できる。(汎用的技能) リスニング、読解などの演習を通じて総合的な英語力 (CEFR B2レベル) を習得できる。(知識・理解) 						
授業計画	第1回: 【PC必携】英語の音声変化の法則の復習 第2回: 映画の視聴と字幕の利用・アメリカ英語の特徴② 第3回: 【PC必携】TOEIC形式の問題演習⑤ 第4回: 助動詞の短縮形の音①、映画の会話演習 第5回: 音楽・映画を活用した英語学習法・教育法 第6回: 【PC必携】TOEIC形式の問題演習⑥、助動詞の短縮形の音② 第7回: 前置詞や接続詞の弱形の発音、映画の会話演習 第8回: 【PC必携】ディスカッションと復習 第9回: 音の脱落②(破裂音)、映画の会話演習 第10回: ing形の発音、映画の会話演習 第11回: 【PC必携】TOEIC形式の問題演習⑦ 第12回: 受講生が選んだ映画の発表③ 第13回: 受講生が選んだ映画の発表④ 第14回: 【PC必携】まとめと復習 第15回: 質疑応答・期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習: 授業で指示した課題・配布したプリントについては十分に準備してから授業に臨むこと。 (学習時間: 2時間) 授業後学習: 授業で学習した内容・プリントをファイルし、小テスト、定期テストに万全の準備をすること。 (学習時間: 2時間)						
授業方法	<BOYD対象科目> 講義: テーマに基づいて講義をした上で、演習を行う。理解度を確認するために、小テストを随時行う。						
評価基準と評価方法	受講状況40%、定期試験60%の総合評価。						
履修上の注意	英語の音楽や映画が好きの人、また、音楽や映画を活用して英語力を伸ばしたい人、英語教育に役立てたい人の受講を歓迎する。ある程度、英語力に自信のある学生の受講が望ましい。						
教科書	角山照彦 Simon Capper、ポププスで学ぶ総合英語、成美堂、2011年 978-4791930869 「英語コミュニケーション概論A」の履修者は購入済みです。						
参考書	随時紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語コミュニケーション論						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	T53300
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	英語によるコミュニケーションのしくみと特性をまなぶ						
授業の概要	英語による対人的コミュニケーションの諸相を語用論の観点からとらえ、英語のコミュニケーション活動にみられるさまざまな対人関係的表現の働きについて考える。この講義では、まず、発話行為の表現と指示的表現について取り上げ、行為としての発話の機能、コミュニケーション場面に依存する指示的表現の意味機能など、対人的コミュニケーションを適切に機能させるさまざまな言語的しくみについて考察する。後半では、代表的な対話表現としての法表現(モダリティ表現)を取り上げ、意味論、語用論の観点からその対人表現としての機能を観察・分析し、英語コミュニケーションのしくみを学ぶ。						
到達目標	(1) 言語による対人的コミュニケーションのしくみを理解している。【知識・理解】 (2) 英語の対人コミュニケーションの特性を理解している。【知識・理解】 (3) 英語の対人表現の機能と特性を理解している。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ウォーミングアップ ことばが「力をもつ」とき 第2回 発話としてのことば1 発話行為の考え方 第3回 発話としてのことば2 発話行為を意識するとき 第4回 発話としてのことば3 間接発話行為 第5回 会話の原理と会話の含意1 協調の原理と会話の原則 第6回 会話の原理と会話の含意2 会話の含意 第7回 会話の原理と会話の含意3 ていねいさと対人関係 第8回 会話の原理と会話の含意4 英語の世界の対人関係 第9回 発話の指示機能 指示表現の意味と機能 第10回 対話表現と話者の主観性1 発話のモードを切り換える 第11回 対話表現と話者の主観性2 ことばのモードの微調節 第12回 対話表現と話者の主観性3 断定緩和のモダリティ 第13回 対話表現と話者の主観性4 対人関係のなかのモダリティ 第14回 対話表現と話者の主観性5 コミュニケーションからみた英文法 第15回 学習内容のまとめ、総復習と期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習: 各回授業で扱うテーマに沿って事前に提示するキーワードについて、指定の参考書等で下調べをする。<2時間> 授業後学習: 授業内容の理解度を確かめる練習問題に取り組む。また、manabaコースのコンテンツに掲載する各回授業のキーワードの解説を確認し、理解が不十分な点についての質問事項や当該テーマに関する発展的考察などをリアクションペーパーにまとめる。<2時間>						
授業方法	講義: 各回テーマに関する講義の後、テーマの理解を確認する練習問題に取り組み、その解答案についてグループまたはペアでのディスカッションを行う。グループ(ペア)ワークによる検討結果を発表し、理解を深めるために必要な点を確認する。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物 40%、期末試験 60% 授業内での提出物: 練習問題により授業の理解度を確認するほか、リアクションペーパー(講義内容についての質問や発展的考察)の内容・記述の的確さを評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験: 授業で扱ったコミュニケーション論の基本的概念に関する理解度、コミュニケーションのしくみに対する自らの興味・関心の明確性・具体性について評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 課題に対するフィードバックの方法: リアクションペーパーでの質問・考察について、翌週授業で紹介・解説する。						
履修上の注意	1. 教室で配布する授業資料は、manabaコース内でも公開する。 2. 授業回数の3分の1以上欠席した人は、期末試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	プリント使用						
参考書	文部科学省 中学校学習指導要領(平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領(平成30年) 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編(平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編(平成30年) その他、参考にする文献を授業内で紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	英語文学の世界						
担当教員	平川 和					科目ナンバ-	T53340
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	英語の理解と運用力を高め英語の授業に活かすことができる。						
授業の概要	この授業では英語で書かれた文学に焦点を当て、文学の楽しみと深さ、また英語による表現力への理解を深め自らの表現力の向上を目指す。文学の楽しみ方は一元的ではなく、娯楽的な要素を持ったものから教養を深めるもの、また人間や社会を考察するものと多岐にわたる。この授業では、英語で書かれた代表的な作品から文学的には登場人物の作品中での生き方を学ぶ。題材、内容、背景、さらには登場人物の社会との関わり方などから異文化的要素を探り、また語学的には文学ならではの散文的な表現に注意を払いそれを味わう。したがって言語的には基本的には原語を重用するが、取り上げる内容や目的によっては翻訳や映像を併用することもある。英米文学の中から代表的な小説・劇・詩を取り上げ、それについて理解を深める。また文学を通して出会う様々な英語表現を理解する力を培う。						
到達目標	1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 2) 文学作品で描かれている、英語が使われている国や地域の文化について理解している。 3) 英語で書かれた代表的な文学について理解している。						
授業計画	第1回：オリエンテーション：文学を学ぶ今日的意義 第2回：英米の小説I 第3回：英米の小説II 第4回：英米の小説III 第5回：英米の詩I 第6回：英米の詩II 第7回：英米の劇I 第8回：英米の劇II 第9回：英米文学と大衆文化I 第10回：英米文学と大衆文化II 第11回：英米文学と映像文化I 第12回：英米文学と映像文化II 第13回：英米文学と翻訳I 第14回：英米文学と翻訳II 第15回：授業全体の振り返りと試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う参考文献や配布資料を予習し、指定された課題について下調べを行うこと（学習時間2時間） 授業後学習：授業で指示された課題の資料調査を行い、指示に従ってレポートにまとめたり、その内容をmanabaに挙げたり、小テストに解答したりする。（学習時間2時間）						
授業方法	各回のテーマに沿って、解説・講義、またテーマに応じて適宜演習を行う。ペアワークやグループワークを用いたり、テーマに応じた発表も行う。						
評価基準と評価方法	積極的なクラス参加（意欲と知識の観点から）、確認テストなどからの総合評価を行う。 積極的なクラス参加20%、課題40%、試験40%						
履修上の注意	評価は総合的に行われるので意欲と積極性が大きく求められる。その点を十分承知して予習復習を誠実にやり、積極的にクラス参加を行うこと。						
教科書	配布資料						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	音楽科指導法						
担当教員	榎下 達也					科目ナンバ-	T53190
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	小学校音楽科の授業づくり（教材研究・学習指導案作成）に必要な知識・技能を身につけ、模擬授業として実践する。						
授業の概要	音楽教育の意義を理解するために、わが国の初等音楽教育の歴史について学び、そのうえで現在の学習指導要領における音楽科の目標と内容を学ぶ。音楽科における教材研究の視点や評価の方法について学んだうえで、表現・鑑賞の教材研究、および情報機器を効果的に活用する事例の検討を行う。歌唱共通教材および教科書掲載楽曲の、教材としての価値を理解し、これを生かした指導案を作成し、模擬授業で実践する。以上の取り組みを通して「音楽科」を担当するために必要な具体的・実践的な知識と技能を身につける。						
到達目標	初等音楽教育の意義について歴史的視点から理解したうえで、これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するために必要な音楽科教育の方法を理解する。【知識・理解】 小学校学習指導要領に示された音楽科の教育目標と指導内容を理解し、これを実現していくための指導技術を身につける。【知識・理解】【汎用的技能】 情報機器を活用した音楽科授業の可能性を探求するとともに、適切な教材・教具の作成・活用に関する基礎的な能力を身につけ、具体的な授業場面を想定した授業を構想することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ガイダンス：公教育における音楽教育の意義 第2回 音楽科授業の構築に必要な力とは：模擬授業を体験しよう 第3回 音楽教育の歴史：「音楽を」教えるのか「音楽で」教えるのか 第4回 小学校学習指導要領における音楽科の目標と内容 第5回 音楽科における教材研究：教材・教具・教育内容 第6回 音楽科の評価と指導計画 第7回 鑑賞教材の研究：情報機器を活用した音楽鑑賞の可能性 第8回 歌唱教材の研究（1）：子どもの歌声の発達と発声指導の実際 第9回 歌唱教材の研究（2）：歌唱共通教材の意義と指導の実際 第10回 器楽教材の研究：リコーダーの導入と指導の実際 第11回 音楽づくりの指導：情報機器を活用した音楽づくりの実習 第12回 音楽科学習指導案の作成と検討 第13回 模擬授業と検討会（1） 第14回 模擬授業と検討会（2） 第15回 まとめ：講義の振り返りとレポートの作成						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	本授業では模擬授業のための教材研究および学習指導案の作成を各自が授業外に作成する必要がある。授業内で示された理論を復習しながら模擬授業で扱う教材について文献等を用いて調べる。また同様に授業での学習を前提に指導案を作成し、それを授業内で発表、ブラッシュアップしていく。したがって、これらの授業時間外における学習は授業の復習と予習を兼ねており、最低でも週あたり4時間程度を要する。						
授業方法	本授業では講義形式のみならず下記のようなアクティブ・ラーニングを行う。 ・模擬授業に向けた教材研究および学習指導案の作成は基本的にグループで取り組み、その進捗を発表し、議論しながら授業を進める。 ・音楽科指導に必要な音楽的技能の習得をめざして歌唱、器楽、創作、鑑賞の活動を実際に行い、それらの活動を振り返る議論をしながら学習を深める。						
評価基準と評価方法	授業内テスト（30%）、レポート（指導案作成を含む、40%）模擬授業（30%）						
履修上の注意	模擬授業の準備など責任感をもって学習に取り組むこと。						
教科書	文部科学省『小学校学習指導要領』2017年。978-4491034607						
参考書	笹野恵理子編著『初等音楽科教育（はじめて学ぶ教科教育7）』ミネルヴァ書房、2018年。978-4623081608 文部科学省 小学校学習指導要領解説 音楽編（平成29年7月） 初等科音楽教育研究会編『最新初等科音楽教育法：小学校教員養成課程用』音楽之友社						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	音楽実技						
担当教員	奥村正子・河瀬里子・永峯翠子					科目ナンバ-	T41220
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	「音楽入門」で学んだ楽典、ピアノ奏法の技能についてさらに向上させ、弾き歌いについて学ぶ。						
授業の概要	毎時のピアノの個人レッスンでは、各自のレベルに合わせて3つのグレードごとに設定された課題曲から選択した教材を学習する。 歌唱教材の「弾き歌い」の技能とともに、身体の動きを伴った音楽表現の援助が行えるよう、鍵盤楽器でのレパートリーの拡充を図る。 主要三和音と副三和音を使用した簡単な伴奏付けや、使用する音を簡略化することができるような、実践的な知識と技能を身につける。 少人数で音楽表現の個別指導を中心に、音楽理論を学習する時間も設定する。 すべての学生が1単位時間で実技と理論を学ぶ。						
到達目標	活動場面に相応しい楽曲を用いて、身体の動きを伴った音楽表現の援助が行える。【汎用的技能】 子どもの歌唱教材から10曲を弾き歌いすることができる。【汎用的技能】 伴奏譜に記載されている基礎的なコードネームについて説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 ガイダンス：授業の方法の説明、課題曲の紹介、クラス分け 第2回 グレード別ピアノ課題曲と弾き歌い課題曲の解説、及び個人レッスン1 第3回 リズムと拍子、及び個人レッスン2 第4回 音階と調、及び個人レッスン3 第5回 歌唱教材の選択、及び個人レッスン4 第6回 移調、及び個人レッスン5 第7回 コードネームの基礎、及び個人レッスン6 第8回 活動の環境づくり、及び個人レッスン7 第9回 中間試験と楽典の確認 第10回 簡単な伴奏付け1（主要三和音と副三和音）、及び個人レッスン8 第11回 簡単な伴奏付け2（楽譜の簡略化）、及び個人レッスン9 第12回 アンサンブル1（子どものリズム楽器の特徴）、及び個人レッスン10 第13回 アンサンブル2（リズム楽器の奏法）、及び個人レッスン11 第14回 即興的な伴奏、及び個人レッスン12 第15回 まとめと期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	ピアノ学習において、日々の継続的な練習は必須である。 課題について、十分な学習時間を確保すること。 楽典のテキストについて、指示された箇所の予習を行う。 （学習時間：5時間）						
授業方法	演習 個別の実技指導とともに、集団での講義を行う。						
評価基準と評価方法	毎回の授業における課題の到達度を平常点として評価する（50%） 中間・期末試験（楽典の確認テストを含む）についても併せて評価する（50%） 出席回数が2/3未満である場合、また試験を受けなかった場合は評価の対象としない。						
履修上の注意	授業で指摘された問題点を、次回までに解決するために、各自の積極的な取り組みと十分な練習が必須である。 「弾き歌い」については、必修の課題曲以外も、レパートリーを積極的に増やすこと。 「音楽入門」を履修し、単位認定されていること。						
教科書	「改訂 幼児のための音楽教育」神原雅之、鈴木恵津子編著 教育芸術社 ISBN-13:978-4877888220 「おんがくのしくみ」教育芸術社 ISBN978-4-87788-377-5（前期「音楽入門」で購入済み）						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	音楽実技						
担当教員	奥村正子・横山由美子・森理菜					科目ナンバ-	T41220
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	「音楽入門」で学んだ楽典、ピアノ奏法の技能についてさらに向上させ、弾き歌いについて学ぶ。						
授業の概要	毎時のピアノの個人レッスンでは、各自のレベルに合わせて3つのグレードごとに設定された課題曲から選択した教材を学習する。 歌唱教材の「弾き歌い」の技能とともに、身体の動きを伴った音楽表現の援助が行えるよう、鍵盤楽器でのレパートリーの拡充を図る。 主要三和音と副三和音を使用した簡単な伴奏付けや、使用する音を簡略化することができるような、実践的な知識と技能を身につける。 少人数で音楽表現の個別指導を中心に、音楽理論を学習する時間も設定する。 すべての学生が1単位時間で実技と理論を学ぶ。						
到達目標	活動場面に相応しい楽曲を用いて、身体の動きを伴った音楽表現の援助が行える。【汎用的技能】 子どもの歌唱教材から10曲を弾き歌いすることができる。【汎用的技能】 伴奏譜に記載されている基礎的なコードネームについて説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 ガイダンス：授業の方法の説明、課題曲の紹介、クラス分け 第2回 グレード別ピアノ課題曲と弾き歌い課題曲の解説、及び個人レッスン1 第3回 リズムと拍子、及び個人レッスン2 第4回 音階と調、及び個人レッスン3 第5回 歌唱教材の選択、及び個人レッスン4 第6回 移調、及び個人レッスン5 第7回 コードネームの基礎、及び個人レッスン6 第8回 活動の環境づくり、及び個人レッスン7 第9回 中間試験と楽典の確認 第10回 簡単な伴奏付け1（主要三和音と副三和音）、及び個人レッスン8 第11回 簡単な伴奏付け2（楽譜の簡略化）、及び個人レッスン9 第12回 アンサンブル1（子どものリズム楽器の特徴）、及び個人レッスン10 第13回 アンサンブル2（リズム楽器の奏法）、及び個人レッスン11 第14回 即興的な伴奏、及び個人レッスン12 第15回 まとめと期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	ピアノ学習において、日々の継続的な練習は必須である。 課題について、十分な学習時間を確保すること。 楽典のテキストについて、指示された箇所の予習を行う。 （学習時間：5時間）						
授業方法	演習 個別の実技指導とともに、集団での講義を行う。						
評価基準と評価方法	毎回の授業における課題の到達度を平常点として評価する（50%） 中間・期末試験（楽典の確認テストを含む）についても併せて評価する（50%） 出席回数が2/3未満である場合、また試験を受けなかった場合は評価の対象としない。						
履修上の注意	授業で指摘された問題点を、次回までに解決するために、各自の積極的な取り組みと十分な練習が必須である。 「弾き歌い」については、必修の課題曲以外も、レパートリーを積極的に増やすこと。 「音楽入門」を履修し、単位認定されていること。						
教科書	「改訂 幼児のための音楽教育」神原雅之、鈴木恵津子編著 教育芸術社 ISBN-13:978-4877888220 「おんがくのしくみ」教育芸術社 ISBN978-4-87788-377-5（前期「音楽入門」で購入済み）						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	音楽入門						
担当教員	奥村正子・河瀬里子・永峯翠子					科目ナンバ-	T41210
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	子どもの音楽活動を支える音楽実践技能の基礎を習得する。						
授業の概要	子どもの音楽活動を援助したり、指導するために必要な楽典の基礎知識とピアノ奏法の基礎を学ぶ。楽譜に書かれた音符を歌やピアノで実際に音として再現するために、記譜の約束事、音名、音程、音階、楽語などを理解する。各自の鍵盤楽器の学習経験に即した課題曲に取り組む中で、演奏する際の姿勢、手の形、打鍵、運指などについて確認する。連弾曲の練習と発表を通して、アンサンブルの体験をする。すべての時間において、クラスを半分に分け、表現技術などの理論を学習する班と少人数で音楽表現の個別指導を受ける班を設定する。授業の前半と後半でこれらの班を入れ替え、すべての学生が1単位時間で技術を学び実践を通じて表現力を向上させることができる方式とする。						
到達目標	五線譜に記された音部記号、音名、音符、休符、拍子記号など基礎的な事項について知識のない人がわかるように説明できるようになる。【知識・理解】 ピアノを演奏する際の姿勢、手の形、運指やポジションなどの基本を理解し、課題のピアノ曲を弾くことができるようになる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ガイダンス：授業の方法の説明、課題曲の紹介、アンケートによるグレード分け 第2回 ピアノ奏法のための基礎的な用語解説 第3回 楽典について 及びレッスン1 第4回 課題曲の解説 及びレッスン2 第5回 「譜表と音名」 及びレッスン3 第6回 「音符と休符」 及びレッスン4 第7回 バーナムの練習曲による小テスト 及びレッスン5 第8回 連弾について 及びレッスン6 第9回 「音程」 及びレッスン7 第10回 「音階と調」 及びレッスン8 第11回 「リズムと拍子」 及びレッスン9 第12回 連弾の発表 第13回 「ペダルの使用法」 及びレッスン10 第14回 「音楽表現のための楽語」 及びレッスン11 第15回 演奏の発表（期末試験）とまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	グレード別の課題曲及び選択曲について、指摘された問題点を次の授業までに解決できるよう、日々、練習に取り組むこと。 また、教科書の指定された箇所を予習しておくこと。（学習時間：5時間）						
授業方法	実習 少人数で音楽表現の個別指導を受けつつ、音楽理論の基礎を学習する時間も設定する。 実践を通して表現力を向上させることができる方式とする。						
評価基準と評価方法	平常点（レッスンへの取り組み、連弾の発表などを総合する）60% 期末試験40% 出席回数が10回に満たない場合、また期末試験を受けない場合は評価の対象にならない。						
履修上の注意	積極性、継続的な日々の練習は必須です。 個々に練習時間を確保して、課題の練習を怠らないこと。						
教科書	「おんがくのしくみ」教育芸術社 ISBN:9784877883775 「バーナム 全調の練習」全音楽譜出版社 ISBN:9784111770151 グレード別のピアノ課題曲は、第1回目の授業で発表します。						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	音楽入門						
担当教員	奥村正子・横山由美子・湊田陽子					科目ナンバ-	T41210
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	子どもの音楽活動を支える音楽実践技能の基礎を習得する。						
授業の概要	子どもの音楽活動を援助したり、指導するために必要な楽典の基礎知識とピアノ奏法の基礎を学ぶ。楽譜に書かれた音符を歌やピアノで実際に音として再現するために、記譜の約束事、音名、音程、音階、楽語などを理解する。各自の鍵盤楽器の学習経験に即した課題曲に取り組む中で、演奏する際の姿勢、手の形、打鍵、運指などについて確認する。連弾曲の練習と発表を通して、アンサンブルの体験をする。すべての時間において、クラスを半分に分け、表現技術などの理論を学習する班と少人数で音楽表現の個別指導を受ける班を設定する。授業の前半と後半でこれらの班を入れ替え、すべての学生が1単位時間で技術を学び実践を通じて表現力を向上させることができる方式とする。						
到達目標	五線譜に記された音部記号、音名、音符、休符、拍子記号など基礎的な事項について知識のない人がわかるように説明できるようになる。【知識・理解】 ピアノを演奏する際の姿勢、手の形、運指やポジションなどの基本を理解し、課題のピアノ曲を弾くことができるようになる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 ガイダンス：授業の方法の説明、課題曲の紹介、アンケートによるグレード分け 第2回 ピアノ奏法のための基礎的な用語解説 第3回 楽典について 及びレッスン1 第4回 課題曲の解説 及びレッスン2 第5回 「譜表と音名」 及びレッスン3 第6回 「音符と休符」 及びレッスン4 第7回 バーナムの練習曲による小テスト 及びレッスン5 第8回 連弾について 及びレッスン6 第9回 「音程」 及びレッスン7 第10回 「音階と調」 及びレッスン8 第11回 「リズムと拍子」 及びレッスン9 第12回 連弾の発表 第13回 「ペダルの使用法」 及びレッスン10 第14回 「音楽表現のための楽語」 及びレッスン11 第15回 演奏の発表（期末試験）とまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	グレード別の課題曲及び選択曲について、指摘された問題点を次の授業までに解決できるよう、日々、練習に取り組むこと。 また、教科書の指定された箇所を予習しておくこと。（学習時間：5時間）						
授業方法	実習 少人数で音楽表現の個別指導を受けつつ、音楽理論の基礎を学習する時間も設定する。 実践を通して表現力を向上させることができる方式とする。						
評価基準と評価方法	平常点（レッスンへの取り組み、連弾の発表などを総合する）60% 期末試験40% 出席回数が10回に満たない場合、また期末試験を受けない場合は評価の対象にならない。						
履修上の注意	積極性、継続的な日々の練習は必須です。 個々に練習時間を確保して、課題の練習を怠らないこと。						
教科書	「おんがくのしくみ」教育芸術社 ISBN:9784877883775 「バーナム 全調の練習」全音楽譜出版社 ISBN:9784111770151 グレード別のピアノ課題曲は、第1回目の授業で発表します。						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	音楽表現						
担当教員	奥村 正子					科目ナンバ-	T42360
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	感じたことを音や動きで表現し、音楽との一体感を味わうことができる。想像力を働かせて音楽と関わる。						
授業の概要	子どもと音楽の関わりを幼児の発達に着目して概観する。さらに歌を歌ったり、リズム楽器を使う音楽表現を体験する。具体的には第一に学生が楽典と歌うこと、弾き歌いについて学び、簡単なアンサンブルを通して音楽表現のよさを体験する。第二に生活の中でのさまざまな音や音楽に気づき、感じたこと考えたことなどを音や動きで表現し音楽との一体感を味わう。第三に想像力を働かせて音楽と関わるができるよう、体を動かす活動を取り入れ、身体から音楽を理解することの重要性に気づかせる。						
到達目標	歌唱や楽器演奏ができるために不可欠な楽典の基礎について理解し、説明することができる。【知識・理解】簡単な教材曲について指定された調に移調して弾くことができる。【汎用的技能】指定する子どもの歌唱教材について弾き歌いができるようになる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：幼稚園教育要領領域「表現」子どもの発達と表現の姿 第2回：子どもの声と環境 及び楽典1（音名、音階） 第3回：保育者の声 及び楽典2（拍子、音価） 第4回：楽語の解説とグループ毎の歌うアンサンブルの実習 第5回：歌唱教材1（他の領域との関わり）及びピアノの基礎技能についての実習1 姿勢・身体の柔軟性・脱力 第6回：身の周りの音探しとリズム遊び 第7回：歌唱教材2（年齢に応じた教材）及びピアノの基礎技能についての実習2 フレージング・レガート・スタッカート 第8回：子どもと楽器の関わり（映像資料による子どもの実際の姿）及びリズムアンサンブル実習 第9回：アンサンブルの発表と振り返り、楽典のまとめ 第10回：身近なものの身体による表現とその伴奏 および弾き歌い実習1 第11回：コードネームの理解と伴奏の簡略化 第12回：コードネームの伴奏への応用、即興演奏について 第13回：声によるアンサンブル 及び弾き歌い実習2 第14回：声と楽器によるアンサンブル 及び弾き歌い実習3 第15回：演奏発表と振り返り 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	各回授業で取り扱う教科書の該当箇所を予習すること。歌うこと、楽器を演奏することなど、子どもの音楽活動を支援するために必要な歌うことやピアノ演奏について、各自が十分な練習を行うこと。（学習時間5時間）						
授業方法	講義と演習						
評価基準と評価方法	授業への取り組み（小テスト、グループ発表、実習課題を含む）を平常点として評価する（60%） 中間・期末試験（楽典の確認テストを含む）についても併せて評価する（40%）						
履修上の注意	全身で音楽を感じて表現できるよう、また想像力を働かせて音楽と関わるができるよう、体を動かす活動も取り入れている。授業への積極的な参加と日々の課題への取り組みが重要である。						
教科書	「改訂 幼児のための音楽教育」神原雅之、鈴木恵津子編著 教育芸術社 ISBN-13:978-4877888220（1年次に購入済） 「おんがくのしくみ」教育芸術社 ISBN-978-4-87888-377-5（1年次に購入済）						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説（平成30年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	海外教育実習／Teaching Practice Abroad						
担当教員	林 悠子・F. Shiobara					科目ナンバ-	T22190
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	異文化体験を通して、海外教育事情や多文化共生教育を理解するとともに、日本の保育・教育との比較検討を行い、子どもの養護と教育の本質を考える。						
授業の概要	オーストラリアにおける学校教育と幼児教育・育児の在り方について理解し、実際の現場での見学・観察・実習を通して、学校教育や子育ての事情を学ぶ。実習の事前指導では、オーストラリアにおける子育て文化、保育・教育のあり方や、多文化共生の考え方等について理解を深め、実習に必要な知識や技術を身につける。こうした学びを深めるために、下記のオムニバス方式で実施する。						
到達目標	(1) 海外教育事情を理解する。【態度・志向性】 (2) 多文化共生教育を理解する。【態度・志向性】 (3) 異文化体験を通して、日本における子どもの養育と教育のあり方について考察する。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：海外研修の意義と目的・実習内容について【林. Shiobara】 第2回：オーストラリアの生活・文化と子育て・教育事情【林】 第3回：異文化理解と多文化共生教育の意義【林】 第4回：自己課題とテーマ設定、実習計画書の作成【林】 第5回：教材研究 (1) Making groups, brainstorming【Shiobara】 第6回：教材研究 (2) Choosing a song or story【Shiobara】 第7回：英語研修 (3) Translation and script writing【Shiobara】 第8回：英語研修 (4) Performance practice【Shiobara】 第9回：英語研修 (5) Class performance and assessment【Shiobara】 第10回：保育・教育視察（オーストラリア・アデレード）【林. Shiobara】 第11回：見学実習（オーストラリア・アデレード）【林. Shiobara】 第12回：観察実習（オーストラリア・アデレード）【林. Shiobara】 第13回：計画実習（オーストラリア・アデレード）【林. Shiobara】 第14回：プレゼンテーション（オーストラリア・アデレード）【林. Shiobara】 第15回：自己評価とまとめ【林. Shiobara】						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前 教材準備(2時間) 授業終了後 海外教育の振り返り(2時間)						
授業方法	講義の様子 海外教育について学ぶ 実習 教材を作成する。						
評価基準と評価方法	実習計画30点、プレゼンテーション30点、海外教育実習報告書40点。						
履修上の注意	実習計画30点、海外研修の授業計画書を作成すること。 プレゼンテーション30点、海外実習授業プレゼンテーションが評価される 海外教育実習報告書40点、海外研修終了後、リフレクションレポートを提出します。						
教科書	必要に応じて示す。						
参考書	必要に応じて示す。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	介護等体験						
担当教員	三善 公文					科目ナンバ-	T22170
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	介護等体験学習を有意義なものにするための意識の変容と資質の向上を図る。						
授業の概要	この授業では介護体験の意義、つまり個人の尊厳や社会連帯の理念に対する理解を深めることをねらいとしている。そこで、社会福祉に関する意識と理解、障害者や高齢者の介護や援助、そして参加と連帯の精神などを活かして、実際の介護等体験を充実させる必要がある。そのために、障害児や施設利用者への配慮、コミュニケーションの取り方、職員との接し方、施設での取り組みなどを探求していく。こうした学びと介護体験をとおして経験したことを振り返ることで、学校教育にいかに応用するのかについて学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・介護体験実習に向けて、それぞれの学校や施設及び利用者の現状や実態を把握し、有意義な介護等体験実習をすることができる。【汎用的技能】 ・介護体験実習に向けて、実習上の心構えや態度などを養い、介護体験実習を通して学んだことをまとめ、分かりやすく発表できる。【態度・志向性】 						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション：介護・介助の意義と目的等についてノート整理（2時間）</p> <p>第2回 特別支援学校の概要と実態についてノート整理（2時間）</p> <p>第3回 特別支援学校での介護体験に取り組む心構えをまとめる（2時間）</p> <p>第4回 社会福祉施設での介護体験に取り組む心構えをまとめる（2時間）</p> <p>第5回 社会福祉施設の現状及び課題についてゲストスピーカーの話聞き考えをノートにまとめる（2時間）</p> <p>第6回～第12回 特別支援学校及び社会福祉施設への訪問・介護体験の記録と感想をまとめる（2時間×7回）</p> <p>第13回 特別支援学校での介護等体験の振り返り、レポートにまとめる（2時間）</p> <p>第14回 社会福祉施設での介護等体験の振り返り、レポートにまとめる（2時間）</p> <p>第15回 体験から学んだことを発表し合い、今後の自分の課題を見つめる（2時間）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前学習：参考書の該当場所に目を通し、課題意識をもって授業に臨む。（2時間）</p> <p>授業後学習：授業で取り上げた内容の要点を確認・整理する。（2時間）</p>						
授業方法	<p>講義：重要な点について講義し、テーマについてグループで検討し、全体に発表する。また、本時に学んだことを振り返り、まとめをする。</p> <p>発表：体験後、自分の体験を振り返り、学んだことを発表する</p>						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・平常点 40%（発表、ワークシート） ・体験レポート 40% ・体験先の評価の参考 20% 						
履修上の注意	特別支援学校、社会福祉施設での体験が充実するためにも、事前指導をしっかり受けとる。授業回数の3分の1以上欠席した人は、原則単位認定しない。						
教科書	なし						
参考書	「教師を目指す人の介護等体験ハンドブック」（現代教師養成研究会編）大修館書店						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	家庭科指導法						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバ-	T54200
学期	前期 / 1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ							
授業の概要							
到達目標							
授業計画							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）							
授業方法							
評価基準と評価方法							
履修上の注意							
教科書							
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	家庭科指導法						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバ-	T54200
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	家庭科研究で学んだ知識及び学習指導に関する方法論を生かし、具体的な授業場面を想定した授業設計を行い授業実践力を養う。						
授業の概要	小学校高学年という発達に応じた生活体験や生活状況に配慮した上で、児童の興味関心を引き出し、児童の内面での学習動機付けを喚起することが重要である。そのため、授業で用いる教材やテーマは、児童にとって具体的かつ、一般化しやすいものであるかどうか検討できるようにする。本講義では、児童が生活に関心を深め、自らの生活を変革する意識と実践力、およびICTを活用した効果的な学習への理解を身につけられるような指導方法を考える機会としたい。また、調理実習や被服実習に加え、主権者および消費者教育の充実の観点から、スマートフォンを利用した契約の仕組みをテーマにした模擬授業の立案と実践を取り入れる。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1) 子供の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。【知識・理解】 2) 家庭科の特性に応じた情報機器及び教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。【知識・理解】 【汎用的技能】 3) 学習指導案に基づいた模擬授業実践ができる。【汎用的技能】 4) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。【汎用的技能】 【態度・志向性】 						
授業計画	<p>第1回：家庭科研究の振り返りと自己の課題</p> <p>第2回：児童の生活実態と家庭科の指導</p> <p>第3回：児童期の発達課題と家庭科の指導</p> <p>第4回：年間指導計画と家庭科の指導</p> <p>第5回：PDCAサイクルと家庭科の指導</p> <p>第6回：ICT機器を活用した題材開発</p> <p>第7回：対話的・主体的で深い学びと題材開発</p> <p>第8回：学習指導案の作成と評価計画の作成</p> <p>第9回：調理実習の指導計画の作成</p> <p>第10回：調理実習（炊飯、みそ汁）</p> <p>第11回：被服実習の指導計画の作成</p> <p>第12回：被服実習（手縫いの小物づくり）</p> <p>第13回：模擬授業実践と評価（家族、消費生活・環境）</p> <p>第14回：模擬授業実践と評価（衣食住）</p> <p>第15回：家庭科指導法の総括と終講課題（解説・質疑応答まで）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	各授業について、理解が不足している点を復習すること<2時間>。 次時の授業に向けて、自分の身近な生活環境を振り返り、関連する事項を整理するなど、主体的な学習に臨むための準備を行うこと<2時間>。						
授業方法	講義：主にパワーポイントにそって進めるので、配布するワークシートやノートに要点を整理すること。講義の最後には「本日の課題」と題したミニ記述課題を実施するので、各自、その時間の学びを総括すること。さらに、視聴覚教材の学習や実際の家庭科教材を体験する学習活動も取り入れるので、積極的に参加することを期待する。						
評価基準と評価方法	平常点（授業時の小レポートなど）30%、学習指導案の作成30%、模擬授業実践30%、授業改善レポート10%						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・出席及び授業への参加態度、姿勢を重視する。 ・出席回数が開講日数の2/3に満たない者には、原則単位認定を行わない。 ・欠席する場合は、担当教員に連絡すること。 ・20分以上の遅刻は欠席とみなす。 						
教科書	必要に応じて資料を配布する。						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 中間美砂子編著『小学校家庭科の指導』建帛社 2015年 文部科学省 小学校学習指導要領解説 家庭編（平成29年7月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	学校観察実習						
担当教員	三善 公文					科目ナンバ-	T22180
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	スクールサポーターとしての体験学習を通して、教職のモチベーションを高める。						
授業の概要	小、中学校現場で、週1回（半日）、合計15回以上継続して、児童・生徒の学習支援や学校行事の手伝いを行う。ただし、ボランティア的活動とはいえ、児童に与える影響は大きいことから、十分な事前指導や説明、事後の集中講義を受ける必要がある。実習では教育の厳しさや喜びを体験でき、教職を目指す自覚も高められるだけでなく、人間理解を深め、自己啓発ができる機会も得られる。子どもにとってもスクールサポーターと接することで、自尊感情や学ぶ意欲を高めることができるなどの得がたい交流ができる。						
到達目標	小学校現場の実態を知り、体験を通して、子ども理解に基づく支援について理解を深めることができる。（知識・技能） 自己の適性を知り、教職への意欲を高めるとともに、自己をより高めたい課題を明確にする。（態度・志向性） 自分の体験から学んだことを、分かりやすくプレゼンテーションすることができる。（汎用的技能）						
授業計画	<p>○実習前の講義等</p> <p>第1回 実習ガイダンス、実習記録・活動報告書の書き方、挨拶・自己紹介の仕方</p> <p>第2回 小学校教育の現状と課題、スクールサポーターに求められる主な活動内容</p> <p>第3回 学校生活全般における子ども理解と接し方、助言支援の方法</p> <p>第4回 授業場面での学習支援の在り方</p> <p>○当該学校での観察実習</p> <p>毎週1回（半日）以上、継続して実習を行う。活動状況報告書を書く。 スクールサポーター配置校を訪問し、学生の活動状況を把握し、指導助言を行う。</p> <p>○実習後の講義等（1月）</p> <p>第5回 実習を振り返って① 活動報告書のコメントから学ぶこと、</p> <p>第6回 実習を振り返って② 実習記録の整理・レポートの作成</p> <p>第7回 実習を振り返って③ 報告会・経験したこと・学んだことをどう生かすか（プレゼンテーション）</p> <p>第8回 実習を振り返って④ 教育実習に向けて自分の課題を明確にする（ディスカッション）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>（授業前）次時の課題について下調べ、ノートにまとめる。プレゼンテーション前には、分かりやすい内容・方法を考え、準備する。（2時間）</p> <p>（授業後）本時の内容をまとめノートに整理する。活動内容を振り返り、次の授業や体験への課題を明確にする。（2時間）</p>						
授業方法	体験前の授業では、講義により実情や課題を示し、それについて自分の考えを文章でまとめ、互いの考えを交流する。 体験後の授業では、活動報告書や各自の体験から振り返り、まとめを整理するとともに自分の課題を明記し、プレゼンテーションを通じて互いの体験を交流し、意見交換をする。						
評価基準と評価方法	事前指導・事後指導を受けること。週1回程度継続して学校観察実習を行い、実習記録や感想文、レポートを提出することを評価の条件とする。 ・実習回数は15回以上でなくてはならない。 ・当該学校の活動報告書、並びに事前・事後の指導時におけるレポートの内容を加味して評価する。 実習校での実習意欲や態度、その活動報告書で40%、実習の記録と感想文で30%。事前・事後指導時のレポートで30%という割合で総合評価する。						
履修上の注意	体験活動を充実したものにするため、必ず事前授業には出席すること。また、体験の学びを今後に生かすためにも、事後授業に出席すること。						
教科書	資料やプリントを配布する。						
参考書	講義時に紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	学校教育論						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T33010
学期	後期 前半	曜日・時限	金曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	教育史、教育哲学、教育社会学などの学問領域から学校を考察する。また、不登校・いじめ・体罰・教員の過重労働などの、今日の学校が抱える問題についてもふれる。						
授業の概要	この科目では現代社会で学校教育がもつ可能性と限界を取り扱う。近代以降にヨーロッパから世界に普及した学校は、今の私たちに欠かせない役割を担う機関となった。広義にみる教育の現場は学校以外にも、家庭・地域・職場から国際社会、さらにはICT空間などに拡がりつつある。とはいえ乳幼児教育から高等教育にいたるまで、学校システムが教育全般を大きく支えている。以上の歴史的・社会的背景を踏まえて、学校や教員の役割について学生に再考させる。						
到達目標	1. 学校教育の基本概念・理念と、教育の歴史や思想におけるその変遷を学生が理解できる【知識・理解】 2. 学校教育の理念・歴史を踏まえて、日本の教育問題を扱うレポートを学生が作成できる【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：シラバスとレポート作成 第2回 学校教育の理念(1)：教師の仕事の不思議を考える 第3回 学校教育の理念(2)：社会は不平等でも学校は平等か 第4回 学校化の歴史(1)：近代以前の共同体にみる人間形成 第5回 学校化の歴史(2)：近代以降の教育する家族の成立 第6回 教育の多様化(1)：ジェンダーから教科書を読み直す 第7回 教育の多様化(2)：日本列島の多様な文化を振り返る 第8回 学習成果の活用：学生によるレポート発表						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	1. 参加者が自分の物語をテキストとして考察する(計10時間) 2. 時事問題に隠れた学校教育上の課題を発見する(計10時間) 3. 期末レポートの作成と発表に楽しんで取り組む(計10時間)						
授業方法	1. 前半では参考書などを使いながら、主に教員が解説する。 2. 後半から教員がレポート作成を指導し、学生がレポート発表する。						
評価基準と評価方法	1. 平常点40点(毎回のコメントカード、最後のレポート発表など) 2. レポート60点(授業を踏まえて現代日本の学校教育問題を論じる)						
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せずに積極的に質問すること。 2. 私語等で受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たなければ受験資格を失う。						
教科書	とくになし。						
参考書	『教育原理を編みなおす』、松下晴彦ほか編、名古屋大学出版会、2021年、ISBN978-4-8158-1045-0。 『子ども未来を育む保育・教育の実践知』、神戸松蔭女子学院大学子ども発達学科著、北大路書房、2018年、ISBN978-4-7628-3009-9。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	学習・発達論						
担当教員	日比 優子					科目ナンバ-	T01110
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	乳幼児、児童、生徒を支援するための発達と学習の心理学						
授業の概要	発達心理学は、人間を含む生活体を対象とし、胎児期から老年期までの行動とこころの変化の過程を、科学的に解明することを目的とした学問である。本講義では、乳幼児期、児童期、思春期、青年期を中心に各発達段階における心的、身体的および社会的な発達過程の特徴やその要因について解説する。心理学における「学習」とは、経験による永続的な行動の変化である。本講義では、まずは学習現象を原理的な観点から説明するが、それら子どもを支援にどのように役立てるかについても解説する。						
到達目標	(1)発達心理学と学習心理学の基礎的な知識を学び、幼児、児童及び生徒の心身の発達および学習の過程を理解できる(知識・理解) (2)発達心理学と学習心理学の基礎知識を理解し、教育・保育場面における子どもや養育者との関わりにおいて、発達を踏まえた適切で有効な学習(時には生活の)指導法や支援の仕方を身につける(汎用的技能) (3)発達心理学と学習心理学に関する知識に基づいて、保育・教育場面における種々の問題を深く理解し、対処法を考えることができる(態度・志向性)						
授業計画	第1回：ガイダンス・心理学における発達と学習 第2回：胎児・新生児・乳幼児期の身体機能と運動機能 第3回：胎児・新生児・乳幼児期の視覚機能 第4回：胎児・新生児・乳幼児期の視覚以外の知覚機能 第5回：新生児・乳幼児期の認知機能1ー模倣ー 第6回：新生児・乳幼児期の認知機能2ー対象の永続性と空間認知ー 第7回：学習と動機づけ 第8回：胎児・新生児・乳幼児期の認知機能3ー学習と記憶ー 第9回：新生児・乳幼児・児童期の認知機能4ー言語ー 第10回：新生児・乳幼児・児童期の認知機能5ーコミュニケーションと情動ー 第11回：新生児・乳幼児・児童期の情動と社会性 第12回：幼児・児童期の心理的諸問題 第13回：不登校といじめ 第14回：児童虐待と不適応行動 第15回：授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	講義前に入手した(事前に配布予定)講義資料を用いて、一読し理解が難しい単語などに印をつけるなどして予習をした後(60分程度)、その資料を講義に持参し受講すること。さらに講義終了後、資料と講義中資料に自分で加筆した情報を用いて復習(120分以上)をすること						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。毎回、テーマについて小レポートの作成またはグループ/ペアで討論などを行う。						
評価基準と評価方法	成績評価の配分は、毎回の授業内ショートレポート30%(到達目標(1)に関する到達度の確認)および期末試験70%(到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認)とする。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。毎回の提出物やレポートの期限は守り、講義には積極的に参加すること(出席はもちろん、討議などにも積極的な姿勢を示す)。						
教科書	特に指定せず、授業担当者が資料を作成し配布する。						
参考書	授業内で適宜紹介する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	学習・発達論						
担当教員	日比 優子					科目ナンバ-	T01110
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	乳幼児、児童、生徒を支援するための発達と学習の心理学						
授業の概要	発達心理学は、人間を含む生活体を対象とし、胎児期から老年期までの行動とこころの変化の過程を、科学的に解明することを目的とした学問である。本講義では、乳幼児期、児童期、思春期、青年期を中心に各発達段階における心的、身体的および社会的な発達過程の特徴やその要因について解説する。心理学における「学習」とは、経験による永続的な行動の変化である。本講義では、まずは学習現象を原理的な観点から説明するが、それら子どもを支援にどのように役立てるかについても解説する。						
到達目標	(1)発達心理学と学習心理学の基礎的な知識を学び、幼児、児童及び生徒の心身の発達および学習の過程を理解できる(知識・理解) (2)発達心理学と学習心理学の基礎知識を理解し、教育・保育場面における子どもや養育者との関わりにおいて、発達を踏まえた適切で有効な学習(時には生活の)指導法や支援の仕方を身につける(汎用的技能) (3)発達心理学と学習心理学に関する知識に基づいて、保育・教育場面における種々の問題を深く理解し、対処法を考えることができる(態度・志向性)						
授業計画	第1回：ガイダンス・心理学における発達と学習 第2回：胎児・新生児・乳幼児期の身体機能と運動機能 第3回：胎児・新生児・乳幼児期の視覚機能 第4回：胎児・新生児・乳幼児期の視覚以外の知覚機能 第5回：新生児・乳幼児期の認知機能1ー模倣ー 第6回：新生児・乳幼児期の認知機能2ー対象の永続性と空間認知ー 第7回：学習と動機づけ 第8回：胎児・新生児・乳幼児期の認知機能3ー学習と記憶ー 第9回：新生児・乳幼児・児童期の認知機能4ー言語ー 第10回：新生児・乳幼児・児童期の認知機能5ーコミュニケーションと情動ー 第11回：新生児・乳幼児・児童期の情動と社会性 第12回：幼児・児童期の心理的諸問題 第13回：不登校といじめ 第14回：児童虐待と不適応行動 第15回：授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	講義前に入手した(事前に配布予定)講義資料を用いて、一読し理解が難しい単語などに印をつけるなどして予習をした後(60分程度)、その資料を講義に持参し受講すること。さらに講義終了後、資料と講義中資料に自分で加筆した情報を用いて復習(120分以上)をすること						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。毎回、テーマについて小レポートの作成またはグループ/ペアで討論などを行う。						
評価基準と評価方法	成績評価の配分は、毎回の授業内ショートレポート30%(到達目標(1)に関する到達度の確認)および期末試験70%(到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認)とする。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。毎回の提出物やレポートの期限は守り、講義には積極的に参加すること(出席はもちろん、討議などにも積極的履修上の注意な姿勢を示す)。						
教科書	特に指定せず、授業担当者が資料を作成し配布する。						
参考書	授業内で適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育原理						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T01100
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の理念・歴史・思想を踏まえて現代日本の教育問題を考察する。						
授業の概要	(1) 学生が教育に関する基本概念を修得し、教育を成り立たせる諸要因とその相互関係を理解する。(2) 学生が教育の歴史についての基礎知識を修得し、それと多様な教育の理念との関わり、これまでの教育の変遷を理解する。(3) 学生が教育に関する多様な思想と理念を修得し、それらと実際の学校教育との関わりを理解する。取り上げる具体的なキーワードは、教師の仕事、近代公教育制度の功罪、共同体での人間形成、教育家の成立、多様性への対応、グローバルな教育評価などである。						
到達目標	1. 多様な教育の基本概念・理念と、教育の歴史や思想におけるその変遷を学生が理解する【知識・理解】 2. 教育一般や学校教育の実践が、理念や思想と関連しつつどう変遷したかを学生が理解する【知識・理解】 3. 教育の理念・歴史・思想を踏まえ、今の日本の教育問題を扱うレポートを学生が作成する【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育の理念・歴史・思想へ [PC必携] 第2回 学校教育の理念(1)：教師の仕事として教育を考える 第3回 学校教育の理念(2)：社会は不平等でも学校は平等か 第4回 学校教育の理念(3)：20世紀の批判の系譜を振り返る 第5回 学校化の歴史(1)：近代以前の共同体にみる人間形成 第6回 学校化の歴史(2)：近代以降の教育する家族の成立 第7回 学校化の歴史(3)：現代の情報通信技術による変動 第8回 多様性への対応(1)：性の多様性を尊重するために 第9回 多様性への対応(2)：学びを支えるケアの実践とは 第10回 教育評価にみる理念(1)：グローバルな成果の測り方 第11回 教育評価にみる理念(2)：グローバル市民という目標 第12回 教育の定義(1)：伝統的稽古から近代的教育へ 第13回 教育の定義(2)：教育と教育学との関係を探ると 第14回 成果の活用(1)：教育の理念・歴史・思想の発表 第15回 成果の活用(2)：授業のまとめと教育評価 [PC必携]						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	1. 参加者が自分の物語をテキストとして考察する (計20時間) 2. 時事問題に隠れた教育原理上の課題を発見する (計20時間) 3. 期末レポートの作成と発表に楽しんで取り組む (計20時間)						
授業方法	1. 前半では配付資料と教科書について主に教員が解説する。 2. 中盤では視聴覚教材を使ってグループワークを実施する。 3. 後半ではレポート作成とプレゼンテーションを実施する。 <BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	1. 平常点40点 (毎回のコメントカード、レポート発表など) 2. レポート60点 (授業を踏まえて現代日本の教育問題を論じる)						
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せずに積極的に質問すること。 2. 私語等で受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たなければ受験資格を失う。						
教科書	『教育原理を組みなおす』 松下晴彦ほか編、名古屋大学出版会、2021年、ISBN 978-4-8158-1045-0						
参考書	授業で指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育原理						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T01100
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の理念・歴史・思想を踏まえて現代日本の教育問題を考察する。						
授業の概要	(1) 学生が教育に関する基本概念を修得し、教育を成り立たせる諸要因とその相互関係を理解する。(2) 学生が教育の歴史についての基礎知識を修得し、それと多様な教育の理念との関わり、これまでの教育の変遷を理解する。(3) 学生が教育に関する多様な思想と理念を修得し、それらと実際の学校教育との関わりを理解する。取り上げる具体的なキーワードは、教師の仕事、近代公教育制度の功罪、共同体での人間形成、教育家の成立、多様性への対応、グローバルな教育評価などである。						
到達目標	1. 多様な教育の基本概念・理念と、教育の歴史や思想におけるその変遷を学生が理解する【知識・理解】 2. 教育一般や学校教育の実践が、理念や思想と関連しつつどう変遷したかを学生が理解する【知識・理解】 3. 教育の理念・歴史・思想を踏まえ、今の日本の教育問題を扱うレポートを学生が作成する【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育の理念・歴史・思想へ [PC必携] 第2回 学校教育の理念(1)：教師の仕事として教育を考える 第3回 学校教育の理念(2)：社会は不平等でも学校は平等か 第4回 学校教育の理念(3)：20世紀の批判の系譜を振り返る 第5回 学校化の歴史(1)：近代以前の共同体にみる人間形成 第6回 学校化の歴史(2)：近代以降の教育する家族の成立 第7回 学校化の歴史(3)：現代の情報通信技術による変動 第8回 多様性への対応(1)：性の多様性を尊重するために 第9回 多様性への対応(2)：学びを支えるケアの実践とは 第10回 教育評価にみる理念(1)：グローバルな成果の測り方 第11回 教育評価にみる理念(2)：グローバル市民という目標 第12回 教育の定義(1)：伝統的稽古から近代的教育へ 第13回 教育の定義(2)：教育と教育学との関係を探ると 第14回 成果の活用(1)：教育の理念・歴史・思想の発表 第15回 成果の活用(2)：授業のまとめと教育評価 [PC必携]						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 参加者が自分の物語をテキストとして考察する（計20時間） 2. 時事問題に隠れた教育原理上の課題を発見する（計20時間） 3. 期末レポートの作成と発表に楽しんで取り組む（計20時間）						
授業方法	1. 前半では配付資料と教科書について主に教員が解説する。 2. 中盤では視聴覚教材を使ってグループワークを実施する。 3. 後半ではレポート作成とプレゼンテーションを実施する。 <BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	1. 平常点40点（毎回のコメントカード、レポート発表など） 2. レポート60点（授業を踏まえて現代日本の教育問題を論じる）						
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せずに積極的に質問すること。 2. 私語等で受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たなければ受験資格を失う。						
教科書	『教育原理を組みなおす』 松下晴彦ほか編、名古屋大学出版会、2021年、ISBN 978-4-8158-1045-0						
参考書	授業で指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育社会学						
担当教員	長谷川 誠					科目ナンバ-	T01070
学期	前期 前半	曜日・時限	火曜5	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	学校の社会的機能を理解し、教育政策の動向を把握する。						
授業の概要	教育社会学は、さまざまな教育現象を社会的に研究する学問領域である。講義では、教育と選抜、社会階層と教育、情報化と教育といった教育が抱える社会的な課題や、社会変化に伴うさまざまな教育問題、例えば、いじめや発達障害、不登校、若者の就労問題等、幼児、児童期から青年期にかけて生じる諸問題に対する教育的な支援や指導の在り方について、教育社会学の理論や分析手法を用いて検討を加えていく。これにより、事象を個人的な経験を基にした主観的な見方ではなく、客観的に捉える力を養うことを目指していく。そして、学校と家庭、地域等、教育を取りまく社会について、その相互メカニズムを理解しながら、学校教育に対する社会的期待や批判等について客観的に考えられるようになることを目的とする。						
到達目標	(1) 教育を取り巻く諸問題を社会的に捉え、説明できる。【知識・理解】 (2) 教育活動に潜むリスクについて理解し、適切な情報の収集、発信方法を習得、使用する。【汎用的技能】 (3) 社会における教育の在り方への興味をより具体的なものとして意識し、議論することができる。【態度・志向性】 教育と社会の関わりについて学ぶことを通して、社会の変化が学校教育に与える影響を理解し、それによって生じる様々な教育課題を社会的に考察することで、現象を客観的に捉える力を養う。						
授業計画	第1回：教育社会学とは何か 第2回：日本の教育政策の動向－諸外国との比較から－ 第3回：教育をめぐる格差問題 第4回：教育問題①－ネットいじめ問題 第5回：教育問題②－不登校の問題 第6回：教育問題③－特別な支援を必要とする子どもへの対応 第7回：学校と地域社会との連携 第8回：学校安全への対応						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	・教育社会学に関するトピックスに日常から関心を持ち、関連文献や行政資料の下調べを通して理解を深めておくこと（学習時間：90分）。 ・授業内容をふまえ学生同士でディスカッションを行い自身の意見をまとめておくこと（学習時間：90分）。						
授業方法	講義およびグループディスカッションを中心に行う						
評価基準と評価方法	・課題試験60%：授業で扱った教育と社会の関係性に対する理解度、社会における教育の在り方に対する自らの興味・関心の明確性・具体性について評価するとともに、到達度目標（1）から（3）に関する確認。 ・平常点40%：リアクションペーパーの内容についてのコメント、質問の記述の的確性や、それを基にしたディスカッションへの参加態度を評価するとともに到達度目標（1）から（3）に関する確認						
履修上の注意	・出席及び授業への参加度重視。 ・欠席した場合は、必ず相談すること。						
教科書	原 清治、山内 乾史（2019）『新しい教職教育講座 教職教育編③ 教育社会学』ミネルヴァ書房 978-4623081868						
参考書	授業中に指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育評価論						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T34050
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	小学校・中学校・高校の教師として子どもの学習を深める評価を考案し、実践することができるようになる。						
授業の概要	コンピテンシー・ベースのカリキュラム、アクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業・カリキュラムを実践するには、教育評価が不可欠である。この講義では、まず、教育評価の基本的な考え方を指導要録の変遷とともに確認する。その上で、学習者のパフォーマンスを評価するべく、テストだけでなく、ルーブリックなどを用いた評価方法について学ぶ。こうしてパフォーマンス評価の基礎的な考え方を習得したのち、教育実習での実践経験から、パフォーマンス課題を取り入れた単元・カリキュラムづくりを行う。						
到達目標	・指導要録に示されてきた評価の基礎的な考え方を理解する【知識・理解】 ・パフォーマンス評価の考え方、基礎的な方法について理解する【知識・理解】 ・これまでの教育経験（教育実習）において実践してきた評価を洗練する。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーションと評価の3機能 第2回 指導要録と評価原理の変遷① 認定評価・相対評価・個人内評価・目標準拠評価 第3回 多様な評価方法：パフォーマンス評価 第4回 コンピテンシー・ベースのカリキュラム、アクティブ・ラーニングを取り入れた学びの評価 第5回 逆向き設計論と単元作りとテスト 第6回 テスト解説及び学力調査と教育評価 第7回 パフォーマンス課題作り 第8回 評価計画の報告会						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	事前学習：授業計画のキーワードを参照して事前に調べておく（2時間） 事後学習：授業で学んだ内容をテキストに沿って復習するとともに、これまでの指導法の経験や実習での経験と結びつける（2時間）						
授業方法	講義や、過去に作成した指導案の評価をブラッシュアップするなど、演習を行い、最終的に、パフォーマンス課題を作成し、発表する。						
評価基準と評価方法	授業における小レポート：40% レポート（パフォーマンス課題）：60%						
履修上の注意	過去に教育実習等で作成した指導案を参照することが求められる。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書	『小学校学習指導要領』文部科学省、2017年。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育法規						
担当教員	柴 恭史					科目ナンバ-	T34070
学期	前期 前半	曜日・時限	月曜5	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	現代の学校教育に関する制度的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。						
授業の概要	教育現場で求められる教育法規および教育の制度に関する知識をテーマ別に説明する。とりわけ、教職に関わるさまざまな法令・制度が、教育現場のどのような課題に対応して作られているのかについて解説する。併せて、これら現行の法規・制度がいまだに解決できない課題が何か、その課題に対応するために教育現場ではどのような取り組みが考えられるのかを受講者間でのディスカッションを通じて検討する。						
到達目標	社会の状況の変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、ならびにそれに対応するための教育政策の動向を理解し説明することができる。【知識・理解】 法規・制度の内容について調べる方法を理解するとともに、実際に現在進んでいる教育政策についての情報を得ることができる。【汎用的技能】 受講者間でのディスカッションを通じて、課題に対する自分の意見を明確化し、それを他者と共有することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 教育法規の基本的な仕組み 第2回 学校教育制度と関連法規 第3回 教育行政に関わる組織とその活動 第4回 教員の配置に関する法規・政策 第5回 教員の服務に関する法規・政策 第6回 学校の保健安全に関する法規・政策 第7回 特別支援教育に関する法規・政策 第8回 教育政策に関する最新動向（法令改正や中教審答申等）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回事前に配布した予習資料を読んで基礎的な知識を確認しておく<2時間> 授業後学習：授業でディスカッションした内容をふまえて短文レポートを作成する<2時間>						
授業方法	教員から基本的な知識に関する説明を行ったうえで、関連するテーマについて、グループでのディスカッションを行う。						
評価基準と評価方法	授業各回でのディスカッションへの参加度および短文レポートの提出：80%（10%×8回） 期末レポートの提出：20%						
履修上の注意	興味関心を高め、自分の考えや意見を積極的に表すこと。 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	特に無し。 授業中にプリントを配布する。						
参考書	高見茂、宮村裕子、開沼太郎『教育法規スタートアップ・ネクストver. 2.0』昭和堂、2023年。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育課程の意義と編成						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T11030
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	カリキュラムの在り方について学び、自ら設定できるようになる。						
授業の概要	教育課程・カリキュラムに関する基礎的事項と考え方の習得を目指すために、次の4つを主たる目的として授業内容を構成する。第一に、各学校段階の教育課程・カリキュラムに関する基本的知識と特色、学校間の接続について理解する。第二に、授業実践や学力問題といったさまざまな視点からアプローチすることで、内容に基づくカリキュラムと能力に基づくカリキュラムの違い、教育課程・カリキュラムと授業および評価との関わりについて理解を深める。第三に、教育課程・カリキュラム改革の歴史に関する知識を身につけることで、カリキュラム・マネジメントの考え方の背景について理解を深める。第四に、不登校問題の子どもに対する教育課程の在り方、学校の支援について学ぶ。						
到達目標	学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その基本的な考え方、意義や編成の方法を理解する【知識・理解】。そのために、学習指導要領・幼稚園指導要領の改訂の変遷および各内容、社会的な背景について理解する【知識・理解】。以上を踏まえ、各学校の実情に合わせて、短期的、中期的、長期的なカリキュラムのあり方、幼児期・児童期、青年期の発達段階に対応したカリキュラムについて考え、試作することを通じて、カリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する【汎用的技能】。また、教科横断的な学び、およびカリキュラムについて学び、その意味を具体例とともに理解する【知識・理解】。						
授業計画	第1回：オリエンテーション：「教育課程」と「カリキュラム」 第2回：幼・小・中・高の学習指導要領の教育課程について時間割から考える 第3回：発達段階とカリキュラム 第4回：幼稚園・小学校のカリキュラムのポイント 第5回：中学校・高校のカリキュラムのポイント 第6回：教育課程編成の原理 経験主義・系統主義・人間中心主義 第7回：教育課程の歴史① 戦後民主主義と経験主義カリキュラム 第8回：教育課程の歴史② 戦後の経済的発展と系統主義・現代化カリキュラム 第9回：教育課程の歴史③ 「荒れ」の時代と「ゆとり」、不登校と教育課程 第10回：教育課程の歴史④ コンテンツからコンピテンシーへ 第11回：現代の教育課程 アクティブラーニングを取り入れたカリキュラム開発とカリキュラム・マネジメント 第12回 教科の学びと合科的な学び 生活科・総合的な学習の時間・カリキュラム開発事例 第13回 カリキュラムと評価 学力問題とカリキュラム評価 第14回 パフォーマンス評価とカリキュラム作り 第15回 筆記試験と講義全体のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：授業中に指示した教科書の該当箇所や配布資料について予習し、自分なりの問を持つ（2時間）。 授業後学習：授業で学んだことを整理し、ポイント等を教科書や参考書等で確認しながら復習し、理解を深める また、授業中に提示した問題等を復習し、理解を深める（2時間）。						
授業方法	講義形態による授業に加えて、グループで課題に取り組むなどのアクティブラーニングを取り入れる。また、視聴覚教材を活用して、多様なアプローチによって授業内容に関する学生の理解を深めることを目指す。						
評価基準と評価方法	授業毎の小レポート（20%）および筆記試験（80%）による						
履修上の注意	1. これまで受けてきた教育経験（受けてきた授業などを中心に）を自分なりに振り返りながら受講すると、授業内容がより身近なものになって理解しやすいと思われる。 2. 5回以上欠席すると単位を認定しない。必修授業なので、単位を落とすと翌年度に再履修しなければならない。 3. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。						
教科書	田中耕治『よくわかる教育課程第2版』ミネルヴァ書房2018年 ISBN:978-4-623-08269-8						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 寺見 陽子（編）、神戸松蔭女子学院大学子ども発達学科（著）『子どもの未来を育む保育・教育の実践知：保育者・教師を目指すあなたに』北大路書房、2018年4月。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育課程の意義と編成						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T11030
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	カリキュラムの在り方について学び、自ら設定できるようになる。						
授業の概要	教育課程・カリキュラムに関する基礎的事項と考え方の習得を目指すために、次の4つを主たる目的として授業内容を構成する。第一に、各学校段階の教育課程・カリキュラムに関する基本的知識と特色、学校間の接続について理解する。第二に、授業実践や学力問題といったさまざまな視点からアプローチすることで、内容に基づくカリキュラムと能力に基づくカリキュラムの違い、教育課程・カリキュラムと授業および評価との関わりについて理解を深める。第三に、教育課程・カリキュラム改革の歴史に関する知識を身につけることで、カリキュラム・マネジメントの考え方の背景について理解を深める。第四に、不登校問題の子どもに対する教育課程の在り方、学校の支援について学ぶ。						
到達目標	学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その基本的な考え方、意義や編成の方法を理解する【知識・理解】。そのために、学習指導要領・幼稚園指導要領の改訂の変遷および各内容、社会的な背景について理解する【知識・理解】。以上を踏まえ、各学校の実情に合わせて、短期的、中期的、長期的なカリキュラムのあり方、幼児期・児童期、青年期の発達段階に対応したカリキュラムについて考え、試作することを通じて、カリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する【汎用的技能】。また、教科横断的な学び、およびカリキュラムについて学び、その意味を具体例とともに理解する【知識・理解】。						
授業計画	第1回：オリエンテーション：「教育課程」と「カリキュラム」 第2回：幼・小・中・高の学習指導要領の教育課程について時間割から考える 第3回：発達段階とカリキュラム 第4回：幼稚園・小学校のカリキュラムのポイント 第5回：中学校・高校のカリキュラムのポイント 第6回：教育課程編成の原理 経験主義・系統主義・人間中心主義 第7回：教育課程の歴史① 戦後民主主義と経験主義カリキュラム 第8回：教育課程の歴史② 戦後の経済的発展と系統主義・現代化カリキュラム 第9回：教育課程の歴史③ 「荒れ」の時代と「ゆとり」、不登校と教育課程 第10回：教育課程の歴史④ コンテンツからコンピテンシーへ 第11回：現代の教育課程 アクティブラーニングを取り入れたカリキュラム開発とカリキュラム・マネジメント 第12回 教科の学びと合科的な学び 生活科・総合的な学習の時間・カリキュラム開発事例 第13回 カリキュラムと評価 学力問題とカリキュラム評価 第14回 パフォーマンス評価とカリキュラム作り 第15回 筆記試験と講義全体のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：授業中に指示した教科書の該当箇所や配布資料について予習し、自分なりの問を持つ（2時間）。 授業後学習：授業で学んだことを整理し、ポイント等を教科書や参考書等で確認しながら復習し、理解を深める また、授業中に提示した問題等を復習し、理解を深める（2時間）。						
授業方法	講義形態による授業に加えて、グループで課題に取り組むなどのアクティブラーニングを取り入れる。また、視聴覚教材を活用して、多様なアプローチによって授業内容に関する学生の理解を深めることを目指す。						
評価基準と評価方法	授業毎の小レポート（20%）および筆記試験（80%）による						
履修上の注意	1. これまで受けてきた教育経験（受けてきた授業などを中心に）を自分なりに振り返りながら受講すると、授業内容がより身近なものになって理解しやすいと思われる。 2. 5回以上欠席すると単位を認定しない。必修授業なので、単位を落とすと翌年度に再履修しなければならない。 3. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。						
教科書	田中耕治『よくわかる教育課程第2版』ミネルヴァ書房2018年 ISBN:978-4-623-08269-8						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 寺見 陽子（編）、神戸松蔭女子学院大学子ども発達学科（著）『子どもの未来を育む保育・教育の実践知：保育者・教師を目指すあなたに』北大路書房、2018年4月。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	日本の教育における国際教育と多文化共生に関する問題意識を深める						
授業の概要	学生が、各自の興味・関心に基づいた入門書を選び、毎回の授業で交代で発表し、発表内容について学生全員で議論する。教員も議論に加わり、補足説明や論点の提示を適宜行う。授業の前半においては統一されたテキストを輪読する場合もある。学生は発表と議論を通じて、報告資料の作り方、追求したい問題の立て方、そのための文献の選び方、そこからの論点の取り出し方、発表の聞き手になった際の議論の仕方などのスキルを向上させる。こうした言語活動を通じて個々の学生が学問的な枠組みの中で発表・議論の基礎を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> やや専門的な文献を理解して、それについて学生が議論を深められる【汎用的技能】。 今の日本の教育問題を発見し、その中身について合理的に探求できる【態度・志向性】。 問い→追及→答えの構成、論理とデータのあるレポートを発表できる【汎用的技能】。 						
授業計画	<p>第1回オリエンテーション 何を学びたいですか？</p> <p>第2部：小学生との交流プロジェクトの企画・設計</p> <p>第3回交流事業準備中</p> <p>第4回 プロジェクトの作成と送信</p> <p>第5回 小学生交流を振り返って</p> <p>第6回 質問をして、お子様の作文レベル、興味、サポートのニーズを評価します。</p> <p>第7回 小学生からの返信を受け取る小学生への返信</p> <p>第8回 ゲームやおもちゃなどで小学生に返信する(セント マイケルズ インターナショナル スクールへのオプション訪問)</p> <p>第9回 日本の多文化の子供たちのニーズについての考察。レポート</p> <p>第10回 小学生の読解力に関する研究</p> <p>第11回 小学生の作文見本に関する研究</p> <p>第12回 解答の分析と間違いの修正 (セント マイケルズ インターナショナル スクールへのオプション訪問)</p> <p>第13回 交流相手に関するプレゼンテーションの準備。</p> <p>第14回 交換パートナーとそのニーズに関するプレゼンテーション。</p> <p>第15回：反省と評価。</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<ol style="list-style-type: none"> 教科書の分担した部分の発表を準備すること<2時間>。 自分のテーマでレポート報告を準備すること<2時間>。 						
授業方法	<p>演習：プレゼンテーションとディスカッション</p> <ol style="list-style-type: none"> 前半は教科書を使った報告と質疑を中心とする。 後半は各自の卒業研究の中間報告を中心とする。 						
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 小学生とのプロジェクト交流。40点 調査結果のプレゼンテーション。30点 日本の多文化学生の分析のレポート 30点 						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 学生は教科書と自分のテーマで何度か発表する。 毎回の授業で学生全員に質疑応答を義務づける。 原則として欠席が5回を超えた場合不可とする。 						
教科書	特に指定しない。						
参考書	外国人の子どもと日本の教育：不就学問題と多文化共生の課題 / 宮島喬, 太田晴雄編 4130501623						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	郭 暁博					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	教育政策に関わる近年の改革動向について、現状把握を行い、課題意識を深める。						
授業の概要	学生が、各自の興味・関心にふさわしい入門書を選び、毎回の授業で交代で発表し、発表内容について学生全員で議論する。教員も議論に加わり、補足説明や論点の提示を適宜行う。授業の前半においては統一されたテキストを輪読する場合もある。学生は発表と議論を通じて、報告資料の作り方、追求したい問題の立て方、そのための文献の選び方、そこからの論点の取り出し方、発表の聞き手になった際の議論の仕方などのスキルを向上させる。こうした言語活動を通じて個々の学生が学問的な枠組みの中で発表・議論の基礎を身につける。						
到達目標	レポートや論文の書き方、研究テーマの選び方、文献の調べ方等の基礎について、学習する。【知識・理解】その後、参加者が興味・関心のある教育政策学等の基本学術論文・文献を、各自で調べ、議論を重ねて、レポートを作成する。【汎用的技能】最終的に教育政策学に対する興味をより具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 レポート・論文の書き方やプレゼンの技法等に関する説明 第3回 文献調査の方法に関する説明 第4回 日本の教育制度 第5回 日本の学校の日 第6回 日本の教育課程の特徴 第7回 日本の教員養成・研修・採用制度 第8回 日本の学校評価の方法・特徴 第9回 中間のまとめと質疑応答 第10回 自由テーマによる発表とディスカッション：課題を考える 第11回 自由テーマによる発表とディスカッション：テーマを設定する 第12回 自由テーマによる発表とディスカッション：資料を検索する 第13回 自由テーマによる発表とディスカッション：構成を考える 第14回 自由テーマによる発表とディスカッション：文章を作成する 第15回 全体のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：自分が報告を担当する回では事前に資料を準備する。報告にあたっては、自分が疑問に思ったことについて、主体的に調べて盛り込むこと。また、授業で扱うテーマについて、参考書籍などによって予習すること。（学習時間：2時間） 授業後学習：授業内で受けたコメント・意見をもとに、報告文を修正する。また、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理すること。（学習時間：2時間）						
授業方法	1. 序盤ではレポート・論文の書き方やプレゼンの技法、文献調査の方法を教員より説明する。 2. 中盤では教育に関する基本知識を学習し、自分の興味関心の部分を各自で調べ、レジュメを作成・発表する。 教員はその背景を解説する。 3. 終盤では多様な視点から学生同士が質疑応答して、教育政策に関する知見を深める。						
評価基準と評価方法	平常点20%（コメントカードや授業での発言など） 発表点30% 期末レポート50%（自分のテーマ）						
履修上の注意	1. 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。 2. 全員が教科書や自分のテーマで何度か発表する。 3. 毎回の授業で学生全員が積極的に発言する。						
教科書	授業中に適宜指示をする。						
参考書	特に無し。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	特別支援教育やインクルーシブ教育について学び、自分自身の問題意識（問い）を立てる。						
授業の概要	学生と教員で特別支援教育にかんするテーマで、調査や議論を通して、自分自身の問いを深めていく。教員は、適宜解説やサポートを行う。また特別支援教育に関連する体験的な活動も行い、理論と実践の往還を図る。						
到達目標	(1) 特別支援教育にかんするテーマの中から、自分自身の問いを立て深めることができる【態度・志向性】。 (2) テーマにもとづいて、議論する方法を身につけることができる【態度・志向性】【汎用的技能】。 (3) 自分自身で問いを立て、論証し、自分なりの答えを論理的に示すレポートを作成できる【態度・志向性】【汎用的技能】。						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 ユニバーサルデザイン体験 第3回 バリアフリー体験 第4回 アダプトッドスポーツ体験 第5回 体験活動の振り返りと議論 第6回 障害児保育で用いるおもちゃ制作 第7回 障害児保育で用いるおもちゃ体験 第8回 障害児教育で用いる教材構想 第9回 障害児教育で用いる教材制作 第10回 障害児教育で用いる教材体験 第11回 おもちゃ・教材の振り返りと議論 第12回 療育で用いるゲーム活動の調査 第13回 療育で用いるゲーム体験 第14回 療育体験の振り返りと議論 第15回 まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う資料を予習したり、テーマについて調べておいたりする。（学習時間：2時間） 授業後学習：発表や議論で出た論点や意見を復習し、自分の問いを立て深める上での参考とする。（学習時間：2時間）						
授業方法	演習：適宜、文献以外にも視聴覚教材も用いて、学生相互の議論を行う。発表分担は授業内に決める。発表、レジュメやレポートの作成などについては、授業内外で教員と相談しながら進める。						
評価基準と評価方法	1. 平常点50点（授業での発言や参加状況）。 2. レポート課題50点。						
履修上の注意	・人間関係を深めて、どんどん学んでください。 ・適宜、学外に研修・見学に行く場合があります。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	心理学・保育学の研究を題材として、卒業研究に必要なスキルを身に付ける						
授業の概要	本授業では、4年次に行う「卒業研究」に必要なスキルについて教育を行う。そのため、第2・3回で卒業研究・学術研究・論文が何であるのかを説明した後に、アカデミックライティングや統計解析など、卒業研究に必要なスキルについて教育する。第7～14回では、それらのスキルを駆使する研究体験演習を実施する。						
到達目標	(1) 実証研究の方法論について説明することができる。【知識・理解】 (2) 統計ソフトを用いた統計的仮説検定を行い、その結果を読み解くことができる。【汎用的技能】 (3) 研究遂行のために、他者と協調・議論することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション、自身の興味ある分野についての発表 第2回 良い研究を行うために 第3回 アカデミックライティング (1) 実証研究のレポートの構成・言葉に注意深くなるよう 第4回 アカデミックライティング (2) 一度読んだら、すぐに意味がわかる文を目指そう・他 第5回 方法へのいざない 第6回 統計基礎 (1) 尺度・記述統計 第7回 統計基礎 (2) 推測統計と推定・検定 第8回 統計基礎 (3) 2つの平均値の差の検定・統計ソフト[PC必携] 第9回 実験法 (1) 実験の実施 第10回 実験法 (2) 分析とレポート作成 第11回 調査法 (1) 質問紙の作成 第12回 調査法 (2) 分析とレポート作成 第13回 二次分析 (1) データの取得 第14回 二次分析 (2) 分析とレポート作成 第15回 まとめ、今後の計画						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	事前学修：次回の授業で扱うアカデミック・スキルについて情報収集を行う(学習時間2時間) 事後学修：授業で扱ったアカデミック・スキルについて復習を行う(学習時間2時間)						
授業方法	演習：各アカデミック・スキルについての講義も行うが、統計解析・研究体験演習などを他者と協力しながら取り組むよう求める。						
評価基準と評価方法	平常点(コメントカードや授業での発言など)：30% レポート課題：70%						
履修上の注意	1. 卒業研究につながる重要な授業であるため、履修者には授業への能動的な取り組みを求める 2. 履修者には、理解できていない・疑問に感じたことを積極的に質問するよう求める。						
教科書	プリントを配布します。						
参考書	『やってみよう！実証研究入門—心理・行動データの収集・分析・レポート作成を楽しもう』、古谷嘉一郎・村山綾(編)、ナカニシヤ出版、ISBN：9784779514456 『Excelで今すぐはじめる心理統計 簡単ツールHADで基本を身につける(KS心理学専門書)』、小宮あすか・布井雅人(編)、講談社、ISBN：978-4-06-154812-1						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育・幼児教育に関する問題意識を深め、仲間と協働して実践力を高める						
授業の概要	学生が、各自の興味・関心を具体的に共有し、議論する。議論を通じて、保育・幼児教育に関する問題意識を深化させる。また、仲間と協働して、保育・幼児教育に関する知識・技術を実践活動に応用することにより、理論と実践の往還について学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・議論や実践を通して保育・幼児教育に関する知識を活用することができる。【汎用的技能】 ・実践・議論を通して、保育・幼児教育に関する自分の問題意識を言語化することができる。【態度・志向性】 【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 各自の問題意識の共有 第3回 問題意識をもとにした導入実践活動のテーマ決定・計画 第4回 導入実践活動とふりかえり（学内） 第5回 振り返りをもとにした理論の復習と次の実践活動の計画 第6回 実践活動①の準備 第7回 実践活動①の実施 第8回 実践活動①のふりかえりと理論の復習 第9回 ふりかえりをもとにした問題意識の深化と次のテーマの決定 第10回 実践活動②計画 第11回 実践活動②準備 第12回 実践活動②実施 第13回 振り返りと理論の復習・問題意識の深化 第14回 ゲストからの学び～理論と実践の結びつきについて現場の保育者から学ぶ（ゲストスピーカー招聘予定） 第15回 前期の振り返りと後期までの課題設定						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ul style="list-style-type: none"> ・次回授業に向けたテーマに基づき予習・準備をする（45分） ・発表を担当する時は、報告準備を行う（75分）。 ・ゼミでの議論と自分自身の理解度を整理する（45分）。 ・実践・発表後は、発表内容について振り返り、復習する（15分）。 						
授業方法	・各回の発表・議論の進行・実践のリーダーは履修生が順番に行う。						
評価基準と評価方法	2/3以上の出席が評価の前提です。議論への参加と振り返り（50）、実践の計画と発表（50）						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・ゼミは講義科目と異なり、学生が主体で運営し、教員はサポート役です。履修生全員が主体的・積極的に取り組まなければ成り立ちません。発表・議論等、責任と自覚をもって行なってください。 ・ゼミメンバー間でのコミュニケーションを積極的に取り、学び合う雰囲気作りを意識してください。 ・授業時間外での活動も実施し、みなさんの保育力向上につなげます。学外見学の交通費・入館料等は自己負担になります。 						
教科書	なし						
参考書	授業内で提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	自分の興味・問題を保育・教育の研究・理論とつなげて考える。						
授業の概要	学生全員が発表と質疑応答に参加して、興味に合う資料の選び方、発表資料の作り方、論点の取り出し方、追求したい問題の立て方、聞き手としての質問などのスキルを向上させる。授業の前半では、学生が新書レベルの教科書を輪読して発表と質疑応答の練習を積む。授業の後半では、学生が自分の興味・問題に合う入門書を選び、交代で発表してから質疑応答を行う。教員はファシリテーターとして説明を補足したり論点を整理したりすることで、学生が研究・理論を踏まえて考えるための基礎を修得する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生がやや専門的な文献を理解して、それについて議論を深められる【汎用的技能】 2. 学生が今の日本の教育問題を発見し、その課題を合理的に探求できる【態度・志向性】 3. 問い→追及→答えの構成、論理とデータのある文章を学生が発表できる【汎用的技能】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション：2年間を振り返る 第2回 図書館での論文ガイダンス 第3回 教科書序章 なぜCMが炎上するか？ 第4回 教科書第1章前半 子育てママには？(1) 第5回 教科書第1章後半 子育てママには？(2) 第6回 教科書第2章前半 ファッションでは？(1) 第7回 教科書第2章後半 ファッションでは？(2) 第8回 教科書第3章前半 「性的」とは？(1) 第9回 教科書第3章後半 「性的」とは？(2) 第10回 教科書第4章前半、レポート相談(1) 第11回 教科書第4章後半、レポート相談(2) 第12回 教科書第5章全体、レポート相談(3) 第13回 レポート発表と質疑応答(1) 第14回 レポート発表と質疑応答(2) 第15回 前期の振り返りと後期の見通し						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書の分担した部分の発表を準備すること<計30時間> 2. 自分のテーマでレポート報告を準備すること<計30時間> 						
授業方法	演習：プレゼンテーションとディスカッション <ol style="list-style-type: none"> 1. 前半は教科書を輪読しての質疑応答を中心とする。 2. 後半は各自の関心に沿ったレポートを中心とする。 						
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平常点30点（コメントカードや授業での発言など） 2. 発表点20点（担当したプレゼンと質疑応答による） 3. レポート50点（自分のテーマで学期末に提出する） 						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生は教科書と自分のテーマで2回以上発表する。 2. 毎回の授業で学生全員に質疑と応答を義務づける。 3. 原則として欠席が5回を超えた場合は不可とする。 						
教科書	『炎上CMでよみとくジェンダー論』、瀬地山角、光文社新書、2020、978-4-334-04469-6-5						
参考書	授業で指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習A/Seminar in Educational Studies A						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T0303A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	子どもが表現する姿への眼差しをより豊かなものを目指して、造形活動の芽生えとはどのようなものか、保育における造形活動で用いるのにふさわしい素材や技法とは何か、等について探究する。						
授業の概要	子どもの造形表現に関わる文献の講読を通して考えたことを発表したり、造形活動などを通して共有した視点から問いを立てたりして、さらに深めたい学びを見つける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主体的・協働的な探究活動を通して子どもの表現を多様な視点を持って捉え、子ども理解を深めることができる。(知識・理解) 2. 探究活動によって得られた視点から問いを立て、関連する文献を講読してレポートを書くことができる。(汎用的技能) 3. 問いを基に討議したり、実践的な活動を通して課題を見つけ議論することができる。(態度・志向性の観点) 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 第2回：ワークショップ (1) 第3回：美術館や展覧会についての調査 (1) (PC必携) 第4回：ワークショップ (2) 第5回：美術館や展覧会についての調査 (2) (PC必携) 第6回：学外授業に向けての調査 (1) (PC必携) 第7回：学外授業に向けての調査 (2) 発表 (PC必携) 第8回：学外授業に向けての冊子制作 (PC必携) 第9回：学外授業 (美術館見学) 第10回：学外授業 (美術館見学) 第11回：振り返り 第12回：問いを立てる (1) 第13回：問いを立てる (2) 第14回：発表・討議 第15回：まとめ						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：予告した各回の授業内容に沿って紹介した参考図書あるいは資料で事前学習しておくこと。実技を含む授業回に当たっては、材料用具の選定に留意すること。2時間。 授業後学習：特に実技を含む授業の事後に当たっては、授業時間内に終了しなかったものを次週、または指定の期日までに取り組んでおくこと。学んだ理論や実技的内容を応用できるように、子どもの表現や作家の作品を見て見方や感じ方を深めること。2時間。						
授業方法	演習：グループワークやディスカッションを取り入れ、理解を深める。授業全体を通じて子どもの造形や美術表現の特質について実技的体験を通じて考える。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	レポート30%、提出課題 (作品など) 50%、日常の授業などへの積極的態度等20%で評価する。						
履修上の注意	学生主体の授業運営を心がけ、造形活動や学外実習についての立案・準備物等の手配を行い、計画的に実施できるよう学生同士で協力し合うこと。 1年次に購入した美術教材を活用すること。 指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。						
教科書	テキストは使用しない。 プリントを適宜配布する。						
参考書	適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	日本の教育における国際教育と多文化共生に関する問題意識を深める						
授業の概要	学生が、各自の興味・関心に基づいた入門書を選び、毎回の授業で交代で発表し、発表内容について学生全員で議論する。教員も議論に加わり、補足説明や論点の提示を適宜行う。授業の前半においては統一されたテキストを輪読する場合もある。学生は発表と議論を通じて、報告資料の作り方、追求したい問題の立て方、そのための文献の選び方、そこからの論点の取り出し方、発表の聞き手になった際の議論の仕方などのスキルを向上させる。こうした言語活動を通じて個々の学生が学問的な枠組みの中で発表・議論の基礎を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> やや専門的な文献を理解して、それについて学生が議論を深められる【汎用的技能】。 今の日本の教育問題を発見し、その中身について合理的に探求できる【態度・志向性】。 問い→追及→答えの構成、論理とデータのあるレポートを発表できる【汎用的技能】。 						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 世界中の研究教育 国を割り当て、研究テーマを設定します。 OECD Education UNESCO (経済協力開発機構) Teaching Methodologies around the world 世界中の教え方 教師によるサンプルプレゼンテーションとディスカッション プレゼンテーション1とディスカッション プレゼンテーション2とディスカッション プレゼンテーション3とディスカッション プレゼンテーション4とディスカッション プレゼンテーション5とディスカッション プレゼンテーション6とディスカッション プレゼンテーション7とディスカッション Comparison of education around the world 世界の教育の比較 Discussion on best education methods 最適な教育方法についてのディスカッション 考察と比較 						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<ol style="list-style-type: none"> 教科書の分担した部分の発表を準備すること<2時間>。 自分のテーマでレポート報告を準備すること<2時間>。 						
授業方法	演習: プレゼンテーションとディスカッション 各学生は1つのプレゼンテーションを行い、ディスカッションを主導します。						
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 研究成果の発表。30点 ディスカッションを主導する20点 オンラインクイズの作成20点 ディスカッションへの参加30点 						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 学生は1つのトピックに関する研究を発表し、そのトピックに関するディスカッションを主導し、そのトピックに関連するクイズを作成します。 すべての学生は、各授業の質疑応答に参加する必要があります。 5回以上欠席した場合は、原則として出席を認めません。 						
教科書	特に指定しない。						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	郭 暁博					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	教育政策に関わる近年の改革動向について、現状把握を行い、課題意識を深める。						
授業の概要	学生が、各自の興味・関心に応じて文献を選び、毎回の授業で交代で発表し、発表内容について学生全員で議論する。教員も議論に加わり、補足説明や論点の提示を適宜行う。授業の進め方は、「教育学演習A」の延長とし、自ら調査をした内容を報告し、議論を踏まえてさらに追加で調査を深めていく。4年次の「卒業研究」に向けての準備とすべく、追求したい問題の立て方、そのための文献の選び方、そこからの論点の取り出し方などについて指導する。また問いと追求と答えという三要素を備えたレポートも作成できることを目指す。						
到達目標	教育行政・教育政策等の諸課題について理解を深めるとともに、自ら関心のあるテーマと関連させて自分の意見を述べるができるようになる。【知識・理解】 文献の調べ方や発表のしかたを身につけ、他の参加者と議論することができるようになる。【態度・志向性】 4年次の「卒業研究」に向けて、課題設定と考察を備えたレポートを作成することもできるようになる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 前期の振り返りと後期の目標設定 第2回 参加者の興味・関心のある教育政策学等の基本的学術論文・文献の解題 第3回 文献調査と課題設定の方法に関する説明 第4回 諸外国の教育制度 第5回 諸外国の学校の日 第6回 諸外国の教育課程の特徴 第7回 諸外国の教員養成・研修・採用制度 第8回 諸外国の学校評価の方法・特徴 第9回 中間のまとめと質疑応答 第10回 自由テーマによる発表とディスカッション：課題を考える 第11回 自由テーマによる発表とディスカッション：テーマを設定する 第12回 自由テーマによる発表とディスカッション：資料を検索する 第13回 自由テーマによる発表とディスカッション：構成を考える 第14回 自由テーマによる発表とディスカッション：文章を作成する 第15回 全体のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：自分が報告を担当する回では事前に資料を準備する。報告にあたっては、自分が疑問に思ったことについて、主体的に調べて盛り込むこと。また、授業で扱うテーマについて、参考書籍などによって予習すること。（学習時間：2時間） 授業後学習：授業内で受けたコメント・意見をもとに、報告文を修正する。また、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理すること。（学習時間：2時間）						
授業方法	1. 序盤ではレポート・論文の書き方やプレゼンの技法、文献調査の方法を教員より説明する。 2. 中盤では教育に関する基本知識を学習し、自分の興味関心の部分を各自で調べ、レジュメを作成・発表する。 教員はその背景を解説する。 3. 終盤では多様な視点から学生同士が質疑応答して、教育政策に関する知見を深める。						
評価基準と評価方法	平常点20%（コメントカードや授業での発言など） 発表点30% 期末レポート50%（自分のテーマ）						
履修上の注意	1. 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。 2. 全員が教科書や自分のテーマで何度か発表する。 3. 毎回の授業で学生全員が積極的に発言する。						
教科書	授業中に適宜指示をする。						
参考書	特に無し。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	特別支援教育やインクルーシブ教育について発展的に学び、自分自身の問題意識（問い）を立てる。						
授業の概要	教育学演習Aの学びを踏まえながら、学生と教員で特別支援教育にかんするテーマで、調査や議論を通して、自分自身の問いを深めていく。教員は、適宜解説やサポートを行う。また特別支援教育に関連する体験的な活動も行い、理論と実践の往還を図る。						
到達目標	(1) 特別支援教育にかんするテーマの中から、自分自身の問いを立て深めることができる【態度・志向性】。 (2) テーマにもとづいて、議論する方法を身につけることができる【態度・志向性】【汎用的技能】。 (3) 自分自身で問いを立て、論証し、自分なりの答えを論理的に示すレポートを作成できる【態度・志向性】【汎用的技能】。						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 前期の振り返りと今後の展望 第3回 特別支援教育に関する自由研究①：目的と方法の設定 第4回 特別支援教育に関する自由研究②：調査 第5回 特別支援教育に関する自由研究③：調査の続き 第6回 特別支援教育に関する自由研究④：調査のまとめ 第7回 特別支援教育に関する自由研究⑤：調査結果から考察する 第8回 特別支援教育に関する自由研究⑥：プレゼン資料の作成 第9回 特別支援教育に関する自由研究⑦：プレゼン資料の発表 第10回 自由研究の振り返り 第11回 インクルーシブな社会資源・場所の調査 第12回 インクルーシブな社会資源・場所の調査結果整理 第13回 インクルーシブな社会資源・場所に関する考察 第14回 インクルーシブな社会資源・場所に関する発表 第15回 まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う資料を予習したり、テーマについて調べておいたりする。（学習時間：2時間） 授業後学習：発表や議論で出た論点や意見を復習し、自分の問いを立て深める上での参考とする。（学習時間：2時間）						
授業方法	演習：適宜、文献以外にも視聴覚教材も用いて、学生相互の議論を行う。発表分担は授業内に決める。発表、レジュメやレポートの作成などについては、授業内外で教員と相談しながら進める。						
評価基準と評価方法	1. 平常点50点（授業での発言や参加状況）。 2. レポート課題50点。						
履修上の注意	・人間関係を深めて、どんどん学んでください。 ・適宜、学外に研修・見学に行く場合があります。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	心理学・保育学の研究を題材として、論文を検索・読解するスキルを身に付ける						
授業の概要	本授業では、4年次に行う「卒業研究」に必要なスキルについて教育を行う。「教育学演習A」では幅広いスキルについて教育を行うのに対して、本授業ではそれらのスキルを駆使して執筆された論文を検索・読解するスキルについて教育を行う。15回の授業における前半の回においては、教員が指定した論文を輪読する。一方、後半の回においては、それぞれの履修者が、自身の選んだ論文に関するプレゼン発表を行うよう求める。						
到達目標	(1) 研究論文から知りえた情報を他者が了解可能な形で説明することができる。【汎用的技能】 (2) 研究論文について他者と議論することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 卒業研究・学術研究とは何か 第3回 文献検索・論文発表に関する解説 第4回 卒業論文の研究 第5回 論文の輪読(1): 序論 第6回 論文の輪読(2): 方法 第7回 論文の輪読(3): 結果 第8回 論文の輪読(4): 考察 第9回 論文発表(1): 第1グループ 第10回 論文発表(2): 第2グループ 第11回 論文発表(3): 第3グループ 第12回 論文発表(4): 第4グループ 第13回 研究テーマの模索 第14回 研究テーマの発表 第15回 全体のまとめ						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	事前学修: 次回の授業で扱う論文について情報収集を行う(学習時間2時間) 事後学修: 授業で扱った論文について復習を行う(学習時間2時間)						
授業方法	演習 1. 教員が用意した論文の輪読を行う。 2. 履修者自身が選んだ論文をもとに、発表と議論を行うよう求める。						
評価基準と評価方法	平常点(コメントカードや授業での発言など): 30% 発表点(自身の論文発表の質など): 70%						
履修上の注意	1. 卒業研究につながる重要な授業であるため、履修者には授業への能動的な取り組みを求める 2. 履修者には、理解できていない・疑問に感じたことを積極的に質問するよう求める。 3. 他の履修者の論文発表においては、必ず質問・コメントするよう求める。						
教科書	なし						
参考書	必要に応じて提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	理論と実践の往還について学ぶ。						
授業の概要	前期に引き続き、各自の問題意識に基づいて、理論と実践の往還について仲間とともに学ぶ。実践テーマを検討し、実践計画・実践・振り返りのプロセスを通してさらに問題意識を深化させる。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・各自の問題意識に基づいた情報収集と、実践への展開案を考え、実際に実践することができる。【態度・志向性】 ・ゼミ活動を通して、卒業研究に向けた問題意識を明確にすることができる。【態度・志向性】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 夏休み課題報告 第3回 夏休み課題を通した、後期のゼミテーマ決定と活動計画立案 第4回 実践活動①計画 第5回 実践活動①準備 第6回 実践活動①実践 第7回 実践活動①振り返りと問題意識の深化 第8回 実践活動②計画 第9回 実践活動②準備 第10回 実践活動②実践 第11回 実践活動②振り返りと問題意識の深化 第12回 保育の研究と実践のつながりを理解する 第13回 今後の研究テーマについて考える 第14回 4年生の卒業研究から学ぶ 第15回 総括と卒業研究に向けた見通しを持つ						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・次回授業に向けたテーマに基づき予習をする(45分) ・発表・実践を担当する時は、準備を行う(75分)。 ・ゼミでの議論と自分自身の理解度を整理する(45分)。 ・発表・実践後は、内容について振り返り、復習する(15分)。 						
授業方法	<ul style="list-style-type: none"> ・履修生の関心に基づいたテーマをもとに、議論と実践を行う。 ・各回の発表・議論・実践の進行は履修生が順番に行う。 						
評価基準と評価方法	2/3以上の出席が評価の前提です。夏休み課題(20)、テーマに基づいた実践計画立案・実践・振り返り(50)、総括課題(30)						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・ゼミは講義科目と異なり、学生が主体で運営し、教員はサポート役です。履修生全員が主体的・積極的に取り組まなければ成り立ちません。発表・議論等、責任と自覚をもって行なってください。 ・ゼミメンバー間でのコミュニケーションを積極的に取り、学び合う雰囲気作りを意識してください。 ・授業時間外での活動も実施し、みなさんの保育力向上につなげます。学外見学の交通費・入館料等は自己負担になります。 						
教科書	なし						
参考書	必要に応じて提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	働くことへの希望をもって自分なりに進路を模索しよう。						
授業の概要	学生全員が発表と質疑応答に参加して、興味に合う資料の選び方、発表資料の作り方、論点の取り出し方、追求したい問題の立て方、聞き手としての質問などの技能を向上させる。授業の前半では、学生が新書レベルの教科書を輪読して発表と質疑応答の練習を積む。授業の後半では、学生が自分の興味・問題に合う入門書を選び、交代で発表してから質疑応答を行う。教員はファシリテーターとして説明を補足したり論点を整理したりすることで、学生が研究・理論を踏まえて考えるためのスキルを伸ばす。						
到達目標	1. 学生が保育・教育に関する基礎知識を増やし、進路選択のための情報を収集する【態度・志向性】 2. 問い→追求→答えの構成、論理とデータを備えたレポート作成に学生が習熟する【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：前期を振り返る 第2回 図書館での論文ガイダンス 第3回 教科書(1) そもそも希望とは何か？ 第4回 教科書(2) もう希望は失われたか？ 第5回 教科書(3) なぜ希望は失われたか？ 第6回 教科書(4) 希望をめぐる物語とは？ 第7回 教科書(5) 努力は無駄に終わるか？ 第8回 教科書(6) 希望を取り戻すために？ 第9回 教科書(7) キャリア教育の役割は？ 第10回 レポート相談(1) 自分の問いを立てるには？ 第11回 レポート相談(2) 適切な資料を検索するには？ 第12回 レポート相談(3) 論理的な文章を書くには？ 第13回 レポート発表と質疑応答(1) 第14回 レポート発表と質疑応答(2) 第15回 今年度の振り返りと来年度の見通し						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	1. 教科書の分担した部分の発表を準備すること<計30時間> 2. 自分のテーマでレポート報告を準備すること<計30時間>						
授業方法	演習：プレゼンテーションとディスカッション 1. 前半は教科書を輪読しての質疑応答を中心とする。 2. 後半は各自の関心に沿ったレポートを中心とする。						
評価基準と評価方法	1. 平常点30点(コメントカードや授業での発言など) 2. 発表点20点(担当したプレゼンと質疑応答による) 3. レポート50点(自分のテーマで学期末に提出する)						
履修上の注意	1. 学生は教科書と自分のテーマで2回以上発表する。 2. 毎回の授業で学生全員に質疑と応答を義務づける。 3. 原則として欠席が5回を超えた場合は不可とする。						
教科書	『希望のつくり方』、玄田有史、岩波新書、2010、978-4-00-431270-3						
参考書	授業で指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育学演習B/Seminar in Educational Studies B						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T0303B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	子どもが表現する姿への眼差しをより豊かなものを目指して、造形活動の芽生えとはどのようなものか、保育における造形活動で用いるのにふさわしい素材や技法とは何か、等について探究する。						
授業の概要	子どもの造形表現に関わる文献の講読を通して考えたことを発表したり、造形活動などを通して共有した視点から問いを立てたりして、さらに深めたい学びを見つける。また、探究したい内容に沿った活動について学生が主体となって立案し実施する。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主体的・協働的な探究活動を通して子どもの表現を多様な視点を持って捉え、子ども理解を深めることができる。 (知識・理解) 2. 探究活動によって得られた視点から問いを立て、関連する文献を講読してレポートも書くことができる。 (汎用的技能) 3. 問いを基に討議したり、実践的な活動を通して課題を見つけ議論することができる。 (態度・志向性の観点) 						
授業計画	第1回：前期の振り返り 第2回：各自の課題と探究内容の発表 第3回：探究内容の実施計画立案 第4回：ワークショップ (1) 第5回：ワークショップ (2) 第6回：ワークショップ (3) 第7回：ワークショップ (4) 第8回：ワークショップ (5) 第9回：探究活動からの考察・討議 第10回：文献購読の発表 (1) (PC必携) 第11回：文献購読の発表 (2) (PC必携) 第12回：学外授業 (美術館見学) 第13回：学外授業 (美術館見学) 第14回：振り返り (PC必携) 第15回：まとめ (PC必携)						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：予告した各回の授業内容に沿って紹介した参考図書あるいは資料で事前学習しておくこと。実技を含む授業回に当たっては、材料用具の選定に留意すること。2時間。 授業後学習：特に実技を含む授業の事後に当たっては、授業時間内に終了しなかったものを次週、または指定の期日までに取り組んでおくこと。学んだ理論や実技的内容を応用できるように、子どもの表現や作家の作品を見て見方や感じ方を深めること。2時間。						
授業方法	演習：グループワークやディスカッションを取り入れ、理解を深める。授業全体を通じて子どもの造形や美術表現の特質について実技的体験を通じて考える。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	レポート30%、提出課題 (作品など) 50%、日常の授業などへの積極的態度等20%で評価する。						
履修上の注意	学生主体の授業運営を心がけ、造形活動や学外実習についての立案・準備物等の手配を行い、計画的に実施できるよう学生同士で協力し合うこと。 1年次に購入した美術教材を活用すること。 指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。						
教科書	テキストは使用しない。 プリントを適宜配布する。						
参考書	適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育経営論						
担当教員	郭 暁博					科目ナンバ-	T34060
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	現代の学校教育に関する経営的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、学校と地域との連携、それらに関連する課題を理解する。						
授業の概要	まず、教育経営全体を概観したのち、学校の組織や今日委員会など教育行政の制度の中での学校経営について学ぶ。教育法規との関係の下で、学校教育は如何にあるべきか、学校教育の目的を再考し、教育行政や教育制度が現在の教育法規の基でどのようになっているのかも学習する。						
到達目標	学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の観点から理解する。【知識・理解】 学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例をふまえて理解する。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育経営と教育制度の概説 第2回 教育段階の接続に有効な連携方策と具体例 第3回 就学前教育の課題、政策動向と改善策、学校安全 第4回 教員の養成・研修・採用 第5回 教職員のサービスと法規 第6回 教職員の専門職性と職能開発 第7回 学校評価と開かれた学校づくりの理論 —保護者・住民参画の制度と経営 第8回 学校評価と開かれた学校づくりの事例 —保護者・住民参画の制度と経営 第9回 生徒指導と法規 第10回 学級編成・教員配置の制度と経営 第11回 発達支援/教育支援の制度と経営 第12回 地方自治の制度と経営 第13回 教育予算—学校財政と制度と経営 第14回 質疑応答と試験 第15回 講義全体の振り返りと発表						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う内容を事前に予習し、事前に指定するキーワードについて、下調べをする。（学習時間：2時間） 授業後学習：授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。その上、自分の最も興味関心のところを調べて、知見をより深める。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義形式で、映像や画像などを用いながら進めていく。ほぼ毎回授業内容に沿ったレジュメを配布する。指定のテーマに対し、グループまたはペアによるディスカッションを行う。						
評価基準と評価方法	定期試験70%、授業毎の課題30%。						
履修上の注意	興味関心を高め、自分の考えや意見を積極的に表すこと。 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中にプリントを配布する。						
参考書	文部科学省『学習指導要領』						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育現場体験						
担当教員	松田・林・郭・水田・金丸・三善					科目ナンバ-	T01020
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	学校・保育・子育て支援現場での実地学習を行う。						
授業の概要	保育所、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援施設の実地を見学する。見学の事前指導・事後指導では、全体指導や訪問時グループ別の指導など保育実習・教育実習といった将来の学びを見据えて、現場でのマナーはもちろん、実践を見る際の視点、子どもを観察する際の視点、観察記録の書き方などを学ぶ。複数の訪問先に応じて複数の教員が引率を行ったり、1単位時間の授業でも、前半は、各校園・施設について教員を中心とした全体への指導を行い、後半は、各クラスに分かれて、訪問に関する指導を小グループで行うなど、教員が共同することで多様に学習形態を変えながら授業を進める。						
到達目標	①乳幼児・児童・生徒期の子どもの育ちと教育についてレポートにまとめることができる。【知識・理解】【汎用的技能】 ②乳幼児・児童・生徒を援助するための保育・教育についてレポートにまとめることができる。【知識・理解】【汎用的技能】 ③授業全体を通じて、教師や保育者の仕事について説明することができる。【態度・志向性】						
授業計画	<p>保育所（代表：林）、幼稚園（代表：松田）、小学校（代表：三善）、中学校、高等学校（代表：水田）、特別支援施設（代表：金丸）を中心に、見学と実地体験を行う。具体的な訪問順、および訪問先は授業開始までに確定する。</p> <p>第1回 オリエンテーション、授業の進め方・レポートに関する説明（郭）、訪問上の注意（林、三善、水田、金丸） 第2回 現場見学の仕方・観察の仕方・記録の書き方（三善） 第3回 事前指導（小）（三善）、および訪問に関する諸連絡（三善、林、松田） 第4回 現場見学と実施体験（1）：引率（三善、林、松田） 第5回 事後指導及びレポート作成（三善） 第6回 事前指導（保）（林）、および訪問に関する諸連絡（林、松田、郭） 事前指導（中高）（水田）、および訪問に関する諸連絡（水田） 第7回 現場見学と実施体験（2）：引率（林、松田、郭、水田） 第8回 事後指導及びレポート作成（林、水田） 第9回 事前指導（幼）（松田）、および訪問に関する諸連絡（松田、金丸、郭） 第10回 現場見学と実施体験（3）：引率（松田、金丸、郭） 第11回 事後指導及びレポート作成（松田） 第12回 事前指導（特支）（金丸）、および訪問に関する諸連絡（金丸、水田、郭） 第13回 現場見学と実施体験（4）：引率（金丸、水田、郭） 第14回 事後指導及びレポート作成（金丸） 第15回 全体に対するディスカッションおよびまとめ（三善、林、水田、松田、金丸、郭）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各訪問校種の事前学習で行う内容の予習（学習時間90分） 授業後学習：各訪問校種の事後学習の内容の確認・整理（学習時間90分）						
授業方法	講義およびグループディスカッション、実習見学						
評価基準と評価方法	学外実習レポート：80% 総括レポート：20%						
履修上の注意	学外見学が中心のため、出席および無遅刻で参加すること。 提出物については、期限を厳守すること。						
教科書	無し。						
参考書	必要に応じて示す。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育史						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T33040
学期	後期 前半	曜日・時限	金曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	教育の理念・学校の変遷に関する歴史の概要を理解する。						
授業の概要	本科目の目標は、教育の歴史に関する基礎的知識を修得し、それと多様な教育の理念との関わりを理解し、現代までの教育と学校の変遷を概観することである。具体的な内容として、(1)人類の誕生にはじまる家族と社会による教育の歴史を説明する。(2)近代ヨーロッパにはじまる学校教育制度の成立と展開の概要を解説する。(3)現代社会における多様な教育課題を歴史的な視点で考察する。時代としては近代以前と近代以降、地域としてはヨーロッパと日本という区分に配慮しつつ、教育の専門職として働くための考察力を深める。						
到達目標	第一に家族と社会による教育の歴史の概要を理解すること【知識・理解】。 第二に近代西欧からの学校教育制度の成立と展開を説明できること【知識・理解】。 第三に現代世界の多様な教育課題を歴史的な視点で考察できること【汎用的技能】。						
授業計画	第1回 なぜ教育史を学ぶのか 第2回 学校のある社会、学校のない社会 第3回：近代学校教育制度の成立と展開 第4回：18世紀における教育思想の展開 第5回：19世紀における教育思想の展開 第6回：20世紀における新教育の思想 第7回：20世紀における新教育の実践 第8回：日本の戦前から戦後への教育改革						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 参加者が自分の経験を教育史の視点から考察する（計10時間） 2. 現在の教育課題に隠れた歴史的な背景を追求する（計10時間） 3. 期末レポートの作成と発表に楽しみつつ取り組む（計10時間）						
授業方法	1. 前半では参考書などを使いながら、主に教員が教育史を解説する。 2. 後半から教員がレポート作成を指導し、学生がレポートを発表する。						
評価基準と評価方法	1. 平常点40点（毎回のコメントカード、最後のレポート発表など） 2. レポート60点（授業を踏まえて現代日本の学校教育問題を論じる）						
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せずに積極的に質問すること。 2. 私語等で他の受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たない場合は受験資格を失う。						
教科書	とくになし。						
参考書	『教育原理を編みなおす』、松下晴彦ほか編、名古屋大学出版会、2021年、ISBN978-4-8158-1045-0。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育実習（小）						
担当教員	三善 公文					科目ナンバ-	T24100
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	4	単位数	5.0
授業のテーマ	効果的な教育実習を行う。						
授業の概要	<p>教育実習は、教職を目指す学生が、これまで学んできた専門的な理論や技能、教職科目・一般教育科目の理論や知識を教育現場で実践に結び付ける貴重な体験の場である。教育実習の意義と目的を確認し、教育者としての自覚と責任感をもち、教育実習に対する意欲と心構えをもつ。</p> <p>また、模擬授業をしたり、見たりすることで、心に余裕をもって実践にあたる準備をする。こうした準備を前提として、教育実習を行う。</p> <p>実習では、直接児童と触れ合うことを通して、児童期における子どもの発達といった子ども理解を深め、実習校の教師の指導の下で、教育の実際を体験する。実習期間中は教育内容等を記録して実習校の担当教員の指導を受ける。</p> <p>事後指導では、実習記録を活用して振り返りを行い、教師像を具体化する。</p>						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習してきた教科の知識・技能を、教育実習の場で生かすことができる【汎用的技能】 ・教育実習で観察したことや実習したこと、研究授業などについて、具体的に記録を作成することができる【汎用的技能】 ・現実の小学校教諭の仕事内容や役割などを学び、児童理解をさらに深め、小学校教員としての教育観をもつ。【態度・志向性】 						
授業計画	<p>本科目は、事前指導8回、実習校における教育実習、事後指導2回で構成される。ここにおける「事前・事後指導」は大学における座学の講義で、授業内容は下記のとおりである。</p> <p>○事前指導</p> <p>第1回 実習生としての自覚と心得 第2回 教師としての1日 第3回 理想の教師像の明確化 第4回 教育実習の意義と目標の明確化 第5回 教育実践の現状と対応 ゲストスピーカー 第6回 児童理解 第7回 模擬授業の実施 第8回 実習にあたっての具体的指導</p> <p>○実習校での教育実習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育実習校園訪問（実習校へのあいさつ、実習校でのオリエンテーション、担当クラス、教材等の確認） ・教育実習（見学、観察、参加実習、実習記録の記入等） ・研究授業（研究授業、代表授業等） ・研究授業の反省会（研究授業後の自己評価、実習校長・指導教員等からの指導助言） <p>○事後指導</p> <p>第9回 実習の反省と問題の整理（自己評価、実習記録の整理と提出） 第10回 今後の課題の明確化</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前事前学習：教育ボランティア、スクールサポーターなど、学校現場体験において経験したことや、それを踏まえた教育実習への疑問などを明確にする（1時間）</p> <p>実習後事後学習：実習を踏まえ、教師の授業での取組、準備などの気づきを整理する。</p> <p>また、学級を質の高い集団にしていくための手立てや工夫、児童一人一人へのきめ細かな指導や関わり方等について整理する。（1時間）</p>						
授業方法	<p>事前指導：講義、演習、討論（グループや全体）</p> <p>事後指導：実習で学んだことをまとめ、発表やディスカッション</p>						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・実習校における勤務状況、実習の成績評価 50% ・教育実習の記録等の評価 20% ・事前指導、事後指導に取り組む態度と成果 30% 						
履修上の注意	<p>実習に向けての目標をしっかりと持ち、課題を明確にできるよう意欲的に取り組む。</p> <p>学校現場にお世話になるという自覚と責任感を持つ。</p>						
教科書	なし						
参考書	なし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育実習（中・高）						
担当教員	和田 直樹					科目ナンバ-	T24110
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	4	単位数	5.0
授業のテーマ	教育実習を通して多角的に教育実践に臨む態度および能力の向上をはかる。						
授業の概要	教育実習では、教職課程で学んだ知識や理論をもとに、実習校での観察・参加・実習を通じて、担当教科の授業や学級運営などを行う。 事前指導では学校教育に参画する意欲を高め、事後指導では各自の成果と課題を省察する。指導教諭の指導・助言に従い、教材研究、指導案作成、授業計画を行うとともに、生徒指導や部活動指導などの公務も体験する。「教育実習記録」に必要事項を記入しつつ、指導教諭からの指導・助言を翌日以降の実習に活かし、教育実践とその研究の能力と態度を修得する。						
到達目標	(1) 教科指導に必要な基礎的知識および技能を身につけることができる。【知識・理解】 (2) 教材研究を深め、学習指導案に基づいた授業が実践できる。【汎用的技能】 (3) 生徒指導や課外活動に積極的に参加することができる。【態度・志向性】						
授業計画	授業のほとんどは実習校で行われる。授業内容は下記のとおりである。 第 1 回 教育実習の目的と意義 第 2 回 教育実習校訪問準備（実習校へのあいさつ、オリエンテーション、担当クラス 教材等の確認） 第 3 回 教育実習参観について 第 4 回 教育実習参加授業について 第 5 回 教育実習授業について（研究授業を含む） 第 6 回 講話について 第 7 回 模擬授業 第 8 回 模擬授業振り返りおよび教育実習への目標設定 第 9 回 事後指導と振り返り（自己評価、実習記録の整理と提出） 第 10 回 今後へ向けての課題と目標設定（ロールプレイ）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習としては、出された課題について調べ自分の考えをまとめる。 授業後学習は、授業内容を振り返りさらにそのテーマについての理解を深める。 平均 1 回の授業について 180 分の授業外学習時間を確保すること。						
授業方法	講義、ディスカッション、ロールプレー						
評価基準と評価方法	教育実習記録、30%、実習校からの報告・評価、70%						
履修上の注意	将来教壇に立つという意識をしっかりとち必ず出席すること。 もし止むを得ない事情がある場合は事前に教員に松蔭manabaの個別指導コレクションで連絡すること。						
教科書	適宜配布する						
参考書	適宜配布する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育実習（特支）						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T24130
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	4	単位数	3.0
授業のテーマ	指導教員や実習生とともに、児童生徒の実態把握及びそれを踏まえた実地授業や指導を行い、特別支援教育の実際を学ぶ。						
授業の概要	特別支援学校で生活をしている子どもの姿や、子どもたちに対して、どのような教育を行なっているかを学ぶ。また子どもの実態を踏まえた授業づくりや学級経営を行なう際の基本的視点を得る。生涯のある子ども一人ひとりの実態を的確に把握し、実態に即した学習指導案を立案するとともに、実地授業およびその振り返りを通して、よりよい授業のあり方を学ぶ。加えて、教員相互の連携やチーム・ティーチングの方法の実際を知る。さらに、教育現場で求められる実践的指導力を見につけるために、指導教員や他の実習生とともに教育活動全般に取り組む、相互的な省察を行なう。これらを通して教育者としての自己研鑽の課題を自覚し、責任ある行動が取れるようになることを目指す。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 児童生徒の実態把握に必要な視点や方法を学び、子ども理解を深めることができる。（汎用的技能） 2. 児童生徒の実態に即した指導計画及び学習指導案を計画し、教員相互の連携やチーム・ティーチングに基づく授業を実践することで、チームとして教育を行う姿勢や意識を深めることができる。（態度・志向性） 3. 指導教員やその他の教育実習生とともに、学校における教育活動全般に取り組むことにより、教育者としての自己を省察し、今後の課題を見出すことができる。（態度・志向性） 						
授業計画	<p>本授業は、【事前指導】、【教育実習】、【事後指導】で構成される。</p> <p>【事前指導】 教育実習の心構えに関する講義を受けたり、教育実習に向けた自身の目標や課題をグループディスカッションを通して設定したりする事前指導を行う。 第1回：特別支援学校の教師の職務と生活 第2回：特別支援学校における教育実習の意義と目標の明確化 第3回：特別支援学校における実践のロールプレイ（1）：「チーム・ティーチングの意味と課題」 第4回：特別支援学校における実践のロールプレイ（2）：「児童生徒の問題行動への理解と関わり方」 第5回：模擬授業とディスカッション（1）：「教科指導の場面」 第6回：模擬授業とディスカッション（2）：「領域・教科を合わせた指導の場面」 第7回：模擬授業とディスカッション（3）：「授業時間外（休み時間、給食時間、昼休み等）の場面」 第8回：教育実習上の留意点</p> <p>【教育実習】 神戸大学附属特別支援学校等にて2週間10日間の実習を行う。 内容は以下の3点である。 ①小学部、中学部、高等部のそれぞれ児童生徒の実態把握（授業の参観、チーム・ティーチングによる授業の補助、児童生徒の日常生活への指導） ②実地授業の実施と反省（指導案細案の作成、教材・教具の開発、チーム・ティーチングによる学習活動の組織、授業実施、教員、実習生を交えた授業の反省） ③学級経営や学校の教育活動に係る取り組み（生徒に関する指導の要点、留意事項の共通理解など）</p> <p>【事後指導】 教育実習の経験を振り返る事後指導を行う。 第9回：教育実習の振り返りと評価 第10回：振り返りを通じた今後の課題の明確化</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ul style="list-style-type: none"> ・実習前：教育実習に向けて、特別支援学校教育に関する理論の復習をしたり模擬授業の準備をしたりする（学習時間4時間を目安） ・実習後：教育実習を振り返り、成果と課題を考える（学習時間1時間を目安） 						
授業方法	講義および演習形式						
評価基準と評価方法	レポート20%、実地授業（指導案なども含む）40%、実習中の教育活動40%						
履修上の注意	これまで蓄積してきた知識を総括して実践力を養う授業であるため教職に関する授業の内容を適宜復習しながら授業にのぞむこと。						

教科書	特に指定しない
参考書	特に指定しない

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育実習（幼）						
担当教員	松田 和子					科目ナンバ-	T23090
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	5.0
授業のテーマ	幼児の発達及び保育者の役割を理解し、実践を通して学ぶ						
授業の概要	知識を教育現場で実践に結び付ける貴重な体験の場である。教育実習の意義と目的を確認し、教育者としての自覚と責任感を持ち、教育実習に対する意欲と心構えをもつ。 また、模擬保育をしたり、見たりすることで、心に余裕をもって実践にあたる準備をする。こうした準備を前提として、教育実習を行う。 実習では、直接、幼児と触れ合うことを通して、幼児期における発達など子ども理解を深め、実習園の教師の指導の下で、教育の実践を体験する。実習期間中は教育内容を記録して、実習園の担当教員の指導を受ける。事後指導では、実習記録を活用して振り返りを行い、教師像を具体化する。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼稚園の意義や教育内容及び教師の役割や態度について実践現場の体験を通して理解する。【汎用的技能】 ・ 幼児の発達する姿を具体的な関わりを通して理解し、その健全な発達を促す援助や指導の在り方及び効果的な指導方法を学ぶとともに、大学で学んだ内容を総合的に生かし、実践力を養う。【汎用的技能】 ・ 教員の社会的責任と服務理論を学び、自己のこれからのキャリアに対する自覚を高める。【態度・志向性】 						
授業計画	<p>授業内容は下記のとおりである。</p> <p>【事前指導】</p> <p>第1回 オリエンテーション : 教育実習の概要 実習記録の書き方について</p> <p>第2回 教育実習の意義と心得 : 幼稚園教育の基礎・基本 実習生としての自覚と心得</p> <p>第3回 教育実習の心構え : 教材研究と準備 保育指導案の書き方</p> <p>第4回 保育指導(1) : 模擬保育とディスカッション 保育指導案の修正</p> <p>第5回 保育指導(2) : 絵本の読み聞かせ(ゲストスピーカー招聘)</p> <p>第6回 保育指導(3) : 模擬保育とディスカッション 個別の対応と集団指導</p> <p>第7回 保育指導(4) : 模擬保育とディスカッション 幼稚園における環境整備</p> <p>第8回 保育指導(5) : 模擬保育とディスカッション</p> <p>第9回 保育指導(6) : 模擬保育とディスカッション</p> <p>第10回 保育指導(7) : 模擬保育とディスカッション</p> <p>【教育実習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育実習校園訪問 (実習園へのあいさつ、実習園でのオリエンテーション、担当クラス、教材の確認) ・ 教育実習 (見学、観察、参加実習、実習記録の記入等) ・ 研究授業 (研究保育、代表授業等) ・ 研究授業の反省会 (研究授業後の自己評価、実習園長・指導教員等からの指導助言) ・ 事後指導 (自己評価、実習記録の整理と提出) <p>【事後指導】</p> <p>第11回 実習の振り返り(1) : チェックリストに基づいての自己評価</p> <p>第12回 実習の振り返り(2) : 学習内容の整理 教育観を確認する</p> <p>第13回 実習の振り返り(3) : 今後の課題と課題解決に向けて</p> <p>第14回 実習の振り返り(4) : 「ねらい」と「内容」</p> <p>第15回 保育指導(8) : 模擬保育とディスカッション 遊びと学び</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>(実習中) 授業前学習: 実習に必要な教材研究や指導計画作成(毎日2時間)</p> <p>授業後学習: 記録をまとめ、考察する(毎日2時間)</p> <p>(事前事後指導) 授業前学習: 模擬保育のための指導計画作成等(週2時間)</p> <p>授業後学習: 授業の振り返りや教材研究(週2時間)</p>						
授業方法	幼稚園現場において、保育者の補助をしたり、実習保育を行い、担当者の指導を受ける。 担当学級で常時、観察を通して幼児理解や保育者理解を行い、実習に生かす。 授業方法 事前事後指導では、模擬保育やディスカッションにより、体験しながら学習する。						
評価基準と評価方法	教育実習園による評価50% 実習記録等による評価50%						
履修上の注意	実習期間が充実して過ごせるよう、特に体調管理に留意すること。 事前事後指導は、15回のうち2/3以上の出席がなければ、単位は修得できない。						
教科書	実習の手引き 神戸松蔭女子学院大学						

参考書	特になし
-----	------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育実習（幼）						
担当教員	松田 和子					科目ナンバ-	T23090
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	5.0
授業のテーマ	幼児の発達及び保育者の役割を理解し、実践を通して学ぶ						
授業の概要	教育実習は、教職を目指す学生が、これまで学んできた専門的な理論や技能、教職科目・一般教育科目の理論や知識を教育現場で実践に結び付ける貴重な体験の場である。教育実習の意義と目的を確認し、教育者としての自覚と責任感をもち、教育実習に対する意欲と心構えをもつ。 また、模擬保育をしたり、見たりすることで、心に余裕をもって実践にあたる準備をする。こうした準備を前提として、教育実習を行う。 実習では、直接、幼児と触れ合うことを通じて、幼児期における発達など子ども理解を深め、実習園の教師の指導の下で、教育の実践を体験する。実習期間中は教育内容を記録して、実習園の担当教員の指導を受ける。事後指導では、実習記録を活用して振り返りを行い、教師像を具体化する。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼稚園の意義や教育内容及び教師の役割や態度について実践現場の体験を通して理解する。【汎用的技能】 ・ 幼児の発達する姿を具体的な関わりを通して理解し、その健全な発達を促す援助や指導の在り方及び効果的な指導方法を学ぶとともに、大学で学んだ内容を総合的に生かし、実践力を養う。【汎用的技能】 ・ 教員の社会的責任と服務理論を学び、自己のこれからのキャリアに対する自覚を高める。【態度・志向性】 						
授業計画	<p>事前・事後指導は大学で、実習は各配当幼稚園で行われる。 授業内容は下記のとおりである。</p> <p>【事前指導】</p> <p>第1回 オリエンテーション : 教育実習の概要 実習記録の記録の書き方について 第2回 教育実習の意義と心得 : 幼稚園教育の基礎・基本 実習生としての自覚と心得 第3回 教育実習の心構え : 教材研究と準備 保育指導案の書き方 第4回 保育指導(1) : 模擬保育とディスカッション 保育指導案の修正 第5回 保育指導(2) : 絵本の読み聞かせ(ゲストスピーカー招聘) 第6回 保育指導(3) : 模擬保育とディスカッション 個別の対応と集団指導 第7回 保育指導(4) : 模擬保育とディスカッション 幼稚園における環境整備 第8回 保育指導(5) : 模擬保育とディスカッション 第9回 保育指導(6) : 模擬保育とディスカッション 第10回 保育指導(7) : 模擬保育とディスカッション</p> <p>【教育実習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育実習校園訪問 (実習園へのあいさつ、実習園でのオリエンテーション、担当クラス、教材の確認) ・ 教育実習 (見学、観察、参加実習、実習記録の記入等) ・ 研究授業 (研究保育、代表授業等) ・ 研究授業の反省会 (研究授業後の自己評価、実習園長・指導教員等からの指導助言) ・ 事後指導 (自己評価、実習記録の整理と提出) <p>【事後指導】</p> <p>第11回 実習の振り返り(1) : チェックリストに基づいての自己評価 第12回 実習の振り返り(2) : 学習内容の整理 教育観を確認する 第13回 実習の振り返り(3) : 今後の課題と課題解決に向けて 第14回 実習の振り返り(4) : 「ねらい」と「内容」 第15回 保育指導(8) : 模擬保育とディスカッション 遊びと学び</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>(実習中) 授業前学習: 実習に必要な教材研究や指導計画作成(毎日2時間) 授業後学習: 記録をまとめ、考察する(毎日2時間)</p> <p>(事前事後指導) 授業前学習: 模擬保育のための指導計画作成等(週2時間) 授業後学習: 授業の振り返りや教材研究(週2時間)</p>						
授業方法	幼稚園現場において、保育者の補助をしたり、実習保育を行い、担当者の指導を受ける。 担当学級で常時、観察を通して幼児理解や保育者理解を行い、実習に生かす。 授業方法 事前事後指導では、模擬保育やディスカッションにより、体験しながら学習する。						
評価基準と評価方法	教育実習園による評価50% 実習記録等による評価50%						
履修上の注意	実習期間が充実して過ごせるよう、特に体調管理に留意すること。 事前事後指導は、15回のうち2/3以上の出席がなければ、単位は修得できない。						
教科書	実習の手引き 神戸松蔭女子学院大学						

参考書	特になし
-----	------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教職実践演習（小）						
担当教員	松岡 靖・尾上 昭					科目ナンバ-	T24150
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜1	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職に必要な使命感・責任感・愛情 2. 職務上の社会性や対人関係能力 3. 行き届いた子ども理解や学級経営 4. 教科教育に関する十分な指導力 						
授業の概要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職課程の完成教育として、大学での学修を振り返る時間(3回)と、小グループで実習を振り返り、授業づくりと教職への準備教育を行う時間(12回)を設定する。 2. 小グループでの学習内容は次の四つである。(1)履修カルテや実習記録を活用して教員の講義と学生の討論を行う。(2)模擬授業の事例研究を小グループで深める。(3)学校現場へのフィールドワークを行い具体的な実践の考察を掘り下げる。(4)模擬授業を学生が交代で実践して指導のスキルを向上させる。以上の内容を通じて、学生一人一人が教育の現場で働くための実践的な対応力を伸ばす。 (オムニバス方式/全15回) (松岡靖/3回) <p>最初に入学時から4年次前期まで更新してきた履修カルテの内容を確認し、教育におけるPDCAサイクルのあり方と、学修におけるポートフォリオの活用について解説する。 (尾上昭/12回)</p> <p>小学校における教育の実践事例についてグループごとに研究を深め、事前・事後指導を含めたフィールドワークで小学校を見学し、これまでの省察を活かした指導案で模擬授業を実践する。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教員に不可欠な資質や能力について学生が自らの課題を考察し実践的指導力を高める【汎用的技能】 2. 学生が卒業後に就職してから教員生活を円滑にスタートできる準備を整える【態度・志向性】 						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 第1回 教職課程履修カルテ：教育者の資質・能力（松岡） 第2回 教育のPDCAサイクル：実習記録での評価と課題（松岡） 第3回 教育のポートフォリオ：教職課程における役割（松岡） 第4回 実践事例研究(1)：実践でのPDCAサイクルの具体化（尾上） 第5回 実践事例研究(2)：教育者として必要な資質・能力（尾上） 第6回 実践事例研究(3)：教育現場における組織論（尾上） 第7回 フィールドワークの事前指導（尾上） 第8回 フィールドワーク：教育の現場の参観（尾上） 第9回 フィールドワークの事後指導（尾上） 第10回 実践事例研究(4)：児童理解から学級経営まで（尾上） 第11回 模擬授業(1)：指導案の作成（尾上） 第12回 模擬授業(2)：指導案の改善（尾上） 第13回 模擬授業(3)：模擬授業の実践（尾上） 第14回 模擬授業(4)：模擬授業の反省（尾上） 第15回 履修カルテのまとめ：教育者としての決意（尾上） 						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業序盤までに教職課程履修カルテを完成させる（計10時間） 2. 自らの保育・教育実習の記録を読み直し考察する（計20時間） 3. 事例研究を踏まえて指導案を準備し練習しておく（計30時間） 						
授業方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 履修カルテの記入は反転学習で完成させる。 2. フィールドワークでは現場の考察を深める。 3. 模擬授業もしくはグループワークで行う。 						
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育者としての資質・能力を担当教員が連携して評価する。 2. 授業での提出課題50%、模擬授業での発表内容50%。 						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業開始までにmanaba履修カルテを記入する。 2. フィールドワークの日時や訪問先を確認する。 3. 必要に応じて12月上旬土曜の補講に参加する。 4. 2/3以上の出席に満たない場合は受験資格を失う。 						
教科書	履修カルテや実習記録などを使用する。						

参考書	授業で指示する。
-----	----------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教職実践演習（中・高）						
担当教員	松岡 靖・和田 直樹					科目ナンバ-	T24160
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職に必要な使命感・責任感・愛情 2. 職務上の社会性や対人関係能力 3. 行き届いた子ども理解や学級経営 4. 教科教育に関する十分な指導力 						
授業の概要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職課程の完成教育として、大学での学修を振り返る時間(3回)と、小グループで実習を振り返り、授業づくりと教職への準備教育を行う時間(12回)を設定する。 2. 小グループでの学習内容は次の四つである。(1)履修カルテや実習記録を活用して教員の講義と学生の討論を行う。(2)模擬授業の事例研究を小グループで深める。(3)学校現場へのフィールドワークを行い具体的な実践の考察を掘り下げる。(4)模擬授業を学生が交代で実践して指導のスキルを向上させる。以上の内容を通じて、学生一人一人が教育の現場で働くための実践的な対応力を伸ばす。 (オムニバス方式/全15回) (松岡靖/3回) <p>最初に入学時から4年次前期まで更新してきた履修カルテの内容を確認し、教育におけるPDCAサイクルのあり方と、学修におけるポートフォリオの活用について解説する。 (和田直樹/12回)</p> <p>中学校・高等学校における教育の実践事例についてグループごとに研究を深め、事前・事後指導を含めたフィールドワークで中学校・高等学校を見学し、これまでの省察を活かした指導案で模擬授業を実践する。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教員に不可欠な資質や能力について学生が自らの課題を考察し実践的指導力を高める【汎用的技能】 2. 学生が卒業後に就職してから教員生活を円滑にスタートできる準備を整える【態度・志向性】 						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 第1回 教職課程履修カルテ：教育者の資質・能力（松岡） 第2回 教育のPDCAサイクル：実習記録での評価と課題（松岡） 第3回 教育のポートフォリオ：教職課程における役割（松岡） 第4回 実践事例研究(1)：実践でのPDCAサイクルの具体化（和田） 第5回 実践事例研究(2)：教育者として必要な資質・能力（和田） 第6回 実践事例研究(3)：教育現場における組織論（和田） 第7回 フィールドワークの事前指導（和田） 第8回 フィールドワーク：教育の現場の参観（和田） 第9回 フィールドワークの事後指導（和田） 第10回 実践事例研究(4)：生徒理解から学級経営まで（和田） 第11回 模擬授業(1)：指導案の作成（和田） 第12回 模擬授業(2)：指導案の改善（和田） 第13回 模擬授業(3)：模擬授業の実践（和田） 第14回 模擬授業(4)：模擬授業の反省（和田） 第15回 履修カルテのまとめ：教育者としての決意（和田） 						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業序盤までに教職課程履修カルテを完成させる（計10時間） 2. 自らの保育・教育実習の記録を読み直し考察する（計20時間） 3. 事例研究を踏まえて指導案を準備し練習しておく（計30時間） 						
授業方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 履修カルテの記入は反転学習で完成させる。 2. フィールドワークでは現場の考察を深める。 3. 模擬授業もしくはグループワークで行う。 						
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育者としての資質・能力を担当教員が連携して評価する。 2. 授業での提出課題50%、模擬授業での発表内容50%。 						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業開始までにmanaba履修カルテを記入する。 2. フィールドワークの日時や訪問先を確認する。 3. 必要に応じて12月上旬土曜の補講に参加する。 4. 2/3以上の出席に満たない場合は受験資格を失う。 						
教科書	履修カルテや実習記録などを使用する。						
参考書	授業で指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教職実践演習（保・幼）						
担当教員	松岡 靖・松田 和子・林 悠子					科目ナンバ-	T24140
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	(1)教職に必要な使命感・責任感・愛情 (2)職務上の社会性や対人関係能力 (3)行き届いた子ども理解や学級・保育運営 (4)保育内容に関する十分な指導力						
授業の概要	(概要) 本科目は保育士養成課程と教職課程の完成教育として、大学での学修を総括する時間(3回/15回)と、小グループで分担して実習を振り返り、授業づくりへと展開し教職への準備教育を行う時間(12回/15回)を設定する。小グループでの学習内容は次の四つである。第一に履修カルテや実習記録を活用して、教員の講義と学生の討論を行う。第二に模擬保育・授業についての事例研究を小グループで深める。第三に現場へのフィールドワークを行い、具体的な実践の考察を掘り下げる。第四に模擬保育・授業を学生が交代で実践し、指導のスキルを向上させる。以上の内容を通じて、学生一人一人が保育・教育の現場で働くための実践的な対応力を伸ばす。 (オムニバス方式/全15回) (松岡 靖/3回 2クラス合同で実施) 最初に入学期から4年次前期まで更新してきた履修カルテの内容を確認し、教育におけるPDCAサイクルのあり方と、学修におけるポートフォリオの活用について解説する。 (林 悠子/6回) 実践事例についてグループごとに研究を深め、事前・事後指導を含めたフィールドワークで保育現場を見学し、これまでの省察を活かした指導案で模擬保育を実践する。 (松田 和子/6回) 実践事例についてグループごとに研究を深め、これまでの省察を活かした指導案で模擬保育を実践する。						
到達目標	教員に不可欠な資質や能力と照らし合わせ、学生が自らの課題について考察し、実践的指導力を高め、教員生活を円滑にスタートできることを目標とする。 到達目標 1. 教職・保育士養成課程の履修全体を、学生が実習経験を踏まえつつ総括できる【態度・志向性】。 2. 教育者・保育者に必要な資質・能力に照らし、学生が自らの課題を省察できる【汎用的技能】。 3. 実践的指導力を高めることで、学生が教育者・保育者として順調に出発できる【態度・志向性】。						
授業計画	第1回 教職課程履修カルテ：教育者の資質・能力（担当：松岡） 第2回 教育のPDCAサイクル：実習記録での評価と課題（担当：松岡） 第3回 教育のポートフォリオ：教職課程における役割（担当：松岡） 第4回 フィールドワークの事前指導（担当：林）※フィールドワーク実施不可能な場合はゲストスピーカーを招聘する 第5回 模擬保育(1)：指導計画の作成（担当：林） 第6回 フィールドワーク：保育・幼児教育現場の参観（担当：林） 第7回 フィールドワークの事後指導（担当：林） 第8回 模擬保育(2)：模擬保育の実践（担当：林） 第9回 実践事例研究(1)：PDCAサイクルと保育者の資質（担当：林） 第10回 実践事例研究(2)：保育・幼児教育現場における組織論（担当：松田） 第11回 実践事例研究(3)：乳幼児理解から学級・保育運営まで（担当：松田） 第12回 模擬保育(3)：指導計画の作成（担当：松田） 第13回 模擬保育(4)：指導計画の改善（担当：松田） 第14回 模擬保育(5)：模擬保育の実践（担当：松田） 第15回 全体総括（担当：松田）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 授業の前に教職課程履修カルテを完成させておく（学習時間10時間）。 2. 自らの保育・教育実習記録を読み直して考察する（学習時間20時間）。 3. 事例研究を踏まえて指導案を準備し練習しておく（学習時間30時間）。						
授業方法	1. 履修カルテ記入は反転学習で完成させる。 2. フィールドワークで現場の考察を深める。 3. 模擬保育はグループワークで行う。						
評価基準と評価方法	1. 教育者としての資質・能力を担当教員が連携して評価する。 2. 授業での提出課題50%、模擬保育での発表内容50%。						
履修上の注意	1. 最初の授業に履修カルテを記入し持参すること。 2. フィールドワークの日時と場所に注意すること。 3. 12月上旬土曜に行う補講2コマに注意すること。 4. 2/3以上の出席に満たない場合は評価対象外とする。						
教科書	履修カルテや実習記録などを使用する。						

参考書	適宜配付する。
-----	---------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教職実践演習（保・幼）						
担当教員	松岡 靖・松田 和子・林 悠子					科目ナンバ-	T24140
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	(1)教職に必要な使命感・責任感・愛情 (2)職務上の社会性や対人関係能力 (3)行き届いた子ども理解や学級・保育運営 (4)保育内容に関する十分な指導力						
授業の概要	(概要) 本科目は保育士養成課程と教職課程の完成教育として、大学での学修を総括する時間(3回/15回)と、小グループで分担して実習を振り返り、授業づくりへと展開し教職への準備教育を行う時間(12回/15回)を設定する。小グループでの学習内容は次の四つである。第一に履修カルテや実習記録を活用して、教員の講義と学生の討論を行う。第二に模擬保育・授業についての事例研究を小グループで深める。第三に現場へのフィールドワークを行い、具体的な実践の考察を掘り下げる。第四に模擬保育・授業を学生が交代で実践し、指導のスキルを向上させる。以上の内容を通じて、学生一人一人が保育・教育の現場で働くための実践的な対応力を伸ばす。 (オムニバス方式/全15回) (松岡 靖/3回 2クラス合同で実施) 最初に入学期から4年次前期まで更新してきた履修カルテの内容を確認し、教育におけるPDCAサイクルのあり方と、学修におけるポートフォリオの活用について解説する。 (林 悠子/6回) 実践事例についてグループごとに研究を深め、これまでの省察を活かした指導案で模擬保育を実践する。 (松田 和子/6回) 実践事例についてグループごとに研究を深め、事前・事後指導を含めたフィールドワークで保育現場を見学し、これまでの省察を活かした指導案で模擬保育を実践する。						
到達目標	教員に不可欠な資質や能力と照らし合わせ、学生が自らの課題について考察し、実践的指導力を高め、教員生活を円滑にスタートできることを目標とする。 到達目標 1. 教職・保育士養成課程の履修全体を、学生が実習経験を踏まえつつ総括できる【態度・志向性】。 2. 教育者・保育者に必要な資質・能力に照らし、学生が自らの課題を省察できる【汎用的技能】。 3. 実践的指導力を高めることで、学生が教育者・保育者として順調に出発できる【態度・志向性】。						
授業計画	第1回 教職課程履修カルテ：教育者の資質・能力（担当：松岡） 第2回 教育のPDCAサイクル：実習記録での評価と課題（担当：松岡） 第3回 教育のポートフォリオ：教職課程における役割（担当：松岡） 第4回 フィールドワークの事前指導（担当：松田）※フィールドワーク実施不可能な場合はゲストスピーカーを招聘する 第5回 フィールドワーク：保育・幼児教育現場の参観（担当：松田） 第6回 フィールドワークの事後指導（担当：松田） 第7回 模擬保育(1)：指導計画の作成（担当：松田） 第8回 模擬保育(2)：模擬保育の実践（担当：松田） 第9回 実践事例研究(1)：PDCAサイクルと保育者の資質（担当：松田） 第10回 実践事例研究(2)：保育・幼児教育現場における組織論（担当：林） 第11回 実践事例研究(3)：乳幼児理解から学級・保育運営まで（担当：林） 第12回 模擬保育(3)：指導計画の作成（担当：林） 第13回 模擬保育(4)：指導計画の改善（担当：林） 第14回 模擬保育(5)：模擬保育の実践（担当：林） 第15回 全体総括（担当：林）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 授業の前に教職課程履修カルテを完成させておく（学習時間10時間）。 2. 自らの保育・教育実習記録を読み直して考察する（学習時間20時間）。 3. 事例研究を踏まえて指導案を準備し練習しておく（学習時間30時間）。						
授業方法	1. 履修カルテ記入は反転学習で完成させる。 2. フィールドワークで現場の考察を深める。 3. 模擬保育はグループワークで行う。						
評価基準と評価方法	1. 教育者としての資質・能力を担当教員が連携して評価する。 2. 授業での提出課題50%、模擬保育での発表内容50%。						
履修上の注意	1. 最初の授業に履修カルテを記入し持参すること。 2. フィールドワークの日時と場所に注意すること。 3. 12月上旬土曜に行う補講2コマに注意すること。 4. 2/3以上の出席に満たない場合は評価対象外とする。						
教科書	履修カルテや実習記録などを使用する。						

参考書	適宜配付する。
-----	---------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育の制度と経営						
担当教員	郭 暁博					科目ナンバ-	T02120
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	第一に、現代の学校教育に関する経営的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、学校と地域との連携、それらに関連する課題を理解する。第二に、現代の学校教育に関する制度的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。						
授業の概要	まず、教育経営全体を概観したのち、学校の組織や教育委員会など教育行政の制度の中での学校経営について学ぶ。教育法規との関係の下で、学校教育は如何にあるべきか、学校教育の目的を再考し、教育行政や教育制度が現在の教育法規の基でどのようになっているのかも学習する。 次に、教育関連の法規から、学校教育の社会的・制度的側面について広く必要な知識を獲得する。教育行政の仕組みや教育法規の構成についてその基本が的確に理解できるようにするほか、憲法や教育基本法等など学校教育を支える法令について、現在社会の状況や教育改革、現場の実際とあわせて理解できるように授業が行われる。						
到達目標	第一に、学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の観点から理解する。学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例をふまえて理解する。【知識・理解】【汎用的技能】【態度・志向性】 第二に、現代の公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的な知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解する。【知識・理解】【汎用的技能】【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育経営と教育制度の概説 第2回 教育段階の接続に有効な連携方策と具体例 第3回 就学前教育の課題、政策動向と改善策 第4回 教職員の服務と法規 第5回 教職員の専門職性と職能開発 第6回 学校評価と開かれた学校づくりの理論—保護者・住民参画の制度と経営 第7回 学校評価と開かれた学校づくりの事例—保護者・住民参画の制度と経営 第8回 質疑応答と中間まとめ 第9回 教育法規の基礎と教育制度：学校教育を支える法令 第10回 地方教育行政：教育行財政と学校経営 第11回 学校教育制度（懲戒と体罰、保健等）と学校間の接続制度 第12回 教職員に関する法制度・政策（教員養成・研修・採用とその職務） 第13回 家庭教育・社会教育・生涯学習に関する法規 第14回 諸外国の教育事情や教育改革の政策動向 第15回 試験と講義全体のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う内容を事前に予習し、事前に指定するキーワードについて、下調べをする。（学習時間：2時間） 授業後学習：授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。その上、自分の最も興味関心のところを調べて、知見をより深める。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義形式で、映像や画像などを用いながら進めていく。ほぼ毎回授業内容に沿ったレジュメを配布する。指定のテーマに対し、グループまたはペアによるディスカッションを行う。						
評価基準と評価方法	定期試験70%、授業毎の課題30%						
履修上の注意	興味関心を高め、自分の考えや意見を積極的に表すこと。 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中にプリントを適宜配布する。						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 高見茂、宮村裕子、開沼太郎『教育法規スタートアップ—教育行政・政策入門（Ver. 3.0）』昭和堂、2015年。 高見茂、宮村裕子、開沼太郎『教育法規スタートアップ・ネクスト』昭和堂、2018年。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育の制度と経営						
担当教員	郭 暁博					科目ナンバ-	T02120
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	第一に、現代の学校教育に関する経営的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、学校と地域との連携、それらに関連する課題を理解する。第二に、現代の学校教育に関する制度的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。						
授業の概要	まず、教育経営全体を概観したのち、学校の組織や教育委員会など教育行政の制度の中での学校経営について学ぶ。教育法規との関係の下で、学校教育は如何にあるべきか、学校教育の目的を再考し、教育行政や教育制度が現在の教育法規の基でどのようになっているのかも学習する。 次に、教育関連の法規から、学校教育の社会的・制度的側面について広く必要な知識を獲得する。教育行政の仕組みや教育法規の構成についてその基本が的確に理解できるようにするほか、憲法や教育基本法等など学校教育を支える法令について、現在社会の状況や教育改革、現場の実際とあわせて理解できるように授業が行われる。						
到達目標	第一に、学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の観点から理解する。学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例をふまえて理解する。【知識・理解】【汎用的技能】【態度・志向性】 第二に、現代の公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的な知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解する。【知識・理解】【汎用的技能】【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育経営と教育制度の概説 第2回 教育段階の接続に有効な連携方策と具体例 第3回 就学前教育の課題、政策動向と改善策 第4回 教職員の服務と法規 第5回 教職員の専門職性と職能開発 第6回 学校評価と開かれた学校づくりの理論—保護者・住民参画の制度と経営 第7回 学校評価と開かれた学校づくりの事例—保護者・住民参画の制度と経営 第8回 質疑応答と中間まとめ 第9回 教育法規の基礎と教育制度：学校教育を支える法令 第10回 地方教育行政：教育行財政と学校経営 第11回 学校教育制度（懲戒と体罰、保健等）と学校間の接続制度 第12回 教職員に関する法制度・政策（教員養成・研修・採用とその職務） 第13回 家庭教育・社会教育・生涯学習に関する法規 第14回 諸外国の教育事情や教育改革の政策動向 第15回 試験と講義全体のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う内容を事前に予習し、事前に指定するキーワードについて、下調べをする。（学習時間：2時間） 授業後学習：授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。その上、自分の最も興味関心のところを調べて、知見をより深める。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義形式で、映像や画像などを用いながら進めていく。ほぼ毎回授業内容に沿ったレジュメを配布する。指定のテーマに対し、グループまたはペアによるディスカッションを行う。						
評価基準と評価方法	定期試験70%、授業毎の課題30%						
履修上の注意	興味関心を高め、自分の考えや意見を積極的に表すこと。 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中にプリントを適宜配布する。						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年） 高見茂、宮村裕子、開沼太郎『教育法規スタートアップ—教育行政・政策入門（Ver. 3.0）』昭和堂、2015年。 高見茂、宮村裕子、開沼太郎『教育法規スタートアップ・ネクスト』昭和堂、2018年。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育相談の理論と方法						
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバ-	T03130
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育相談における教師の教育相談の在り方（治す教育相談と育てる教育相談）						
授業の概要	学校教育現場においては、児童や生徒一人一人に対して、治療的教育相談だけでなく、学級経営上・生徒指導上でも対応できる予防的・開発的教育相談の必要性が現在高まっている。本講義では、教師として身につけたい教育相談の知識と手法についてその理論的枠組みとともに、具体的な事例について、グループワークやロールプレイといった学習方法を通して児童および生徒の支援の実際について理解を深めていくことを目的としている。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の児童生徒の治療的教育相談だけでなく、集団を対象とした予防的開発的教育相談について理解し説明できる。（知識・理解） ・ 学校における教育相談の技能として傾聴技法と良好な学級集団づくりについてカウンセリング心理学の技法を活かす技能を使用できる。（汎用的技能） ・ 教師としてのカウンセリングマインドの姿勢を身につけることができる。（態度・志向性） 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 学校における教育相談の意義と課題 第2回：カウンセリング理論について 第3回：カウンセリング技法について 第4回：傾聴について（講義とロールプレイ、ディスカッション含む） 第5回：アサーション・トレーニング理論について（講義とディスカッション含む） 第6回：アサーション・トレーニングの技法について（講義とディスカッション、ロールプレイ含む） 第7回：心の病について（ビデオ含む） 第8回：教育相談におけるアセスメント（行動観察法・面接法、ビデオ含む） 第9回：専門機関との連携と心理検査（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第10回：いじめ問題に対する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第11回：発達障がいへの対応について（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第12回：不登校等に関する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ） 第13回：開発予防的教育相談の実際（ビデオ含む） 第14回：教員のメンタルヘルスについて 第15回：これからの教育相談とテスト						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について、生徒指導提要（2022、文部科学省ホームページからダウンロードも可能）や可能であれば参考書を予習し、授業に備える（学習時間2時間） 授業後学習：授業で配布したプリントを基に、内容の要点箇所を確認する。（学習時間2時間）						
授業方法	講義はパワーポイントを用います。アサーション・トレーニングや構成的エンカウンターなどの予防的開発カウンセリングに関するグループワークや事例研究を体験し、シェアリングやグループディスカッションを通して、教師としての開発的カウンセリングのスキルを獲得していくことと、心の病への知識・理解と教師としてできる対応、いじめ問題、不登校問題への具体的な対応について理解をめざします。適宜、ビデオも活用します。						
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求めた自己評価シートや提出物、授業への取り組む姿勢及び態度、ロールプレイ、ディスカッションや話し合い活動への参加状況、テストで総合的に評価します。						
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り（例えば、私語を控える、授業中に食事をする等）、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢・態度の方が大切です。苦手なことで評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事にも人間関係づくりに役立つ学びです。						
教科書	配布プリント 文部科学賞（2022）『生徒指導提要』 ※文部科学省 ホームページから参照できます。またダウンロードも可能です。						
参考書	よくわかる！ 教職エクササイズ 『教育相談』 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 保育園・幼稚園で使えるカウンセリング・テクニク 諸富祥彦・大竹直子 誠信書房						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育相談の理論と方法						
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバ-	T03130
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育相談における教師の教育相談の在り方（治す教育相談と育てる教育相談）						
授業の概要	学校教育現場においては、児童や生徒一人一人に対して、治療的教育相談だけでなく、学級経営上・生徒指導上でも対応できる予防的・開発的教育相談の必要性が現在高まっている。本講義では、教師として身につけたい教育相談の知識と手法についてその理論的枠組みとともに、具体的な事例について、グループワークやロールプレイといった学習方法を通して児童および生徒の支援の実際について理解を深めていくことを目的としている。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の児童生徒の治療的教育相談だけでなく、集団を対象とした予防的開発的教育相談について理解し説明できる。（知識・理解） ・ 学校における教育相談の技能として傾聴技法と良好な学級集団づくりについてカウンセリング心理学の技法を活かす技能を使用できる。（汎用的技能） ・ 教師としてのカウンセリングマインドの姿勢を身につけることができる。（態度・志向性） 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 学校における教育相談の意義と課題 第2回：カウンセリング理論について 第3回：カウンセリング技法について 第4回：傾聴について（講義とロールプレイ、ディスカッション含む） 第5回：アサーション・トレーニング理論について（講義とディスカッション含む） 第6回：アサーション・トレーニングの技法について（講義とディスカッション、ロールプレイ含む） 第7回：心の病について（ビデオ含む） 第8回：教育相談におけるアセスメント（行動観察法・面接法、ビデオ含む） 第9回：専門機関との連携と心理検査（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第10回：いじめ問題に対する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第11回：発達障がいへの対応について（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第12回：不登校等に関する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ） 第13回：開発予防的教育相談の実際（ビデオ含む） 第14回：教員のメンタルヘルスについて 第15回：これからの教育相談とテスト						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について、生徒指導提要（2022、文部科学省ホームページからダウンロードも可能）や可能であれば参考書を予習し、授業に備える（学習時間2時間） 授業後学習：授業で配布したプリントを基に、内容の要点箇所を確認する。（学習時間2時間）						
授業方法	講義はパワーポイントを用います。アサーション・トレーニングや構成的エンカウンターなどの予防的開発カウンセリングに関するグループワークや事例研究を体験し、シェアリングやグループディスカッションを通して、教師としての開発的カウンセリングのスキルを獲得していくことと、心の病への知識・理解と教師としてできる対応、いじめ問題、不登校問題への具体的な対応について理解をめざします。適宜、ビデオも活用します。						
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求めた自己評価シートや提出物、授業への取り組む姿勢及び態度、ロールプレイ、ディスカッションや話し合い活動への参加状況、テストで総合的に評価します。						
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り（例えば、私語を控える、授業中に食事をする等）、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢・態度の方が大切です。苦手なことで評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事にも人間関係づくりに役立つ学びです。						
教科書	配布プリント 文部科学賞（2022）『生徒指導提要』 ※文部科学省 ホームページから参照できます。またダウンロードも可能です。						
参考書	よくわかる！ 教職エクササイズ 『教育相談』 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 保育園・幼稚園で使えるカウンセリング・テクニク 諸富祥彦・大竹直子 誠信書房						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育相談の理論と方法						
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバ-	T03130
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育相談における教師の教育相談の在り方（治す教育相談と育てる教育相談）						
授業の概要	学校教育現場においては、児童や生徒一人一人に対して、治療的教育相談だけでなく、学級経営上・生徒指導上でも対応できる予防的・開発的教育相談の必要性が現在高まっている。本講義では、教師として身につけたい教育相談の知識と手法についてその理論的枠組みとともに、具体的な事例について、グループワークやロールプレイといった学習方法を通して児童および生徒の支援の実際について理解を深めていくことを目的としている。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の児童生徒の治療的教育相談だけでなく、集団を対象とした予防的開発的教育相談について理解し説明できる。（知識・理解） ・ 学校における教育相談の技能として傾聴技法と良好な学級集団づくりについてカウンセリング心理学の技法を活かす技能を使用できる。（汎用的技能） ・ 教師としてのカウンセリングマインドの姿勢を身につけることができる。（態度・志向性） 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 学校における教育相談の意義と課題 第2回：カウンセリング理論について 第3回：カウンセリング技法について 第4回：傾聴について（講義とロールプレイ、ディスカッション含む） 第5回：アサーション・トレーニング理論について（講義とディスカッション含む） 第6回：アサーション・トレーニングの技法について（講義とディスカッション、ロールプレイ含む） 第7回：心の病について（ビデオ含む） 第8回：教育相談におけるアセスメント（行動観察法・面接法、ビデオ含む） 第9回：専門機関との連携と心理検査（講義とディスカッション含む） 第10回：いじめ問題に対する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第11回：発達障がいへの対応について（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第12回：不登校等に関する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ） 第13回：開発予防的教育相談の実際（ビデオ含む） 第14回：教員のメンタルヘルスについて 第15回：これからの教育相談とテスト						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について、生徒指導提要（2022、文部科学省ホームページからダウンロードも可能）や可能であれば参考書を予習し、授業に備える（学習時間2時間） 授業後学習：授業で配布したプリントを基に、内容の要点箇所を確認する。（学習時間2時間）						
授業方法	講義はパワーポイントを用います。アサーション・トレーニングや構成的エンカウンターなどの予防的開発カウンセリングに関するグループワークや事例研究を体験し、シェアリングやグループディスカッションを通して、教師としての開発的カウンセリングのスキルを獲得していくことと、心の病への知識・理解と教師としてできる対応、いじめ問題、不登校問題への具体的な対応について理解をめざします。適宜、ビデオも活用します。						
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求めた自己評価シートや提出物、授業への取り組む姿勢及び態度、ロールプレイ、ディスカッションや話し合い活動への参加状況、テストで総合的に評価します。						
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り（例えば、私語を控える、授業中に食事をする等）、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢・態度の方が大切です。苦手なことで評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事にも人間関係づくりに役立つ学びです。						
教科書	配布プリント 文部科学賞（2022）『生徒指導提要』 ※文部科学省 ホームページから参照できます。またダウンロードも可能です。						
参考書	よくわかる！ 教職エクササイズ 『教育相談』 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 保育園・幼稚園で使えるカウンセリング・テクニク 諸富祥彦・大竹直子 誠信書房						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育相談の理論と方法						
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバ-	T03130
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育相談における教師の教育相談の在り方（治す教育相談と育てる教育相談）						
授業の概要	学校教育現場においては、児童や生徒一人一人に対して、治療的教育相談だけでなく、学級経営上・生徒指導上でも対応できる予防的・開発的教育相談の必要性が現在高まっている。本講義では、教師として身につけたい教育相談の知識と手法についてその理論的枠組みとともに、具体的な事例について、グループワークやロールプレイといった学習方法を通して児童および生徒の支援の実際について理解を深めていくことを目的としている。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の児童生徒の治療的教育相談だけでなく、集団を対象とした予防的開発的教育相談について理解し説明できる。（知識・理解） ・ 学校における教育相談の技能として傾聴技法と良好な学級集団づくりについてカウンセリング心理学の技法を活かす技能を使用できる。（汎用的技能） ・ 教師としてのカウンセリングマインドの姿勢を身につけることができる。（態度・志向性） 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 学校における教育相談の意義と課題 第2回：カウンセリング理論について 第3回：カウンセリング技法について 第4回：傾聴について（講義とロールプレイ、ディスカッション含む） 第5回：アサーション・トレーニング理論について（講義とディスカッション含む） 第6回：アサーション・トレーニングの技法について（講義とディスカッション、ロールプレイ含む） 第7回：心の病について（ビデオ含む） 第8回：教育相談におけるアセスメント（行動観察法・面接法、ビデオ含む） 第9回：専門機関との連携と心理検査（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第10回：いじめ問題に対する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第11回：発達障がいへの対応について（講義とディスカッション、ビデオ含む） 第12回：不登校等に関する教育相談（講義とディスカッション、ビデオ） 第13回：開発予防的教育相談の実際（ビデオ含む） 第14回：教員のメンタルヘルスについて 第15回：これからの教育相談とテスト						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について、生徒指導提要（2022、文部科学省ホームページからダウンロードも可能）や可能であれば参考書を予習し、授業に備える（学習時間2時間） 授業後学習：授業で配布したプリントを基に、内容の要点箇所を確認する。（学習時間2時間）						
授業方法	講義はパワーポイントを用います。アサーション・トレーニングや構造的エンカウンターなどの予防的開発カウンセリングに関するグループワークや事例研究を体験し、シェアリングやグループディスカッションを通して、教師としての開発的カウンセリングのスキルを獲得していくことと、心の病への知識・理解と教師としてできる対応、いじめ問題、不登校問題への具体的な対応について理解をめざします。適宜、ビデオも活用します。						
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求めた自己評価シートや提出物、授業への取り組む姿勢及び態度、ロールプレイ、ディスカッションや話し合い活動への参加状況、テストで総合的に評価します。						
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り（例えば、私語を控える、授業中に食事をする等）、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢・態度の方が大切です。苦手なことで評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事にも人間関係づくりに役立つ学びです。						
教科書	配布プリント 文部科学賞（2022）『生徒指導提要』 ※文部科学省 ホームページから参照できます。またダウンロードも可能です。						
参考書	よくわかる！ 教職エクササイズ 『教育相談』 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 保育園・幼稚園で使えるカウンセリング・テクニク 諸富祥彦・大竹直子 誠信書房						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育方法の理論と実践						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T01090
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜1	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の方法と指導技術を学び、ICTも用いながら授業として実践する。						
授業の概要	これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育・保育の方法、技術、情報機器および教材の活用、学習評価の理論に関する基礎的な知識・技能を身につける科目である。資質・能力を育成するために主体的・対話的で深い学びの実現等をいかに授業や保育において実現するか、その指導技術を理解し、身につける。具体的には、学級、子ども、教員、教室、教材など子どもの学びを構成する基礎的な要件を理解するとともに、幼児教育・初等教育・中等教育における発達に応じた基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業・保育展開、学習形態、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成する。これをマイクロティーチングとして実践することを通して、話法や板書はもちろん、ICTの効果的な利用、評価の役割について体験的に学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する【知識・理解】。 ・教育の目的に適した指導技術を理解し身に付ける【汎用的技能】 ・情報機器（ICT）を活用した効果的な授業や適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける【汎用的技能】。 						
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業とは何か 第2回 学習指導案・保育指導案の検討：授業保育の基本要素（教室・板書・指導言）を学ぶ。 第3回 教材教具を工夫した授業実践・保育：授業ビデオの視聴 第4回 アクティブ・ラーニングとは何か：ディベートの実践を見る 第5回 アクティブ・ラーニングの視点と学び：多様な教授・学習形態と学び 第6回 授業・保育づくりと実践に情報機器を活用する 第7回 ICTを活用する学習・保育：佐賀県高雄市の反転学習とICTの活用 第8回 評価とは何か：基礎的な理論と育みたい資質・能力を見通した指導 第9回 学習指導案・保育指導案の作成①：教材観・子ども観・指導観・評価基準 [PC必携] 第10回 学習指導案を作成する②：単元計画・保育計画を立てる [PC必携] 第11回 学習指導案を作成する③：保育・学習展開と評価の視点 [PC必携] 第12回 授業・保育としての実践①：マイクロティーチング（クラスの半数） 第13回 授業・保育としての実践②：マイクロティーチング（クラスの残り半数） 第14回 授業を振り返り、授業評価をする：PDCAサイクルとは何か？ 第15回 講義全体の振り返りと授業改善に取り組む						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前に前の授業で配布した資料の該当箇所を読み、理解できなかったことをメモしておくこと。授業で配布した資料や自分の記録を読み返し、理解を深めること（2時間）。学習指導案作成による模擬授業の計画・実施を通じて、体験的に学習を深めること。学習指導案はPCで作成し、保育や教育の実践では、授業外での学習や準備が必要となる（2時間）。						
授業方法	講義や視聴覚教材を通じて、授業の方法について理解を深めた後、履修者数に応じて、グループで模擬授業を行うことを主体的な学びを促す。（BYOD対象科目）						
評価基準と評価方法	平常点10%（授業時の小レポートなど）、指導案の作成20%、模擬授業の実施40%、授業改善レポート30%。						
履修上の注意	1. 積極的に授業に参加し、優れた教師になることをめざすこと 2. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。 3. 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書	田中耕治『よくわかる授業論』ミネルヴァ書房、2007年 ISBN 978-4623043323 田中耕治他『新しい時代の教育方法』有斐閣アルマ、2012年 ISBN 978-4641124790 文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	教育方法の理論と実践						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T01090
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の方法と指導技術を学び、ICTも用いながら授業として実践する。						
授業の概要	これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育・保育の方法、技術、情報機器および教材の活用、学習評価の理論に関する基礎的な知識・技能を身につける科目である。資質・能力を育成するために主体的・対話的で深い学びの実現等をいかに授業や保育において実現するか、その指導技術を理解し、身につける。具体的には、学級、子ども、教員、教室、教材など子どもの学びを構成する基礎的な要件を理解するとともに、幼児教育・初等教育・中等教育における発達に応じた基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業・保育展開、学習形態、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成する。これをマイクロティーチングとして実践することを通して、話法や板書はもちろん、ICTの効果的な利用、評価の役割について体験的に学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する【知識・理解】。 ・教育の目的に適した指導技術を理解し身に付ける【汎用的技能】 ・情報機器（ICT）を活用した効果的な授業や適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける【汎用的技能】。 						
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業とは何か 第2回 学習指導案・保育指導案の検討：授業保育の基本要素（教室・板書・指導言）を学ぶ。 第3回 教材教具を工夫した授業実践・保育：授業ビデオの視聴 第4回 アクティブ・ラーニングとは何か：ディベートの実践を見る 第5回 アクティブ・ラーニングの視点と学び：多様な教授・学習形態と学び 第6回 授業・保育づくりと実践に情報機器を活用する 第7回 ICTを活用する学習・保育：佐賀県高雄市の反転学習とICTの活用 第8回 評価とは何か：基礎的な理論と育みたい資質・能力を見通した指導 第9回 学習指導案・保育指導案の作成①：教材観・子ども観・指導観・評価基準 [PC必携] 第10回 学習指導案を作成する②：単元計画・保育計画を立てる [PC必携] 第11回 学習指導案を作成する③：保育・学習展開と評価の視点 [PC必携] 第12回 授業・保育としての実践①：マイクロティーチング（クラスの半数） 第13回 授業・保育としての実践②：マイクロティーチング（クラスの残り半数） 第14回 授業を振り返り、授業評価をする：PDCAサイクルとは何か？ 第15回 講義全体の振り返りと授業改善に取り組む						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前に前の授業で配布した資料の該当箇所を読み、理解できなかったことをメモしておくこと。授業で配布した資料や自分の記録を読み返し、理解を深めること（2時間）。学習指導案作成による模擬授業の計画・実施を通じて、体験的に学習を深めること。学習指導案はPCで作成し、保育や教育の実践では、授業外での学習や準備が必要となる（2時間）。						
授業方法	講義や視聴覚教材を通じて、授業の方法について理解を深めた後、履修者数に応じて、グループで模擬授業を行うことを主体的な学びを促す。（BYOD対象科目）						
評価基準と評価方法	平常点10%（授業時の小レポートなど）、指導案の作成20%、模擬授業の実施40%、授業改善レポート30%。						
履修上の注意	1. 積極的に授業に参加し、優れた教師になることをめざすこと 2. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。 3. 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書	田中耕治『よくわかる授業論』ミネルヴァ書房、2007年 ISBN 978-4623043323 田中耕治他『新しい時代の教育方法』有斐閣アルマ、2012年 ISBN 978-4641124790 文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目											
科目名	教職概論											
担当教員	大石 正廣					科目ナンバ-	T01060					
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	1	単位数	2.0					
授業のテーマ	教職課程の出発点として、教職に対する自らの適性を吟味させつつ教員として働く意欲を引き出す。											
授業の概要	教職課程の出発点として、教職の社会的意義と役割を理解する。 また、教職に対する自らの適性を吟味させつつ教員として働く意欲を引き出すことを目指す。そのため、次の3点を主な目標に授業内容を構成する。第一に、教職の特徴と現状に関する基本的な知識を習得しその社会的意義を理解する。第二に、教員の職務内容を知り、これからの時代に求められる役割や資質能力について理解する。第三に、教員としての力量形成と教職の専門性に関する認識を深める。											
到達目標	教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け【知識・理解】、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の有り方を理解することができる【態度・志向性】											
授業計画	第1回：オリエンテーション：今日の学校教育や教職の社会的意義 第2回：公教育の目的、教職の職業的特徴〔PC必携〕 第3回：幼稚園の教育内容、職務内容〔PC必携〕 第4回：小学校・中学校の教育内容、職務内容〔PC必携〕 第5回：教員の職務内容の全体像、 第6回：教員に課せられる服務上・身分上の義務および身分保障〔PC必携〕 第7回：教育観の変遷を踏まえた、今日の教員に求められる役割 第8回：今日の教員に求められる基礎的な資質、能力・技能 第9回：子ども理解に基づく指導・支援 第10回：人権尊重の精神を基盤とした教育 第11回：チーム学校としての組織的な諸課題への対応 第12回：多様な専門性を持つ人材、関係諸機関との連携・分担 第13回：教育をめぐる改革動向と求められる教師の専門性〔PC必携〕 第14回：教員養成段階における教員としての資質の向上〔PC必携〕 第15回：教員としての資質、専門性を高めるための今後の自らの課題 定期試験											
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱うテキストの当該箇所を予習し、事前にキーワードについて、指定された参考書等で下調べをする。（2時間） 授業後学習：配布のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。また、学べたこと、考えたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。（2時間）											
授業方法	講義：授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッションを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。＜BYOD対象科目＞											
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び（資料作成力やグループ内での積極的姿勢など）と各回のリアクションペーパーで50%、テスト（授業内容の理解）で50%。											
履修上の注意	1. グループ（ペア）ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。 2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する（欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する）。 3. 出席が10回以上でないとき末試験の受験資格を失うものとする。											
教科書	文部科学省	幼稚園教育要領（平成29年3月）	978-4827815634	文部科学省	小学校学習指導要領（平成29年3月）	978-4491034607	文部科学省	中学校学習指導要領（平成29年3月）	978-4827815795	文部科学省	高等学校学習指導要領（平成30年）	978-4827815672
参考書	文部科学省	幼稚園教育要領解説（平成30年2月）		文部科学省	小学校学習指導要領解説（平成29年3月）		文部科学省	中学校学習指導要領解説（平成29年3月）		文部科学省	高等学校学習指導要領解説（平成30年）	

科目区分	教育学科専門教育科目											
科目名	教職概論											
担当教員	大石 正廣					科目ナンバ-	T01060					
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1	単位数	2.0					
授業のテーマ	教職課程の出発点として、教職に対する自らの適性を吟味させつつ教員として働く意欲を引き出す。											
授業の概要	教職課程の出発点として、教職の社会的意義と役割を理解する。 また、教職に対する自らの適性を吟味させつつ教員として働く意欲を引き出すことを目指す。そのため、次の3点を主な目標に授業内容を構成する。第一に、教職の特徴と現状に関する基本的な知識を習得しその社会的意義を理解する。第二に、教員の職務内容を知り、これからの時代に求められる役割や資質能力について理解する。第三に、教員としての力量形成と教職の専門性に関する認識を深める。											
到達目標	教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身に付け【知識・理解】、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の有り方を理解することができる【態度・志向性】											
授業計画	第1回：オリエンテーション：今日の学校教育や教職の社会的意義 第2回：公教育の目的、教職の職業的特徴〔PC必携〕 第3回：幼稚園の教育内容、職務内容〔PC必携〕 第4回：小学校・中学校の教育内容、職務内容〔PC必携〕 第5回：教員の職務内容の全体像、 第6回：教員に課せられる服務上・身分上の義務および身分保障〔PC必携〕 第7回：教育観の変遷を踏まえた、今日の教員に求められる役割 第8回：今日の教員に求められる基礎的な資質、能力・技能 第9回：子ども理解に基づく指導・支援 第10回：人権尊重の精神を基盤とした教育 第11回：チーム学校としての組織的な諸課題への対応 第12回：多様な専門性を持つ人材、関係諸機関との連携・分担 第13回：教育をめぐる改革動向と求められる教師の専門性〔PC必携〕 第14回：教員養成段階における教員としての資質の向上〔PC必携〕 第15回：教員としての資質、専門性を高めるための今後の自らの課題 定期試験											
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱うテキストの当該箇所を予習し、事前にキーワードについて、指定された参考書等で下調べをする。（2時間） 授業後学習：配布のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。また、学べたこと、考えたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。（2時間）											
授業方法	講義：授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッションを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。＜BYOD対象科目＞											
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び（資料作成力やグループ内での積極的姿勢など）と各回のリアクションペーパーで50%、テスト（授業内容の理解）で50%。											
履修上の注意	1. グループ（ペア）ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。 2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する（欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する）。 3. 出席が10回以上でないとき末試験の受験資格を失うものとする。											
教科書	文部科学省	幼稚園教育要領（平成29年3月）	978-4827815634	文部科学省	小学校学習指導要領（平成29年3月）	978-4491034607	文部科学省	中学校学習指導要領（平成29年3月）	978-4827815795	文部科学省	高等学校学習指導要領（平成30年）	978-4827815672
参考書	文部科学省	幼稚園教育要領解説（平成30年2月）		文部科学省	小学校学習指導要領解説（平成29年3月）		文部科学省	中学校学習指導要領解説（平成29年3月）		文部科学省	高等学校学習指導要領解説（平成30年）	

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	基礎演習A						
担当教員	大下・郭・柏本・金丸・吉岡・中井					科目ナンバ-	T0101A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	大学での勉強方法を身に付け、自身の教育者としての素養を高める。						
授業の概要	<p>(概要) この科目では高校での学びと大学での学びの進め方の違いについて、複数の教員が少人数クラスをオムニバス方式で、専門分野をベースに演習形式で学生に説明する。 大学での授業と自習がいかに連動しているか、どのように図書館を活用して情報収集を行うか、インプットした情報を用いていかに発表としてアウトプットするか、といった大学での学びの基礎を提供する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) ①各教員の専門領域からの授業：柏本吉章・大下卓司・郭暁博・吉岡千尋・中井和弥・金丸彰寿/2回×6人=12回 (柏本吉章/2回) 子どもと英語に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもと英語の接点について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (大下卓司/2回) 初等教育や中等教育、幼児教育の類似点や相違点について教育方法に着目して整理し、学生がグループごとにその特徴について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (郭暁博/2回) 各種学校園と教育制度に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに教育制度のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (吉岡千尋/2回) 子どもの造形表現や図画工作に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもの表現活動について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (中井和弥/2回) アカデミックスキルズに関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (金丸彰寿/2回) 子どもと障害に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもと障害の接点について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。</p> <p>②全体指導(共通課題授業)：クラス担任による授業=3回 各クラスで担任教員が中心となって、大学での履修登録及び学習の必要性、図書館の活用法、進路に関する学習などの基礎について学ぶ。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学と高校での勉強方法の違いを理解し、実践し授業に臨むことができる。【知識・理解】 2. 教育の時事問題について自分で調べ理解し、他者にわかりやすく説明できる。【知識・理解】 3. 教育者を目指すにあたり、教育への興味関心を具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】 						
授業計画	<p><全体指導(共通課題授業)> 第01回 (1)大学での勉強方法1：高校と大学の違い、履修計画「PC必携」 第02回 (2)大学での勉強方法2：大学施設を利用した学習、図書館の利用 第03回 (3)大学での勉強方法3：進路に関する学習</p> <p><郭担当> 第04回 (1)教育制度と学校の種類を学ぶ 第05回 (2)学校制度改革について考えてみよう</p> <p><吉岡担当> 第06回 (1)子どもの表現活動1:子どもの表現する姿からの読み取り 第07回 (2)子どもの表現活動2:読み取った内容をもとに議論し、文章にまとめる</p> <p><大下担当> 第08回 (1)小学校教師(幼稚園教諭)の仕事を知る 第09回 (2)中学校教師(/保育士)の仕事を知り、小学校(/幼稚園)と比較する</p> <p><中井担当> 第10回 (1)アイデアの出し方、まとめ方 第11回 (2)資料調べ、レポートの書き方</p> <p><柏本担当> 第12回 (1)コミュニケーションのしくみ、会話のしくみ 第13回 (2)日本語のコミュニケーションと英語のコミュニケーションを比較する</p> <p><金丸担当> 第14回 (1)「障害」と「障害のある子ども」：自分のイメージを客観的・相対的に見つめてみる 第15回 (2)障害のある子どもと教育：根拠をもとに自分の考えを明確にする</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：各回で扱う内容について、キーワードを中心に教育時事などを調べる<2時間> 授業後学習：授業で扱った内容の確認整理する。既習事項との関連について調べ、自分の考えをまとめる<2時間></p>						

授業方法	講義・演習：基本事項の解説ののち、各テーマについてグループワークやグループディスカッションを行う。結果をグループごとに、ICT機器を用いて効果的にプレゼンテーションを行ったり、レポートにする。全体でディスカッションしまとめる。<BYOD対象科目>
評価基準と評価方法	授業態度：40% ワーク、ディスカッションへの参加度、グループ発表、リアクションペーパーの内容により総合的に評価する。 到達目標(1)(3)に関する到達度の確認 レポート、提出物：60% 作製したレポートや授業成果の提出物に対し、教育の基礎事項に対する理解度、教育に対する興味関心の具体性について評価する。 到達目標(1)(2)(3)
履修上の注意	学科必修の演習であり、必ず履修し、大学での勉強の基礎を身に付けること。
教科書	特になし
参考書	授業ごとに紹介する。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	基礎演習A						
担当教員	大下・郭・柏本・金丸・吉岡・中井					科目ナンバ-	T0101A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	大学での勉強方法を身に付け、自身の教育者としての素養を高める。						
授業の概要	<p>(概要) この科目では高校での学びと大学での学びの進め方の違いについて、複数の教員が少人数クラスをオムニバス方式で、専門分野をベースに演習形式で学生に説明する。 大学での授業と自習がいかに連動しているか、どのように図書館を活用して情報収集を行うか、インプットした情報を用いていかに発表としてアウトプットするか、といった大学での学びの基礎を提供する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) ①各教員の専門領域からの授業：柏本吉章・大下卓司・郭暁博・吉岡千尋・中井和弥・金丸彰寿/2回×6人=12回 (柏本吉章/2回) 子どもと英語に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもと英語の接点について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (大下卓司/2回) 初等教育や中等教育、幼児教育の類似点や相違点について教育方法に着目して整理し、学生がグループごとにその特徴について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (郭暁博/2回) 各種学校園と教育制度に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに教育制度のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (吉岡千尋/2回) 子どもの造形表現や図画工作に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもの表現活動について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (中井和弥/2回) アカデミックスキルズに関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (金丸彰寿/2回) 子どもと障害に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもと障害の接点について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。</p> <p>②全体指導(共通課題授業)：クラス担任による授業=3回 各クラスで担任教員が中心となって、大学での履修登録及び学習の必要性、図書館の活用法、進路に関する学習などの基礎について学ぶ。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学と高校での勉強方法の違いを理解し、実践し授業に臨むことができる。【知識・理解】 2. 教育の時事問題について自分で調べ理解し、他者にわかりやすく説明できる。【知識・理解】 3. 教育者を目指すにあたり、教育への興味関心を具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】 						
授業計画	<p><全体指導(共通課題授業)> 第01回 (1)大学での勉強方法1：高校と大学の違い、履修計画「PC必携」 第02回 (2)大学での勉強方法2：大学施設を利用した学習、図書館の利用 第03回 (3)大学での勉強方法3：進路に関する学習</p> <p><郭担当> 第04回 (1)教育制度と学校の種類を学ぶ 第05回 (2)学校制度改革について考えてみよう</p> <p><吉岡担当> 第06回 (1)子どもの表現活動1:子どもの表現する姿からの読み取り 第07回 (2)子どもの表現活動2:読み取った内容をもとに議論し、文章にまとめる</p> <p><大下担当> 第08回 (1)小学校教師(幼稚園教諭)の仕事を知る 第09回 (2)中学校教師(/保育士)の仕事を知り、小学校(/幼稚園)と比較する</p> <p><中井担当> 第10回 (1)アイデアの出し方、まとめ方 第11回 (2)資料調べ、レポートの書き方</p> <p><柏本担当> 第12回 (1)コミュニケーションのしくみ、会話のしくみ 第13回 (2)日本語のコミュニケーションと英語のコミュニケーションを比較する</p> <p><金丸担当> 第14回 (1)「障害」と「障害のある子ども」：自分のイメージを客観的・相対的に見つめてみる 第15回 (2)障害のある子どもと教育：根拠をもとに自分の考えを明確にする</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：各回で扱う内容について、キーワードを中心に教育時事などを調べる<2時間> 授業後学習：授業で扱った内容の確認整理する。既習事項との関連について調べ、自分の考えをまとめる<2時間></p>						

授業方法	講義・演習：基本事項の解説ののち、各テーマについてグループワークやグループディスカッションを行う。結果をグループごとに、ICT機器を用いて効果的にプレゼンテーションを行ったり、レポートにする。全体でディスカッションしまとめる。<BYOD対象科目>
評価基準と評価方法	授業態度：40% ワーク、ディスカッションへの参加度、グループ発表、リアクションペーパーの内容により総合的に評価する。 到達目標(1)(3)に関する到達度の確認 レポート、提出物：60% 作製したレポートや授業成果の提出物に対し、教育の基礎事項に対する理解度、教育に対する興味関心の具体性について評価する。 到達目標(1)(2)(3)
履修上の注意	学科必修の演習であり、必ず履修し、大学での勉強の基礎を身に付けること。
教科書	特になし
参考書	授業ごとに紹介する。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	基礎演習A						
担当教員	大下・郭・柏本・金丸・吉岡・中井					科目ナンバ-	T0101A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	大学での勉強方法を身に付け、自身の教育者としての素養を高める。						
授業の概要	<p>(概要) この科目では高校での学びと大学での学びの進め方の違いについて、複数の教員が少人数クラスをオムニバス方式で、専門分野をベースに演習形式で学生に説明する。 大学での授業と自習がいかに連動しているか、どのように図書館を活用して情報収集を行うか、インプットした情報を用いていかに発表としてアウトプットするか、といった大学での学びの基礎を提供する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) ①各教員の専門領域からの授業：柏本吉章・大下卓司・郭暁博・吉岡千尋・中井和弥・金丸彰寿/2回×6人=12回 (柏本吉章/2回) 子どもと英語に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもと英語の接点について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (大下卓司/2回) 初等教育や中等教育、幼児教育の類似点や相違点について教育方法に着目して整理し、学生がグループごとにその特徴について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (郭暁博/2回) 各種学校園と教育制度に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに教育制度のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (吉岡千尋/2回) 子どもの造形表現や図画工作に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもの表現活動について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (中井和弥/2回) アカデミックスキルズに関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (金丸彰寿/2回) 子どもと障害に関する重要な論点をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもと障害の接点について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。</p> <p>②全体指導(共通課題授業)：クラス担任による授業=3回 各クラスで担任教員が中心となって、大学での履修登録及び学習の必要性、図書館の活用法、進路に関する学習などの基礎について学ぶ。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学と高校での勉強方法の違いを理解し、実践し授業に臨むことができる。【知識・理解】 2. 教育の時事問題について自分で調べ理解し、他者にわかりやすく説明できる。【知識・理解】 3. 教育者を目指すにあたり、教育への興味関心を具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】 						
授業計画	<p><全体指導(共通課題授業)> 第01回 (1)大学での勉強方法1：高校と大学の違い、履修計画「PC必携」 第02回 (2)大学での勉強方法2：大学施設を利用した学習、図書館の利用 第03回 (3)大学での勉強方法3：進路に関する学習</p> <p><郭担当> 第04回 (1)教育制度と学校の種類を学ぶ 第05回 (2)学校制度改革について考えてみよう</p> <p><吉岡担当> 第06回 (1)子どもの表現活動1:子どもの表現する姿からの読み取り 第07回 (2)子どもの表現活動2:読み取った内容をもとに議論し、文章にまとめる</p> <p><大下担当> 第08回 (1)小学校教師(幼稚園教諭)の仕事を知る 第09回 (2)中学校教師(/保育士)の仕事を知り、小学校(/幼稚園)と比較する</p> <p><中井担当> 第10回 (1)アイデアの出し方、まとめ方 第11回 (2)資料調べ、レポートの書き方</p> <p><柏本担当> 第12回 (1)コミュニケーションのしくみ、会話のしくみ 第13回 (2)日本語のコミュニケーションと英語のコミュニケーションを比較する</p> <p><金丸担当> 第14回 (1)「障害」と「障害のある子ども」：自分のイメージを客観的・相対的に見つめてみる 第15回 (2)障害のある子どもと教育：根拠をもとに自分の考えを明確にする</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：各回で扱う内容について、キーワードを中心に教育時事などを調べる<2時間> 授業後学習：授業で扱った内容の確認整理する。既習事項との関連について調べ、自分の考えをまとめる<2時間></p>						

授業方法	講義・演習：基本事項の解説ののち、各テーマについてグループワークやグループディスカッションを行う。結果をグループごとに、ICT機器を用いて効果的にプレゼンテーションを行ったり、レポートにする。全体でディスカッションしまとめる。<BYOD対象科目>
評価基準と評価方法	授業態度：40% ワーク、ディスカッションへの参加度、グループ発表、リアクションペーパーの内容により総合的に評価する。 到達目標(1)(3)に関する到達度の確認 レポート、提出物：60% 作製したレポートや授業成果の提出物に対し、教育の基礎事項に対する理解度、教育に対する興味関心の具体性について評価する。 到達目標(1)(2)(3)
履修上の注意	学科必修の演習であり、必ず履修し、大学での勉強の基礎を身に付けること。
教科書	特になし
参考書	授業ごとに紹介する。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	基礎演習B						
担当教員	大下・郭・柏本・金丸・吉岡・中井					科目ナンバ-	T0101B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1	単位数	2.0

授業のテーマ	自分の意見を明確に伝えられるようにプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高めて、自身の教育者としての素養を深める。
授業の概要	<p>(概要) この科目では基礎演習Aで学んだ内容に基づいて、複数の教員が少人数クラスをオムニバス方式でより発展的な学習を行う。 各教員が専門分野をベースに演習形式で学生に説明してから、学生がそれぞれのトピックに関するプレゼンテーションを行う。 最終授業では1年次での学びを学生が自己評価できるよう指導する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) ①全体指導(共通課題授業): クラス担任による授業=3回) 多様な情報の収集・分析の手法について解説する。 前期に引き続いて学生による討議とプレゼンテーションの進め方を指導する。 最後に学生の学びの自己評価を発表する。 ②各教員の専門領域からの授業 <柏本吉章・大下卓司・吉岡千尋・中井和弥・郭暁博・金丸彰寿/2回×6人=12回> (柏本吉章/2回) 子どもに英語教育をするさいの重要な論点について講義してから、学生がグループごとに英語教育のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (大下卓司/2回) 各学校段階での教師像について学び、それに向けての大学での学びを計画し、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (吉岡千尋/2回) 子どもの造形活動や図画工作に関する重要な論をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもの表現活動について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (中井和弥/2回) クリティカルシンキングの概要について講義してから、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (郭暁博/2回) 外国の事例を含む学校教育システムの重要な論点を講義してから、学生がグループごとに教育制度のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (金丸彰寿/2回) 障害に関わる教育上の重要な論点について講義してから、学生がグループごとに障害と教育のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。</p>
到達目標	<p>(1) 教育に関わる多様な情報の収集・分析の手法について理解し、実践し授業に臨むことができる。【知識・理解】 (2) 教育に関わるトピックを自分で設定し、他者に分かりやすくプレゼンテーションすることができる。【知識・理解】 (3) 教育者を目指すにあたり、教育への興味関心を具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】</p>
授業計画	<p><全体指導> 第01回 プレゼンテーションの方法 (1) 研究倫理(個人情報保護も含む)と情報収集・分析「PC必携」 第02回 プレゼンテーションの方法 (2) プレゼンテーションの方法「PC必携」 (柏本担当) 第03回 世界のなかの英語の位置づけを知る 第04回 異文化を理解する、多文化共生について考える (大下担当) 第05回 評価の仕組みを知り、教師・保育士の仕事への理解を深める 第06回 評価方法を実践し、教師・保育士への志望を明確にする (吉岡担当) 第07回 子どもの表現活動1:子どもの表現に関する資料の読み取り 第08回 子どもの表現活動2:読み取った内容を要約し、問いを立てる (中井担当) 第09回 クリティカルシンキングとは 第10回 根拠としての「事実」は正しいのか (郭担当) 第11回 教育の境界を探検する(教育制度の国際比較) 第12回 世界の教育事情:数字から見た日本 (金丸担当) 第13回 障害はどこにあるのか?:人間と社会(環境)との関係から考える 第14回 特別支援教育=障害児教育?:共に生きる社会に向かう教育のあり方について考える <全体指導> 第15回 学生の自己評価:大学での一年間を振り返る「PC必携」</p>

授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回で扱う内容について、キーワードを中心に教育時事などを調べる<6時間> 授業後学習：授業で扱った内容を確認整理する。既習事項との関連について調べ、自分の考えをまとめる<6時間>
授業方法	演習：基本事項の解説ののち、各テーマについてグループワークやグループディスカッションを行う。結果をグループごとに、ICT機器を用いて効果的にプレゼンテーションを行ったり、レポートにしたりし、全体でディスカッションしまとめる。 最後に、大学での1年間を振り返り、学びの成果を自己評価し、2年次以降の学びに活かす。 <BYOD対象科目>
評価基準と評価方法	授業態度：40% ワーク、ディスカッションへの参加度、グループ発表、リアクションペーパーの内容により総合的に評価する。 到達目標(1)(3)に関する到達度の確認 レポート、提出物：60% 作成したレポートや授業成果の提出物に対し、教育の基本事項に対する理解度、教育に対する興味関心の具体性について評価する。 到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認
履修上の注意	学科必修の演習であり、必ず履修し、大学での勉強の基礎を身に付けること。
教科書	とくに指定しない。
参考書	とくに指定せずに授業で紹介する。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	基礎演習B						
担当教員	大下・郭・柏本・金丸・吉岡・中井					科目ナンバ-	T0101B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1	単位数	2.0

授業のテーマ	自分の意見を明確に伝えられるようにプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高めて、自身の教育者としての素養を深める。
授業の概要	<p>(概要) この科目では基礎演習Aで学んだ内容に基づいて、複数の教員が少人数クラスをオムニバス方式でより発展的な学習を行う。 各教員が専門分野をベースに演習形式で学生に説明してから、学生がそれぞれのトピックに関するプレゼンテーションを行う。 最終授業では1年次での学びを学生が自己評価できるよう指導する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) ①全体指導(共通課題授業): クラス担任による授業=3回) 多様な情報の収集・分析の手法について解説する。 前期に引き続いて学生による討議とプレゼンテーションの進め方を指導する。 最後に学生の学びの自己評価を発表する。 ②各教員の専門領域からの授業 <柏本吉章・大下卓司・吉岡千尋・中井和弥・郭暁博・金丸彰寿/2回×6人=12回> (柏本吉章/2回) 子どもに英語教育をするさいの重要な論点について講義してから、学生がグループごとに英語教育のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (大下卓司/2回) 各学校段階での教師像について学び、それに向けての大学での学びを計画し、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (吉岡千尋/2回) 子どもの造形活動や図画工作に関する重要な論をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもの表現活動について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (中井和弥/2回) クリティカルシンキングの概要について講義してから、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (郭暁博/2回) 外国の事例を含む学校教育システムの重要な論点を講義してから、学生がグループごとに教育制度のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (金丸彰寿/2回) 障害に関わる教育上の重要な論点について講義してから、学生がグループごとに障害と教育のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。</p>
到達目標	<p>(1) 教育に関わる多様な情報の収集・分析の手法について理解し、実践し授業に臨むことができる。【知識・理解】 (2) 教育に関わるトピックを自分で設定し、他者に分かりやすくプレゼンテーションすることができる。【知識・理解】 (3) 教育者を目指すにあたり、教育への興味関心を具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】</p>
授業計画	<p><全体指導> 第01回 プレゼンテーションの方法 (1) 研究倫理(個人情報保護も含む)と情報収集・分析「PC必携」 第02回 プレゼンテーションの方法 (2) プレゼンテーションの方法「PC必携」 (柏本担当) 第03回 世界のなかの英語の位置づけを知る 第04回 異文化を理解する、多文化共生について考える (大下担当) 第05回 評価の仕組みを知り、教師・保育士の仕事への理解を深める 第06回 評価方法を実践し、教師・保育士への志望を明確にする (吉岡担当) 第07回 子どもの表現活動1:子どもの表現に関する資料の読み取り 第08回 子どもの表現活動2:読み取った内容を要約し、問いを立てる (中井担当) 第09回 クリティカルシンキングとは 第10回 根拠としての「事実」は正しいのか (郭担当) 第11回 教育の境界を探検する(教育制度の国際比較) 第12回 世界の教育事情:数字から見た日本 (金丸担当) 第13回 障害はどこにあるのか?:人間と社会(環境)との関係から考える 第14回 特別支援教育=障害児教育?:共に生きる社会に向かう教育のあり方について考える <全体指導> 第15回 学生の自己評価:大学での一年間を振り返る「PC必携」</p>

授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回で扱う内容について、キーワードを中心に教育時事などを調べる<6時間> 授業後学習：授業で扱った内容を確認整理する。既習事項との関連について調べ、自分の考えをまとめる<6時間>
授業方法	演習：基本事項の解説ののち、各テーマについてグループワークやグループディスカッションを行う。結果をグループごとに、ICT機器を用いて効果的にプレゼンテーションを行ったり、レポートにしたりし、全体でディスカッションしまとめる。 最後に、大学での1年間を振り返り、学びの成果を自己評価し、2年次以降の学びに活かす。 <BYOD対象科目>
評価基準と評価方法	授業態度：40% ワーク、ディスカッションへの参加度、グループ発表、リアクションペーパーの内容により総合的に評価する。 到達目標(1)(3)に関する到達度の確認 レポート、提出物：60% 作成したレポートや授業成果の提出物に対し、教育の基本事項に対する理解度、教育に対する興味関心の具体性について評価する。 到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認
履修上の注意	学科必修の演習であり、必ず履修し、大学での勉強の基礎を身に付けること。
教科書	とくに指定しない。
参考書	とくに指定せずに授業で紹介する。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	基礎演習B						
担当教員	大下・郭・柏本・金丸・吉岡・中井					科目ナンバ-	T0101B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1	単位数	2.0

授業のテーマ	自分の意見を明確に伝えられるようにプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高めて、自身の教育者としての素養を深める。
授業の概要	<p>(概要) この科目では基礎演習Aで学んだ内容に基づいて、複数の教員が少人数クラスをオムニバス方式でより発展的な学習を行う。 各教員が専門分野をベースに演習形式で学生に説明してから、学生がそれぞれのトピックに関するプレゼンテーションを行う。 最終授業では1年次での学びを学生が自己評価できるよう指導する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) ①全体指導(共通課題授業): クラス担任による授業=3回) 多様な情報の収集・分析の手法について解説する。 前期に引き続いて学生による討議とプレゼンテーションの進め方を指導する。 最後に学生の学びの自己評価を発表する。 ②各教員の専門領域からの授業 <柏本吉章・大下卓司・吉岡千尋・中井和弥・郭暁博・金丸彰寿/2回×6人=12回> (柏本吉章/2回) 子どもに英語教育をするさいの重要な論点について講義してから、学生がグループごとに英語教育のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (大下卓司/2回) 各学校段階での教師像について学び、それに向けての大学での学びを計画し、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (吉岡千尋/2回) 子どもの造形活動や図画工作に関する重要な論をいくつか取り上げて講義してから、学生がグループごとに子どもの表現活動について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (中井和弥/2回) クリティカルシンキングの概要について講義してから、学生がグループごとにそれらについて討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (郭暁博/2回) 外国の事例を含む学校教育システムの重要な論点を講義してから、学生がグループごとに教育制度のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。 (金丸彰寿/2回) 障害に関わる教育上の重要な論点について講義してから、学生がグループごとに障害と教育のあり方について討議して、その結果を順番にプレゼンテーションする。</p>
到達目標	<p>(1) 教育に関わる多様な情報の収集・分析の手法について理解し、実践し授業に臨むことができる。【知識・理解】 (2) 教育に関わるトピックを自分で設定し、他者に分かりやすくプレゼンテーションすることができる。【知識・理解】 (3) 教育者を目指すにあたり、教育への興味関心を具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】</p>
授業計画	<p><全体指導> 第01回 プレゼンテーションの方法 (1) 研究倫理(個人情報保護も含む)と情報収集・分析「PC必携」 第02回 プレゼンテーションの方法 (2) プレゼンテーションの方法「PC必携」 (柏本担当) 第03回 世界のなかの英語の位置づけを知る 第04回 異文化を理解する、多文化共生について考える (大下担当) 第05回 評価の仕組みを知り、教師・保育士の仕事への理解を深める 第06回 評価方法を実践し、教師・保育士への志望を明確にする (吉岡担当) 第07回 子どもの表現活動1:子どもの表現に関する資料の読み取り 第08回 子どもの表現活動2:読み取った内容を要約し、問いを立てる (中井担当) 第09回 クリティカルシンキングとは 第10回 根拠としての「事実」は正しいのか (郭担当) 第11回 教育の境界を探検する(教育制度の国際比較) 第12回 世界の教育事情:数字から見た日本 (金丸担当) 第13回 障害はどこにあるのか?:人間と社会(環境)との関係から考える 第14回 特別支援教育=障害児教育?:共に生きる社会に向かう教育のあり方について考える <全体指導> 第15回 学生の自己評価:大学での一年間を振り返る「PC必携」</p>

授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回で扱う内容について、キーワードを中心に教育時事などを調べる<6時間> 授業後学習：授業で扱った内容を確認整理する。既習事項との関連について調べ、自分の考えをまとめる<6時間>
授業方法	演習：基本事項の解説ののち、各テーマについてグループワークやグループディスカッションを行う。結果をグループごとに、ICT機器を用いて効果的にプレゼンテーションを行ったり、レポートにしたりし、全体でディスカッションしまとめる。 最後に、大学での1年間を振り返り、学びの成果を自己評価し、2年次以降の学びに活かす。 <BYOD対象科目>
評価基準と評価方法	授業態度：40% ワーク、ディスカッションへの参加度、グループ発表、リアクションペーパーの内容により総合的に評価する。 到達目標(1)(3)に関する到達度の確認 レポート、提出物：60% 作成したレポートや授業成果の提出物に対し、教育の基本事項に対する理解度、教育に対する興味関心の具体性について評価する。 到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認
履修上の注意	学科必修の演習であり、必ず履修し、大学での勉強の基礎を身に付けること。
教科書	とくに指定しない。
参考書	とくに指定せずに授業で紹介する。

科目区分	教育学科専門教育科目																																																																																																																														
科目名	キリスト教保育																																																																																																																														
担当教員	奥村 正子					科目ナンバ-	T43200																																																																																																																								
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3	単位数	2.0																																																																																																																								
授業のテーマ	<ul style="list-style-type: none"> ・キリスト教保育における子ども観を理解しよう。 ・キリスト教保育で必要とされる「こどもさんびか」や礼拝の音楽を体験し、またクリスマスに上演される「聖誕劇」について知ろう。 																																																																																																																														
授業の概要	イエス・キリストが子どもに語りかけたり、子どもについて言及している福音書の箇所を講読することで、キリスト教における子ども観を理解し、現代の保育にどのように影響を及ぼしているのかに気づかせる。子ども賛美歌や礼拝に用いられる音楽を実際に学ぶ。クリスマスの期間にキリスト教の保育・教育施設や教会で上演される「聖誕劇」を通して、キリスト誕生の物語を知り、キリスト教への理解を深める。																																																																																																																														
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・キリスト教保育を支える理念や歴史の変遷について学び、キリスト教における子ども観と保育について説明できるようになる。【知識・理解】 ・「聖誕劇」を指導するために必要な知識を持つことができるようになる。【知識・理解】 ・キリスト教保育における「こどもさんびか」や礼拝の音楽について理解し、子どもの発達や状態、また教会暦に沿って、それらを選択することができるようになる。【汎用的技能】 																																																																																																																														
授業計画	<table border="0"> <tr> <td>第1回</td> <td>ガイダンス：授業の方法の説明</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>旧約聖書における信仰と教育</td> <td>及び</td> <td>こどもさんびか1</td> <td>(生活)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>新約聖書における信仰と教育</td> <td>及び</td> <td>こどもさんびか2</td> <td>(自然)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>キリスト教における子ども観と保育の歴史</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>保育における礼拝と祈り</td> <td>及び</td> <td>こどもさんびか3</td> <td>(祈り)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第6回</td> <td>保育における教会暦について</td> <td>及び</td> <td>こどもさんびか4</td> <td>(教会暦)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第7回</td> <td>聖誕劇1：キリスト誕生の物語（福音書を読む）</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第8回</td> <td>聖誕劇2：台詞と音楽</td> <td>及び</td> <td>ミュージック・ベル1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第9回</td> <td>聖誕劇3：登場する人々</td> <td>及び</td> <td>ミュージック・ベル2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第10回</td> <td>聖誕劇4：クリスマス・キャロル</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第11回</td> <td>保育展開1：環境</td> <td>及び</td> <td>礼拝曲</td> <td>(教会暦)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第12回</td> <td>保育展開2：遊び</td> <td>及び</td> <td>礼拝曲</td> <td>(祈り)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第13回</td> <td>保育展開3：文化</td> <td>及び</td> <td>礼拝曲</td> <td>(賛美)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第14回</td> <td>保育シミュレーションとディスカッション</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第15回</td> <td>まとめと期末試験</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							第1回	ガイダンス：授業の方法の説明							第2回	旧約聖書における信仰と教育	及び	こどもさんびか1	(生活)				第3回	新約聖書における信仰と教育	及び	こどもさんびか2	(自然)				第4回	キリスト教における子ども観と保育の歴史							第5回	保育における礼拝と祈り	及び	こどもさんびか3	(祈り)				第6回	保育における教会暦について	及び	こどもさんびか4	(教会暦)				第7回	聖誕劇1：キリスト誕生の物語（福音書を読む）							第8回	聖誕劇2：台詞と音楽	及び	ミュージック・ベル1					第9回	聖誕劇3：登場する人々	及び	ミュージック・ベル2					第10回	聖誕劇4：クリスマス・キャロル							第11回	保育展開1：環境	及び	礼拝曲	(教会暦)				第12回	保育展開2：遊び	及び	礼拝曲	(祈り)				第13回	保育展開3：文化	及び	礼拝曲	(賛美)				第14回	保育シミュレーションとディスカッション							第15回	まとめと期末試験						
第1回	ガイダンス：授業の方法の説明																																																																																																																														
第2回	旧約聖書における信仰と教育	及び	こどもさんびか1	(生活)																																																																																																																											
第3回	新約聖書における信仰と教育	及び	こどもさんびか2	(自然)																																																																																																																											
第4回	キリスト教における子ども観と保育の歴史																																																																																																																														
第5回	保育における礼拝と祈り	及び	こどもさんびか3	(祈り)																																																																																																																											
第6回	保育における教会暦について	及び	こどもさんびか4	(教会暦)																																																																																																																											
第7回	聖誕劇1：キリスト誕生の物語（福音書を読む）																																																																																																																														
第8回	聖誕劇2：台詞と音楽	及び	ミュージック・ベル1																																																																																																																												
第9回	聖誕劇3：登場する人々	及び	ミュージック・ベル2																																																																																																																												
第10回	聖誕劇4：クリスマス・キャロル																																																																																																																														
第11回	保育展開1：環境	及び	礼拝曲	(教会暦)																																																																																																																											
第12回	保育展開2：遊び	及び	礼拝曲	(祈り)																																																																																																																											
第13回	保育展開3：文化	及び	礼拝曲	(賛美)																																																																																																																											
第14回	保育シミュレーションとディスカッション																																																																																																																														
第15回	まとめと期末試験																																																																																																																														
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	配布する資料や楽譜について、予習のために自宅学習は週に4時間が必要である。																																																																																																																														
授業方法	講義と演習																																																																																																																														
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平常点30点（コメントカードや授業での発言、取り組みなど） 2. 発表点20点（担当したプレゼンと質疑応答による） 3. レポート50点（自分のテーマで学期末に提出する） 																																																																																																																														
履修上の注意	545教室で行うため、上履き（スリッパなど）を用意すること																																																																																																																														
教科書	授業中に適宜指示する。																																																																																																																														
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・「聖書」 ・「新キリスト教保育指針」キリスト教保育連盟 発行 ・「こどもさんびか」日本基督教団 発行 ISBN 978-4818431201 																																																																																																																														

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	国語科指導法						
担当教員	大石 正廣・丸山 果織					科目ナンバ-	T52120
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	国語科教育の意義を理解し、授業設計を行ない、模擬授業として実践する。						
授業の概要	<p>小学国語で学んだことを前提として、模擬授業を行う。学習指導要領に示された、国語科の目標、学習内容、授業のあり方や指導のポイント、教材研究、効果的なICTの活用した学びについて検討し、分かりやすく力のつく授業づくりについて理解を深める。こうした学習を前提として、教科書から選んだ内容について、グループで教材研究を行い指導案を作成する。これに基づいて模擬授業を行う。授業を行った後、相互評価を通じて改善点を明らかにし、授業改善を図る。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (大石 正廣/14回) 第一に学習指導要領に示された国語科の目標、そしてその学習内容や指導のポイントについて講義する。第二に具体的な教材研究を深め、効果的な指導法について指導する。第三に具体的な教材を取り上げて、学生がグループで学習指導案を作成し、模擬授業を実践してその更なる改善を図る。 (丸山 果織/1回) 小学校国語科における書写の目標、漢字指導において書写が果たす役割、言語事項について指導する上で教師が注意すべき事項などを説明する。</p>						
到達目標	<p>(1) 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の学習内容について理解を深めることができる。【知識・理解】</p> <p>(2) 模擬授業を行い改善点を明らかにし、効果的な指導について検討をすることができる。【汎用的技能】</p> <p>(3) 様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身につける。【態度・志向性】</p>						
授業計画	<p>第1回：オリエンテーション：国語科における小学校新学習指導要領のポイントを理解する。(担当：大石)</p> <p>第2回：国語科の目標、領域・学習内容についての指導上のポイント(担当：大石)【PC必携】</p> <p>第3回：国語科における学習評価の観点・方法、力のつく授業を考える。(担当：大石)</p> <p>第4回：国語科における思考力・判断力・表現力とは(担当：大石)</p> <p>第5回：子供の発達と国語科の系統的な指導(担当：大石)【PC必携】</p> <p>第6回：教科の特性に応じた情報機器及び教材の効果的な活用法(担当：大石)</p> <p>第7回：読むことの指導①：説明文(担当：大石)【PC必携】</p> <p>第8回：読むことの指導②：文学教材(担当：大石)【PC必携】</p> <p>第9回：読むことの指導③：詩と俳句(担当：大石)</p> <p>第10回：書くことの指導①：指導のポイント、実践研究の動向(担当：大石)【PC必携】</p> <p>第11回：書くことの指導②：漢字と文法(担当：大石)</p> <p>第12回：書くことの指導③：作文と子どもの言語表現(担当：大石)</p> <p>第13回：話す・聞くことの指導：指導のポイント、実践研究の動向(担当：大石)【PC必携】</p> <p>第14回：書写、漢字指導、言語事項の指導の実際(担当：丸山)</p> <p>第15回：授業全体のまとめと定期試験(担当：大石)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：各回で扱うテキスト、教材の当該箇所を予習し、課題について、指定された参考書や配布の資料で下調べする(2時間)</p> <p>授業後学習：配付のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認整理する。また、学べたこと、考えを深めたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。(2時間)</p>						
授業方法	講義・演習方式で行う：担当の教材について、協働して作成した指導案に基づき模擬授業等を行う。また、授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッションを行う。グループ(ペア)ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び(資料作成力やグループ内での積極的姿勢など)と各回のリアクションペーパーで50%、テスト(授業内容の理解)で50%。						
履修上の注意	<p>1. グループ(ペア)ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。</p> <p>2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する(欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する)。</p> <p>3. 出席が授業回数の3分の2以上でないと期末試験の受験資格を失うものとする。</p>						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編 (平成29年7月) 978-4491034621						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領 (平成29年3月)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子育て支援						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T43160
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育士による子育て支援の実践を深める。						
授業の概要	本授業は保育士養成課程を構成する教科の一つである。保育士は保護者が抱える子育ての問題や課題に対して適切な支援を行うことが児童福祉法第18条の4にも明記されている。よって、本授業では現代の保育士に求められる子育て支援の知識・技術について教授する。具体的には、一般社団法人 全国保育士養成協議会が公開する資料「保育士養成課程を構成する各教科目の目標及び教授内容について」に基づき、「保育士の行う子育て支援の特性」と「保育士の行う子育て支援の展開」、「保育士の行う子育て支援とその実際（内容・方法・技術）」という3つの内容について教授する。						
到達目標	<p>(1) 保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に説明できる。【知識・理解】</p> <p>(2) 保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を、実践事例とを通して具体的に説明できる。【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回 子どもの保育とともに行う保護者の支援</p> <p>第2回 日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成</p> <p>第3回 保護者や家庭の抱える支援のニーズへの気づきと多面的な理解</p> <p>第4回 子ども及び保護者の状況・状態の把握</p> <p>第5回 支援の計画と環境の構成</p> <p>第6回 支援の実践・記録・評価・カンファレンス</p> <p>第7回 職員間の連携・協働</p> <p>第8回 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職との連携・協働</p> <p>第9回 保育所等における支援</p> <p>第10回 地域の子育て家庭に対する支援</p> <p>第11回 障害のある子ども及びその家庭に対する支援</p> <p>第12回 特別な配慮を要する子ども及びその家庭に対する支援</p> <p>第13回 子ども虐待の予防と対応</p> <p>第14回 要保護児童等の家庭に対する支援</p> <p>第15回 期末試験</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>事前学修：テキストの該当箇所は事前に目を通しておくこと（学習時間2時間）</p> <p>事後学修：準備から授業までの流れの中で気づいたこと、確認すべき事項、不明な点などをリストアップしておくことが望ましい。不明な点は、自ら調べる、友人に尋ねる、教員に尋ねるなどの手段で解決しておくこと。（学習時間：2時間）</p>						
授業方法	演習：講義とグループワーク（グループディスカッション、発表、ロールプレイなど）を組み合わせる。						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内・外課題：40% ・期末試験：60% 						
履修上の注意	1. 履修者には、グループワークに積極的に取り組むことを求める。						
教科書	プリントを配布します。						
参考書	<p>『子育て支援』、西村重稀・青井夕貴（編著）、中央法規、978-4805857991</p> <p>『子育て支援』小橋明子（監修）、中山書店、ISBN：978-4-521-74832-0</p> <p>『保育所保育指針解説』、厚生労働省（著）、フレーベル館、9784577814482</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子育て支援						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T43160
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育士による子育て支援の実践を深める。						
授業の概要	本授業は保育士養成課程を構成する教科の一つである。保育士は保護者が抱える子育ての問題や課題に対して適切な支援を行うことが児童福祉法第18条の4にも明記されている。よって、本授業では現代の保育士に求められる子育て支援の知識・技術について教授する。具体的には、一般社団法人 全国保育士養成協議会が公開する資料「保育士養成課程を構成する各教科目の目標及び教授内容について」に基づき、「保育士の行う子育て支援の特性」と「保育士の行う子育て支援の展開」、「保育士の行う子育て支援とその実際（内容・方法・技術）」という3つの内容について教授する。						
到達目標	<p>(1) 保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に説明できる。【知識・理解】</p> <p>(2) 保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を、実践事例とを通して具体的に説明できる。【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回 子どもの保育とともに行う保護者の支援</p> <p>第2回 日常的・継続的な関わりを通じた保護者との相互理解と信頼関係の形成</p> <p>第3回 保護者や家庭の抱える支援のニーズへの気づきと多面的な理解</p> <p>第4回 子ども及び保護者の状況・状態の把握</p> <p>第5回 支援の計画と環境の構成</p> <p>第6回 支援の実践・記録・評価・カンファレンス</p> <p>第7回 職員間の連携・協働</p> <p>第8回 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職との連携・協働</p> <p>第9回 保育所等における支援</p> <p>第10回 地域の子育て家庭に対する支援</p> <p>第11回 障害のある子ども及びその家庭に対する支援</p> <p>第12回 特別な配慮を要する子ども及びその家庭に対する支援</p> <p>第13回 子ども虐待の予防と対応</p> <p>第14回 要保護児童等の家庭に対する支援</p> <p>第15回 期末試験</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>事前学修：テキストの該当箇所は事前に目を通しておくこと（学習時間2時間）</p> <p>事後学修：準備から授業までの流れの中で気づいたこと、確認すべき事項、不明な点などをリストアップしておくことが望ましい。不明な点は、自ら調べる、友人に尋ねる、教員に尋ねるなどの手段で解決しておくこと。（学習時間：2時間）</p>						
授業方法	演習：講義とグループワーク（グループディスカッション、発表、ロールプレイなど）を組み合わせる。						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内・外課題：40% ・期末試験：60% 						
履修上の注意	1. 履修者には、グループワークに積極的に取り組むことを求める。						
教科書	プリントを配布します。						
参考書	<p>『子育て支援』、西村重稀・青井夕貴（編著）、中央法規、978-4805857991</p> <p>『子育て支援』小橋明子（監修）、中山書店、ISBN：978-4-521-74832-0</p> <p>『保育所保育指針解説』、厚生労働省（著）、フレーベル館、9784577814482</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子ども家庭支援の心理学						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T41030
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	子育て支援、保護者と子ども						
授業の概要	本授業は保育士養成課程を構成する教科の一つである。一般社団法人 全国保育士養成協議会が公開する資料「保育士養成課程を構成する各教科目の目標及び教授内容について」に基づき、大まかに「生涯発達」と「家族・家庭の理解」、「子育て家庭に関する現状と課題」、「子どもの精神保健とその家庭」という4つの内容について教授する。						
到達目標	<p>(1) 人の発達を生涯発達の観点から捉え、初期経験の重要性や発達課題を説明することができる。【知識・理解】</p> <p>(2) 家族・家庭の意義・機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等を発達の観点から理解し、子どもとその家庭について論じることができる。【知識・理解】</p> <p>(3) 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について説明することができる。【知識・理解】</p> <p>(4) 子どもの精神保健とその課題について理解するとともに、子どもの精神的安定と育ちを支える視点と、子どもを支える保護者・家庭を支援する視点を使用することができる。【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション：保育者における家庭支援の必要性</p> <p>第2回 乳児期の発達</p> <p>第3回 幼児期の発達</p> <p>第4回 学童期の発達</p> <p>第5回 青年期の発達</p> <p>第6回 成人期の発達</p> <p>第7回 中年期・老年期の発達</p> <p>第8回 家族・家庭の理解</p> <p>第9回 子育てを取り巻く社会的状況、ライフコースと仕事・子育て</p> <p>第10回 多様な家庭とその理解</p> <p>第11回 特別な配慮を要する家庭：子どもの貧困</p> <p>第12回 特別な配慮を要する家庭：児童虐待</p> <p>第13回 特別な配慮を要する家庭：神経発達障害</p> <p>第14回 子どもの精神保健とその課題</p> <p>第15回 期末試験</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>事前学修：各授業で取り扱う内容のキーワードを事前に調べておく。（学習時間2時間）</p> <p>事後学修：事前に調べたキーワードの内容を確認し、各授業で学んだ内容をそれらのキーワードを用いて簡単なアサインメントを作成する。（学習時間2時間）</p>						
授業方法	講義：履修者に授業資料を配布した状態で、スクリーンに投影されたスライドを用いた解説を行う。						
評価基準と評価方法	<p>授業内での提出物：40%</p> <p>期末試験：60%</p>						
履修上の注意	子育てや現実の親子の姿に感心を持ち、実践的な学びにつながるように自分で工夫しながら学んでほしい。						
教科書	プリントを配布する						
参考書	『子ども家庭支援の心理学』、松本 園子・永田 陽子・長谷部 比呂美・日比 暁美・堀口 美智子（著）、ななみ書房、ISBN：9784903355795						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子ども家庭支援論						
担当教員	山中 明世					科目ナンバ-	T42070
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	子育て家庭に対する支援の意義・役割について理解し、保育の専門性を生かした子ども家庭支援について具体的に理解する。						
授業の概要	第一に保育士が保護者を行う子育てに関する相談など、子ども家庭を支援することの意義・役割について現状を踏まえて理解する。第二に子育て家庭支援をする際に求められる基本的態度と、専門性を活かした支援の特性を具体的に理解する。第三に子育て家庭に特別な配慮を必要とする場合に、保育士が配慮すべき事項を理解する。第四に社会資源を理解し、関係諸機関と連携・協働しながら、子育て家庭を多様に展開するために、保育士が配慮すべき事項を理解する。						
到達目標	子育て家庭に対する支援の意義や目的、体制について理解できる。【知識・理解】 保育の専門性を生かした子ども家庭支援の意義と基本について具体的に理解できる。【知識・理解】 子育て家庭ニーズに応じた多様な支援の展開やその課題について議論できる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：子ども家庭支援の意義と必要性 第2回：子ども家庭支援の目的と機能 第3回：保育の専門性を活かした子ども家庭支援とその意義 第4回：保護者及び地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する以遠 第5回：保育士に求められる基本的態度 第6回：家庭の状況に応じた支援 第7回：地域の資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力 第8回：子育て家庭の福祉を図るための社会資源 第9回：子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進 第10回：子ども家庭支援の内容と対象 第11回：地域の子育て家庭への支援 第12回：地域の子育て家庭への支援 第13回：要保護児童等及びその家庭に対する支援 第14回：子ども家庭支援に関する現状と課題 第15回：まとめとテスト						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：次回の授業テーマについて、授業中に紹介する参考文献やウェブサイトを用いて下調べをすること。(2時間) 授業後学習：授業で取り上げた内容について、要点を整理・確認すること。(2時間)						
授業方法	講義及びグループワーク						
評価基準と評価方法	平常点20点、レポート課題40点、テスト40点						
履修上の注意	授業回数の1/3以上欠席した人は、定期試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	プリントを配布する						
参考書	守巧 編「子ども家庭支援論 保育の専門性を子育て家庭の支援に生かす」(株)萌文書林 2021.4.14 (ISBN 978-4-89347-373-8) 石動瑞代 中西遍彦 隣谷正能 編「保育と子ども家庭支援論」(株)みらい 2022.3.1 (ISBN978-4-86015-488-2)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子ども家庭福祉						
担当教員	頓田 二郎					科目ナンバ-	T42080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	子ども家庭福祉の意義と役割を学ぶ						
授業の概要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子高齢社会における子どもと家庭の生活環境や家族機能の変化について、「子ども家庭福祉」の視点から理解を深める 2. 様々なストレス要因が蓄積しやすい家庭環境の中で、発生しやすい児童虐待等により安心感や安全感が失われた子どもと家庭へのケアと家族支援の重要性について考察する 						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子高齢社会における子どもと家族の現状と課題を把握する 2. 子どもと家族のニーズへの対応と家族機能の変化に応じた家族支援を学ぶ 3. 児童虐待や少年非行等、要支援状態にある家族のアセスメントに基づいたアプローチを学習する 						
授業計画	第1回 現代における子ども家庭福祉と心の安全基地の重要性 第2回 子どもの人権と権利保障のための諸施策・制度について 第3回 児童虐待の理解と家族支援 ①児童虐待等不適切養育の現状と課題 第4回 児童虐待の理解と家族支援 ②非虐待児童及び家族への支援と家族再統合 第5回 社会的養護における子ども家庭福祉 ①里親と家庭養護と施設養護の役割 第6回 社会的養護における子ども家庭福祉 ②子どもと家族への心理的ケア 第7回 少年非行と家庭環境 ①少年非行のリスクアセスメントと家族機能の修復 第8回 少年非行と家庭環境 ②少年非行における社会的支援 第9回 地域社会における子育て支援とチーム養育 第10回 母子保健と乳幼児の健康増進 第11回 社会福祉援助活動と子ども家庭福祉 第12回 子ども家庭福祉に関する社会的支援体制と関係機関の役割 第13回 障害のある子どもと家族への福祉的支援 第14回 子ども家庭福祉の課題と今後の取り組み 第15回 講義のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学修：授業前に、前回の授業で配布した資料の該当箇所を読み込み、理解できなかったことをメモしておくこと。授業で配布した資料や自分の記録を振り返り、理解を深めること（2時間）。 授業後学修：授業後、配布された資料を読み返し、参考文献や新聞等から社会動向を掴むとともに、こども家庭庁と関係機関の事業とを再確認し、理解を深めること（2時間）。						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	平常点：30% 主に授業参加姿勢 レポート：70% 提出されたレポートが課題に対応した内容、記述の的確さ、問題意識の有無等簡潔にまとめられているか等評価						
履修上の注意	授業回数の2/3以上の出席に満たない学生は評価されない						
教科書	特になし 授業時に資料を配布						
参考書	山縣文治「こども家庭福祉論 第3版」ミネルヴァ書房（2022） 柏女霊峰「こども家庭福祉論 第8版」誠信書房（2024）等						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもと環境						
担当教員	野崎 之暢					科目ナンバ-	T42240
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	<ul style="list-style-type: none"> ■期待される育みの方向性を理解し、実践につながる情報整理の仕方を学ぶ。 ■計画的に保育環境をコーディネートする実践力(想い)を養う。 						
授業の概要	<ul style="list-style-type: none"> ■保育における環境との豊かな関わりを育むための具体的な活動内容等を理解する。 ■情報機器の活用等、時代や価値観の変化を広く認識する。 ■「幼児教育・保育における環境とは何か」という問いの元、領域「環境」を中心にその意義・ねらい・内容・指導計画(保育案)の考え方を理解する。 						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ■保育場面の多くが生活指導であることを理解し、求められる在り方を意識できる。【知識・理解】 ■子どもが環境を取り入れる力を養う教材等について、具体的に使用することができる。【汎用的技能】 ■子どもと一緒にあそびながら先を見越した関わりについて自分なりの想いを語る事ができる。【態度・志向性】 						
授業計画	<p>第01回 子どものあそびを5領域から考える① オリエンテーション+「相互性」の理解</p> <p>第02回 子どものあそびを5領域から考える② 子どもを巡る環境の変遷</p> <p>第03回 保育計画の意味 チャレンジしたくなる環境とは?</p> <p>第04回 社会事情から学ぶ① 「メディア」について</p> <p>第05回 社会事情から学ぶ② 「食生活」について</p> <p>第06回 保育事情から学ぶ① 「自然」について</p> <p>第07回 保育事情から学ぶ② 「物」について</p> <p>第08回 保育事情から学ぶ③ 「文字・数量」について</p> <p>第09回 あそびを豊かにする室内環境 保育室等を分析しよう</p> <p>第10回 あそびを豊かにする屋外環境① 園庭等を分析しよう</p> <p>第11回 あそびを豊かにする屋外環境② 地域社会を分析しよう</p> <p>第12回 連続した学びとは? 幼小連携・接続への想い</p> <p>第13回 情報とICT 情報機器および教材の活用と工夫</p> <p>第14回 記録し計画することの意味 「子どものために」構築する想い</p> <p>第15回 子どもから考える+子どものために考える 私の気づき～授業の復習・質疑応答と期末試験～</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<ul style="list-style-type: none"> ■授業前準備学修 各回の授業タイトルに関する情報を検索し、自分なりの意見をもっておく。<2時間> ■授業後学修 授業内容をふりかえり、知り得た情報を友人等と意見交換し共有する。<2時間> 						
授業方法	<p>講義+演習：得た知識をもとに自身の想い(考え)を交えたディスカッション等をペアもしくはグループで行う。</p> <p>集団を導く立場を体感できるよう指導計画(保育案)作成等を意識した展開とする。</p>						
評価基準と評価方法	<p>協力ある取り組み等の参加姿勢15%+指導計画(保育案)等の提出内容35%+期末試験50%…として、総合的に評価する。</p>						
履修上の注意	<p>理想とする保育者像をもち、情報をアップデートしながら自分磨きにつながる学びにしていきたいと思います。</p> <p>原則として授業回数の3分の1以上を欠席した場合は期末試験の受験資格を失うものとします。 なお、遅刻・早退者は直接担当教員に申告するようにしてください。</p>						
教科書	<p>必要に応じてデジタル資料等を配信。</p>						

参考書	「子どもの姿からはじめる 領域・環境」 秋田喜代美・三宅茂夫監修 株式会社みらい ISBN978-4-86015-515-5 G3337
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもと健康						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	T41230
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児期の心身の発達や基本的な生活習慣、運動発達を学び、幼児自らが安全に生活を営まれるよう専門的知識を身につける。						
授業の概要	幼児期は生涯にわたって心身の健康の基盤を培う重要な時期である。遊びの中で十分に体を動かし、諸機能の発達を促し、認知的、情緒的、社会的発達を相互に関連させながら発達している。それには生活習慣の形成が大きくかかわっていることを理解し、年齢による発達を踏まえた指導が重要である。さらに適切な指導や援助ができる基礎的技能を習得するため、さまざまなアクティビティを取り入れた学習を行い、背景にある理論を学ぶ。						
到達目標	①領域「健康」ねらいと内容を理解し他者に説明できる【知識・理解】 ②発達段階を踏まえ、基本的な生活習慣形成を理解しグループで資料作成および発表ができる【態度・志向性】 【汎用的技能】 ③幼児期の運動のあり方を理解し、運動の意義を具体的に説明できる【知識・理解】						
授業計画	第1回：幼児の健康を5領域から考え、自らの生活の在り方を見直す。 第2回：今日における健康の課題と子どもを取り巻く環境の現状 (PC必携) 第3回：幼児のおかれている環境と自然教育 第4回：発育と発達 - 発達段階から見た運動系の発達 - 第5回：子どもを取り巻く生活環境の現状 第6回：基本的な生活習慣から発達を捉える (pc必携) 第7回：基本的な生活習慣の獲得と保育者の支援 (pc必携) 第8回：日常生活と運動 - 日常の動きにみられる遊びの意味を考える - 第9回：幼児期の運動・体力の考え方 第10回：年齢による運動発達の特徴 - 映像と事例から - 第11回：幼児期の運動遊びの重要性 - 幼児期運動指針から考える - 第12回：運動遊びにおける動機づけと保育者の役割 第13回：運動が不得意な幼児の支援と対応 - 運動嫌いや配慮を要する幼児について - 第14回：幼児の怪我や事故の実態と病気等の予防と対策 第15回：安全教育・危機管理 - リスクとハザードの相違について - 定期試験						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	授業前準備：毎回の予習に加え、特に第3回～6回目の事前学習として、自分の幼少期を振り返り、家族等へのヒアリングを行いレポートにまとめる。(学習時間2時間) 授業後学習：授業内で課したテーマ等のレポートを作成し、manaba等に提出する。(学習時間2時間)						
授業方法	講義および演習 授業前準備でのレポートをもとにグループ討議を行い、問題点、課題を探っていく。これらを踏まえ、考察を加えながら講義を行う。 〈 BYOD対象科目 〉						
評価基準と評価方法	リアクションペーパーなどの平常点20%：到達目標 (1) (2) グループ討議と発表30%：到達目標 (1) (2) 期末試験50%：(1) (2) (3)						
履修上の注意	1. 幼・保の免許必修であることから、保育者としての意識をもって積極的に受講すること。 2. 授業回数数の3分の2以上の出席であること。						
教科書	勝木洋子他 みらい『保育者をめざすあなたへ 子どもと健康』(第2版) ISBN978-4-86015-471-4 2019年						
参考書	適時資料を配布する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもとことば						
担当教員	大石 正廣					科目ナンバ-	T42250
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児期のことばの学びと児童期への連続性について						
授業の概要	この科目では言葉の学びにおける次の三つのねらいを学ぶ。①「自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう」。②「人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう」。③「日常生活に必要な言葉がわかるようになる」とともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる」。授業では具体的な指導内容を取り上げながら、以上のねらいを考察することで理解を深め、さらに指導の際の留意点について考察する。さらに他領域との関連性や小学校での言葉の学びのつながりを理解する。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「言葉」の領域のねらい及び内容を理解している。【知識・理解】 ・「言葉」の領域のねらい及び内容を踏まえ、幼児が経験し身に付けていく内容と指導の留意点評価の考え方を理解している。【汎用的技能】 ・他領域との関連性や小学校の教科等とのつながりを理解している。【知識・理解】 						
授業計画	<p>第1回：オリエンテーション：幼児期から児童期への言葉の学びの連続性</p> <p>第2回：幼稚園教育要領における幼稚園教育の基本：各領域のねらい【PC必携】</p> <p>第3回：領域「言葉」のねらいと内容【PC必携】</p> <p>第4回：内容の相互関連と全体構造</p> <p>第5回：指導の留意点(1)：親しみを持って日常のあいさつをしたり、聞いたり話したりする。</p> <p>第6回：指導の留意点(2)：自分なりの言葉で表現する。</p> <p>第7回：指導の留意点(3)：話を注意して聞き、相手にわかるように話す。分からないことをたずねたりする。文字で伝える楽しさを味わう。</p> <p>第8回：指導の留意点(4)：生活の中で必要な言葉がわかり、使う。【PC必携】</p> <p>第9回：指導の留意点(5)：生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く。</p> <p>第10回：指導の留意点(6)：体験を通じてイメージや言葉を豊かにする。</p> <p>第11回：指導の留意点(7)：絵本や物語に親しみ想像する楽しさを味わう。【PC必携】</p> <p>第12回：各内容の指導と評価</p> <p>第13回：他領域との関連：「言葉」と「環境」「表現」との関連【PC必携】</p> <p>第14回：幼児期から児童期へのスパイラルな言葉の学び【PC必携】</p> <p>第15回：幼児の言語活動の充実 定期試験</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：各回で扱うテキストの当該箇所を予習し、事前にキーワードや課題について、指定された参考書や配布の資料で下調べする（2時間）</p> <p>授業後学習：配付のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認整理する。また、学べたこと、考えを深めたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。（2時間）</p>						
授業方法	講義：授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッション等を行う。グループ(ペア)ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び（資料作成力やグループ内での積極的姿勢など）と各回のリアクションペーパーで50%、テスト（授業内容の理解）で50%。						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. グループ（ペア）ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。 2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する（欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する。） 3. 出席が授業回数の3分の2以上でないとき期末試験の受験資格を失うものとする。 						
教科書	文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月）						
参考書	<p>文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月）</p> <p>厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月）</p> <p>厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月）</p> <p>内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月）</p> <p>内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説（平成30年3月）</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもと人間関係						
担当教員	秋山 麗子・中井 和弥					科目ナンバ-	T42260
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	領域「人間関係」を保育・教育実践と結びつけて理解する。						
授業の概要	<p>この科目では幼稚園教育要領にある保育内容「人間関係」のねらいと内容を踏まえて次の内容を扱う。他の人と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養うことを目標とする。乳幼児期における人との関わりや育ちの過程を理解するとともに、保育における実践事例を通して、子どもの発達に応じた人間関係づくり、保護者同士の関係づくりなど、人間関係の育ちを促す保育の在り方や保育内容について理解する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (秋山 麗子/5回) 幼児期から児童期にかけての児童にとって人間関係がどんな意義をもっているかを解説し、人との関わる力に関する研究を深めることで、それぞれの子どもの特徴に配慮した保育内容について講義する。 (中井和弥/10回) 幼児にとって周囲の人間関係がどんな意義をもっているかを解説する。そのうえで、幼児期の子どもに必要な保育のあり方について講義する。</p>						
到達目標	<p>領域「人間関係」で学ぶ「他の人と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力」について、具体的な教育場面・保育場面と関連付けて、理解を深める。【知識・理解】そのために、幼稚園教育要領に示された領域「人間関係」のねらい、および、内容について、背景となる専門領域と関連付けて学ぶ。また、幼児教育および低学年の児童への初等教育への接続に留意して、主体的・対話的で、深い学びが実現される過程について学ぶ。【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回：領域「人間関係」の意義と内容（担当：中井） 第2回：現代の乳幼児を取り巻く人間関係（担当：中井） 第3回：家族や地域との関わりと育ち（担当：中井） 第4回：幼児期の人間関係①：身近な大人との関係性の発達（担当：中井） 第5回：幼児期の人間関係②：教師との関係性の発達（担当：中井） 第6回：幼児期の人間関係③：幼児・集団との関係性の発達（担当：中井） 第7回：アタッチメント理論（担当：中井） 第8回：幼児の自立心（担当：中井） 第9回：幼児期における協働性・道徳性・規範意識の発達（担当：中井） 第10回：まとめとテスト（担当：中井） 第11回：小学校低学年の人間関係と心の育ち（担当：秋山） 第12回：小学校低学年の人間関係の育ち：スタートカリキュラムを通して（担当：秋山） 第13回：小学校低学年の人間関係の育ち：生活科の実践を通して（担当：秋山） 第14回：小学校低学年の学習活動に見る子どもの育ちの特徴（担当：秋山） 第15回：まとめとテスト（担当：秋山）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習や、模擬授業の指導案作成等を行うこと。（学習時間：2時間） 授業後学習：子どもを取り巻く人的環境や生活科の教材となりうる自然や社会の様々な事象について目を向け調査研究をする。（学習時間：2時間）</p>						
授業方法	<p>講義：グループによるワークショップやディスカッションを行う。また、グループまたはペアで調査研究をした結果を踏まえて、解説や講義を行う。</p>						
評価基準と評価方法	<p>授業への参加度とリアクションペーパーなどの平常点で50点、テストで50点。 授業内課題、リアクションペーパー、提出物、発表などで50点、期末課題（テストまたはレポート）で50点。 ※担当者ごとに評価したうえで総合評価をします。</p>						
履修上の注意	<p>・15回中1/3以上の欠席（5回以上）は原則評価対象外とする。</p>						
教科書	<p>文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月）978-4577814222</p>						
参考書	<p>文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説（平成30年3月） 文部科学省/国立教育政策研究所教育課程研究センター 発達や学びをつなぐスタートカリキュラム—スタートカ</p>						

参考書	リキュラム導入・実践の手引き(2018年4月)
-----	-------------------------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの健康と安全						
担当教員	市村 尚子					科目ナンバ-	T44180
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	保育士として、子どもの心とからだの健康および安全管理を担うという自覚を持ち、そのための保健的専門知識や技術・方法を実践的に身につける。						
授業の概要	子どもの保健に関する基本知識を、関連するガイドラインや近年のデータ、社会問題等と照らし合わせながら自らの問題に引き寄せて探求できるよう演習を中心に授業を展開していく。保健的観点から見た望ましい保育環境、保育における健康および安全管理、保育場面で出会う子どもの体調不良や感染症への対応について調べ学習やグループワーク、発表を交えながら演習していく。保育における保健的対応として3歳児未満への対応、障害のある子ども、虐待を疑われるような子ども、アレルギー疾患や慢性疾患のある子どもへの支援等について学修できるようにする。また、個別の配慮の必要な子どもへの対応、保育における応急手当について、ケーススタディや演習を行いながら支援のスキルを身につけられるようにする。さらには、健康と安全への取り組みについて、職員間の連携、家庭、専門機関、地域関係機関との連携について、保育所や幼稚園での取り組み、自治体での取り組み等実践事例を交えながら具体的に学修し、保育者としての実践力を養えるよう図っていく。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保健的な観点を踏まえた保育環境や援助の仕方について理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 2. 関連するガイドラインや近年のデータ、保育現場の現状と課題について理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能） 3. 子どもの体調不良等における適切な対応について、自らが保育現場に立ったときをイメージして具体的に理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能） 4. 屋内外における望ましい保育環境と安全対策について理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 5. 子どもの心とからだの健康づくりを、保育者として組織することを理解できる（知識・理解）。 						
授業計画	第1回 導入 望ましい保育環境と保育現場での衛生管理 第2回 子どもの健康と安全管理 第3回 子どもの体調不良等に対する適切な対応①「子どもの主な症状への対応と薬」 第4回 子どもの体調不良等に対する適切な対応②「応急処置」 第5回 子どもの体調不良等に対する適切な対応②「救急処置と救急蘇生法」 第6回 感染症対策（レポートA） 第7回 保育における保健的対応①「3歳児未満への対応—だっこ、おむつ替え」 第8回 保育における保健的対応②「3歳児未満への対応—沐浴デモンストレーション」 第9回 保育における保健的対応③「3歳児未満への対応—沐浴演習」 第10回 保育における保健的対応④「個別の配慮を要する子どもへの対応—アレルギー、慢性疾患」 第11回 保育における保健的対応⑤「個別の配慮を要する子どもへの対応—障害のある子ども」（レポートB） 第12回 健康、安全への取り組み①「職員の連携と組織的取り組み」 第13回 健康、安全への取り組み②「母子保健に関する法律と自治体の取り組み」 第14回 健康、安全への取り組み③「家庭、専門機関、地域の関係機関等との連携」 第15回 まとめとグループ発表						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：授業に関連するトピックやキーワードについて、授業中に指定した方法で下調べをし、manaba入力またはワークシートに記入した上で授業に参加する。（2時間） 授業後学習：授業内に指示したテーマ、課題について報告文を作成し、manabaに入力する。授業で取り上げた内容の要点や重点箇所を確認、整理し、確認テストを実施する。指定された期間にレポートや発表資料を作成する（2時間）						
授業方法	演習と講義、ディスカッション、グループワーク						
評価基準と評価方法	①レポート40% ②平常点（授業各回のリアクションペーパーへの取り組み）30% ③グループワーク、ペアワーク、発表、演習での取り組み30% 評価は下記の基準をもとに実施する。 100%～90% 問題を多角的に検討でき、適切な解を求めることができる。 89%～80% 授業で学んだことを自分の言葉で説明できる。 79%～70% 授業で学んだことを概ね説明できる。 69%～60% 知識・理解が十分とはいえない箇所が見受けられる。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものは、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物、レポートの提出期限は守ること。 演習の多い授業であるので、積極的な態度で参加すること。						
教科書	授業で現場で役に立つ！子どもの健康と安全演習ノート 改訂第2版						

参考書	<ul style="list-style-type: none">・『保育者のための わかりやすい 子どもの保健』 飯島一誠監修、日本小児医事出版社、978-4-88924-264-5・『子どもの保健：健康と安全（乳幼児教育・保育シリーズ）』 岩田力、細井香、光生館、978-4332702016・『子どもと一緒にすぐできる！感染症対策サポート・ブック（ひろばブックス）』 藤井祐子監修、メイト、978-4896224375・『保育救命 - 保育者のための安心安全ガイド -（ひろばブックス）』 遠藤登、メイト、978-4896224122・『改訂版 今日から役立つ保育園の保健のしごと』 東社協保育士会保健部会、赤ちゃん和妈妈社、改訂版、978-4870141346・『「明日から」すぐ使える保育園の健康教育』 『保育園の健康教育』編集委員会、赤ちゃん和妈妈社、978-4870141384
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの健康と安全						
担当教員	市村 尚子					科目ナンバ-	T44180
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	保育士として、子どもの心とからだの健康および安全管理を担うという自覚を持ち、そのための保健的専門知識や技術・方法を実践的に身につける。						
授業の概要	子どもの保健に関する基本知識を、関連するガイドラインや近年のデータ、社会問題等と照らし合わせながら自らの問題に引き寄せて探求できるよう演習を中心に授業を展開していく。保健的観点から見た望ましい保育環境、保育における健康および安全管理、保育場面で出会う子どもの体調不良や感染症への対応について調べ学習やグループワーク、発表を交えながら演習していく。保育における保健的対応として3歳児未満への対応、障害のある子ども、虐待を疑われるような子ども、アレルギー疾患や慢性疾患のある子どもへの支援等について学修できるようにする。また、個別の配慮の必要な子どもへの対応、保育における応急手当について、ケーススタディや演習を行いながら支援のスキルを身につけられるようにする。さらには、健康と安全への取り組みについて、職員間の連携、家庭、専門機関、地域関係機関との連携について、保育所や幼稚園での取り組み、自治体での取り組み等実践事例を交えながら具体的に学修し、保育者としての実践力を養えるよう図っていく。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保健的な観点を踏まえた保育環境や援助の仕方について理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 2. 関連するガイドラインや近年のデータ、保育現場の現状と課題について理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能） 3. 子どもの体調不良等における適切な対応について、自らが保育現場に立ったときをイメージして具体的に理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能） 4. 屋内外における望ましい保育環境と安全対策について理解し説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 5. 子どもの心とからだの健康づくりを、保育者として組織することを理解できる（知識・理解）。 						
授業計画	第1回 導入 望ましい保育環境と保育現場での衛生管理 第2回 子どもの健康と安全管理 第3回 子どもの体調不良等に対する適切な対応①「子どもの主な症状への対応と薬」 第4回 子どもの体調不良等に対する適切な対応②「応急処置」 第5回 子どもの体調不良等に対する適切な対応②「救急処置と救急蘇生法」 第6回 感染症対策（レポートA） 第7回 保育における保健的対応①「3歳児未満への対応—だっこ、おむつ替え」 第8回 保育における保健的対応②「3歳児未満への対応—沐浴デモンストレーション」 第9回 保育における保健的対応③「3歳児未満への対応—沐浴演習」 第10回 保育における保健的対応④「個別の配慮を要する子どもへの対応—アレルギー、慢性疾患」 第11回 保育における保健的対応⑤「個別の配慮を要する子どもへの対応—障害のある子ども」（レポートB） 第12回 健康、安全への取り組み①「職員の連携と組織的取り組み」 第13回 健康、安全への取り組み②「母子保健に関する法律と自治体の取り組み」 第14回 健康、安全への取り組み③「家庭、専門機関、地域の関係機関等との連携」 第15回 まとめとグループ発表						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：授業に関連するトピックやキーワードについて、授業中に指定した方法で下調べをし、manaba入力またはワークシートに記入した上で授業に参加する。（2時間） 授業後学習：授業内に指示したテーマ、課題について報告文を作成し、manabaに入力する。授業で取り上げた内容の要点や重点箇所を確認、整理し、確認テストを実施する。指定された期間にレポートや発表資料を作成する（2時間）						
授業方法	演習と講義、ディスカッション、グループワーク						
評価基準と評価方法	①レポート40% ②平常点（授業各回のリアクションペーパーへの取り組み）30% ③グループワーク、ペアワーク、発表、演習での取り組み30% 評価は下記の基準をもとに実施する。 100%～90% 問題を多角的に検討でき、適切な解を求めることができる。 89%～80% 授業で学んだことを自分の言葉で説明できる。 79%～70% 授業で学んだことを概ね説明できる。 69%～60% 知識・理解が十分とはいえない箇所が見受けられる。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものは、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物、レポートの提出期限は守ること。 演習の多い授業であるので、積極的な態度で参加すること。						
教科書	授業で現場で役に立つ！子どもの健康と安全演習ノート 改訂第2版						

参考書	<ul style="list-style-type: none">・『保育者のための わかりやすい 子どもの保健』 飯島一誠監修、日本小児医事出版社、978-4-88924-264-5・『子どもの保健：健康と安全（乳幼児教育・保育シリーズ）』 岩田力、細井香、光生館、978-4332702016・『子どもと一緒にすぐできる！感染症対策サポート・ブック（ひろばブックス）』 藤井祐子監修、メイト、978-4896224375・『保育救命 - 保育者のための安心安全ガイド -（ひろばブックス）』 遠藤登、メイト、978-4896224122・『改訂版 今日から役立つ保育園の保健のしごと』 東社協保育士会保健部会、赤ちゃん和妈妈社、改訂版、978-4870141346・『「明日から」すぐ使える保育園の健康教育』 『保育園の健康教育』 編集委員会、赤ちゃん和妈妈社、978-4870141384
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの食と栄養						
担当教員	苅田 真理					科目ナンバ-	T41010
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	子どもが健やかに成長・発達するために必要な栄養や食生活について基礎的な知識を学ぶ。また、食育についての理解を深め、正しい食習慣の確立を含めて子どもの食生活を豊かにすることについて学ぶ。						
授業の概要	健康な生活の基本として食生活の意義と子どもの発育・発達と食生活の関連について理解し、栄養に関する基本的知識、家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題、特別な配慮を要する子どもの栄養について理解する。食育の基本とその内容および食育のための環境を地域社会との関わりの中で理解し、食育推進者としての意識を育てる。						
到達目標	①健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。【知識・理解】 ②子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。【知識・理解】 ③養護および教育の一体性を踏まえた保育における食育の意義・目的・基本的考え方・その内容等について理解する【知識・理解】 ④家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。【知識・理解・汎用的技能】 ⑤関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。【知識・理解・汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション 子どもの健康と食生活の意義(1)、子どもの健康と食生活の意義(2)、 子どもの食生活の現状と課題 第2回 子どもの発育・発達と食生活(1) 小児の成長と発達 第3回 子どもの発育・発達と食生活(2) 乳汁期の栄養 ※実習「乳汁栄養(調乳)」 第4回 栄養に関する基本的知識(1) 栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能、消化と吸収 第5回 栄養に関する基本的知識(2) 食事摂取基準と献立作成、調理の基本 第6回 子どもの発育・発達と食生活(3) 幼児期の栄養 第7回 子どもの発育・発達と食生活(4) 学童期の栄養 第8回 特別な配慮を要する子どもの食と栄養 第9回 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 第10回 子どもの発育・発達と食生活(5) 離乳期の栄養① 第11回 子どもの発育・発達と食生活(6) 離乳期の栄養② ※実習「離乳栄養(離乳食)」 第12回 食育の基本と内容(1) ※実習「アレルギー児の対応」 第13回 食育の基本と内容(2) ※実習「クッキング保育」 第14回 食育の基本と内容(3)、まとめ試験 第15回 講義全体の内容の総復習						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習：各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、授業内容に関係する情報を集める。実習内容はフローチャートに事前に作成する。＜学習時間2時間＞ 授業後学習：授業で取り上げた内容の要点をまとめ、重要箇所を確認する。課題レポートがある時は作成する＜学習時間2時間＞						
授業方法	15回授業のうち4回は調理実習も含む。 講義：テーマごとに重要事項について講義・解説を行う。 実習：「調乳」・「離乳食」・「クッキング保育・アレルギー児の対応」の調理実習を実施し、実習時の留意点をレポートにまとめる。						
評価基準と評価方法	授業内提出物30%、課題レポート30%、まとめ試験40% 授業内提出物：各回提出のリアクションペーパー(講義についてのコメント・質問・課題への考え)の内容・記述の的確さを評価する。質問には翌週の授業で解説する。到達目標(1)(2)(3)(4)(5)に関する到達度の確認 課題レポート：実施した演習をもとにレポートできているか評価する。レポート評価後はコメントして返却し各自にフィードバックする。到達目標(1)(2)(3)(4)(5)に関する到達度の確認 まとめ試験：授業で扱った子どもの食と栄養についての理解度を評価する。授業内でまとめ試験結果の講評を行う。(1)(2)(3)(4)(5)に関する到達度の確認						
履修上の注意	出席三分の二以上で単位認定。20分以上の遅刻は欠席として扱う。 実習回は実習内容をしっかり理解した上で取り組むこと。調理実習を行う授業回は必ず上履きを持参し、エプロン、三角巾、手拭きタオル、マスクを準備すること。						
教科書	『新・子どもの食と栄養』、今津屋直子、久藤麻子 編著、教育情報出版、2022 (ISBN : 9784909378378)						
参考書	講義内で適宜紹介						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの保健						
担当教員	市村 尚子					科目ナンバ	T43150
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	子どもの心身の健康と保健の意義、子どもの疾病とその予防および適切な対応について学修する。						
授業の概要	子どもの心身の健康を守り、より積極的な健康を目指すことの重要性を認識し、小児保健・母子保健の意義と母子保健行政の役割について調べ学習とその発表を実施して理解できるようにする。また、胎児期、新生児期、乳児期、幼児期に至る各時期の子どもの身体発育や生理機能、運動機能並びに精神機能の発達の特長について、事例等を通して解説する。子どもの心身の健康状態とその把握の方法、子どもが罹患しやすい一般的な疾患の特徴やその予防、応急処置方法や対応方法についても取り上げ、保育中に体調不良になった子どもに対し、他職種と連携・協働しながら迅速にかつ的確に対応できるように学生相互が授業の中で模擬的に実践しながら学習する。さらに、学生が特別な配慮の必要な子ども（子ども虐待の防止や障がいのある子ども）の置かれた状況についての理解を深め、支援のあり方について探求できるように導いていく。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義についてできる（知識・理解）。 2. 我が国の母子保健政策、小児保健政策および子どもを取り巻く環境についての現状と課題について説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 3. 子どもの心身および生理機能の発育・発達と保健について理解し、説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 4. 子どもの疾病とその予防法、保護者や他職種間との連携・協働の下での適切な対応について理解し、説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 						
授業計画	第1回 子どもの健康と保健①「健康の概念と子どもをめぐる環境の変化」 第2回 子どもの身体発育と運動機能の発達 第3回 子どもの生理機能の発達と生活習慣 第4回 子どもの健康状態の観察と体調不良時の把握 第5回 子どもの病気①「免疫の発達と感染症の特徴」 第6回 子どもの病気②「感染症の予防と適切な対応1」 第7回 子どもの病気③「感染症の予防と適切な対応2」（中間テスト） 第8回 救急疾患の特徴と適切な対応 第9回 新生児の病気、新生児期にわかる先天性の病気の特徴と対応 第10回 子どもの出生と母子保健の意義 第11回 子どもの健康診断と関係機関との連携 第12回 地域における保健活動と子どもの虐待防止 第13回 アレルギー疾患の特徴と適切な対応 第14回 慢性疾患の特徴と適切な対応 第15回 定期テストとまとめ（期末テスト）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：授業に関連するキーワードについて、授業中に指定した方法で下調べをし、manaba入力、またはワークシートに記入した上で授業に参加する。（2時間） 授業後学習：授業内に指示したテーマ・課題について報告文を作成し、manabaに入力する。授業で取り上げた内容の要点や重要箇所を確認、整理し、確認テストを実施する。（2時間）						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。 テーマについてのケーススタディ、グループまたはペアでディスカッション、実技演習。						
評価基準と評価方法	①定期試験2回 60% ②レポート20% ③平常点（授業各回のリアクションペーパーへの取り組み） 10% ④グループワーク、ペアワーク、発表での取り組み 10% 評価は下記の基準をもとに実施する。 100%～90% 問題を多角的に検討でき、適切な解を求めることができる。 89%～80% 授業で学んだことを自分の言葉で説明できる。 79%～70% 授業で学んだことを概ね説明できる。 69%～60% 知識・理解が十分とはいえない箇所が見受けられる。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物、レポートの期限は守ること。						
教科書	子どもの保健テキスト 改訂第2版 小林美由紀編 診断と治療者 978-4-7878-2531-5						

参考書	『保育者のための わかりやすい 子どもの保健』 飯島一誠監修、日本小児医事出版社、978-4-88924-264-5 ・『発達の扉』上下, 初版, 白石正久, かもかわ出版, 978-4876991440, 978-4876992645 ・『最新! 赤ちゃんの病気新百科 mini (ベネッセ・ムック たまひよボックス たまひよ新百科シリーズ)』 ベネッセコーポレーション, 978-4828868561
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの保健						
担当教員	市村 尚子					科目ナンバ	T43150
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	子どもの心身の健康と保健の意義、子どもの疾病とその予防および適切な対応について学修する。						
授業の概要	子どもの心身の健康を守り、より積極的な健康を目指すことの重要性を認識し、小児保健・母子保健の意義と母子保健行政の役割について調べ学習とその発表を実施して理解できるようにする。また、胎児期、新生児期、乳児期、幼児期に至る各時期の子どもの身体発育や生理機能、運動機能並びに精神機能の発達の特長について、事例等を通して解説する。子どもの心身の健康状態とその把握の方法、子どもが罹患しやすい一般的な疾患の特徴やその予防、応急処置方法や対応方法についても取り上げ、保育中に体調不良になった子どもに対し、他職種と連携・協働しながら迅速にかつ的確に対応できるように学生相互が授業の中で模擬的に実践しながら学習する。さらに、学生が特別な配慮の必要な子ども（子ども虐待の防止や障がいのある子ども）の置かれた状況についての理解を深め、支援のあり方について探求できるように導いていく。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義についてできる（知識・理解）。 2. 我が国の母子保健政策、小児保健政策および子どもを取り巻く環境についての現状と課題について説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 3. 子どもの心身および生理機能の発育・発達と保健について理解し、説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 4. 子どもの疾病とその予防法、保護者や他職種間との連携・協働の下での適切な対応について理解し、説明できる（知識・理解/汎用性技能）。 						
授業計画	第1回 子どもの健康と保健①「健康の概念と子どもをめぐる環境の変化」 第2回 子どもの身体発育と運動機能の発達 第3回 子どもの生理機能の発達と生活習慣 第4回 子どもの健康状態の観察と体調不良時の把握 第5回 子どもの病気①「免疫の発達と感染症の特徴」 第6回 子どもの病気②「感染症の予防と適切な対応1」 第7回 子どもの病気③「感染症の予防と適切な対応2」（中間テスト） 第8回 救急疾患の特徴と適切な対応 第9回 新生児の病気、新生児期にわかる先天性の病気の特徴と対応 第10回 子どもの出生と母子保健の意義 第11回 子どもの健康診断と関係機関との連携 第12回 地域における保健活動と子どもの虐待防止 第13回 アレルギー疾患の特徴と適切な対応 第14回 慢性疾患の特徴と適切な対応 第15回 定期テストとまとめ（期末テスト）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：授業に関連するキーワードについて、授業中に指定した方法で下調べをし、manaba入力、またはワークシートに記入した上で授業に参加する。（2時間） 授業後学習：授業内に指示したテーマ・課題について報告文を作成し、manabaに入力する。授業で取り上げた内容の要点や重要箇所を確認、整理し、確認テストを実施する。（2時間）						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。 テーマについてのケーススタディ、グループまたはペアでディスカッション、実技演習。						
評価基準と評価方法	①定期試験2回 60% ②レポート20% ③平常点（授業各回のリアクションペーパーへの取り組み） 10% ④グループワーク、ペアワーク、発表での取り組み 10% 評価は下記の基準をもとに実施する。 100%～90% 問題を多角的に検討でき、適切な解を求めることができる。 89%～80% 授業で学んだことを自分の言葉で説明できる。 79%～70% 授業で学んだことを概ね説明できる。 69%～60% 知識・理解が十分とはいえない箇所が見受けられる。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物、レポートの期限は守ること。						
教科書	子どもの保健テキスト 改訂第2版 小林美由紀編 診断と治療者 978-4-7878-2531-5						

参考書	『保育者のための わかりやすい 子どもの保健』 飯島一誠監修、日本小児医事出版社、978-4-88924-264-5 ・『発達の扉』上下, 初版, 白石正久, かもかわ出版, 978-4876991440, 978-4876992645 ・『最新! 赤ちゃんの病気新百科 mini (ベネッセ・ムック たまひよボックス たまひよ新百科シリーズ)』 ベネッセコーポレーション, 978-4828868561
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの理解と援助						
担当教員	中塚 景子					科目ナンバ-	T43170
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育者に求められる子どもの理解力を高める						
授業の概要	この教科は、保育を实践する場面で、子ども一人一人に目を向けてその心身の発達や学びを把握していくことの必要性を認識する。子どもが生活や遊びの中で感じたり、学んだりしていることをより深く理解するための基本的な考え方と保育者として必要な理解の方法を習得する。また、子どもの育ちにつながる望ましい保育者の態度や援助の在り方について学修を深める。						
到達目標	(1) 保育は一人一人の子どもを理解した上に成り立つものであることが分かる。【知識・技能】 (2) 子どもを理解するために必要な視点や方法を具体的・多面的に考えることができる。【汎用的技能】 (3) 理解したことを生かして保育計画や記録を作成することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 現代における子ども理解と、その意義 第2回 「養護」と「教育」の一体性とは 第3回 生活や遊びにおける学びとは 第4回 子ども相互の関わりと、関係づくり 第5回 子どもを取り巻く人的環境との響き合い 第6回 環境の変化や移行が子どもに与える影響 第7回 職員間の対話と、保護者との情報共有 第8回 子ども理解のためのさまざまな方法 第9回 子ども理解の実践 第10回 「個の育ち」と「集団の育ち」に基づく援助 第12回 特別な配慮を要する子どもの理解と援助 第13回 就学を見据えた理解と援助 第14回 保護者の心情と、基礎的な対応方法に基づく援助 第15回 子育ての多様なニーズに応じた援助						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学修：授業計画に沿って教科書に目を通しておく。（週2時間程度） 授業後学修：学習内容を整理し、次回に備える。（週2時間程度）						
授業方法	演習 事例を読んだり動画を視聴したりした後、グループでディスカッションしたり、意見のまとめ発表したりする。また、自分の考えを文章にまとめ発表する機会を多くもつ。						
評価基準と評価方法	授業態度、レポート等による評価 50% 筆記試験による評価 50% 授業内での提出物：課題提出後、コメントを付けて個別に返却します。グループワークについては、授業の中で講評します。						
履修上の注意	意欲的に授業に参加してください。提出物の期限は厳守すること。 単位認定には、全授業数の2/3以上の出席が必要。 実習等で出席できない場合は、補講に参加すること。						
教科書	保育所保育指針 新・子ども理解と援助 第1版 （編著）入江慶太 教育情報出版 2021年発行 ISBN978-4-909378-35-4						
参考書	幼稚園教育要領解説 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	子どもの理解と援助						
担当教員	中塚 景子					科目ナンバ-	T43170
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育者に求められる子どもの理解力を高める						
授業の概要	この教科は、保育を实践する場面で、子ども一人一人に目を向けてその心身の発達や学びを把握していくことの必要性を認識する。子どもが生活や遊びの中で感じたり、学んだりしていることをより深く理解するための基本的な考え方と保育者として必要な理解の方法を習得する。また、子どもの育ちにつながる望ましい保育者の態度や援助の在り方について学修を深める。						
到達目標	(1) 保育は一人一人の子どもを理解した上に成り立つものであることが分かる。【知識・技能】 (2) 子どもを理解するために必要な視点や方法を具体的・多面的に考えることができる。【汎用的技能】 (3) 理解したことを生かして保育計画や記録を作成することができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 現代における子ども理解と、その意義 第2回 「養護」と「教育」の一体性とは 第3回 生活や遊びにおける学びとは 第4回 子ども相互の関わりと、関係づくり 第5回 子どもを取り巻く人的環境との響き合い 第6回 環境の変化や移行が子どもに与える影響 第7回 職員間の対話と、保護者との情報共有 第8回 子ども理解のためのさまざまな方法 第9回 子ども理解の実践 第10回 「個の育ち」と「集団の育ち」に基づく援助 第12回 特別な配慮を要する子どもの理解と援助 第13回 就学を見据えた理解と援助 第14回 保護者の心情と、基礎的な対応方法に基づく援助 第15回 子育ての多様なニーズに応じた援助						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学修：授業計画に沿って教科書に目を通しておく。（週2時間程度） 授業後学修：学習内容を整理し、次回に備える。（週2時間程度）						
授業方法	演習 事例を読んだり動画を視聴したりした後、グループでディスカッションしたり、意見のまとめ発表したりする。また、自分の考えを文章にまとめ発表する機会を多くもつ。						
評価基準と評価方法	授業態度、レポート等による評価 50% 筆記試験による評価 50% 授業内での提出物：課題提出後、コメントを付けて個別に返却します。グループワークについては、授業の中で講評します。						
履修上の注意	意欲的に授業に参加してください。提出物の期限は厳守すること。 単位認定には、全授業数の2/3以上の出席が必要。 実習等で出席できない場合は、補講に参加すること。						
教科書	保育所保育指針 新・子ども理解と援助 第1版 （編著）入江慶太 教育情報出版 2021年発行 ISBN978-4-909378-35-4						
参考書	幼稚園教育要領解説 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	個別の教育支援計画論						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T61030
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	土曜1	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	個別の教育支援計画を検討するシステムと検討過程を学ぶ。						
授業の概要	<p>本科目は特別支援教育に関する科目である。「個別の教育支援計画」とは、「障害のある幼児児童生徒の一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考えの下、長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを通じて一貫して的確な支援を行うことを目的として策定されるもので、教育のみならず、福祉、医療、労働等の様々な側面からの取組を含め関係機関、関係部局の密接な連携協力を確保することが不可欠であり、教育的支援を行うに当たり同計画を活用することが意図されている（「特別支援教育を推進するための制度の在り方について(答申)」中央教育審議会、平成17年12月)」。本授業では特別支援教育の実践が個々のニーズに応じた長期的見通しをもった取り組みであること、さまざまな関係機関や専門職との協働によって成立するものであることへの理解を深めるため、入門期の学生がその合理的配慮を把握しやすい病弱児の模擬事例を用いて、「個別の教育支援計画」を検討するシステムと検討過程を学ぶ。なお、病弱教育の場合、とくに入院した子どもを対象とする場合は、特別支援学校(学級)と入院していなければ在籍している地域の学校(特別支援学校を含む)があるという特殊性を踏まえておきたい。</p>						
到達目標	<p>1) 特別支援教育の実践が個々のニーズに応じた長期的見通しをもった取り組みであること、さまざまな関係機関や専門職との協働によって成立するものであることを自分の言葉で説明できる。【知識・理解】</p> <p>2) 「個別の教育支援計画」を検討するシステムと検討過程を説明できる。【態度・志向性】</p>						
授業計画	<p>第1回:「個別の教育支援計画」と個別の指導計画の役割とPDCAプロセス 第2回:「個別の教育支援計画」を検討するシステムと関与する医療、福祉、労働等の機関の役割 第3回:病弱児の「個別の教育支援計画」の視点と検討過程 第4回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の立案1幼児 第5回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の立案2小学生 第6回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の立案3中学生 第7回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の立案4高校生 第8回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の調整1退院時 第9回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の調整2後遺障害を残しての退院時 第10回:入院中の病弱児の「個別の教育支援計画」の調整3エンドオブライフケアへの移行時 第11回:地域で暮らす病弱児の「個別の教育支援計画」1自宅療養を続ける病弱児 第12回:地域で暮らす病弱児の「個別の教育支援計画」2地域の学校において合理的配慮が必要な病弱児 第13回:地域で暮らす病弱児の「個別の教育支援計画」3成人医療への移行と就労支援 第14回:子どもと家族の情報の扱いと多職種コミュニケーション 第15回:特別支援教育コーディネーターに求められるもの 期末テスト</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習:事前課題を提示するので、取り組んで授業に参加する。(学習時間120分以上) 授業後学習: 適宜、事前課題と授業の振り返りを行う。リアクションペーパーに関する解説を配付するので目を通し、他者(他の受講生)の視点に学ぶこと。(学習時間60分以上)</p>						
授業方法	講義、事前課題の発表、ペアあるいはグループワーク、リアクションペーパーの解説などを組み合わせる。						
評価基準と評価方法	定期試験80% リアクションペーパー20%						
履修上の注意	<p>各回の講義資料及び事前課題は、原則として前の授業までに配付あるいは提示する。 リアクションペーパー及びリアクションペーパー解説は、授業の開始時に配付する。 はじめて考える課題も多いと思われるが、入門期の学修であるので、疑問に感じたこと、自分なりの判断など、自信の有無にかかわらず他者に伝えること、他者の思いに耳を傾け自らを振り返ることを大切にしたい。 授業回数の3分の1以上を欠席したものは期末試験の受験資格を失うものとする。</p>						
教科書	適宜、講義資料を配付する。						
参考書	<ul style="list-style-type: none"> 『特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領、高等部学習指導要領』、文部科学省、2016 『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第8集:表現力を高める 医療現場での対話と実践を振り返り、共有するために』、谷川弘治ほか、(http://k-tanigawa.com) 『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第2集:個別支援計画の立案と実施』、谷川弘治、(http://k-tanigawa.com) 『病弱・虚弱児の医療・療育・教育』、改定第3版、宮本信也・土橋圭子(編)、金芳堂、978-4-7653-1627-9 『特別支援教育の基礎・基本』、新訂版、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジアース教育新社、97 						

参考書	<p>8-4-86371-297-3</p> <ul style="list-style-type: none">・『病気の子どもの教育支援ガイド』、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジース教育新社、978-4-8637-1406-9・『病弱教育における各教科の指導』、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジース教育新社、978-4-8637-1333-8・『病気の子どもの心理社会的支援入門 医療保育・病弱教育・医療ソーシャルワーク・心理臨床を学ぶ人に』第2版、谷川弘治ほか(編)、ナカニシヤ出版978-4-7795-0289-7・『18トリソミー 子どもへのよりよい医療と家族支援をめざして』、櫻井浩子・橋本洋子・古庄和己(編) メディカ出版、978-4-8404-5314-1・『障害のある子の支援計画作成事例集 発達を支える障がい児支援利用計画と個別支援計画』、日本相談支援専門員協会(編)、中央法規、978-4-8058-5292-7
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	算数科指導法						
担当教員	尾上 昭					科目ナンバ-	T52110
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	算数科教育の意義を理解し、模擬授業として実践する。						
授業の概要	小学算数で学んだことを前提として、模擬授業を行う。算数の授業ビデオを見て、算数科の特徴、授業のあり方や論点、ICTの効果的な活用方法等を検討し、楽しい授業づくりについて理解を深める。こうした学習を前提として、教科書から選んだ内容について、教材研究を行ったうえで、グループで指導案を作成し、これに基づいて模擬授業を行う。授業を行った後、相互評価を通じて改善点を明らかにし、授業改善を図る。						
到達目標	算数科における教育目標や育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された内容について理解を深めることができる。【知識・理解】 算数科における具体的な教材研究を通して、子どもの発達段階と教科の特性を踏まえた学習指導案の作成及び授業実践力を身につけることができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：算数科における新学習指導要領のポイントを理解する。 第2回 算数科の指導のポイント：つまづきやすい単元とその指導 第3回 評価と学力調査をもとに分かる授業を考える。 第4回 算数的・数学的思考とは何か？ 第5回 子どもの発達と算数 第6回 ICTを活用した算数の授業づくり 第7回 授業プラン作成（1） グループごとに教材研究を行い、指導案の単元計画を立てる。 第8回 授業プラン作成（2） グループごとに模擬授業で行う本時の展開と板書計画を立てる。 第9回 授業プラン作成（3） グループごとに指導案を完成させ、検討会を行う。 第10回 模擬授業（1） グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 第11回 模擬授業（2） グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 第12回 模擬授業（3） グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 第13回 学力調査やテストの事例をもとに、算数・数学教育研究の動向を学ぶ 第14回 授業プランを洗練し、アクティブラーニングとその評価を取り入れた単元を計画する。 第15回 まとめ：講義全体を振り返り、レポートを作成する。						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、事前に指定するキーワードについて、指定した参考書等で下調べをする。（学習時間2時間） 授業後学習：授業で取り上げた内容を十分確認し、要点を整理して課題に対するレポートを作成する。（学習時間2時間）						
授業方法	講義：授業テーマに基づき、グループまたはペアによる課題解決型のディスカッションを行い、重要事項についてプレゼンテーションで講義・解説を行う。 模擬授業：3名程度のグループにより教材研究を行い、学習指導案を作成し、模擬授業を行う。						
評価基準と評価方法	意欲 発表および授業毎の課題 20% 知識 指導案およびレポート 60% 適正 模擬授業 20%						
履修上の注意	・関心や意欲を高め、自分なりの意見を持って授業に臨むこと。 ・2/3以上の出席に満たない者は、受験資格を失う。						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 算数編（平成29年7月）978-4536590105 「わくわく算数」1～6年生（令和6年度版）啓林館						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	社会科指導法						
担当教員	三善 公文					科目ナンバ-	T53150
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	主体的・対話的で深い学びのある社会科授業のあり方を追求する						
授業の概要	社会科を得意とする子供は多いが、苦手とする子供も少なくない。それは、指導内容についての興味関心の有無と学び方として暗記科目ととらえることに起因する。また、教師の中にも社会科指導を苦手としているものが少なくない。社会科は地域の特性などで教科書をそのまま使うことができないことなどが、教材開発や授業の進め方などを難しくしている。そこで、子供の驚きと疑問を解決していく「主体的・対話的で深い学びのある社会科学習」の指導法を、理論と実際の模擬授業を通して追究していく。効果的にICTなどを活用した学びを取り入れ、様々な手段を通じて、子どもが理解を深める実践について体験的に学ぶ。						
到達目標	学習指導要領に示された社会科における教育目標や内容、育成を目指す資質・能力について理解を深める。【知識・理解】 「主体的・対話的で深い学びのある社会科授業づくり」の理論を学び、教材研究に取り組む、学習指導案を作成し、模擬授業を通して、実践的な授業力を伸ばす。【汎用的技能】						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション：学習指導要領における社会科指導のポイントを理解する。</p> <p>第2回 主体的・対話的で深い学び(1) 対話的な学びを支えるもの PC活用</p> <p>第3回 主体的・対話的で深い学び(2) 問題解決的な学習に取り組む</p> <p>第4回 主体的・対話的で深い学び(3) 学びを深めるために PC活用</p> <p>第5回 カリキュラムマネジメント：学習指導要領の全体像 PC活用</p> <p>第6回 地図指導：地図帳、地球儀の使い方 ゲストスピーカー</p> <p>第7回 地域教材を掘り起こす：地域素材の教材化、地域教材を掘り起こす PC活用</p> <p>第8回 学習指導案の作成：意義と形式、活動と内容</p> <p>第9回 現職教員の授業から学ぶ：授業映像と学習指導案、板書</p> <p>第10回 指導と評価の一体化：評価を指導に生かす</p> <p>第11回 模擬授業(1) 模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。</p> <p>第12回 模擬授業(2) 模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。</p> <p>第13回 模擬授業(3) 模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。</p> <p>第14回 模擬授業(4) 模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。</p> <p>第15回 まとめ：講義全体を振り返り、レポートを作成する。期末試験</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前：授業に関わる学習指導要領を読み、課題意識をもって授業に臨めるようにする。(2時間)</p> <p>授業後：授業内容に関わる学習指導要領の内容を読み直す。 授業に関わる内容について、疑問点を調べたり、発展的な調べ学習をしたりする。 授業で取り上げた場所や施設に実際に足を運び、その様子を現地で確かめる。(2時間)</p>						
授業方法	<ul style="list-style-type: none"> ・重要な事柄について講義し、関連する演習や内容についての意見交流をする。 ・学習指導要領や教科書を読み、全員、学習指導案を作成する。 ・模擬授業を行い、授業後に授業検討会をする。 						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・平常点(授業への参加度・提出物) 40% ・演習(模擬授業・学習指導案・レポート) 40% ・テスト点 20% 						
履修上の注意	授業では主体的に学ぶ姿勢が大切である。自分が現場に立った時のことをイメージしながら授業に臨むことを期待する。授業への出席は持ちろん、積極的な参加度や発表についても評価する。授業内容をただ理解するだけでなく、自分が経験した授業や、自分の地域ならどのような教材や社会的事象が考えられるか等、豊かな発想を大切にしてほしい。						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 社会編 (平成29年7月) 978-4536590099						
参考書	学校社会科教師の専門性育成 教育出版 東京学芸大学社会科教育研究室編 授業実践ナビ 社会 文溪堂 安野功著						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	社会制度論						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T33030
学期	後期 後半	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	1. 学校教育および社会教育について、基本的な法制度の原理を理解する。 2. 学校教育制度を体系的に理解し、様々な社会的支援の実際の状況を知る。						
授業の概要	この科目では社会制度としての教育の性格について、現代日本の法律や施策に注目して講義する。家庭・地域での少子化対策や子育て支援に始まり、大学院などの研究機関での学術の推進に至るまで、政府・自治体の政策は教育の現状や振興に影響する。なぜなら法令や慣習の総体である制度が、予算配分などの仕組みを通じて教育や研究の枠組みを整えているからである。制度としての教育が私たちの社会全体に与える影響やより望ましいそのあり方について考える。						
到達目標	1. 教育に関する基本的な法体系を理解する【知識・理解】 2. 学校教育を社会的枠組みの中で考察する【汎用的技能】 3. 近年の教育制度の改革の動向を理解する【知識・理解】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：教育を受ける権利と公教育 第2回 公教育と法律・制度の関連性とは？ 第3回 学校とその設置主体とは？ 第4回 教育の自由と学問の自由の保障とは？ 第5回 保育所・幼稚園・認定こども園からみる現状と改革動向は？ 第6回 学校教育制度に関する研究機関の現状とは？ 第7回 家庭・地域への子育て援助について学ぶ。 第8回 まとめ：変貌する家庭・地域の教育機能とは？						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 参加者が自分の物語をテキストとして考察する（計10時間） 2. 時事問題に隠れた学校教育上の課題を発見する（計10時間） 3. 期末レポートの作成と発表に楽しんで取り組む（計10時間）						
授業方法	1. 前半では参考書などを使いながら、主に教員が解説する。 2. 後半から教員がレポート作成を指導し、学生がレポート発表する。						
評価基準と評価方法	1. 平常点40点（毎回のコメントカード、最後のレポート発表など） 2. レポート60点（授業を踏まえて現代日本の学校教育問題を論じる）						
履修上の注意	1. 授業が理解できなければ遠慮せず積極的に質問すること。 2. 私語等で受講者に迷惑をかけるようなら欠席すること。 3. 原則として2/3以上の出席に満たなければ受験資格を失う。						
教科書	とくになし。						
参考書	『教育原理を編みなおす』、松下晴彦ほか編、名古屋大学出版会、2021年、ISBN978-4-8158-1045-0。 『子ども未来を育む保育・教育の実践知』、神戸松蔭女子学院大学子ども発達学科著、北大路書房、2018年、ISBN978-4-7628-3009-9。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	社会的養護Ⅰ						
担当教員	大西 輝彦					科目ナンバ-	T41040
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	社会的養護の概要を学ぶ						
授業の概要	保育所保育指針に則って、保護者のない児童や保護者に監護させることが適当でない児童を、公的責任で社会的に養育し保護するとともに、養育に大きな困難を抱える家庭への支援を行う必要性について学ぶとともに「子どもの最善の利益のために」と「社会全体で子どもを育む」という社会的養護の理念について理解する そのうえで、社会的養護がどのようにこれまでに展開されてきたのか、また、現在どのような制度・法の下で行われているのかといった基本的な内容について理解し、社会的養護の体系や施設養護の実際、役割を学ぶ						
到達目標	1 現代社会における社会的養護の意義と歴史の変遷について理解できる【知識・理解】 2 子どもの人権擁護を踏まえた社会的養護の基本について理解できる【知識・理解】 3 社会的養護の制度や実施体系等について理解できる【知識・理解】 4 社会的養護の対象や形態、関係する専門職等について理解できる【知識・理解】 5 社会的養護の現状と課題について理解し、今後の展望を考えることができる。【汎用性技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション、社会的養護とは 第2回 社会的養護の基本理念と原理 第3回 社会的養護の歴史 第4回 子どもの権利擁護 第5回 社会的養護の制度と法体系 第6回 社会的養護の仕組みと実施体制 第7回 社会的養護の現状 第8回 社会的養護の領域と概要(1):施設養護①(施設の種類、概要) 第9回 社会的養護の領域と概要(2):施設養護②(施設養護の実際) 第10回 社会的養護の領域と概要(3):家庭養護①(里親の概要と養子縁組) 第11回 社会的養護の領域と概要(4):家庭養護②(里親における養護の実際) 第12回 社会的養護に関わる専門職と職業倫理 第13回 社会的養護とソーシャルワーク 第14回 社会的養護の課題 第15回 まとめ、試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習 ・ 毎回事前に松蔭manabaの「コンテンツ」にアップする授業資料のほか、下欄記載の参考書等で各回の授業対象範囲を下調べすること<1時間> 授業後学習 ・ 毎回授業後にリアクションペーパーを作成・提出すること<1時間> ・ あわせて講義資料、参考書等により授業で学んだ内容を確認、整理するとともに、不明な点等を明らかにすること<2時間> その他 ・ 日頃から、社会的養護(児童虐待、児童福祉施設、里親、養子縁組など)に関心を持ち、知識の修得に努めるとともに、新聞、テレビ等が扱う事柄等について自分なりの考えを持つこと ・ また、レポート課題については、授業で習得した知識のほか、各種文献等を活用し自分の意見等をまとめ、提出すること<2時間以上/課題>						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	平常点 : 30% 主に、授業参加姿勢及びリアクションペーパー等提出物の提出 リアクションペーパーでは、各回の到達度等を確認するとともに、講義内容等についての意見などが自分の言葉で書かれているかなどを評価 レポート : 20% 提出されたレポートが、課題に対応した内容・記述の的確さ(自分の考えなどが簡潔かつ分かりやすくまとめられているか)等を評価 試験 : 50% 筆記試験により授業全体の目標に対する到達度を確認						
履修上の注意	・ 授業回数2/3以上の出席に満たない学生は試験の受験資格を失う ・ なお、遅刻、早退は欠席1/2としてカウントする						
教科書	授業時に資料(プリント)を配布						

参考書	新・基本保育シリーズ6「社会的養護I」第2版（中央法規出版） 監修：公益財団法人児童育成協会 編集：相澤仁/林浩康 ISBN 978-4-8058-8789-9 みらい×子どもの福祉ボックス「社会的養護I」（みらい） 監修：喜多一憲 編集：堀場純矢 ISBN 978-4-86015-498-1
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	社会的養護Ⅱ						
担当教員	大西 輝彦					科目ナンバ-	T42100
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	社会的養護を必要とする子どもの現状と援助の実際を通して、施設養護の専門性と子どもの理解、専門的なかわり方を学ぶ						
授業の概要	児童福祉施設の役割や援助の実際を通して、社会的養護を必要とする子どもの現状と支援のあり方を学ぶ 具体的には、社会的養護の内容、生活特性や実際など実践領域に沿って、施設職員としての役割や技術を理解し、施設養護の専門性と子どもの理解、専門的なかわり方を学ぶ 加えて、施設に入所している子どもやその保護者、家族のこころの理解や基本的な対応を学ぶとともに対応の留意点を考える						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもの理解を踏まえた社会的養護の基本的な内容について具体的に理解し、説明できる【知識・理解】 2 施設養護及び家庭養護の実際について理解し、説明できる【知識・理解】 3 社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解し、説明できる【知識・理解】 4 多様な課題を抱える子どもや家族を支援する方法を体得し、実践に活かすことができる【汎用的技能】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション、社会的養護の概要 第2回 社会的養護における子どもの理解 第3回 社会的養護の内容（1）日常生活支援 第4回 社会的養護の内容（2）心理的支援 第5回 社会的養護の内容（3）自立支援 第6回 施設養護の生活特性および実際（1）乳児院、児童養護施設等 第7回 施設養護の生活特性および実際（2）児童心理治療施設、児童自立支援施設等 第8回 家庭養護の生活特性および実際 第9回 アセスメントと自立支援計画の作成 第10回 記録および自己評価 第11回 社会的養護における保育の専門性に関わる知識・技術とその実践 第12回 社会的養護に関わる相談援助の知識・技術とその実践 第13回 社会的養護における家庭支援 第14回 社会的養護の課題と展望 第15回 まとめ、試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習 ・ 毎回事前に松蔭manabaの「コンテンツ」にアップする授業資料のほか、下欄記載の参考書等で各回の授業対象範囲を下調べすること<1時間> 授業後学習 ・ 毎回授業後にリアクションペーパーを作成・提出すること<1時間> ・ あわせて講義資料、参考書等により授業で学んだ内容を確認、整理するとともに、不明な点を明らかにすること<2時間> その他 ・ 日頃から、社会的養護（児童虐待、児童福祉施設、里親、養子縁組など）に関心を持ち、知識の修得に努めるとともに、新聞、テレビ等が扱う事柄等について自分なりの考えを持つこと ・ また、レポート課題については、授業で習得した知識のほか、各種文献等を活用し自分の意見等をまとめ、提出すること<2時間以上/課題>						
授業方法	講義、演習						
評価基準と評価方法	平常点 : 30% 主に、授業参加姿勢及びリアクションペーパー等提出物の提出状況 リアクションペーパーでは、各回の到達度等を確認するとともに、講義内容等についての意見などが自分の言葉で書かれているかなどを評価 レポート : 20% 提出はもとより、課題に対応した内容・記述的確かさ（自分の考えなどが簡潔かつ分かりやすくまとめられているか）等々を評価 試験 : 50% 筆記試験により授業全体の目標に対する到達度を確認						
履修上の注意	・ 授業回数の2/3以上の出席に満たない学生は試験の受験資格を失う ・ なお、遅刻、早退は欠席1/2としてカウントする						
教科書	授業時に資料（プリント）を配布						

参考書	新・基本保育シリーズ18「社会的養護II」（中央法規出版） 監修：公益財団法人児童育成協会 編集：相澤仁/村井美紀/大竹智 ISBN 978-4-8058-5798-4 みらい×子どもの福祉ボックス「社会的養護II」（みらい） 監修：喜多一憲 編集：堀場純矢 ISBN 978-4-86015-467-7
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	社会福祉						
担当教員	福嶋 正人					科目ナンバ-	T43140
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	3	単位数	2.0

授業のテーマ	<ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉についての理解を深める。 ・社会で起きている事象について関心を持ち、自らの考えを持てるようになる。 ・社会福祉学における考え方を学び、自分自身をもつ価値観に向き合う。
授業の概要	<p>人が社会生活していく上で何らかの困難を抱えた場合、その困難にどのように対応していくのか、また、人がよりよく生活をしていく上では何が必要となるのかということについて考えることが「社会福祉」について学ぶことである。授業では、私たちが生きていく上で大切な社会の支え合う「仕組み」である社会保障制度(年金や医療、介護に関する社会保険制度、生活保護制度)の基本的な理解を踏まえ、それらの現状や問題点などについて理解を深める。「社会福祉」を学ぶことは「社会の構成員の一人として生活すること」「社会には様々な立場の人たちがいる」「人と人とのつながりとは何か」「幸せとは何か」などについて考えることでもある。そのため、自分自身のもつ価値観を知ることや、視野を広げることの大切さについて学ぶことも重要となる。</p>
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉についての理解を深める。 ・社会で起きている事象について関心を持ち、自らの考えを持てるようになる。 ・社会福祉学における考え方を学び、自分自身をもつ価値観に向き合う。
授業計画	<p>第1回 社会福祉とは何か 社会福祉とはなにかを考える。 社会福祉は自然発生したものなのか。それとも社会の必然として発生したものなのかを考える。</p> <p>第2回 社会の変化と社会福祉 ～産業構造の変化と福祉～ 第一次産業中心の社会では、どのような支えあいの仕組みがあったのか、社会が近代化し、産業構造が第二次産業、三次産業化し、支えあいの仕組みがどう変化したのかを考える。</p> <p>第3回 社会の近代化と家族の変化 社会が近代化し、家族構成が変化した。いわゆる大家族から核家族化、そして現代では単身世帯の増加が顕著である。家族構成の変化と国民の福祉ニーズの変化について考える。</p> <p>第4回 少子高齢化と今後の社会① 少子化とかなにか。高齢化とはなにかを考える。少子化、高齢化と産業構造の変化や生体構造の変化の関係性について学び、少子化、高齢化が社会に及ぼす影響について考える。</p> <p>第5回 少子高齢化と今後の社会② 少子化とかなにか。高齢化とはなにかを考える。少子化、高齢化と産業構造の変化や生体構造の変化の関係性について学び、少子化、高齢化が社会に及ぼす影響について考える。</p> <p>第6回 社会福祉の歴史を学ぶ ～前近代～ 前近代の社会に福祉はあったのか。あったとすれば、それは制度なのか、それとも相互扶助的なものだったのか。歴史を通して福祉を考える。</p> <p>第7回 社会福祉の歴史を学ぶ ～近代～ わが国の福祉制度は終戦以降、制度化されてきた。なぜ戦後、社会福祉制度が制度化されたのかを考える。</p> <p>第8回 社会福祉の歴史を学ぶ ～高度成長以降の福祉～ 高度成長によって、国民が豊かになり貧困問題は減少したが、貧困以外の新たな問題がクローズアップされてきた。新たな社会問題とはなにか。なぜ社会問題化したのかを考えたい。</p> <p>第9回 社会福祉の構造変化 貧困問題への対応が中心だった時代と現代では、社会福祉の構造が変化してきた。いわゆる措置制度から、契約制度への変化である。措置制度が誕生した社会背景と契約制度に移行した理由を考える。</p> <p>第10回 公的扶助(生活保護制度) 生活保護制度の果たす役割について学ぶ。</p> <p>第11回 高齢化社会と介護保険制度 わが国では伝統的に老親の介護は家族で行ってきた。しかし、現代社会では家族だけで介護を行うことは難しいのが現実である。介護保険制度は「介護の社会化」をスローガンに誕生した。なぜ介護を社会化しなければならなかったのかを考える。</p> <p>第12回 社会保険制度① 長い人生において発生が予測できるアクシデントに備える仕組みとして、社会保険がある。社会保険制度の歴史や具体的な制度について学ぶ。</p> <p>第13回 社会保険制度② 長い人生において発生が予測できるアクシデントに備える仕組みとして、社会保険がある。社会保険制度の歴史や具体的な制度について学ぶ。</p> <p>第14回 今後の社会の変化と社会福祉 今後わが国は人類史上例のない、少子高齢社会を迎える。少子高齢社会に備え、社会はどのように備えるべきな</p>

授業計画	<p>のかを考える。</p> <p>第15回 まとめ 各講義のふりかえりを行う。</p>
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>第1回 予習内容：自らの生活と、社会福祉の関係について考える。(60分) 復習内容：社会福祉と密接に関係している自分自身の生活を振り返る。(60分)</p> <p>第2回 予習内容：産業構造の変化と市民の福祉的問題の変化を調べる。(60分) 復習内容：産業構造の変化が市民生活に与えた変化を確認する。(60分)</p> <p>第3回 予習内容：家族構成の種類、定義、変化の理由を調べる。(60分) 復習内容：家族構成の変化が市民生活に与えた変化を確認する。(60分)</p> <p>第4回 予習内容：少子化、高齢化のメカニズムについて調べる。(60分) 復習内容：少子化、高齢化が社会に与える影響を確認する。(60分)</p> <p>第5回 予習内容：少子化、高齢化は防げるのか。あるいは問題なのかを考える。(60分) 復習内容：少子化、高齢化社会に向けた社会の取り組みを学ぶ。(60分)</p> <p>第6回 予習内容：前近代の相互扶助的仕組みについて調べる。(60分) 復習内容：制度が誕生しなかった理由を考える。(60分)</p> <p>第7回 予習内容：戦争と社会福祉の関係を考える。(60分) 復習内容：戦後社会の変化と、福祉ニーズの変化について確認する。(60分)</p> <p>第8回 予習内容：高度成長が国民生活に及ぼした影響について調べる。(60分) 復習内容：貧困問題以外の社会問題が発生したメカニズムを学ぶ。(60分)</p> <p>第9回 予習内容：措置制度とはなにか、長所と短所を調べる。(60分) 復習内容：契約制度の課題について考える。(60分)</p> <p>第10回 予習内容：生活保護制度が誕生した背景を調べる。(60分) 復習内容：生活保護制度が必要な理由を考え、今後の課題を見つける。(60分)</p> <p>第11回 予習内容：介護問題を家族化できなくなった理由を考える。(60分) 復習内容：介護問題の今後を考える。(60分)</p> <p>第12回 予習内容：社会保険とはなにかを調べる。(60分) 復習内容：社会保険制度の社会的意義を学ぶ。(60分)</p> <p>第13回 予習内容：社会保険の問題点を考える。(60分) 復習内容：社会保険制度の社会的意義を学ぶ。(60分)</p> <p>第14回 予習内容：少子高齢社会の課題と展望を考える。(60分) 復習内容：自らにできる取り組みを考える。(60分)</p> <p>第15回 予習内容：過去14回の講義を振り返る。(60分) 復習内容：自分自身の学びを確認する。(60分)</p>
授業方法	対面授業（全授業回）
評価基準と評価方法	出席点（0%） 試験（100%）

履修上の注意	授業はパワーポイントを用いて行います。基本的に板書は行わないので講義に集中してノートテイクを行ってください。講師は非常勤なので質問等があれば授業終了後に対応いたします。
教科書	指定しません。 ポータルで適宜資料を配布します。
参考書	指定しません。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	社会福祉						
担当教員	福嶋 正人					科目ナンバ-	T43140
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	3	単位数	2.0

授業のテーマ	<ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉についての理解を深める。 ・社会で起きている事象について関心を持ち、自らの考えを持てるようになる。 ・社会福祉学における考え方を学び、自分自身をもつ価値観に向き合う。
授業の概要	<p>人が社会生活していく上で何らかの困難を抱えた場合、その困難にどのように対応していくのか、また、人がよりよく生活をしていく上では何が必要となるのかということについて考えることが「社会福祉」について学ぶことである。授業では、私たちが生きていく上で大切な社会の支え合う「仕組み」である社会保障制度(年金や医療、介護に関する社会保険制度、生活保護制度)の基本的な理解を踏まえ、それらの現状や問題点などについて理解を深める。「社会福祉」を学ぶことは「社会の構成員の一人として生活すること」「社会には様々な立場の人たちがいる」「人と人とのつながりとは何か」「幸せとは何か」などについて考えることでもある。そのため、自分自身のもつ価値観を知ることや、視野を広げることの大切さについて学ぶことも重要となる。</p>
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・社会福祉についての理解を深める。 ・社会で起きている事象について関心を持ち、自らの考えを持てるようになる。 ・社会福祉学における考え方を学び、自分自身をもつ価値観に向き合う。
授業計画	<p>第1回 社会福祉とは何か 社会福祉とはなにかを考える。 社会福祉は自然発生したものなのか。それとも社会の必然として発生したものなのかを考える。</p> <p>第2回 社会の変化と社会福祉 ～産業構造の変化と福祉～ 第一次産業中心の社会では、どのような支えあいの仕組みがあったのか、社会が近代化し、産業構造が第二次産業、三次産業化し、支えあいの仕組みがどう変化したのかを考える。</p> <p>第3回 社会の近代化と家族の変化 社会が近代化し、家族構成が変化した。いわゆる大家族から核家族化、そして現代では単身世帯の増加が顕著である。家族構成の変化と国民の福祉ニーズの変化について考える。</p> <p>第4回 少子高齢化と今後の社会① 少子化とかなにか。高齢化とはなにかを考える。少子化、高齢化と産業構造の変化や生体構造の変化の関係性について学び、少子化、高齢化が社会に及ぼす影響について考える。</p> <p>第5回 少子高齢化と今後の社会② 少子化とかなにか。高齢化とはなにかを考える。少子化、高齢化と産業構造の変化や生体構造の変化の関係性について学び、少子化、高齢化が社会に及ぼす影響について考える。</p> <p>第6回 社会福祉の歴史を学ぶ ～前近代～ 前近代の社会に福祉はあったのか。あったとすれば、それは制度なのか、それとも相互扶助的なものだったのか。歴史を通して福祉を考える。</p> <p>第7回 社会福祉の歴史を学ぶ ～近代～ わが国の福祉制度は終戦以降、制度化されてきた。なぜ戦後、社会福祉制度が制度化されたのかを考える。</p> <p>第8回 社会福祉の歴史を学ぶ ～高度成長以降の福祉～ 高度成長によって、国民が豊かになり貧困問題は減少したが、貧困以外の新たな問題がクローズアップされてきた。新たな社会問題とはなにか。なぜ社会問題化したのかを考えたい。</p> <p>第9回 社会福祉の構造変化 貧困問題への対応が中心だった時代と現代では、社会福祉の構造が変化してきた。いわゆる措置制度から、契約制度への変化である。措置制度が誕生した社会背景と契約制度に移行した理由を考える。</p> <p>第10回 公的扶助(生活保護制度) 生活保護制度の果たす役割について学ぶ。</p> <p>第11回 高齢化社会と介護保険制度 わが国では伝統的に老親の介護は家族で行ってきた。しかし、現代社会では家族だけで介護を行うことは難しいのが現実である。介護保険制度は「介護の社会化」をスローガンに誕生した。なぜ介護を社会化しなければならなかったのかを考える。</p> <p>第12回 社会保険制度① 長い人生において発生が予測できるアクシデントに備える仕組みとして、社会保険がある。社会保険制度の歴史や具体的な制度について学ぶ。</p> <p>第13回 社会保険制度② 長い人生において発生が予測できるアクシデントに備える仕組みとして、社会保険がある。社会保険制度の歴史や具体的な制度について学ぶ。</p> <p>第14回 今後の社会の変化と社会福祉 今後わが国は人類史上例のない、少子高齢社会を迎える。少子高齢社会に備え、社会はどのように備えるべきな</p>

授業計画	<p>のかを考える。</p> <p>第15回 まとめ 各講義のふりかえりを行う。</p>
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>第1回 予習内容：自らの生活と、社会福祉の関係について考える。(60分) 復習内容：社会福祉と密接に関係している自分自身の生活を振り返る。(60分)</p> <p>第2回 予習内容：産業構造の変化と市民の福祉的問題の変化を調べる。(60分) 復習内容：産業構造の変化が市民生活に与えた変化を確認する。(60分)</p> <p>第3回 予習内容：家族構成の種類、定義、変化の理由を調べる。(60分) 復習内容：家族構成の変化が市民生活に与えた変化を確認する。(60分)</p> <p>第4回 予習内容：少子化、高齢化のメカニズムについて調べる。(60分) 復習内容：少子化、高齢化が社会に与える影響を確認する。(60分)</p> <p>第5回 予習内容：少子化、高齢化は防げるのか。あるいは問題なのかを考える。(60分) 復習内容：少子化、高齢化社会に向けた社会の取り組みを学ぶ。(60分)</p> <p>第6回 予習内容：前近代の相互扶助的仕組みについて調べる。(60分) 復習内容：制度が誕生しなかった理由を考える。(60分)</p> <p>第7回 予習内容：戦争と社会福祉の関係を考える。(60分) 復習内容：戦後社会の変化と、福祉ニーズの変化について確認する。(60分)</p> <p>第8回 予習内容：高度成長が国民生活に及ぼした影響について調べる。(60分) 復習内容：貧困問題以外の社会問題が発生したメカニズムを学ぶ。(60分)</p> <p>第9回 予習内容：措置制度とはなにか、長所と短所を調べる。(60分) 復習内容：契約制度の課題について考える。(60分)</p> <p>第10回 予習内容：生活保護制度が誕生した背景を調べる。(60分) 復習内容：生活保護制度が必要な理由を考え、今後の課題を見つける。(60分)</p> <p>第11回 予習内容：介護問題を家族化できなくなった理由を考える。(60分) 復習内容：介護問題の今後を考える。(60分)</p> <p>第12回 予習内容：社会保険とはなにかを調べる。(60分) 復習内容：社会保険制度の社会的意義を学ぶ。(60分)</p> <p>第13回 予習内容：社会保険の問題点を考える。(60分) 復習内容：社会保険制度の社会的意義を学ぶ。(60分)</p> <p>第14回 予習内容：少子高齢社会の課題と展望を考える。(60分) 復習内容：自らにできる取り組みを考える。(60分)</p> <p>第15回 予習内容：過去14回の講義を振り返る。(60分) 復習内容：自分自身の学びを確認する。(60分)</p>
授業方法	対面授業（全授業回）
評価基準と評価方法	出席点（0%） 試験（100%）

履修上の注意	授業はパワーポイントを用いて行います。基本的に板書は行わないので講義に集中してノートテイクを行ってください。講師は非常勤なので質問等があれば授業終了後に対応いたします。
教科書	指定しません。 ポータルで適宜資料を配布します。
参考書	指定しません。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	生涯学習論						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T33020
学期	後期 前半	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	1. 学校教育を終えても生涯にわたり学び続けることの意義と必要性を理解する。 2. 生涯学習に関する法制を理解し、多様な社会教育施設や学習の場を認識する。						
授業の概要	ユネスコなどの国際的な動向を受け、日本の行政上も社会教育は生涯学習に更新された。情報化やグローバル化の激しい現代では、「家庭教育から学校教育をへて社会教育へ」という従来のライフコースが大きく変容しつつある。この科目では「つねに自己研鑽を続けていける教師」という適性を養成するために、20世紀以降の外国や近年の日本を舞台に、生涯学習の理念と事例について講義し、学生に自らの長期的な学習計画を構想させる。						
到達目標	1. 現代世界にみる生涯学習の意義と必要性について基礎知識を学生が修得する【態度・指向性】 2. 生涯学習社会を構築するための法令や施設職員の役割について学生が理解する【知識・理解】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：シラバスとレポート発表 第2回 生涯学習の理念(1)：学校教育から生涯学習へ 第3回 生涯学習の理念(2)：働くことによる成人の成長 第4回 生涯学習の現場(1)：図書館は情報で支援する 第5回 生涯学習の現場(2)：博物館はモノで支援する 第6回 生涯学習の環境(1)：ジェンダーと共同参画社会 第7回 生涯学習の環境(2)：学校教育の目的は生涯学習 第8回 学習成果の活用：生涯学習に関するレポート発表						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	1. 事前に教科書の該当部分に目を通し質問を考えておく(計10時間) 2. 事後に生涯学習に関する課題を時事問題から発見する(計10時間) 3. 学期末レポートの作成と発表に楽しみながら取り組む(計10時間)						
授業方法	1. 前半では教科書や資料を使いながら主に教員が解説する。 2. 後半からレポート作成を教員が指導して学生が発表する。						
評価基準と評価方法	1. 平常点40点(毎回のワークシート、最後のレポート発表など) 2. レポート60点(授業でみた現代日本の生涯教育の課題を扱う)						
履修上の注意	1. 授業が理解できない時は遠慮せずに積極的に質問すること。 2. 私語などで受講者に迷惑をかける場合はすぐ退席すること。 3. 原則として出席回数が2/3に満たなければ受験資格を失う。						
教科書	『新しい時代の生涯学習』、第3版、関口礼子ほか著、有斐閣アルマ、2018年、ISBN 978-4-641-22106-2						
参考書	授業で指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	障害児保育						
担当教員	永井 マリア					科目ナンバ-	T42110
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	障害のある子どもと家族が、安定した生活のなかでそれぞれのペースで自分らしく成長・発達していくことができるような保育を構成していくための考え方と方法を学ぶ。						
授業の概要	障害のある子どもの保育は、子どもの状態に応じた保育によって生活に適応し、発達が促進される個別の関わりを含めた取り組みが必要となる。また、一緒に生活する子どもたちとともに発達していくことができるような配慮が必要となる。そのため、家族や専門機関との連携をおこなっていくことも必要である。本講義では、これらの障害児保育の基本課題を踏まえ、保育所において出会うことのある代表的な障害の基本理解と合理的配慮を深めるとともに、日々の保育実践の展開の方法を学ぶことから始める。その上で、保護者支援、きょうだい児支援、その他の家族支援について、保育士としてどのように関わるのかについて検討することとする。						
到達目標	<p>①障害のある子どもと家族が抱えがちな生活のしにくさを理解し、どのような配慮が求められるかについて説明できる。【知識・理解】</p> <p>②個々の子どもと家族の状況を把握し、個別の支援を含む適切な保育を保護者や関係者とともに構成し、展開していく方法を説明できる。【汎用的技能】</p> <p>③障害のある子どもの保護者は、保育士にとってパートナーであるとともに、保護者は支えられるべき存在であることを理解し、保護者が子育てに自信をもつことができるような支援の進め方を説明できる。【知識・理解】【汎用的技能】</p> <p>④障害のある子どものきょうだい児への支援について興味関心を持つとともに、保育士としてできることを検討できる。【知識・理解】【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回：ガイダンス、なぜ特別な支援が必要なのか</p> <p>第2回：発達を理解する</p> <p>第3回：発達の違いを理解する</p> <p>第4回：障害の特性を理解する（1）</p> <p>第5回：障害の特性を理解する（2）</p> <p>第6回：支援方法を理解する－1.心の支援－</p> <p>第7回：支援方法を理解する－2.発達論による支援－</p> <p>第8回：支援方法を理解する－3.行動への支援－</p> <p>第9回：支援方法を理解する－環境調整による支援－</p> <p>第10回：支援方法を理解する－周囲の人の連携による支援－</p> <p>第11回：支援方法を考える実践ワーク</p> <p>第12回：個別の教育支援計画を作る</p> <p>第13回：ケーススタディ</p> <p>第14回：保護者支援と今後の課題</p> <p>第15回：保育士に求められる障害児支援とは</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ul style="list-style-type: none"> ・実習やその他の活動を通して、障害をもつ子どものことや保護者・きょうだい・その他の家族（祖父母など）について考える機会を持つようにしてください。 ・事前に教科書に目を通しておいてください。 ・一般的なこどもの発達の順序（育ちの過程）を憶えておいてください。 						
授業方法	講義、演習、グループワーク。 毎時間、授業の最後に小レポートを実施します。 テストは論述式です。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物・小レポート・ディスカッション（30%） 期末試験（70%）						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の2/3以上の出席に満たない者は、期末試験を受けることはできません。遅刻や早退、途中退席も欠席扱いとなります。遅刻に関しては始業10分以内は認めます。出欠については必ずご自身で管理して下さい。 ・資料は、出席者に配布します。欠席した場合は、次の授業（例：第2回欠席者は第3回）に限りお渡しします。授業の際に申し出て下さい。しかし、例えば、第2回の欠席者が第4回で申し出ても、資料の配布はできません。 ・毎時間、小レポートを作成して貰います。 ・定期試験（論述式）には教科書と授業内で配布した資料の持ち込みができます。教科書や資料はご自身で管理しておいてください。（再配布は行いません。） ・授業中のマナーを守ること 						
教科書	星山麻木（編著）2019「障害児保育ワークブックーインクルーシブ保育・教育をめざしてー」、萌文書林（ISBN:978-4-89347-328-8）						

参考書	<p>末光茂・大塚晃(監修)2017「医療的ケア児等支援者養成研修テキスト」 太洋社 (ISBN:978-4-8058-5473-0)</p> <p>大城昌平・儀間祐貴(編)2018「子どもの感覚運動機能の発達と支援-発達の科学と理論を支援に生かす-」シナノ印刷 (ISBN:978-4-7583-1900-3)</p> <p>Jung Sun Hong(著)紀伊克昌(監訳)2014「正常発達 脳性まひの治療アイデア【第2版】 三輪書店 (ISBN:978-4-89590-488-9)</p> <p>平澤紀子(著)2023「応用行動分析から学ぶ 子ども観察力&支援力養成ガイド」Gakken (ISBN:978-4-05802-035-7)</p> <p>小川英彦(編)2017「基礎から学ぶ障害児保育」ミネルヴァ書房 (ISBN:978-4-62307-991-9)</p> <p>小道モコ(著)2009「あだし研究」クリエイツかもがわ (ISBN:978-4-86342-033-5)</p> <p>吉田友子(著)2009「高機能自閉症・アスペルガー症候群「その子らしさ」を生かす子育て 改訂版」中央法規出版 (ISBN:978-4-80583-173-1)</p> <p>井川典克(監修)鹿野昭幸・野口翔・特定非営利法人はびりす(編著)2019「凸凹子どもがメキメキ伸びるついでプログラム」クリエイツかもがわ (ISBN:978-4-86342-275-9)</p> <p>加藤寿宏(監修)高畑脩平・萩原広道・田中佳子・大久保めぐみ(編著)2019「子ども理解からはじめる感覚統合遊び」クリエイツかもがわ (ISBN:978-4-86342-260-5)</p> <p>加藤寿宏(監修)高畑脩平・萩原広道・田中佳子・大久保めぐみ(編著)2016「乳幼児期の感覚統合遊び」クリエイツかもがわ (ISBN:978-4-86342-188-2)</p> <p>田角勝・向井美恵(編著)2006「小児の摂食・嚥下リハビリテーション」医歯薬出版 (ISBN:978-4-263-44224-1)</p> <p>その他、授業内で適宜呈示</p>
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	小学家庭						
担当教員	奥井 一幾					科目ナンバ-	T53100
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	家庭科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された家庭科の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。						
授業の概要	まず、家庭科が教科として成立し、現在に至るまでの経緯を概観する。次に、現状の家庭生活における諸問題や、賢い消費者として身につけるべき基本的な知識と技能を確認する。その中で、家庭科が、小学校高学年の児童のいかなる面に働きかけ、いかなる力を伸ばすことを目指すのかを考える。また、家庭科の各領域で用いられる教材を、実際に手で触れて、体験する学習活動を行うことで、よりよい教材研究のあり方を検討する。これらの活動を通じ、児童が「たのしみ・わかり・できる」指導を行うための基礎的知識を身につける。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1) 学習指導要領における家庭科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。【知識・理解】 2) ICT機器を活用した教材・題材開発ができる。【汎用的技能】 3) 家庭科における観点別評価の考え方を理解している。【知識・理解】 4) 学びの成果を積極的に自らの生活改善に活用しようとしている。【態度・志向性】 						
授業計画	第1回： オリエンテーション：家庭科を振り返る 第2回： 家庭科の背景学問と教科変遷 第3回： 世界の家庭科と様々な教材 第4回： 学習指導要領の構成と教科目標 第5回： 学習指導要領と学習指導案 第6回： 本時の目標と観点別評価 第7回： 中間試験と解説・質疑応答 第8回： 生活自立と家庭科の学習内容 第9回： いのち・家族と家庭科の学習内容 第10回： 衣食住と家庭科の学習内容 第11回： 消費生活・環境と家庭科の学習内容 第12回： アナログ教材と家庭科の学習内容 第13回： ICT教材と家庭科の学習内容 第14回： 対話的・主体的で深い学びの実践例と評価 第15回： 終講課題と解説・質疑応答						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	各授業について、理解が不足している点を復習すること<2時間>。 次時の授業に向けて、自分の身近な生活環境を振り返り、関連する事項を整理するなど、準備学習を行うこと<2時間>。						
授業方法	講義：主にパワーポイントにそって進める。毎時配付されるワークシートやノートに要点を整理すること。各授業の最後には「本日の課題」と題したミニ記述課題を実施する。さらに、ICT教材や実習及び実験などを取り入れた展開を図ることから、主体的に参加することを期待する。						
評価基準と評価方法	平常点（授業時の小レポートなど）40%、中間試験20%、終講課題30%、学習指導案10%						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・原則として欠席が6回を超えた場合不可とする。 ・欠席する場合は、担当教員に連絡すること。 						
教科書	必要に応じて資料を配布する。						
参考書	中関美砂子編著『小学校家庭科の指導』建帛社 2015年 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領解説 家庭編（平成29年7月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	小学国語						
担当教員	大石 正廣					科目ナンバ-	T52040
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	確かで豊かな言語力を育てる国語科の教科専門力をつける						
授業の概要	国語科教育の役割と課題、国語科の全体構造、国語科で育てる学力の系統、言葉の機能、子どもの言語発達と言語環境といった国語力を養うために必要な知識や、国語科の2領域「知識・技能」（言葉の特徴や使い方に関する事項、伝統的な言語文化）と「思考力・判断力・表現力」（話すこと・聞くこと、読むこと、書くこと）について理解する。これらの知識や内容の理解は、教材をもとに考察することで一層深められるので、現行教科書教材を取り上げながら、その指導の留意点や眼点等について学ぶ。						
到達目標	学習指導要領に示された小学校国語科にける教育目標、育成をめざす資質・能力を理解し【知識・理解】、学習内容や指導上の留意点について理解を深めることができる【汎用的技能】。						
授業計画	第1回：オリエンテーション：求められる国語力（資質・能力） 第2回：学習指導要領からみた国語教育の変遷と新学習指導要領「国語科」 第3回：学習指導要領「国語科」の目標、領域、学習内容 第4回：「読むこと」の指導：物語文の指導内容と系統、指導上の留意点【PC必携】 第5回：物語文章の指導1：低学年の典型作品と指導上の留意点 第6回：物語文章の指導2：高学年の典型作品と指導上の留意点 第7回：「読むこと」の指導：説明文の指導内容と系統、指導上の留意点【PC必携】 第8回：説明文の指導1：低学年の典型作品と指導上の留意点 第9回：説明文の指導2：高学年の典型作品と指導上の留意点 第10回：音声言語教育の内容と系統、指導上の留意点【PC必携】 第11回：書くことの指導内容と系統、指導上の留意点【PC必携】 第12回：語彙・漢字指導、書写の指導内容と留意点【PC必携】 第13回：伝統的な言語文化：指導の内容の系統、指導上の留意点【PC必携】 第14回：国語科における学習評価 第15回：言語力の向上、言語活動・言語生活の充実 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回で扱うテキストの当該箇所を予習し、事前にキーワードや課題について、指定された参考書や配布の資料で下調べする（2時間） 授業後学習：配付のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認整理する。また、学べたこと、考えを深めたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。（2時間）						
授業方法	講義：授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッション等を行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。＜BYOD対象科目＞						
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び（資料作成力やグループ内での積極的姿勢など）と各回のリアクションペーパーで50%、テスト（授業内容の理解）で50%。						
履修上の注意	1. グループ（ペア）ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。 2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する（欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する。） 3. 出席が授業回数の3分の2以上でないとき期末試験の受験資格を失うものとする。						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編（平成29年7月）978-4491034621						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	小学算数						
担当教員	尾上 昭・大下 卓司					科目ナンバ-	T51010
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	算数の楽しさを自ら体験する。						
授業の概要	<p>学習者が算数的・数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考えることができるように日常生活で用いる算数の基礎的事項をわかりなおす。こうした過程で、教師として指導する際のポイントを確認する。学生自らの算数数学の学びを土台に数の不思議さや面白さ、図形の美しさ、学習内容の系統性や移行・発展性の内容などを、数と計算・図形・測定・変化と関係・データの活用という小学校学習指導要領における各領域から考察し、理解していく。これにより、日常の事象を数理的に捉え、データに基づいて論理的・客観的に思考し、図や式、言葉として、簡潔・明瞭・的確に表す力を育成する。この科目はオムニバス方式とし、以下のように開講する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (尾上 昭/12回) 計算のポイント、測定のポイント、関数関係のポイント、グラフやデータの活用のポイントについて数学と関連付けながら学ぶ。日常生活と算数のかかわりについて学び、大人として必要な数理的な思考について学ぶ。また、誤って理解されることが多い内包量と概念などをトピックに、算数数学をわかりなおす過程を通じて、子どもが算数を学ぶ過程を考察する。 (大下 卓司/3回) 図形の性質とポイント、面積と体積の関係などについて理解しなおす。</p>						
到達目標	算数の基本的な内容を理解するとともに、算数科教育の研究手法や楽しさを体得する。【知識・理解】【汎用的技能】						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション：授業内容説明。算数科の目標・内容。(担当：尾上) 第2回 小数や分数とは何か？その意味と計算のポイント(担当：尾上) 第3回 ことばと演算(加減乗除)の関係。(担当：尾上) 第4回 数の世界と量の世界(担当：尾上) 第5回 測定とは何か？測定のポイント(担当：尾上) 第6回 内包量とは何か？①パーセントを理解する(担当：尾上) 第7回 内包量とは何か？②速度や密度を使いこなす(担当：尾上) 第8回 関数とは何か？比例、反比例、一次関数を中心に(担当：尾上) 第9回 グラフやデータの活用のポイント(担当：尾上) 第10回 子どもの認知発達と算数数学(担当：尾上) 第11回 幼稚園児の遊びと算数の関係(4領域や算数的活動)を考える。(担当：尾上) 第12回 図形の性質とポイント(担当：大下) 第13回 図形と面積(担当：大下) 第14回 算数・数学教育研究の歴史(担当：大下) 第15回 試験と授業全体の振り返り(担当：尾上)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、事前に指定するキーワードについて、指定した参考書等で下調べをする。(学習時間2時間) 授業後学習：授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理してレポートを作成し、松蔭manabaに投稿する。(学習時間2時間)</p>						
授業方法	講義：授業テーマに基づき、グループまたはペアによる課題解決型のディスカッションを行う。グループワークやペアワークの結果発表やプレゼンテーションを踏まえて、重要事項について講義・解説を行う。						
評価基準と評価方法	授業毎の課題20% 試験80%						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・関心や意欲を高め、自分なりの意見を持って授業に臨むこと。 ・2/3以上の出席に満たない者は、受験資格を失う。 						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 算数編 (平成29年7月)						

参考書	文部科学省 小学校学習指導要領 (平成29年3月)
-----	---------------------------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	小学社会						
担当教員	三善 公文					科目ナンバ-	T52070
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	確かな学力が身に付き、楽しく学べる社会科学学習のあり方を追求する						
授業の概要	社会科学成立の趣旨を理解し、現在に至るまでの社会科学教育史を概観し、小学校社会科学教育は、公民的資質の基礎を養うことを究極の目標にしていることに理解する。さらに、学習指導要領で求められている資質・能力、教科の目標や内容を理解する。そして、それに基づいた授業づくりのための指導計画、指導案、教材研究、教材づくりについて理解をふかめ、1時間の授業案が作成できるようになる。						
到達目標	学習指導要領で示された社会科学の教育目標や内容、育成を目指す資質・能力について理解を深める（理解・技能） 「問題解決的な学習」の理論を学び、教材や資料を作り、授業案に位置付けることができる。（理解・技能） 授業の各場面における自分の考えを、根拠をもってわかりやすく説明することができる（汎用的技能）						
授業計画	第1回 オリエンテーション：自分が学んできた社会科学授業を振り返る 第2回 社会科学教育の出発 第3回 社会科学教育の変遷 第4回 学習指導要領で求められる資質能力、社会的なもの見方・考え方、教科の目標と内容PC必携 第5回 第3学年の目標と内容（地域教材・市の学習）地域の素材、人材、施設を生かす PC必携 第6回 第4学年の目標と内容（県の学習）地図帳の活用 PC必携 第7回 第5学年の目標と内容（国の学習）国土と地理的環境 PC必携 第8回 第6学年の目標と内容（政治単元）政治に関心を持たせるために PC必携 第9回 第6学年の目標と内容（歴史単元）人物・文化遺産中心の学習 PC必携 第10回 神戸市立博物館の利用 ゲストスピーカー 第11回 問題解決的な学習（主体的・対話的で深い学び）学習問題づくり 第12回 社会科学と防災教育「阪神・淡路大震災」をどう伝えるか 第13回 資料を読み解く力 資料の特性を生かす ICTの活用 PC必携 第14回 映像資料を活用する授業づくり PC必携 第15回 社会科学授業づくりの課題、テストをする。						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：学習にかかわる学習指導要領を読み、課題意識をもって授業に臨めるようにする。（2時間） 授業後：授業で学習したことをノートに整理する。また、授業で話題になった事例や場所などに実際に行って確かめたり、文献等でさらに詳しく調べたりする。（2時間）						
授業方法	重要な項目を講義し、それに関連する演習を行い、自分の考えを交流する。 自分のまとめたものや考えをプレゼンテーションする。 〈BYOD対象科目〉						
評価基準と評価方法	[評価基準] ・社会科学の理念や歴史的な変遷、学習指導要領で示されている目標や内容について理解できている。 ・各学年の目標や内容をふまえ、問題解決的な学習ができるような教材開発や資料作りができる。 [評価方法] ・毎授業の授業に取り組む態度、演習や授業のまとめ等の記述物・レポート：60% ・テスト：40%						
履修上の注意	授業回数の3分の1以上欠席した場合は、定期試験の受験資格を失う。						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 社会編（平成29年7月）978-4536590099						
参考書	「主体的・対話的で深い学びを実現する社会科学授業づくり」北俊夫著（明治図書）978-4182536250						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	小学生活						
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバ-	T51020
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	生活科の創設の背景や歴史的な変遷、意図やねらい及び内容について学ぶ。						
授業の概要	小学校に入学した子どもたちに対して、小1プロブレムのことが問題にされている。本来は、この問題・課題を解決するために生活科が創設されている。 また、生活科のような学習が、歴史的に何度か行われており、それらを学びながら、保育所・幼稚園での保育・教育と小学校低学年教育とを連携するとともに、遊びを取り入れた学習を行うなど小学校への円滑な移行が図られるように、小学校入門期の第1、2学年における生活科教育のあり方やカリキュラム構成のあり方などを学んでいく。						
到達目標	生活科の趣旨やねらい、特徴並びに児童中心主義的な教育の歴史的な変遷や在り方などについて理解する【知識・理解】自分なりに生活科の授業観・学習観をもつことができる。幼児教育と初等教育の接続として生活科を理解する。【汎用的技能】						
授業計画	第1回	オリエンテーション：授業概要とアイス・ブレイキング					
	第2回	生活科学習の目標と内容					
	第3回	生活科の基礎研究としての大正自由主義教育と学習指導要領の変遷 [PC必携]					
	第4回	生活科の創設：その背景や意図、ねらい					
	第5回	生活科の特質：教科学習、合科的な学習、総合的な学習との違い					
	第6回	生活科における体験活動 [PC必携]					
	第7回	低学年期の望ましい教育や学習、生活科教育目標					
	第8回	生活科の内容①：第1、2学年における内容構成・留意事項 [PC必携]					
	第9回	生活科の内容②：生活科の単元と年間指導計画 [PC必携]					
	第10回	生活科の内容③：スタートカリキュラムと生活科学習 [PC必携]					
	第11回	生活科における教師の役割：指導と支援の違い、学習場面での教師の働きかけ [PC必携]					
	第12回	生活科のカリキュラム構成：具体的な学習の流れ及び学習の実際 [PC必携]					
	第13回	生活科における評価：カリキュラム、学習指導、子どもの変容 [PC必携]					
	第14回	小学校第3学年以上への円滑な移行：社会科や理科、他教科等への移行					
	第15回	まとめ：望ましい生活科教育・授業のあり方の総括及びレポート提出					
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと（学習時間：2時間） 授業後学習：生活科の教材となりうる自然や社会の様々な事象について目を向け調査研究をする。（学習時間：2時間）						
授業方法	・講義：グループによるワークショップやディスカッションを行う。また、生活科の学習内容について、グループまたはペアで調査研究をした結果を踏まえて、解説や講義を行う。 <BOYD対象科目>						
評価基準と評価方法	・平常点60%（授業やグループ発表での意欲・関心・態度、小テスト、授業のワークシートの内容や意見・感想など） ・レポート40%（望ましい生活科教育のあり方、授業を受けての意見・感想など） ・意欲は授業への関心や態度、知識は授業での質問や小テスト、適正は授業中の言動や授業後の意見や感想、レポートなどから評価						
履修上の注意	・授業で使用したプリントは、各回の出席者のみ配布する。 ・欠席した場合は、松蔭マナバのコンテンツに配信した授業資料をダウンロードして自習する。						
教科書	文部科学省 小学校新学習指導要領の展開 生活編（平成29年10月）978-4-18-328214-9						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年度告示）（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領解説（平成29年度告示） 生活編（平成29年7月）978-4491034645 文部科学省 国立教育政策研究所教育課程研究センター 発達や学びをつなぐスタートカリキュラム—スタートカリキュラム導入・実践の手引き（2018年4月）学事出版						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	小学理科						
担当教員	内田 祐貴					科目ナンバ-	T52030
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	小学校における理科教育について、その指導に必要な科学の基礎を習得する。						
授業の概要	近年問題となっている理科離れを受け、理科が好きな教師、子どもの科学への探究心を育めるような教師となるために、小学校理科の授業に必要な科学の基礎基本を学習する。「エネルギー」、「粒子」、「生命」、「地球」の各領域について、その基本となる科学的知識を理解し、小学校で扱う科学を体系的に理解する。 また、小学校理科に必要な、観察実験を行い、観察実験の基本的知識、技術を身に付けられるようにする。						
到達目標	(1)小学校理科で教えるために必要な科学の基本知識を習得し、理科の指導に活用できる。【知識・理解】【汎用的技能】 (2)小学校理科で教えるための、観察実験の基本知識と技術を習得し、実験観察の指導ができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回：オリエンテーション：小学校理科に必要な科学とは 第2回：科学の歴史と科学的考え方 第3回：実験の知識と技術 第4回：観察の知識と技術 第5回：「生命」領域①：植物の科学 第6回：「生命」領域②：動物、人体の科学 第7回：「地球」領域①：地質、地層の科学 第8回：「地球」領域②：太陽、月、星の科学 第9回：「粒子」領域①：物質の性質 第10回：「粒子」領域②：化学変化 第11回：「粒子」領域③：状態変化 第12回：「エネルギー」領域①：力 第13回：「エネルギー」領域②：電磁気 第14回：「エネルギー」領域③：エネルギー保存則 第15回：まとめ：講義全体の振り返りと定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回で取り扱う単元を教科書などで予習し、ポイントになる点についてまとめておく<2時間> 授業後学習：松蔭manabaコースコンテンツを利用して、授業で扱った内容の確認、復習、改善方法を考察する<2時間>						
授業方法	講義と演習：必要事項について講義し、各人orペアで模擬授業案を作成し、実施に模擬授業を行う。その後、グループで模擬授業についてディスカッションし、全体で改善案を考える。						
評価基準と評価方法	指導案や指導計画、実験など授業での成果物や活動と、定期テストで評価する 到達目標(1)(2)に関する到達度の確認 授業での成果物と活動：50% 定期テスト：50%						
履修上の注意	小学校免許取得希望者は「小学理科」と「理科指導法」をセットで履修すること。						
教科書	わくわく理科3年生（令和5年度用） 啓林館 978-4402018443 わくわく理科4年生（令和5年度用） 啓林館 978-4402018450 わくわく理科5年生（令和5年度用） 啓林館 978-4402018467 わくわく理科6年生（令和5年度用） 啓林館 978-4402018474 文部科学省 小学校学習指導要領解説 理科編（平成29年7月） 東洋館出版社 ISBN：978-4491034638						
参考書	なし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	肢体不自由児の心理・生理・病理						
担当教員	久保 知子・八木 麻理子					科目ナンバ-	T63130
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	肢体不自由の原因疾患と心理面、生理面の特徴とそれらの相互作用について理解し、肢体不自由児に対する心理的、発達の支援の技法と肢体不自由児をもつ家族への共感的な態度を身につける。						
授業の概要	<p>本科目は特別支援教育に関する科目である。</p> <p>近年、特別支援学校（肢体不自由）等においては、在学者の障害の重度・重複化、多様化の傾向が顕著になり、幼児児童生徒一人一人の実態に即した指導上の創意工夫がより一層求められている。そのためには、肢体不自由の原因疾患について正しく理解し、肢体不自由児者特有の健康問題および心理的評価とその支援課題に対応できるようになる必要がある。</p> <p>講義前半では、肢体不自由障害の主要な起因疾患である脳原性疾患、脊髄疾患、末梢神経疾患について、各疾患の病理的特徴と医学的、発達の支援の在り方を学ぶ。講義中盤では肢体不自由特別支援学校で最も在校者数の多い脳性まひ児について、種々の検査や観察を通して子どもの状態を把握し、心理的、発達の支援につなげる方法について学修する。</p> <p>講義終盤では、肢体不自由のある子どもとその家族を支えるために、きょうだい児を含めた家庭や医療機関との連携の実践について学修する。（オムニバス方式/全15回）</p> <p>（ /11回）</p> <p>肢体不自由をめぐる現状と課題、肢体不自由の特性、肢体不自由児・者への心理教育的支援について学修を支援する。</p> <p>（八木 麻理子/4回 土曜日に授業を行う）</p> <p>主な疾患、その治療、治療に伴う生活上の配慮及び保健指導のあり方について学修を支援する。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肢体不自由障害の起因疾患（脳原性疾患、脊髄疾患、末梢神経疾患）について、その病理面、心理面及び生理面の特徴とそれらの相互作用について理解し説明できる。【知識・理解】 2. 肢体不自由児への諸検査について理解し、それらを活用して脳性まひ児への実態把握とアセスメント、心理発達の支援について理解し説明できる。【知識・理解】【汎用的技能】 3. 肢体不自由児をもつ家族の心理と支援のあり方について理解し、教師としてできることを探求する方策を提案できる。【知識・理解】【態度・志向性】【汎用的技能】 						
授業計画	<p>第1回：運動機能と肢体不自由障害（担当：久保知子）</p> <p>第2回：学校教育における肢体不自由、自立活動（担当：久保知子）</p> <p>第3回：肢体不自由の障害の原因疾患①</p> <p>「肢体不自由の代表的な原因疾患」（担当：八木麻理子）</p> <p>第4回：肢体不自由の障害の代表的な原因疾患②</p> <p>「脳性疾患、二分脊椎の子どもの学校生活と支援」（担当：八木麻理子）</p> <p>第5回：肢体不自由の障害の代表的な原因疾患③</p> <p>「筋ジストロフィーの子どもの学校生活と支援」（担当：八木麻理子）</p> <p>第6回：肢体不自由の障害の代表的な原因疾患④</p> <p>「てんかんなどの合併症を有する子どもの学校生活と支援」（担当：八木麻理子）</p> <p>第7回：肢体不自由の特性①「発達と障害の基礎的理解」（担当：久保知子）</p> <p>第8回：肢体不自由の特性②「肢体不自由児における言語・認知・情動発達」（担当：久保知子）</p> <p>第9回：肢体不自由の特性③「脳性まひ児の理解」（担当：久保知子）</p> <p>第10回：肢体不自由児・者への心理教育的支援①</p> <p>「肢体不自由児への諸検査とアセスメント」（担当：久保知子）</p> <p>第11回：肢体不自由児・者への心理教育的支援②</p> <p>「模擬事例による発達評価と支援の実践」（担当：久保知子）</p> <p>第12回：肢体不自由児・者への心理教育的支援③</p> <p>「肢体不自由児・者への生理心理学的評価とコミュニケーション支援」（担当：久保知子）</p> <p>第13回：肢体不自由児・者への心理教育的支援④</p> <p>「家族やきょうだいの心理と支援のあり方」（担当：久保知子）</p> <p>第14回：肢体不自由児・者への心理教育的支援⑤</p> <p>「学校生活を支える保護者の願い、思いに寄り添う」（担当：久保知子）</p> <p>第15回：学修成果の発表とまとめ（担当：久保知子）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：授業に関連するキーワードについて、授業中に指定した方法で下調べをし、manaba入力、またはワークシートに記入した上で授業に参加する。（2時間）</p> <p>授業後学習：授業内に指示したテーマ・課題について報告文を作成し、manabaに入力する。授業で取り上げた内容の要点や重要箇所を確認、整理し、確認テストを実施する。（2時間）</p>						
授業方法	<p>講義：各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。</p> <p>テーマについてのケーススタディを行い、グループまたはペアでディスカッションを行う。</p>						
評価基準と評価方法	<p>①毎回の小レポートによる評価（授業内容の概要ならびに感想・意見をまとめる）60%</p> <p>②期末レポート提出とグループ発表（文献収集等への意欲、発表内容の工夫等）40%</p>						

履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物、レポートの期限は守ること。
教科書	肢体不自由教育領域 運動機能の困難への対応（特別支援教育免許シリーズ）、榎木 暢子（著、編集）、建帛社、978-4767921266
参考書	・『肢体不自由児の医療・療育・教育』、初版、沖高司編、金芳堂、978-4765316286 ・『医療的ケア あゆみといま、そして未来へ』、初版、大阪養護教育と医療研究会、クリエイツかもがわ、978-4902244526

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	心身の発達と学習過程						
担当教員	堀田 千絵					科目ナンバ-	T34100
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	乳幼児期から青年期にいたる認知心理学、発達心理学、学習心理学、臨床心理学などの科学的知見に基づいた教育の在り方について理解を深め、実践と心理学の接点を考察する。						
授業の概要	教育とは幅広い人類の営みをさしており、その成功を期するために近代科学としての心理学は貢献してきた。この科目では認知心理学・発達心理学・学習心理学・臨床心理学などの知見を活用することで、乳幼児期から青年期にいたる世代の教育を考察する。現代さらには今後の日本の子どもにふさわしい教育のあり方について、こうした科学的な観点をもたらす有用な示唆について講義する。以上の内容を通じて学生に教育の実践と心理学の接点を考察させる。						
到達目標	「乳幼児期から青年期にいたる世代の教育について、認知心理学、発達心理学、学習心理学、臨床心理学などの知見を活用しながら、現代、今後の日本の子どもにふさわしい教育の在り方について理解を深めながら自らの教育観を再構築しようとすることができる。」(知識・理解) 「乳幼児期から青年期にいたる世代の教育について、学びの現場の実態との接点を把握しながら、主体的で対話的な学びの視点から自己の学習過程を改善することができる。」(汎用的技能)						
授業計画	第1回 心身の発達とは：学習、発達、臨床、認知から考える 第2回 子どもの発達と学習の相互作用について：新生児・乳幼児期前半の発達の特徴と学習のレジリエンス 第3回 乳児期における発達と学習の過程：学びの素地となる静観能力の広がり 第4回 乳児期の生活と遊び、対人相互的にかかわりを通じた学びと発達援助のあり方 第5回 幼児期における発達と学習の過程 第6回 幼児期の生活と遊び、対人相互的にかかわりを通じた学びと発達援助のあり方 第7回 就学前から学童期以降の発達と学習の過程、発達援助のあり方 第8回 乳幼児期における科学的知見に基づいた教育の在り方：実践と心理学の接点						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	各回において、事前に100分の予習と100分の復習を含むこととする。実際には、各回の前に学習内容のキーワードを示すため、そのキーワードにかかわる内容の下調べを基にディスカッションを行う。また、事後には、当該回のテーマにかかわる復習内容を提出するものとする。						
授業方法	松蔭manabaを活用して、事前、事後学習の課題並びに自主学習の内容を提出する。その内容を踏まえて、反転型の授業やディスカッションを進める。						
評価基準と評価方法	到達目標に沿い、①乳幼児期から青年期にいたる世代の教育について、認知心理学、発達心理学、学習心理学、臨床心理学などの知見を理解できる。②現代、今後の日本の子どもにふさわしい教育の在り方について理解を深めながら自らの教育観を再構築しようとすることができる。③乳幼児期から青年期にいたる世代の教育について、学びの現場の実態との接点を把握しながら、主体的で対話的な学びの視点から自己の学習過程を改善することができる。 以上3点を理解できれば合格とする。 方法 受講態度、各回の講義におけるリフレクションペーパーや課題提出(30%)、レポートを中心とした試験(70%)における3点の総合評価によって成す。						
履修上の注意	授業回数の3分の1以上を欠席した者は、最終レポート提出の資格を失うものとする。						
教科書	読んでわかる教育心理学(2018) サイエンス社 多鹿、上淵、堀田、津田著 ISBN-13 : 9784781914244						
参考書	児童心理学の最先端-子どもの育ちを科学する あいり出版 多鹿・南編著						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	進路指導の理論と方法						
担当教員	長谷川 誠					科目ナンバ-	T13080
学期	前期 前半	曜日・時限	水曜2	配当学年	3~4	単位数	1.0
授業のテーマ	児童生徒の職業観、勤労観の形成と自己実現力の育成						
授業の概要	キャリア教育は、児童、生徒の社会的・職業的自立に向けて、一人ひとりのキャリア発達に即した支援や指導をすることである。講義では、目的や内容、方法の基礎的知識や教育的意義、職業指導・進路指導の歴史的展開と理論的背景についての理解を深めながら、キャリア教育関連施策や、学校における諸実践の特質と課題について学び、児童、生徒たちに対して、より適切なキャリア教育を展開するために必要な知識の修得と手法を養うことを目指していく。また、児童期から青年期までの諸問題に関する様々な事例に接し、その対応策について検討を重ねる。そして、キャリア形成という、より包括的・統合的な観点から児童、生徒理解とキャリア教育が目指すべき方向性についての基本的理解を形成する。						
到達目標	児童生徒たちのより適切な進路指導として、小学校段階からのキャリア教育という視点を理解し、その際の留意点等を理解する。また、児童生徒たちの発達に合わせて教育指導は行われるべきであることを理解し、学校現場におけるカウンセリングマインドの有効性について理解する。 (1) 小学校段階からの適切な進路指導の在り方と、キャリア教育の概念を理解する。【知識・理解】 (2) 児童生徒に対する進路指導計画を構築し、実践するための方法を修得する。【汎用的技能】 (3) 学校現場におけるカウンセリングマインドについて周囲と議論することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回：進路指導からキャリア教育へ 第2回：キャリア教育の目標と教育課程上の意義 第3回：職業体験とインターンシップ 第4回：学校教育におけるキャリア教育（初等） 第5回：学校教育におけるキャリア教育（中等） 第6回：進路指導の事例検討 第7回：就職指導の事例検討 第8回：発達障害とキャリア支援						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	・進路指導、キャリア教育に関するトピックスに日常から関心を持ち、関連文献や行政資料の下調べを通して理解を深めておくこと（学習時間：2時間）。 ・授業内容をふまえ学生同士でディスカッションを行い自身の意見をまとめておくこと（学習時間：2時間）。						
授業方法	講義内容をふまえて、テーマごとにディスカッションを行う						
評価基準と評価方法	平常点40% 課題試験60%						
履修上の注意	・出席及び授業への参加度重視。 ・欠席した場合は、必ず相談すること。						
教科書	文部科学省「小学校キャリア教育の手引き」（平成23年11月） 978-4316300252 文部科学省「高等学校キャリア教育の手引き」（平成23年11月） 978-4316300580 ※上記の教科書は、購入の必要はありません。						
参考書	授業中に指示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	重度重複障害教育総論						
担当教員	久保 知子					科目ナンバ-	T61050
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜5	配当学年	2	単位数	2.0

授業のテーマ	重度重複障害のある子どもの理解、重度重複障害児の教育課程、教育内容、具体的指導の展開についての基本的な視点を学ぶことを通して、教育現場における実践力を身につける。
授業の概要	本科目は特別支援教育に関する科目である。重度重複障害児教育の歴史や思想を踏まえて、重度重複障害についての基礎的な理解、重度重複障害のある子どもの教育目標、教育内容・方法、教育課程について学ぶ。重度重複障害のある子どもの個別の指導計画の作成と実践、評価について、具体的事例を通して学んでいく。その際、重度重複障害当事者と家族をゲストに招いて講話を聴く機会を企画し、学生らが重度重複障害児者への教育に共感できるよう図っていく。
到達目標	1. 重度重複障害のある子どもに対する基本的理解が可能になり、重い障害のある子どもたちへの共感的態度を身につける【知識・理解】【態度・志向性】 2. 特別支援学校学習指導要領に規定する「重複障害者等に関する教育課程の取扱い」の意義や各規定の適用を判断する際の基本的な考え方を理解し説明できる。【知識・理解】 3. 重度重複障害のある子どもへの教育実践における個別の指導計画の作成と実施、評価について理解し説明できる【知識・理解】【汎用的技能】 4. 関係機関との連携の重要性および個別の教育支援計画の有効性について理解する。【知識・理解】
授業計画	第1回：重度重複障害児教育の歴史 第2回：重度重複障害の概念と子ども理解 [PC必携] 第3回：重度重複障害児への学校教育 [PC必携] 第4回：重度重複障害児の教育課程の概説 [PC必携] 第5回：教育課程①「知的障害を併せ有する児童生徒の場合」 [PC必携] 第6回：教育課程②「障害の状態により特に必要のある児童生徒の場合」 [PC必携] 第7回：教育課程③「訪問教育の場合」 [PC必携] 第8回：指導の形態と指導計画①「自立活動を主とした指導」 [PC必携] 第9回：指導の形態と指導計画②「領域・教科を合わせた指導」 [PC必携] 第10回：特別支援学校における重度重複障害児への指導の実際「事例を通して学ぶ」(ゲストスピーカー) 第11回：特別支援学校における重度重複障害児への指導の実際「医療的ケア」 [PC必携] 第12回：個別の教育支援計画と個別の指導計画・到達目標3. [PC必携] 第13回：関係他機関、他職種との連携 [PC必携] 第14回：家族支援 [PC必携] 第15回：まとめとグループ発表
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：各回授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、事前に指定するキーワードについて、指定された参考書等で下調べをする(学習時間2時間) 授業後学習：授業内で指示したテーマ・課題について報告文を作成し、松蔭manabaコースコンテンツに投稿する(学習時間2時間)
授業方法	講義：各回テーマに基づき、グループもしくはペアでのディスカッションを行う。グループ(ペア)ワークの結果発表を踏まえて、各回設定のテーマについて解説・講義を行う。 (BYOD対象科目)
評価基準と評価方法	①毎回の小レポートによる評価(授業内容の概要ならびに感想・意見をまとめる)60% ②レポート提出20% ③グループワーク20%
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定は行わない。 遅刻、早退、途中退席等は、やむを得ない場合を除き、認めない。 毎回の提出物、レポートの期限は厳守すること。
教科書	指定なし(授業中に資料を配布)
参考書	・『特別支援学校幼稚部教育要領』(平成29年4月告示) ・『特別支援学校高等部学習指導要領』(平成30年度告示予定) ・『特別支援学校学習指導要領解説』幼稚部・小学部・中学部(平成30年3月) ・『障害の重い子どもの指導Q&A』、初版、全国特別支援学校肢体不自由教育校長会、ジアース教育新社、978-4-863711730 『重い障害を生きるということ』、初版、高谷清、岩波書店、978-4004313359 『特別支援学校小学部・中学部学習指導要領』(平成29年4月告示)978-4303124243 『<ヨコの発達>とは何か? : 障害の重い子どもの発達保障』垂髪あかり、日本標準、978-4820806899 ・『重症児教育』、初版、兵庫県重症心身障害児教育研究会実行委員会編、クリエイツかもがわ、978-490224

参考書	4236 ・『障害の重い子どもの教育実践ハンドブック』，初版，大久保哲夫，三島敏男，竹沢清労働旬報社，978-4845104659 ・『障害の重い子どもの授業づくり』，飯野順子，授業づくり研究会，I&Mシリーズ ・『重症児の発達と指導』，初版，細淵富夫，全国障害者問題研究会出版部，978-4881344941 ・『瞳輝いて 重症心身障害児の教育』，初版，藤本文朗，白石正久，上田和美，全国障害者問題研究会出版部，978-4881349137 ・『重症児の心に迫る授業づくり—生活の主体者として育てる』，初版，三木裕和，原田文孝，白石正久，河南勝，株式会社かもがわ出版，978-4876993161
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	実技研究（音楽）						
担当教員	奥村・横山・河瀬・永峯・湊田					科目ナンバ-	T34080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	子どもの音楽表現を支えるため、また小学校における音楽指導のために必要な技能を高め、知識を深めよう。						
授業の概要	子どもと音楽の豊かな関わりを実現するために、指導者として身に付けるべき音楽技能の完成に向けて、その向上を図る。 全体指導では歌うことを中心に、声と身体による多様な表現やアンサンブルを取り入れ、音楽表現のよさについて、さらなる理解を深める。 ピアノ実技においては、楽譜どおり正確に弾けるだけでなく、それぞれの教材曲や楽曲にふさわしい豊かな表現や伴奏の簡略化を工夫できるように個別指導を行う。 すべての時間において、クラスを半分に分け、相互学習、全体指導により、表現を学ぶ班と、少人数で実技の個別指導を受ける班を設定する。授業の前半と後半でこれらの班を入れ替え、すべての学生が1単位時間で理論と実技の双方を学ぶ。						
到達目標	1. 保育・教育の専門家として音楽の知識や理解を深めることができるようになる。【知識・理解】 2. 子どもの発達過程や年齢、学年に応じて歌唱教材を選択し、その教材にふさわしい表現や発声で演奏することができるようになる。【汎用的技能】 3. ピアノ伴奏を必要に応じて簡略化し、子どもの身体表現に適したリズムで演奏できるようになる。【汎用的技能】						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション：授業の方法の説明 テキストについて</p> <p>第2回 発声法1（身体感覚と呼吸法）及び 個別指導（教材選択）</p> <p>第3回 発声法2（表情筋と発音）及び 個別指導（コードネームによるリズム伴奏）</p> <p>第4回 リズムと身体表現1 及び 個別指導（コードネームによるリズム伴奏）</p> <p>第5回 リズムと身体表現2 及び 個別指導（ピアノ選択曲1）</p> <p>第6回 歌唱指導1（声区と換声点）及び 個別指導（ピアノ選択曲2）</p> <p>第7回 歌唱指導2（合唱と変声期）及び 個別指導（1. 2年生の共通教材、子どもの歌唱教材）</p> <p>第8回 中間発表と振り返り</p> <p>第9回 伴奏の簡略化 及び 個別指導（3. 4年生の共通教材1、子どもの歌唱教材）</p> <p>第10回 移動ド唱法と移調 及び 個別指導（3. 4年生の共通教材2、子どもの歌唱教材）</p> <p>第11回 アンサンブル1（声） 及び 個別指導（5. 6年生の共通教材1、子どもの歌唱教材）</p> <p>第12回 アンサンブル2（鍵盤楽器） 及び 個別指導（5. 6年生の共通教材2、子どもの歌唱教材）</p> <p>第13回 即興演奏について 及び 個別指導（ピアノ選択曲3）</p> <p>第14回 アンサンブル発表 及び 個別指導（ピアノ選択曲4）</p> <p>第15回 期末試験 および実技演奏の講評と授業の振り返り</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	指定された教材曲の歌唱とピアノについて、継続して学習を行うこと。 （学習時間：5時間）						
授業方法	演習 クラスを半分に分け、相互学習、全体指導により、表現を学ぶ班と、少人数で実技の個別指導を受ける班を設定する。授業の前半と後半でこれらの班を入れ替え、すべての学生が1単位時間で理論と実技の双方を学ぶ。						
評価基準と評価方法	1. 平常点30点（コメントカードや授業での発言、個別指導への取り組みなど） 2. 中間発表20点（担当したプレゼンによる） 3. 期末試験50点（実技の演奏を含む）						
履修上の注意	実技の練習時間を確保して、計画的、継続的な日々の学習を怠らないこと。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書	「保育内容（音楽表現）」「音楽科指導法」を履修した際に使用したテキスト 文部科学省 小学校学習指導要領解説 音楽編（平成29年7月） 文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 初等科音楽教育研究会編『最新初等科音楽教育法：小学校教員養成課程用』音楽之友社						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	児童英語						
担当教員	山内 啓子					科目ナンバ-	T53080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	英語を担当する教員としてふさわしい英語力とその背景知識・技能を身につける						
授業の概要	この授業では4技能を軸に、語彙や発音、文字、文法について理論に基づいた指導法を理解します。外国語を学習するには、その背景となる文学、異文化、日本語と比較した時の気づきなどの知識が必要です。さらには、年齢といった学習者要因についても理解を深めることにより、児童期の外国語指導にふさわしいカリキュラムを考える上で必要な基礎的知識、授業を行うための基礎実践力を養うことを目的としています。						
到達目標	<p>【知識・理解】小学校において外国語活動・外国語かの授業が担当できるような基本的な英語力をつける</p> <p>【汎用的技能】指導に必要な背景知識・技能を身につけることができる</p> <p>【態度・志向性】外国語教育に関心を持ち、自身の課題を持つ自律した学習者となるようにする</p>						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 諸外国の英語教育について 2 英語教育における教材としての児童文学・絵本 3 英語教育と異文化理解 (PC必携) 4 児童期の語学学習 (PC必携) 5 読むことについて 6 書くことについて 7 聞くことについて 8 話すこと (やり取り) について 9 話すこと (発表) について 10 音声のしくみについて 11 発音のトレーニング 12 場面・状況に合わせたコミュニケーション 13 日本語と比較したことばの面白さ 14 主体的な学びを考える 15 授業総括と期末試験 						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	与えられた課題について予習・復習を含め、週4時間ほど授業外学習を行うこと。また発表の際はそれに加えて必要時間を費やし、周到に準備すること。						
授業方法	各回のテーマに沿って解説・講義、またテーマに応じて適宜演習を行う。ペアワークやグループワークによる演習や、各回のテーマに応じてプレゼンテーションも多用する。 <BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	試験40%、発表20%、Reflection Paper 20%、積極的授業参加20%						
履修上の注意	やむなく欠席する場合は予め教員に連絡すること。						
教科書	『小学校英語科教育法』金森強 (編) SEIBIDO 978-4-7919-7196-1						
参考書	授業内で指示						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	児童音楽						
担当教員	奥村 正子					科目ナンバ-	T53090
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	楽譜を読み取る力の基礎を学び、音楽を楽しむ感性を磨く。						
授業の概要	小学校学習指導要領「音楽科」の目標を達成するため、その内容について理解する。表現・鑑賞の教材研究、およびICTを効果的に活用した学びに関する事例の検討を行う。共通教材や長い間親しまれてきた唱歌、わらべ歌などに愛着を持ち、その良さを理解する。発声法の学びを通して自分の声の特徴に気づき、自然で無理のない発声法を探究する。移動ド唱法でも読譜ができるよう、調性についての理解を深め、変声期の児童への適切な配慮について考察するなど、「音楽科」を担当するために必要な具体的・実践的な知識と技能を身につける。						
到達目標	小学校学習指導要領における音楽科のねらいと内容について理解する。自身が歌うことや楽器を演奏すること、優れた音楽作品を鑑賞することなどを通して音楽の楽しさを体験し、音楽の構造と表現の関係性に気づくことができる。【知識・理解】 基礎的な楽典について、わかりやすく説明できるようになる。【知識・理解】 児童の歌唱教材を、曲の良さや特徴に気づいて、さらに明瞭な発音・正確な音程・相応しい発声で歌うことができるようになる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：学習指導要領音楽科の目標と内容 第2回：声でかかわり、声で遊ぶ及び楽典1（五線譜と鍵盤） 第3回：音を探して、響きを聴く及び楽典2（リズムと拍子） 第4回：身体と音楽及び楽典3（音階と調） 第5回：特色ある音楽教育の紹介（映像資料の視聴）及び楽典4（和音と伴奏） 第6回：歌唱表現の可能性1（低・中学年）及び弾き歌い1 第7回：歌唱表現の可能性2（高学年）及び鑑賞1 第8回：中間発表（声のアンサンブル）及び様々な子どもの楽器の紹介 第9回：合奏1（響きと音色）及び弾き歌い2 第10回：合奏2（構造と表現）及び鑑賞2 第11回：わらべうた遊びの実習及び弾き歌い3 第12回：声と身体によるパーカッション1 リズムハターの作成及び鑑賞3 第13回：声と身体によるハーカッション2 アンサンブルの練習 第14回：アンサンブル発表（収録）及び弾き歌い4 第15回：アンサンブル発表の録画視聴による振り返りと全体のまとめ 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業内で解説したテキストの箇所についての復習、及び、指定する小学校音楽科の共通教材についての実技練習を合わせて、週に4時間程度の授業外学習が必要である。						
授業方法	講義と演習						
評価基準と評価方法	平常点40%、中間試験と発表30%、期末試験30%						
履修上の注意	545教室で行うため、上履き（スリッパなど）を用意すること。						
教科書	新版「教員養成課程 小学校音楽科教育法」 教育芸術社 ISBN978-4-87788-823-7						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月）978-4491034607 文部科学省 小学校学習指導要領解説 音楽編（平成29年7月） 笹野恵理子編著『初等音楽科教育（はじめて学ぶ教科教育7）』ミネルヴァ書房、2018年。9784623081608						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	児童体育						
担当教員	橋元 真央					科目ナンバ-	T52060
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	小学校における体育科の理論と実践						
授業の概要	小学校学習指導要領に基づき、各学年における指導の領域を理解し、指導する力を向上させる。また、幼児教育、中等教育との接続を踏まえ、自身の身体能力を高めることは勿論のこと、情緒面や知的発達を促進したり、集団活動などを通してコミュニケーション能力を育成したり、論理的思考力を育むような学習の在り方を、実践を通して検討する。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校学習指導要領体育編に示された運動領域の中から、運動（遊び）の意味や行い方について説明できる。 【知識・理解】 ・学習者自らの運動技能の習得を目指し、小学校体育授業への教材化の方策やその指導方法について習得する。 【汎用的技能】 ・体育科の指導に対する興味をより具体的なものとして意識することができるようになる。【態度・志向性】 尚、小学校における体育科を考えると、低学年においては幼児期の運動発達をしっかりと捉える必要がある。そのためには教師自身が保幼小の連携について理解しておかなければならない。						
授業計画	第1回：オリエンテーション（授業の進め方、成績評価の説明）、授業概要と導入、意識づけ 第2回：小学校体育の意義とねらい 第3回：体づくり運動（体ほぐしの運動） 第4回：体づくり運動（体力を高める運動） 第5回：ボール運動（ゴール型） 第6回：ボール運動（ネット型） 第7回：ボール運動（ベースボール型） 第8回：走・跳の運動遊び 第9回：走・跳の運動、陸上運動 第10回：器械運動（マット運動） 第11回：器械運動（跳び箱運動） 第12回：表現運動（リズム・表現遊び） 第13回：表現運動（リズムダンス） 第14回：表現運動（表現） 第15回：到達目標の確認とまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	小学校学習指導要領解説 体育編および小学校体育（運動領域）まるわかりハンドブック 低学年・中学年・高学年を読み、各学年の目標や内容を把握しておくこと。＜準備のための学習：1.5時間＞。 授業後にはその授業回のテーマおよび内容についてまとめるとともに発展型として、その回のテーマでの授業指導案を簡易的に作成する＜応用の学習：2.5時間＞。						
授業方法	講義と演習（実技）						
評価基準と評価方法	授業態度及び授業内の提出物(50%)，技能課題達成度(30%)，レポート(20%)						
履修上の注意	教育現場を想定した授業である。そのため、安全・清潔に留意するとともに、小学校の運動会や体育の授業参観で保護者・教員からみて適切ととらえられる服装、身だしなみで出席すること。 <ul style="list-style-type: none"> ・授業に臨む態度は厳正に評価する。 ・演習にあたっては、運動に適した服装で、シューズを着用し頭髪などの身なりを整えて受講すること。 						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 体育編（平成29年7月）978-4491034676						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 小学校体育（運動領域）まるわかりハンドブック 低学年・中学年・高学年						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	スポーツと健康						
担当教員	藤木 大三					科目ナンバ-	T01050
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	本学学生以前に、社会の一員として豊かで健康的な社会生活を送るために、不可欠な基礎要件としての資質に関する認識と自己の実現を、様々な身体活動や講義を通して学習、実践していくことを目的とする。						
授業の概要	授業は、主に教室での講義を中心に進める。また学期中、体育館等での履修学生自身の能動的な学び（Active learning）の機会も設けながら、学習内容をより実践的に体得していく。それらを踏まえた上で、振り返り小テストで知識技能の定着化を目指す。						
到達目標	本授業を通して、 1. 普段の学生生活から、より健康への意識を高めることができる。【知識・理解】 2. 実技体験を通して、履修学生同士が今以上にコミュニケーションを深めることができる。【汎用的技能】 3. 他にはないユニークな授業実践を通して、本学学生としてのアイデンティティを高めることができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回：授業概要オリエンテーション+講師自己紹介 第2回：グループワーク、イントロダクション（実践） 第3回：体力について 第4回：筋力について 第5回：実践授業1 第6回：小テスト1 第7回：ダイエットについて 第8回：脳の構造について 第9回：実践授業2 第10回：小テスト2 第11回：発育発達と健やかな老後へのいざない 第12回：実践授業3 第13回：小テスト3 第14回：グループワーク1 第15回：グループワーク2 全体まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	本授業では、グループワークを通しての講義内容の共通理解のみならず、他者を受容する実践学習を試みる。そのため、以下の授業外学習が必要となる。 授業外学習1 内容：授業の復習およびグループワークのための資料収集 方法：図書館及びウェブ検索 時間：週2～3.5時間程度 内容：授業に関連した軽スポーツ及び運動 方法：自重トレーニング、ウォーキング等用具を用いずに実施できる運動全般 時間：週1～2時間程度						
授業方法	授業は、講義とグループワークを中心に進める予定である。また学期中複数回に渡り、主に体育館にて講義で学んだ内容をより深めるために、実践形式の講義授業も予定している。						
評価基準と評価方法	授業平常点 60 % 小テスト 30% 個人課題 10%						
履修上の注意	まず授業に対して、前向きかつ積極的に取り組んでもらいたい。また、実践形式授業における技能の優劣は一切問わない。各自、身体活動出来る喜びを持って、本授業に臨んでいただきたい。						
教科書	特になし						
参考書	特になし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	スポーツと健康						
担当教員	藤木 大三					科目ナンバ-	T01050
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	本学学生以前に、社会の一員として豊かで健康的な社会生活を送るために、不可欠な基礎要件としての資質に関する認識と自己の実現を、様々な身体活動や講義を通して学習、実践していくことを目的とする。						
授業の概要	授業は、主に教室での講義を中心に進める。また学期中、体育館等での履修学生自身の能動的な学び（Active Learning）の機会も設けながら、学習内容をより実践的に体得していく。それらを踏まえた上で、振り返り小テストで知識技能の定着化を目指す。						
到達目標	<p>本授業を通して、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普段の学生生活から、より健康への意識を高めることが出来る。【知識・理解】 2. 実技体験を通して、履修学生同士が今以上にコミュニケーションを深めることが出来る。【汎用的技能】 3. 他にはないユニークな授業実践を通して、本学学生としてのアイデンティティを高めることが出来る。【態度・志向性】 						
授業計画	<p>第1回：授業概要オリエンテーション+講師自己紹介 第2回：グループワーク、イントロダクション（実践） 第3回：体力について 第4回：筋力について 第5回：実践授業1 第6回：小テスト1 第7回：ダイエットについて 第8回：脳の構造について 第9回：実践授業2 第10回：小テスト2 第11回：発育発達と健やかな老後へのいざない 第12回：実践授業3 第13回：小テスト3 第14回：グループワーク1 第15回：グループワーク2 全体まとめ</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>本授業では、グループワークを通しての講義内容の共通理解のみならず、他者を受容する実践学習を試みる。そのため、以下の授業外学習が必要となる。</p> <p>授業外学習1 内容：授業の復習およびグループワークのための資料収集 方法：図書館及びウェブ検索 時間：週2～3.5時間程度</p> <p>内容：授業に関連した軽スポーツ及び運動 方法：自重トレーニング、ウォーキング等用具を用いず実施できる運動全般 時間：週1～2時間程度</p>						
授業方法	授業は、講義とグループワークを中心に進める予定である。また学期中複数回に渡り、主に体育館にて講義で学んだ内容をより深めるために、実践形式の講義授業も予定している。						
評価基準と評価方法	<p>授業平常点 60 % 小テスト 30% 個人課題 10%</p>						
履修上の注意	まず授業に対して、前向きかつ積極的に取り組んでもらいたい。また、実践形式授業における技能の優劣は一切問わない。各自、身体活動出来る喜びを持って、本授業に臨んでいただきたい。						
教科書	特になし						
参考書	特になし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	図画工作						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T52050
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	図画工作科教育の意義について考える						
授業の概要	この授業では美術および図画工作科教育を具体的なイメージをもって理解することを目指す。図画工作科の意味と意義について検証するために、図画工作科教育の理念、図画工作科教育史、小学校学習指導要領図画工作科編、子どもの発達と表現形式の変化についての基本的な知識を得るとともに、事例研究や実技を伴う実践的な試行を通じて図画工作科の学習を通じて培われる発想や構想力や表現技能を体感し、図画工作科の授業設計に役立つ力を身につける。						
到達目標	1. 図画工作科教育の変遷を踏まえて、学習指導要領を理解している。(知識・理解) 2. 子どもの美術表現を俯瞰的に見ることができ、その発達と特質を、事例を通じて説明することができる。(知識・理解) 3. 美術の多様な表現方法を学び、子どもの活動や自分の表現を発想や技能の視点から分析できる。(汎用的技能)						
授業計画	第1回 美術について考える 第2回 図画工作科教育の理念と目標:学習指導要領解説 第3回 実践研究「工作・鑑賞1(アニメーション)」教科書の読解(PC必携)(ICTの活用) 第4回 実践研究「工作・鑑賞2(アニメーション)」実践と考察(PC必携)(ICTの活用) 第5回 実践研究「造形遊び1(光と影の造形)」教科書の読解(PC必携)(ICTの活用) 第6回 実践研究「造形遊び2(光と影の造形)」実践と考察(ICTの活用) 第7回 実践研究「造形遊び3(素材と操作)」教科書の読解・実践と考察(PC必携)(ICTの活用) 第8回 実践研究「版画1」教科書の読解実践と考察 第9回 実践研究「版画2」実践と考察 第10回 実践研究「絵に表す1」教科書の読解(PC必携)(ICTの活用) 第11回 実践研究「絵に表す2」実践と評価 第12回 実践研究「立体に表す1」教科書の読解(PC必携)(ICTの活用) 第13回 実践研究「立体に表す2」実践の考察と相互評価 第14回 実践研究「鑑賞」(PC必携)(ICTの活用) 第15回 図画工作科教育の課題						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習:授業計画に沿って授業ごとに必要な次回の課題を指示する。課題のキーワードを参考図書などで調べておくこと。材料用具が必要な場合は、それらの教材研究を各回ごとにし、次回授業に役立つようにしておくこと。(学習時間2時間) 授業後学習:授業ごとに小課題を課す。各回の内容を系統的にまとめ、学びを蓄積しておくこと。(学習時間2時間)						
授業方法	演習:実践的な授業再現や実技的な内容を含んだグループワークとディスカッションを行い、それらを基にした討議形式で進めていく。<BYOD>対象科目						
評価基準と評価方法	レポート30%、提出課題(作品など)50%、日常の授業などへの積極的態度等20%で評価する。						
履修上の注意	・履修者は基本的な美術教材(1年次の美術表現で購入し、4年間の美術系科目共通で使用)を全員購入する ・各回に必要な教材については随時伝達するので、各自準備を怠らないこと ・指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件						
教科書	山口喜雄・佐藤昌彦・奥村高明編著『小学校図画工作科教育法』建帛社 ISBN978-4-7679-2113-6C3037 文部科学省『小学校学習指導要領解説 図画工作編』日本文教出版 ISBN978-4-536-59011-2C3037						
参考書	適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	図工科指導法						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T53170
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	図画工作の授業を構想し実践する						
授業の概要	図画工作科の教育目標を理解し、児童が創造的に発想や構想をしたり材料や技能を工夫したりして表現の喜びを味わえるように、柔軟な眼で児童の活動や表現を捉えることができるように、授業場面や児童の表現を、実践例を通して学ぶ。図画工作科の教育内容を理解し、図工科研究で学んだ図工科の基本理念を反映し、授業の構想・立案、実施、評価を、実践を通して行う。指導案を作成しそれに基づいて制作した作例をプレゼンテーションすることを含めるとともに、ICTなどを活用した学びについても、模擬授業で取り入れ、相互評価を実施する。						
到達目標	1. 学習指導要領の図画工作科の目標及び内容を理解している。(知識・理解) 2. 題材、材料・用具、表現技能などを対象に合わせて選択し、指導案を作成することができる。(汎用的技能) 3. 模擬授業とその振り返りを通して、課題を理解し改善の方向について検討することができる。(態度・志向性)						
授業計画	第1回：学習指導要領図画工作科の理解 第2回：図画工作科の内容から「造形遊び」の授業研究：低学年 第3回：「造形遊び」の授業研究：中・高学年 第4回：「絵に表す」の授業研究：低・中学年 第5回：「絵に表す」の授業研究：高学年 第6回：「鑑賞」の授業研究 第7回：授業の構想について(1) [PC必携] 第8回：授業の構想について(2) [PC必携] 第9回：授業の構想について(3) [PC必携] 第10回：指導案作成と授業の準備(1) [PC必携] 第11回：指導案作成と授業の準備(2) [PC必携] 第12回：学生グループによる模擬授業(2) 第13回：学生グループによる模擬授業(3) 第14回：学生グループによる模擬授業(4) 第15回：図画工作科における指導・評価・教師の役割についてのまとめ						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習：授業計画に従って授業毎に必要な次回の課題を提示する。各回のシラバスのタイトルにあるワードを参考図書等で調べて理解しておくこと。(学習時間2時間) 授業後学習：授業回に対応した課題を事後学習用の小課題として課す。各自学習し次回までに提出する。(学習時間2時間)グループワークの場合は、事後にグループ毎の話し合いをし、問題解決しなかったことについては次回授業で検討する。(学習時間2時間)						
授業方法	演習：各回テーマに沿ったグループ討議を交えて、発表形式で進める。また、各学年の授業の実践的研究及び模擬授業はグループワークで行う。各回振り返りの時間を設け、授業研究の時間を持つ。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	授業構想・模擬授業に関連した活動・提示作品及びレポート、指導案、ワークシートの提出と模擬授業の実施80%、日常の提出物、参加態度20%で評価する。						
履修上の注意	履修者は基本的な美術教材を図画工作(2年次の授業)で購入し、在学中の美術系科目共通で使用する)を全員購入すること。各回に必要な教材については随時伝達するので、各自準備すること。						
教科書	山口喜雄・佐藤昌彦・奥村高明編著『図画工作科教育法』建帛社 ISBN 978-4-7679-2113-6 C3037 文部科学省『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 図画工作編』日本文教出版 ISBN978-4-536-59011-2 C3037						
参考書	適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	生活科指導法						
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバ-	T52130
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	生活科における望ましい授業実践のあり方や方法を追求する。						
授業の概要	生活科の目標や内容、方法などから、他教科との違いや幼児期との円滑な接続が狙われているという教科の特徴を理解し、それらを生かした教材研究や学習指導案の作成を行い、模擬授業として展開する。授業における学習形態や指導・支援のあり方並びに教師の働きかけ、なども学びながら、子どもの発達段階に沿い、円滑な学校生活の土台となる生活科の授業構想や学習指導方法・技術を探求する。また、ICTなどを活用した学びについても、模擬授業で取り入れる。						
到達目標	生活科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された内容について理解を深める。【知識・理解】生活科における具体的な教材研究を通して、幼児教育との接続を踏まえた生活科のカリキュラム構成や、子どもの発達段階を踏まえた学習指導案の作成及び授業実践等の知識を深める。【汎用的技能】直接体験を重視した体験的な学習を進めるための実践的な指導方法や技術を身につける。						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション：生活科における新学習指導要領のポイントの理解</p> <p>第2回 生活科の教材研究：飼育・栽培、自然観察、見学・交流などで使う学習素材の研究</p> <p>第3回 飼育・栽培の研究：アサガオ、ミニトマト、ザリガニなど（実施の時期や方法）</p> <p>第4回 自然観察の研究：校庭の樹木、公園の樹木や生き物など（場所、素材） [PC必携]</p> <p>第5回 見学・交流の研究：学校内外の施設、人々、行事など（人・物・事） [PC必携]</p> <p>第6回 生活科学習指導案立案の手順：授業の構造、指導案の形式、発問など</p> <p>第7回 他教科との合科的・関連的な学習に向けて：授業構想における学びの評価</p> <p>第8回 授業プラン作成（1） グループごとに模擬授業で行う本時の展開と板書計画を立てる。 [PC必携]</p> <p>第9回 授業プラン作成（2） グループごとに指導案を完成させ、検討会を行う。 [PC必携]</p> <p>第10回 授業プラン作成（3） グループごとに教材研究を行い、指導案の単元計画を立てる。 [PC必携]</p> <p>第11回 模擬授業（1） グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 [PC必携]</p> <p>第12回 模擬授業（2） グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 [PC必携]</p> <p>第13回 模擬授業（3） グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 [PC必携]</p> <p>第14回 授業プランを洗練し、アクティブラーニングとその評価を取り入れた単元を計画する。 [PC必携]</p> <p>第15回 まとめ：講義全体を振り返り、レポートを作成する。</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習や、模擬授業の指導案作成等を行うこと。（学習時間：2時間）</p> <p>授業後学習：生活科の教材となりうる自然や社会の様々な事象について目を向け調査研究をする。（学習時間：2時間）</p>						
授業方法	<p>講義：グループによるワークショップやディスカッションを行う。また、生活科の授業について、グループまたはペアで調査研究をした結果を踏まえて、一人1回の指導案作成と模擬授業を行う。</p> <p><BYOD対象科目></p>						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・平常点50%（授業での意欲・関心・態度及びワークシートの内容や感想・意見、模擬授業やグループ発表などの取り組み、並びに教材の製作などでの取り組み状況など） ・作成・製作物30パーセント（作成した学習展開案や製作した教材の作品、観察記録など） ・学期末テスト・レポート20%（望ましい生活科学習に向けた単元構成や展開案、生活科学習及び基本的な知識理解のテストなど） 						
履修上の注意	授業資料は、出席者のみに配布する。欠席の場合は、授業資料は松蔭マナバのコンテンツに配信するのでダウンロードして自修すること。						
教科書	特になし						
参考書	<p>文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 生活編（平成29年7月）</p> <p>文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年度告示）（平成29年3月）</p> <p>生活科の教科書（啓林館や大日本図書など）</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	生徒指導の理論と方法						
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバ-	T13060
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	個別的な問題行動に対する対処だけでなく、すべての児童生徒の人格を高める積極的な生徒指導の在り方を考える。						
授業の概要	教職に就く者として、生徒指導上・進路指導上の課題に対して教師が担うべき役割を検討する。そのために、1990年代以降、学校を取り巻く社会問題として注目されている、いじめ問題や不登校など子どもを取り巻く困難な状況について、第一に、その問題構造や背景などについて、基礎的な知識を修得する。第二に、こうした困難な状況の対処法について現在の知見について学び、教職に就く者として問題への解決能力を高める。第三に、生徒指導上・進路指導上の課題に対して教師が担うべき役割を検討し、チームとしての学校の在り方や、専門家との協力について学ぶ。教職に就く者として、生徒指導上・進路指導上の課題に対して教師が担うべき役割を検討する。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導上の意義や原理について理解し、説明することができる。(知識・理解) ・全ての学級・学年・学校における生徒指導の進め方について実践的に活用できる。(汎用的技能) ・児童生徒の生徒指導上の課題を把握し、生徒指導の観点から外部の関係機関との連携を含めたチームとしての学校の在り方について議論し協議する。(態度・志向性) 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 生徒指導の基礎、構造、方法、基盤について 第2回：生徒指導と各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動との関連について 第3回：学校における生徒指導体制と教育相談や特別支援教育校内支援体制と連携及びその違いについて 第4回：全体指導と個別指導に対応できる柔軟な対応について 第5回：学校における問題行動の現状と課題 第6回：いじめの定義の理解と具体的ないじめ事案へに対応例について(事例研究) 第7回：不登校等について、家庭訪問も含めた対応策を検討する(事例研究) 第8回：児童虐待について、児童相談所や警察との連携を通じた対応策について(事例研究) 第9回：発達障がいのある児童生徒への理解と学級づくりについて 第10回：校種間連携の現状と課題(講義と事例研究) 第11回：児童生徒の問題行動をめぐる学校・家庭・地域・関係機関の連携の現状と課題 第12回：生徒指導と学級経営について 第13回：問題行動に対する懲戒と関連法規について 第14回：キャリアカウンセリングと今日的な生徒指導の在り方 第15回：まとめとテスト						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について生徒指導提要(2022、文科省ホームページでダウンロードも可能)や可能であれば、参考書を予習し、授業に備える(学習時間2時間) 問題行動への対応という視点だけでなく、積極的な生徒指導の視点をもって授業に備える。具体的には生徒指導提要の課題予防的生徒指導等の箇所をあらかじめ読んでおくことで理解が深まります。例えば実際に起こったいじめ事案への対応も重要ですが、いじめの未然防止の視点を持ち、いじめを早期に発見し解決することが今日の教育現場では求められています。						
授業方法	講義とディスカッション、ロールプレイによる演習、グループワークなど、参加型のプログラムを通して、実践的な予防と開発を中心とした積極的な生徒指導について理解し、指導のスキルについても獲得できるようにする。講義はパワーポイントを用います。ビデオ等の視聴覚教材資料も適宜利用し、理解を深める。						
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求める毎回の自己評価シートや時々の提出物、授業を受けている姿勢・態度、ロールプレイやディスカッションや話し合い活動への参加姿勢と態度、最後のテストで総合的に評価します。						
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り(例えば、私語を控える、講義中の食事はしない等)、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢、態度の方が大切です。苦手なだけでは評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事に就いても参考になる体験的な学びです。						
教科書	配布プリント 文部科学省 生徒指導提要(2022) ※文部科学省ホームページからダウンロードの可能						
参考書	よくわかる! 教職エクササイズ 「教育相談」 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 学校を変える いじめの科学 和久田 学 日本評論社						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	生徒指導の理論と方法						
担当教員	黒木 幸敏					科目ナンバ-	T13060
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	個別的な問題行動に対する対処だけでなく、すべての児童生徒の人格を高める積極的な生徒指導の在り方を考える。						
授業の概要	教職に就く者として、生徒指導上・進路指導上の課題に対して教師が担うべき役割を検討する。そのために、1990年代以降、学校を取り巻く社会問題として注目されている、いじめ問題や不登校など子どもを取り巻く困難な状況について、第一に、その問題構造や背景などについて、基礎的な知識を修得する。第二に、こうした困難な状況の対処法について現在の知見について学び、教職に就く者として問題への解決能力を高める。第三に、生徒指導上・進路指導上の課題に対して教師が担うべき役割を検討し、チームとしての学校の在り方や、専門家との協力について学ぶ。教職に就く者として、生徒指導上・進路指導上の課題に対して教師が担うべき役割を検討する。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導上の意義や原理について理解し、説明することができる。(知識・理解) ・全ての学級・学年・学校における生徒指導の進め方について実践的に活用できる。(汎用的技能) ・児童生徒の生徒指導上の課題を把握し、生徒指導の観点から外部の関係機関との連携を含めたチームとしての学校の在り方について議論し協議する。(態度・志向性) 						
授業計画	第1回：オリエンテーション 積極的生徒指導の意義と原理 第2回：生徒指導と各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動との関連について 第3回：学校における生徒指導体制と教育相談や特別支援教育校内支援体制と連携及びその違いについて 第4回：全体指導と個別指導に対応できる柔軟な対応について 第5回：学校における問題行動の現状と課題について 第6回：いじめの定義の理解と具体的ないじめ事案へに対応例について(事例研究) 第7回：不登校等について、家庭訪問も含めた対応策を検討する(事例研究) 第8回：児童虐待について、児童相談所や警察との連携を通じた対応策について(事例研究) 第9回：発達障がいのある児童生徒への理解と学級づくりについて 第10回：校種間連携の現状と課題(講義と事例研究) 第11回：児童生徒の問題行動をめぐる学校・家庭・地域・関係機関の連携の現状と課題 第12回：生徒指導と学級経営について 第13回：問題行動に対する懲戒と関連法規について 第14回：キャリア家運セリングと今日的な生徒指導の在り方 第15回：まとめとテスト						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前事前学習：各回授業で行う当該箇所について生徒指導提要(2022、文科省ホームページでダウンロードも可能)や可能であれば、参考書を予習し、授業に備える(学習時間2時間) 問題行動への対応という視点だけでなく、積極的な生徒指導の視点をもって授業に備える。具体的には生徒指導提要の課題予防的生徒指導等の箇所をあらかじめ読んでおくことで理解が深まります。例えば実際に起こったいじめ事案への対応も重要ですが、いじめの未然防止の視点を持ち、いじめを早期に発見し解決することが今日の教育現場では求められています。						
授業方法	ズームを用い、講義とディスカッションを通して、可能な限り実践的な予防と開発を中心とした生徒指導について理解し、指導のスキルについても獲得できるようにする。 講義はズームとパワーポイントを用います。講義の最後に自己評価シートの記入を求めます。						
評価基準と評価方法	出席を重視します。授業中に提出を求める毎回の自己評価シートや時々の提出物、授業を受けている姿勢・態度、ディスカッションや話し合い活動への参加姿勢と態度で総合的に評価します。						
履修上の注意	一般的な授業を受ける際のマナーを守り(例えば、私語を控える、講義中の食事はしない等)、積極的にペアやグループで行うロールプレイやディスカッション、話し合い活動へ積極的に参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度で臨んでください。ロールプレイやディスカッションが苦手な人もこれを機会に取り組んでください。苦手なことよりも積極的に取り組む姿勢、態度の方が大切です。苦手なだけでは評価に不利になることはありません。将来、教育関係の仕事だけでなく、どんな仕事に就いても参考になる体験的な学びです。						
教科書	配布プリント 文部科学省 生徒指導提要(2022) ※文部科学省ホームページからダウンロードの可能						
参考書	よくわかる! 教職エクササイズ 「教育相談」 森田健宏・吉田佐治子 編著 ミネルヴァ書房2021 学校を変える いじめの科学 和久田 学 日本評論社						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	早期英語教育応用A						
担当教員	岩井 麻紀					科目ナンバ-	T5338A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	英語教員としての基本的な指導能力を身につける						
授業の概要	早期英語教育についての理解を深め、英語を指導する上で必要な英語の技能や手法を身につける。また英語の歌、児童書・絵本に関する知識を広め、英語指導に備えるとともに英語の4技能の向上を図る。						
到達目標	【知識・理解】英語教育に必要な基本的な知識を身につけることができる。 【汎用的技能】小学校の外国語活動・外国語科の授業で基本的な指導ができる。 【態度・志向性】言語指導活動に自信を持って積極的に参加することができる。						
授業計画	第1回：オリエンテーション、小学校英語教育について 第2回：英語の指導法 第3回：英語に関する専門的知識 第4回：英語教育の指導者養成1 音声指導 第5回：英語教育の指導者養成2 音声指導の実践 第6回：英語教育の指導者養成3 文字指導 第7回：英語教育の指導者養成4 文字指導の実践 第8回：模擬授業1（グループワーク） 第9回：模擬授業2 ピアチェックとフィードバック 第10回：模擬授業3（個人） 第11回：模擬授業4 ピアチェックとフィードバック 第12回：TPRと英語の歌 第13回：TPRと英語の歌を用いた指導の実践 第14回：ICTの活用 第15回：まとめと試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：指定された課題を行う。英語の児童書・絵本を多読し、記録する。 授業後学習：授業で学んだことをまとめる						
授業方法	各回の重要事項について解説と講義を行う。ペア・グループワークと演習、プレゼンテーションも行う。						
評価基準と評価方法	試験30%、模擬授業20%、積極的授業参加30%						
履修上の注意	予習・復習・課題をしっかりと行うこと						
教科書	『小学校英語教育の基礎知識』村野井仁著 大修館書店 ISBN:9784469246186						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	早期英語教育応用B/Advanced Study of Teaching English to Yo						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T5338B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	Learning skills to enable students to teach English to young children. (早期英語教育のスキルを身に付ける)						
授業の概要	<p>(英文) This course will teach students practical skills to teach English to young learners. It will incorporate vocabulary teaching, grammar teaching, and teaching communicative English. Students will be introduced to techniques to use flashcards to teach English as well as games and activities to reinforce vocabulary. Communicative grammar teaching activities will be introduced, to show students how to incorporate communicative skills in all classes not only conversation or oral classes. Finally students will be introduced to the idea of team teaching and how to communicate with a team teacher. All activities will incorporate useful classroom activities. Students will take it in turns to roleplay situations as students and teachers. In addition students will have the opportunity to practice these activities with young children in the play center within the university.</p> <p>(和訳) この科目では、単語、文法、会話指導など児童生徒への実践的な英語の教え方を学ぶことを目的とする。フラッシュカードやゲームなどを取り入れた効果的な語彙指導について学び、また会話の授業だけではなく、あらゆる領域の英語の授業においてコミュニケーション能力を育成するという視点に立ち、コミュニケーション文法の導入などを目指し、その指導法を学ぶ。さらに、チーム・ティーチングで他教員とどう協働して授業運営をするかということも学ぶ。これらの知識や英語能力を養った後、学内にある保育施設で英語を使ったアクティビティーを実践する。</p>						
到達目標	<p>(1) Students will learn practical skills to teach English to young children. (子どもに英語を教える実践的なスキルを身に付ける) 「知識・理解」「汎用的技能」</p> <p>(2) Students will learn how to create their own teaching materials and design teaching activities. (教材や教室での活動を自らの力で作成・設計する方法を身に付ける) 「知識・理解」「汎用的技能」</p>						
授業計画	<p>第1回: Classroom Language (教室で使う英語) Introduction to St. Michael's International School, Student Centered Learning</p> <p>第2回: Songs to learn English (英語の歌を使った授業)</p> <p>第3回: Teaching vocabulary with picture books lesson (語彙の教え方) Visit library</p> <p>第4回: Model lesson using a picture book</p> <p>第5回: Culture in the classroom - Halloween.</p> <p>第6回: Mock lesson with a cultural theme.</p> <p>第7回: Using Flashcards and games (単語カードや単語ゲームの作り方) Make your own game. (オリジナルのゲームの作成)</p> <p>第8回: Mock lesson with a game</p> <p>第9回: Using online applications Baamboozle and Kahoot. Making your own online game. [BYOD] (語彙指導の準備と模擬練習)</p> <p>第10回: Presentation of online games (文法ゲームの紹介)</p> <p>第11回: Teaching Children about Christmas (Nativity play) (Chapel)</p> <p>第12回: Teaching through crafts</p> <p>第13回: Team teaching 1&2 (チーム・ティーチング)</p> <p>第14回: Team teaching 3&4 (チーム・ティーチング)</p> <p>第15回: Roleplay team teaching (パートナーとチーム・ティーチング)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>Pre-class preparatory learning: Preview the previous week's lesson and prepare for class presentations. (2 hours)</p> <p>Post-class learning: Prepare materials for model lessons and post any necessary materials in Manaba. (2 hours)</p>						
授業方法	Seminar: The teacher will show students how to prepare class materials. Students will practice preparing their own materials as groupwork and teaching other class members in presentations and practical training.						
評価基準と評価方法	Materials Preparation 50% Teaching practice activities (模擬授業) 50%						
履修上の注意	<p>1. All materials will be shared in the lesson and will be posted on Manaba.</p> <p>2. Students must not be absent more than 5 times.</p>						
教科書	Teacher Prepared Materials (プリント使用)						

参考書	Hi Friends! 1 文部科学省 ISBN 9784487258833 Hi Friends! 2 文部科学省 ISBN 9784487258840 We Can 1 文部科学省 ISBN 9784487258734 We Can 2 文部科学省 ISBN 9784487258741
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	早期英語教育基礎						
担当教員	山内 啓子					科目ナンバ-	T52370
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語教員としての基本的な指導能力を身に付ける						
授業の概要	小学校で教科化された英語教育に関する歴史的背景を概観し理解することでその必要性を認識し、早期英語教育の理論について基礎的なことを学ぶ。特に音声認知が柔軟である小学生の発達段階を考慮して日本語との差異に注目しながらの基礎的な音声理解や、文字と音との関連を学ぶことで初学者の英語に対する理解を深める。また早期英語教育で必要とされる日常表現や慣用表現を体得するために学校文法では通常学ばないような表現が散見される英語絵本を活用する。英語絵本の教材適性を考察し、音読練習・読み聞かせ練習を行いながら自らの技能・表現力の拡充を促す。						
到達目標	英語教育の背景が分かり、必要性が認識できる。早期英語教育理論の基礎的なことを理解し、教材に対する基本的な活用能力を身に付ける。【知識・理解】 【汎用的技能】						
授業計画	第1回：オリエンテーション：早期英語教育とは 第2回：児童期の語学学習（PC必携） 第3回：小学校外国語活動・外国語の背景1：英語という言葉の特質 第4回：小学校外国語活動・外国語の背景2：日本社会における英語：その歴史と必要性 第5回：小学校外国語活動・外国語の背景3：日本の外国語教育 第6回：小学校外国語活動・外国語の背景4：学習指導要領の変遷と今後 第7回：小学校外国語活動・外国語の指導者1：指導者と研修 第8回：小学校外国語活動・外国語の指導者2：ALTとのIT 第9回：小学校外国語活動・外国語指導の教材1：教材のいろいろ（PC必携） 第10回：小学校外国語活動・外国語指導の教材2：応用（PC必携） 第11回：小学校外国語活動・外国語指導：絵本の活用法（PC必携） 第12回：小学校外国語活動・外国語指導：絵本の音読・読み聞かせ 第13回：小学校外国語活動・外国語指導：音声指導・訓練 第14回：児童期の語学学習の課題と今後に向けて 第15回：授業のまとめと試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う教科書の当該箇所を予習し、指定された課題について下調べを行うこと。また英語の児童書・絵本を多読し記録をつけること（平均学習時間：2時間） 授業後学習：授業内で指定された課題について指示されたように作成したり、松蔭manabaでの小テストを行うこと（平均学習時間：2時間）						
授業方法	各回のテーマに沿って解説・講義、またテーマに応じて適宜演習を行う。 ペアワークやグループワークによる演習や、各回のテーマに応じてプレゼンテーションも多用する。 <BOYD対象科目>						
評価基準と評価方法	試験50%、発表20%、積極的授業参加（知識と意欲の観点）30%						
履修上の注意	予習復習、課題を誠実に行うこと。						
教科書	酒井秀樹、廣森友人、吉田達弘編著『実践的英語科教育法』大修館書店（2018年）978-4-469-24622-3 および適宜配布						
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	総合的な学習の時間の指導法						
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバ-	T13050
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	「総合的な学習の時間」の意義について理解し、授業として実践するための基礎を身に付ける。						
授業の概要	総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す教科外学習である。ここでは、各教科等で育まれる見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究する学びを児童生徒は行う必要がある。本授業では、主体的で対話的な深い学びを実現するための指導計画の作成および具体的な指導の仕方、並びに学習活動の評価に関する知識・技能を身につけることを目指す。						
到達目標	「総合的な学習の時間」の理念や意義への理解を深めるために、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。【知識・理解】総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。【汎用的技能】総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。						
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業内容とアイスブレイキング 第2回 総合的な学習の時間の目標 第3回 総合的な学習の時間の源流：成立と歴史的背景 第4回 総合的な学習の時間の学習指導の進め方：探究的な学習の過程 第5回 総合的な学習の時間の指導計画：主体的で対話的な学習のための指導計画作成 第6回 総合的な学習の時間における評価：ポートフォリオ評価を中心に 第7回 総合的な学習の時間で取り組む探究課題 第8回 思考スキル・思考ツールの活用とプログラミング教育 第9回 現場実践の紹介：総合的な学習の時間の実践事例紹介 第10回 総合的な学習の時間の実践事例研究：実践事例集からの検討 第11回 総合的な学習の時間の実践研究：探究学習の計画、実践 第12回 総合的な学習 実践発表(1)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第13回 総合的な学習 実践発表(2)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第14回 総合的な学習 実践発表(3)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第15回 総合的な学習の時間の在り方と課題、レポート提出						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと。（学習時間：2時間） 授業後学習：総合的な学習の時間の教材となりうる自然や社会の様々な事象について目を向け調査研究をする。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義：グループによるワークショップやディスカッションを行う。総合的な学習の時間の実践事例の研究について、グループまたはペアで調査研究についてワークショップやディスカッション、プレゼンテーションを行い、それらを踏まえて解説や講義を行う。						
評価基準と評価方法	・授業毎の課題：40%（各回提出のリアクションペーパーの内容の適格性や積極的参加態度を評価する） ・指導計画等の課題提出：30%（提出した計画書やレポートなどの内容についての正確さや充実度について評価する） ・発表：30%（発表内容の適格性や、資料作成の完成度、発表態度等について評価する）						
履修上の注意	授業資料は、出席者のみに配布する。欠席の場合は、授業資料は松蔭マナバのコンテンツに配信するのでダウンロードしてし自修すること。						
教科書	中園大三郎（代表）編（2023年3月）『小・中・高等学校 特別活動と総合的学習・探究の理論と方法―新学習指導要領に準拠した理論と実践―第2版』 ISBN978-4-911008-00-3						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編（平成29年7月）978-4491034683 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年告示）（平成30年7月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	総合的な学習の時間の指導法						
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバ-	T13050
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	「総合的な学習の時間」の意義について理解し、授業として実践するための基礎を身に付ける。						
授業の概要	総合的な学習の時間は、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成を目指す教科外学習である。ここでは、各教科等で育まれる見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究する学びを児童生徒は行う必要がある。本授業では、主体的で対話的な深い学びを実現するための指導計画の作成および具体的な指導の仕方、並びに学習活動の評価に関する知識・技能を身につけることを目指す。						
到達目標	「総合的な学習の時間」の理念や意義への理解を深めるために、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解する。【知識・理解】総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付ける。【汎用的技能】総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解する。						
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業内容とアイスブレイキング 第2回 総合的な学習の時間の目標 第3回 総合的な学習の時間の源流：成立と歴史的背景 第4回 総合的な学習の時間の学習指導の進め方：探究的な学習の過程 第5回 総合的な学習の時間の指導計画：主体的で対話的な学習のための指導計画作成 第6回 総合的な学習の時間における評価：ポートフォリオ評価を中心に 第7回 総合的な学習の時間で取り組む探究課題 第8回 思考スキル・思考ツールの活用とプログラミング教育 第9回 現場実践の紹介：総合的な学習の時間の実践事例紹介 第10回 総合的な学習の時間の実践事例研究：実践事例集からの検討 第11回 総合的な学習の時間の実践研究：探究学習の計画、実践 第12回 総合的な学習 実践発表(1)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第13回 総合的な学習 実践発表(2)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第14回 総合的な学習 実践発表(3)：グループごとの探究学習実践について発表する。 第15回 総合的な学習の時間の在り方と課題、レポート提出						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと。（学習時間：2時間） 授業後学習：総合的な学習の時間の教材となりうる自然や社会の様々な事象について目を向け調査研究をする。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義：グループによるワークショップやディスカッションを行う。総合的な学習の時間の実践事例の研究について、グループまたはペアで調査研究についてワークショップやディスカッション、プレゼンテーションを行い、それらを踏まえて解説や講義を行う。						
評価基準と評価方法	・授業毎の課題：40%（各回提出のリアクションペーパーの内容の適格性や積極的参加態度を評価する） ・指導計画等の課題提出：30%（提出した計画書やレポートなどの内容についての正確さや充実度について評価する） ・発表：30%（発表内容の適格性や、資料作成の完成度、発表態度等について評価する）						
履修上の注意	授業資料は、出席者のみに配布する。欠席の場合は、授業資料は松蔭マナバのコンテンツに配信するのでダウンロードしてし自修すること。						
教科書	中園大三郎（代表）編著『小・中・高等学校 総合的な学習・探究の時間の指導－新学習指導要領に準拠した理論と実践－ 第2版』 2023年3月 ISBN978-4-911008-10-2						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編（平成29年7月）978-4491034683 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年告示）（平成30年7月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	金曜2	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	教育方法学の領域で、各学生がテーマを設定し、論文執筆に向けての作業を行う。						
授業の概要	「教育学演習A・B」での学びに基づいて、学生が自らが興味があるテーマについて、先行研究を調べ、研究のテーマを設定する。仮説を立て、これを検証するための妥当な研究方法（インタビュー、アンケート、文献研究など）を指導を受けながら選択し、研究を行う。「卒業研究」の成果をまとめるために、論文の書き方や作品としての表現の仕方についても詳細に指導を行う。複数回の中間報告の場を持ち、成果を発表し、学生や教員からのコメントや助言を踏まえて、探究を深め、論文や作品としての完成度を高める。なお、テーマに応じて論文以外にも、制作や表現も認め、大学における4年間の学びの集大成としての成果を一つの作品として完成させる。						
到達目標	1. 学生自身のよりよい保育・教育実践の糧となるような研究を行う。【汎用的技能】 2. 学術論文に必要な調査・思考を実際に体験し、学士としてふさわしい卒業論文を執筆する。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーションおよびレポートにコメントをつけて返却する。研究倫理の確認を行う。 第2回 「教育発達演習B」で決めた卒業論文のテーマについて進捗を発表する①。 第3回 「教育発達演習B」で決めた卒業論文のテーマについて進捗を発表する②。 第4回 「教育発達演習B」で決めた卒業論文のテーマについて進捗を発表する③。 第5回 「教育発達演習B」で決めた卒業論文のテーマについて進捗を発表する④。 第6回 各自のテーマに関する先行研究、関連図書の収集・読解について指導する①。 第7回 各自のテーマに関する先行研究、関連図書の収集・読解について指導する②。 第8回 各自のテーマに関する先行研究をまとめ、序論につなげる①。 第9回 各自のテーマに関する先行研究をまとめ、序論につなげる②。 第10回 先行研究を批判的に検討し、研究課題を深める①。 第11回 先行研究を批判的に検討し、研究課題を深める②。 第12回 卒業論文の構想発表①：章立て 第13回 卒業論文の構想発表②：章立て 第14回 卒業論文の構想発表：章立ての修正 第15回 論文のまとめ方・書き方について指導する：事例のまとめ方 第16回 卒業論文の進捗報告①：用語の定義 第17回 卒業論文の進捗報告②：用語の定義 第18回 卒業論文の進捗報告③：基礎概念の説明の仕方 第19回 卒業論文の進捗報告④：基礎概念の説明の仕方 第20回 論文執筆と個別指導①：前提となる記述をまとめる 第21回 論文執筆と個別指導②：前提となる記述をまとめる 第22回 論文執筆と個別指導③：事例を論文に位置づける 第23回 論文執筆と個別指導④：事例を論文に位置づける 第24回 論文執筆と個別指導⑤：事例から指導案などのオリジナルのアイデアを論じる 第25回 卒業論文の初校の発表と検討① 第26回 卒業論文の初校の発表と検討② 第27回 卒業論文の第二校 第28回 卒業論文の最終稿 第29回 卒業論文の報告会 第30回 まとめ：研究成果を自分の進路にいかすか議論する						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：自分のテーマについて、図書館やインターネット等を利用して、自分なりに調査を進める。（2時間） 授業後：自分の報告や他のゼミ生の報告を受け、自ら課題を特定し、図書館やインターネット等を利用して、調査を進める。（2時間）						
授業方法	文献収集・調査、論文執筆、進捗の報告を1サイクルとし、5回程度の報告。このサイクルを通じて、徐々に調査を深め、論文を執筆する。						
評価基準と評価方法	授業での発表など参加に関わる50%と、レポート課題50%で評価する。						
履修上の注意	1. 全員が、複数回発表する。 2. 毎回の授業で、他の学生の報告について、コメントを必ず行う。						

教科書	授業中に設定する。
参考書	授業中に適宜指示をする。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T04040
学期	通年 / Full Year	曜日・時限	金曜5	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ							
授業の概要							
到達目標							
授業計画							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）							
授業方法							
評価基準と評価方法							
履修上の注意							
教科書							
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	郭 暁博					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	水曜4	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	教育政策学の領域で、各学生がテーマを設定し、論文執筆に向けての作業を行う。						
授業の概要	「教育発達演習A・B」での学びに基づいて、学生が自らが興味があるテーマについて、先行研究を調べ、研究のテーマを設定する。仮説を立て、これを検証するための妥当な研究方法（インタビュー、アンケート、文献研究など）を指導を受けながら選択し、研究を行う。「卒業研究」の成果をまとめるために、論文の書き方や作品としての表現の仕方についても詳細に指導を行う。複数回の中間報告の場を持ち、成果を発表し、学生や教員からのコメントや助言を踏まえて、探究を深め、論文や作品としての完成度を高める。なお、テーマに応じて論文以外にも、制作や表現も認め、大学における4年間の学びの集大成としての成果を一つの作品として完成させる。						
到達目標	①卒業論文のテーマに関する先行研究、関連図書の収集・読解方法を学習する。【知識・理解】 ②参加者が興味・関心のある教育政策学等の基本学術論文・文献を、各自で調べて議論を重ねて、卒業論文を作成する。【汎用的技能】 ③自分の興味関心のテーマをより具体的なものとして意識することができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 「教育学演習A・B」での学びに基づき、卒業論文のテーマを各自で整理し発表する。 第3回 卒業論文のテーマに関する先行研究、関連図書の収集・読解方法について解説する。 第4回 図書館での論文ガイダンス（1） 第5回 先行研究：近年における教育政策の改革動向 第6回 先行研究：論文と図書 第7回 先行研究の収集状況に対する報告（1） 第8回 先行研究の収集状況に対する報告（2） 第9回 先行研究の収集に対する検討・反省 第10回 卒業論文の構想発表：課題を考える 第11回 卒業論文の構想発表：テーマを仮設定する 第12回 卒業論文の構想発表：構成を考える 第13回 卒業論文の構想発表：文章を作成する 第14回 卒業論文の全体に対する質疑応答 第15回 前期の振り返りと後期の見通し 第16回 卒業論文の進捗状況についての報告 第17回 図書館での論文ガイダンス（2） 第18回 卒業論文の発表と検討：テーマを調整する 第19回 卒業論文の発表と検討：テーマを調整する 第20回 卒業論文の発表と検討：補足資料を検索する 第21回 卒業論文の発表と検討：補足資料を検索する 第22回 卒業論文の発表と検討：文章を作成・追加する 第23回 卒業論文の発表と検討：文章を作成・追加する 第24回 中間のまとめと質疑応答 第25回 学生による発表① 第26回 学生による発表② 第27回 学生による発表③ 第28回 全員でのグループ討論と相互評価 第29回 卒業論文の全体に対する質疑応答 第30回 全体のまとめと進路の報告						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：各回授業で扱う内容を事前に予習し、下調べをする。（学習時間：2時間） 授業後学習：授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認・整理する。その上、自分の最も興味関心のところを調べて、知見をより深める。（学習時間：2時間）						
授業方法	1. 前半は先行研究を整理し、関連図書の収集・読解方法を学習する。 2. 中盤は各自のテーマにおける学術的な論点を模索し、論文の構成を考える。 3. 後半は各自の成果を発表し、学生や教員からのコメントや助言を踏まえて、探究をさらに深め、論文を仕上げる。						
評価基準と評価方法	平常点20%（コメントカードや授業での発言など）到達目標①、③に関する到達度の確認 発表点30%（授業毎の課題および発表）到達目標②、③に関する到達度の確認 卒業論文50%（自分のテーマ）。到達目標①、②、③に関する到達度の確認						
履修上の注意	1. 2／3以上の出席を単位認定の基準とする。 2. 全員が教科書や自分のテーマで何度か発表する。 3. 毎回の授業で学生全員が積極的に発言する。						

教科書	各自のテーマに応じて、個別指導を行う。
参考書	各自のテーマに応じて、個別指導を行う。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	月曜2	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	特別支援教育またインクルーシブ教育に関する卒業論文の執筆（あるいは作品・表現の完成と評価）を通して、学問としての特別支援教育を探究し、教育現場における実践力の基礎固めを行い、学士課程教育の集大成とする。						
授業の概要	<p>授業の概要</p> <p>「教育学演習A・B」での学びに基づいて、学生が自らが興味があるテーマについて、先行研究を調べ、研究のテーマを設定する。仮説を立て、これを検証するための妥当な研究方法（インタビュー、アンケート、文献研究など）を指導を受けながら選択し、研究を行う。「卒業研究」の成果をまとめるために、論文の書き方や作品としての表現の仕方についても詳細に指導を行う。複数回の中間報告の場を持ち、成果を発表し、学生や教員からのコメントや助言を踏まえて、探究を深め、論文や作品としての完成度を高める。なお、テーマに応じて論文以外にも、制作や表現も認め、大学における4年間の学びの集大成としての成果を一つの作品として完成させる。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特別支援教育またはインクルーシブ教育に関する研究テーマを立て、先行研究及び諸資料との対話によって背景を整理し、研究の目的や意義（論文でどこまで明らかにするか、作品・表現のコンセプトなど）やそれに応じた研究方法を設定し、他者が理解できる研究論文として執筆することができる。（汎用的技能） 2. 研究倫理に従って研究をすすめることができる。（汎用的技能） 3. 特別支援教育やインクルーシブ教育にかんする興味・関心を研究上の問いとして昇華し、問いに対する自分なりの答えを導く作業を通して、教育現場で働くときの視点につなぐことができる（態度・志向性）。 4. 受講生同士が、互いの研究過程とときどきの思い、視点、悩みなどを共有し、支援し合うチームングを展開し、対話的な姿勢を深めることができる。（態度・志向性） 						
授業計画	<p>授業計画</p> <p>第1回：オリエンテーションと研究倫理教育</p> <p>第2回：3年生で決めた卒業論文のテーマを振り返り発表する</p> <p>第3回：テーマの調整と先行研究・諸資料の収集計画</p> <p>第4回：特別支援教育の研究法（1）：文献研究（理論研究、歴史研究）の方法を学ぶ。</p> <p>第5回：特別支援教育の研究法（2）：フィールドワークやアンケート・インタビュー調査の技法を学ぶ。</p> <p>第6回：特別支援教育に関する先行研究・諸資料のレビューの実施（1）：収集状況報告とレビューの視点の明確化</p> <p>第7回：特別支援教育に関する先行研究・諸資料のレビューの実施（2）：レビュー結果の発表</p> <p>第8回：特別支援教育に関する先行研究・諸資料のレビューの実施（3）：レビュー結果の発表の続き</p> <p>第9回：目的の明確化と方法の設定（1）：目的の絞り込みと方法の調整、倫理審査の要否判断</p> <p>第10回：目的の明確化と方法の設定（2）：研究方法の手続き・手順の調整</p> <p>第11回：目的の明確化と方法の設定（3）：目的と方法並びに手順の決定</p> <p>第12回：研究計画の発表</p> <p>第13回：背景・目的・方法の執筆と計画の進捗状況報告（1）：計画全体の発表と修正</p> <p>第14回：背景・目的・方法の執筆と計画の進捗状況報告（2）：修正した計画の発表と再吟味</p> <p>第15回：夏休みの計画発表</p> <p>第16回：夏休みまでの進捗状況の報告</p> <p>第17回：グループ内での相互支援・交流と教員の指導（1）：研究目的や研究の背景にかんする対話</p> <p>第18回：グループ内での相互支援・交流と教員の指導（2）：研究方法にかんする対話</p> <p>第19回：グループ内での相互支援・交流と教員の指導（3）：研究結果、考察にかんする対話</p> <p>第20回：グループ内での相互支援・交流と教員の指導（4）：中間報告の作成</p> <p>第21回：全体での中間報告</p> <p>第22回：中間報告を基にした議論</p> <p>第23回：1次稿の作成と提出</p> <p>第24回：1次稿のグループ内での相互検討と教員の指導（1）：研究目的と研究背景、研究方法にかんする対話</p> <p>第25回：1次稿のグループ内での相互検討と教員の指導（2）：研究結果と考察にかんする対話</p> <p>第26回：学生・教員による1次稿の課題や問題点の整理・共有</p> <p>第27回：2次稿の作成と提出</p> <p>第28回：卒業論文の最終報告の作成と準備</p> <p>第29回：最終報告会</p> <p>第30回：卒業論文の反省会</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>事前：文献検索、資料収集、調査（2時間）</p> <p>事後：調査結果の整理、発表資料の作成（2時間）</p>						
授業方法	演習、個人指導を中心とし、適宜、発表と議論を行う						

評価基準と評価方法	発表やゼミ運営への参加55%、課題提出45%
履修上の注意	主体的に取り組み、教員—学生、学生相互のやりとりを大切にする
教科書	とくに設定しない。
参考書	授業中に適宜指示をする。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	水曜4	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	保育・教育・心理学に関する研究						
授業の概要	「教育学演習A・B」での学びに基づいて、学生が自らが興味があるテーマについて、先行研究を調べ、研究のテーマを設定する。仮説を立て、これを検証するための妥当な研究方法（インタビュー、アンケート、文献研究など）を指導を受けながら選択し、研究を行う。「卒業研究」の成果をまとめるために、論文の書き方や作品としての表現の仕方についても詳細に指導を行う。複数回の中間報告の場を持ち、成果を発表し、学生や教員からのコメントや助言を踏まえて、探究を深め、論文や作品としての完成度を高める。						
到達目標	1. 学生自身のよりよい保育・教育実践の糧となるような研究を行う。【汎用的技能】 2. 学術論文に必要な調査・思考を実際に体験し、学士としてふさわしい卒業論文を執筆する。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 各自の問題意識の共有・研究倫理教育 第3回 文献調査学習 第4回 先行研究検討① 第5回 先行研究検討② 第6回 大きな問いから小さな問いへ 第7回 方法の検討 第8回 研究計画①研究計画の立て方 第9回 中間報告 第10回 個別指導① 第11回 個別指導② 第12回 個別指導③ 第13回 個別指導④ 第14回 研究計画②各自の計画発表 第15回 夏休みの課題整理と共有 第16回 夏休みの進捗状況報告・後期の具体的計画立案 第17回 調査状況報告と議論① 第18回 調査状況報告と議論② 第19回 調査状況報告と議論③ 第20回 個別指導⑤ 第21回 個別指導⑥ 第22回 個別指導⑦ 第23回 個別指導⑧ 第24回 中間報告会 第25回 個別指導⑨ 第26回 個別指導⑩ 第27回 個別指導⑪ 第28回 個別指導⑫ 第29回 卒業論文の報告会 第30回 まとめ：研究成果を自分の進路にいかにかに生かすか議論する						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	準備学習：研究に関連する文献調査と議論の準備を行う。発表担当者は、レジュメを作成し、発表準備を行う。（2時間） 事後学習：議論の内容を復習したうえで、必要な資料収集や調査分析をすすめる。（2時間）						
授業方法	演習。発表者の報告と議論、研究計画発表、中間報告、発表会を実施する。各回の進行はゼミ生が行う。各自の卒論執筆の際は授業時間外に個別指導も実施する。						
評価基準と評価方法	2/3以上の出席が評価の前提です。各発表資料の作成と発表（50）、論文作成と発表（50）						
履修上の注意	1. 全員が、複数回発表する。 2. 毎回の授業で、他の学生の報告について、コメントを必ず行う。						
教科書	授業内で必要に応じて提示します。						

参考書	
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	水曜4	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	保育・幼児教育に関する研究						
授業の概要	学生が自らが興味があるテーマについて、先行研究を調べ、研究のテーマを設定する。仮説を立て、これを検証するための妥当な研究方法を指導を受けながら選択し、研究を行う。中間報告を通して成果を共有しながら、論文としての完成度を高める。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・問題意識にもとづいた先行研究の検討から、先行研究の到達点と課題を明確にすることができる。【態度・志向性】 ・研究計画を立てて調査に取り掛かることができる。【汎用的技能】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 各自の問題意識の共有（ゲストスピーカー招聘） 第3回 文献調査学習 第4回 先行研究検討① 第5回 先行研究検討② 第6回 大きな問いから小さな問いへ 第7回 方法の検討と研究倫理 第8回 研究計画①研究計画の立て方 第9回 中間報告 第10回 個別指導① 第11回 個別指導② 第12回 個別指導③ 第13回 個別指導④ 第14回 研究計画②各自の計画発表 第15回 夏休みの課題整理と共有 第16回 夏休みの進捗状況報告・後期の具体的計画立案 第17回 調査状況報告と議論① 第18回 調査状況報告と議論② 第19回 調査状況報告と議論③ 第20回 個別指導⑤ 第21回 個別指導⑥ 第22回 個別指導⑦ 第23回 個別指導⑧ 第24回 中間報告会 第25回 個別指導⑨ 第26回 個別指導⑩ 第27回 個別指導⑪ 第28回 個別指導⑫ 第29回 報告準備 第30回 卒論報告会 総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	準備学習：研究に関連する文献調査と議論の準備を行う。発表担当者は、レジュメを作成し、発表準備を行う。（2時間） 事後学習：議論の内容を復習したうえで、必要な資料収集や調査分析をすすめる。（2時間）						
授業方法	演習。発表者の報告と議論、研究計画発表、中間報告、発表会を実施する。各回の進行はゼミ生が行う。各自の卒論執筆の際は授業時間外に個別指導も実施する。						
評価基準と評価方法	2/3以上の出席が評価の前提です。各発表資料の作成と発表（50）、論文作成と発表（50）						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業論文提出が大前提です。各自責任を持って取り組み、期日までに提出してください。 ・ゼミ運営は学生主体で行います。多様な意見を認め合い、議論・交流を通してゼミ全体で保育について考えていきましょう。 ・研究の進捗状況を見ながら、授業時間外の活動企画実践・見学も行います。その際の交通費・入館料等は自己負担となります。 						

教科書	なし
参考書	授業内で必要に応じて提示します。

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	水曜4	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	保育・教育の質的研究を深めて自分らしい卒業論文として完成させる。						
授業の概要	3年次の教育学演習A・Bでの学修をもとに、学生が興味をもつ主題で卒業研究を完成させる。そのための手順として、先行研究を踏まえて自分らしい課題を設定し、立てた仮説を検証するための質的方法（文献研究、インタビュー、解釈・分析など）で探求する。その成果を論文にまとめるために、前期から複数回の中間報告を設けて経過を発表し、学生同士の質疑応答や教員からの助言を通じて、大学における学修の集大成として卒業研究の完成度を高めていく。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生が保育・教育の専門家としての知識・思考の水準をさらに高める【態度・志向性】 2. 問い→追及→答え、論理とデータを兼ね備えた論文を学生が作成できる【汎用的技能】 3. 学生が発表と執筆を繰り返すことで学士号に備える研究を完成させる【態度・志向性】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション(1)、研究倫理教育 第2回 図書館での論文ガイダンス(1) 第3回 教科書(1) 養育・保育と遊び・学びの間 第4回 教科書(2) 保護者と家庭に必要な支援とは 第5回 教科書(3) 子どもの表現力を伸ばすために 第6回 教科書(4) 今求められるカリキュラムとは 第7回 教科書(5) 特別活動と教育相談を考える 第8回 教科書(6) 文化の多様性に触れるために 第9回 中間報告の相談(1) 自分の問いを立てるには？ 第10回 中間報告の相談(2) 適切な資料を検索するには？ 第11回 中間報告の相談(3) 論理的に文章を整えるには？ 第12回 中間報告発表と質疑応答(1) 第13回 中間報告発表と質疑応答(2) 第14回 中間レポート発表と質疑応答(3) 第15回 前期の振り返りと後期の見通し 第16回 卒業研究のオリエンテーション(2) 第17回 図書館での論文ガイダンス(2) 第18回 中間報告と質疑応答(1) 主題を調整する 第19回 中間報告と質疑応答(2) 主題を調整する 第20回 中間報告と質疑応答(3) 資料を探索する 第21回 中間報告と質疑応答(4) 資料を探索する 第22回 中間報告と質疑応答(5) 構成を工夫する 第23回 中間報告と質疑応答(6) 構成を工夫する 第24回 中間報告と質疑応答(7) 文章を推敲する 第25回 中間報告と質疑応答(8) 文章を推敲する 第26回 卒業研究発表と質疑応答(1) 第27回 卒業研究発表と質疑応答(2) 第28回 卒業研究発表と質疑応答(3) 第29回 3年生に卒研要旨を発表する 第30回 4年間の振り返りと進路の報告						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書の担当部分の発表を準備すること<各2時間> 2. 自分のテーマでレポートを準備すること<各2時間> 						
授業方法	演習：プレゼンテーションとディスカッション <ol style="list-style-type: none"> 1. 各学期前半は教科書の担当部分の報告と質疑。 2. 各学期後半は各自の卒業研究の中間報告と発表。 						
評価基準と評価方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平常点30点（発言などによる授業への貢献度） 2. 発表点20点（担当したプレゼンと質疑応答の完成度による） 3. 卒業論文50点（各自の主題で余裕をもって仕上げる） 						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生は教科書と自分のテーマで複数回の発表を担当する。 2. 毎回の授業で学生全員が質疑応答をしなければならない。 3. 原則として通年で欠席が10回を超えた場合は不可とする。 						
教科書	『子どもの未来を育む保育・教育の実践知』、神戸松蔭女子学院大学子ども発達学科、北大路書房、2018、978-4-7628-3009-9						

参考書	授業で指示する。
-----	----------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T04040
学期	通年／Full Year	曜日・時限	火曜3	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	子どもと表現活動についての論文作成						
授業の概要	「教育学演習A・B」での学びに基づいて、学生が自らが興味があるテーマについて、先行研究を調べ、研究のテーマを設定する。仮説を立て、これを検証するための妥当な研究方法（インタビュー、アンケート、文献研究など）を指導を受けながら選択し、研究を行う。「卒業研究」の成果をまとめるために、論文の書き方や作品としての表現の仕方についても詳細に指導を行う。複数回の中間報告の場を持ち、成果を発表し、学生や教員からのコメントや助言を踏まえて、探究を深め、論文や作品としての完成度を高める。なお、テーマに応じて論文以外にも、制作や表現も認め、大学における4年間の学びの集大成としての成果を一つの作品として完成させる。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 主体的・協働的な探究活動を通して子どもの表現を多様な視点を持って捉え、子ども理解を深めることができる。 (知識・理解) 探究活動によって得られた視点から問いを立て、関連する文献を講読して論文を書くことができる。 (汎用的技能) 問いを基に討議し、課題を見つけ議論することができる。 (態度・志向性の観点) 						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 教育学演習の振り返りと研究倫理教育 第3回 チュートリアル(1) 探究内容の確認 第4回 発表と討議(1)：探究内容について 第5回 探究内容に関する先行研究をの収集1 第6回 文献講読 第7回 文献講読 第8回 文献をまとめる 第9回 発表と討議(2)：文献の要点 第10回 チュートリアル(2) 問いの確認 第11回 問いからの探究内容を深める 第12回 学外授業(美術館見学) 第13回 発表と討議(3)：問いからの探究 第14回 チュートリアル(3) 論文構成の確認 第15回 前期の振り返り、夏季休暇中の課題 第16回 発表と討議(4) 夏季休暇中の課題 第17回 チュートリアル(4) 方向性の確認 第18回 論文の図や表について 第19回 追加の文献収集 第20回 文献講読 第21回 文献講読 第22回 論文構成の確認 第23～28回 チュートリアル(5)～(11) 第29回 卒業研究発表会 第30回 まとめと今後の課題						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：予告した各回の授業内容に沿って紹介した参考図書あるいは資料で事前学習しておくこと。実技を含む授業回に当たっては、材料用具の選定に留意すること。2時間。 授業後学習：特に実技を含む授業の事後に当たっては、授業時間内に終了しなかったものを次週、または指定の日日までに取り組んでおくこと。学んだ理論や実技的内容を応用できるように、子どもの表現や作家の作品を見て見方や感じ方を深めること。2時間。						
授業方法	演習：グループワークやでディスカッションを取り入れ、理解を深める。授業全体を通じて子どもの造形や美術表現の特質について考察する。						
評価基準と評価方法	日常の授業などへの積極的態度等 30% 各回の発表 20% (提出物の期限を守ること) 卒業論文 50% (期限厳守で教務課に提出すること)						
履修上の注意	授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。 学外に見学、研修などに出かけて、交通費や入館料の費用が発生する場合には自己負担となる。						
教科書	テキストは使用しない。 プリントを適宜配布する。						

参考書	適宜紹介する。
-----	---------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T04040
学期	通年 / Full Year	曜日・時限	木曜1	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ							
授業の概要							
到達目標							
授業計画							
授業外における学習（準備学習の内容・時間）							
授業方法							
評価基準と評価方法							
履修上の注意							
教科書							
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	体育科指導法						
担当教員	橋元 真央					科目ナンバ-	T53160
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜4	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	小学校「体育科」の指導法について学ぶ						
授業の概要	小学校体育における教科と学年における各領域について解説し、その指導方法を習得させる。教師として体育教育を行う際の理念、専門的な知識、これらをいかした教材研究、ICTを効果的に活用した指導方法についても解説し、模擬授業などの実践的な学習を通して、児童が自ら意欲的に楽しく、かつ安全に取り組めるような適切な授業の工夫について検討を行う。 また、近年問題になっている児童の保健に関する授業の在り方を考えていく。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・体育科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について、各学年における、各運動領域の位置づけを説明できる。【知識・理解】 ・体育科学習の「ねらい」と「めやす」を適切に設定し、授業として展開できるようになる。【汎用的技能】 ・体育科教育に対する興味をより具体的なものとして意識し、学習者同士の交流に積極的に参加できる【態度・志向性】 						
授業計画	第1回：オリエンテーション（授業の進め方、成績評価について） 体育科における新学習指導要領のポイント 第2回：各領域の指導1（体づくりの運動遊び、体づくり運動について） 第3回：各領域の指導2（器械・器具を使つての運動遊び、器械運動について） 第4回：各領域の指導3（走・跳の運動遊び、走・跳の運動、陸上運動について） 第5回：各領域の指導4（水遊び、水泳運動について） 第6回：各領域の指導5（ゲーム、ボール運動について） 第7回：各領域の指導6（表現リズム遊び、表現運動について） 第8回：各領域の指導7（保健について） 第9回：体育の授業形態および情報通信技術の効果的な活用法について 第10回：体育の学習指導過程・指導技術・評価の意義とあり方について 第11回：模擬授業（1）グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 第12回：模擬授業（2）グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 第13回：模擬授業（3）グループごとに模擬授業を実施し、簡単な事後検討会を行う。 第14回：授業プランを洗練し、アクティブラーニングとその評価を取り入れた単元計画・指導案の作成を行なう。 第15回：到達目標の確認とまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	「小学校学習指導要領解説 体育編」および「小学校体育（運動領域）まるわかりハンドブック 低学年・中学年・高学年」を読み、各学年の目標や内容を把握しておくこと＜準備のための学習：1.5時間＞。また、授業後にはその授業回のテーマおよび内容についてまとめるとともに各自ノートに記録しておくこと＜応用の学習：2.5時間＞。						
授業方法	講義と演習						
評価基準と評価方法	授業態度及び授業内の提出物50% 指導案20% 模擬授業10% レポート20%						
履修上の注意	教育現場を想定した授業である。そのため、安全・清潔に留意するとともに、小学校の運動会や体育の授業参観で保護者・教員からみて適切ととらえられる服装、身だしなみで出席すること。 ・授業に臨む態度は厳正に評価する。 ・演習にあたっては、運動に適した服装で、シューズを着用し髪などの身なりを整えて受講すること。						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 体育編（平成29年7月）978-4491034676						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 小学校体育（運動領域）まるわかりハンドブック 低学年・中学年・高学年						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	第二言語習得と英語教育／Second Language Acquisition and English						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	T52280
学期	前期／1st semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	第二言語習得について広く学んだことを授業内での振り返りやディスカッション、またプレゼンテーションを通して単なる知識としてではなく、自分自身の経験あるいは教育現場のいろいろな要因を視野にいれ、多角的にとらえる。						
授業の概要	本講義では、子供がどう言語を学習するかという第一言語習得について簡単に学んだあと、第二言語習得論についての知識を深め、その理論に基づいた英語教育のあり方について理解を深めることを目標とする。具体的には、「人間にはもともと言葉を学ぶ能力があるのか」あるいは「言葉は後天的に学習されるものなのか」といった疑問について考えることを通じて、異なる言語習得理論があることを学ぶ。それと同時に、学習者のエラーに注目しそれをどう英語指導上、理解し指導に生かすかを考えることにより、学習者の年齢や個人差を鑑みたくえで、効果的な語学の指導法はどういったものがあるかを考える過程をとおし、「言葉を学ぶ」ということはどういうことかについて考察する。						
到達目標	第二言語習得理論について学び、語学習得のプロセスについて理解を深めることができる。その後、理論から発展させてどういう教え方・学び方があるかを考えながら、また絶えず自分の語学学習の経験に照らし合わせ振り返りをしながら、さらに理論と実践の関係について理解を深めることができる。【知識・理解】【汎用的技能】						
授業計画	第1回：How Languages are learned Introduction 言語はどのように学ぶのか はじめに 第2回：About first language acquisition 第一言語習得について 第3回：Negation and questions 否定と質問 第4回：Behaviorism, innatism, 行動主義、生得説義、 第5回：Critical Period Hypothesis, Piaget, Vygotsky 臨界期仮説、ピアジェ、ヴィゴツキー 第6回：Second Language Learner Characteristics 第二言語習得について学習者の特徴 第7回：Errors and Mistakes エラーについて 第8回：Vocabulary 語彙 第9回：Individual Differences Discussion 個人差についてのディスカッション 第10回：Presentation on Individual Differences 第11回：Second Language Teaching Methods 第二言語の教授法 第12回：Second Language Teaching Methods 第二言語の教授法 第13回：Sample Lesson 模擬授業 Audio Lingual, Grammar Translation, 第14回：Sample Lesson 模擬授業 Communicative Language Teaching, Content based learning 第15回：Class Summary and test 授業総括と定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：授業内容に該当する教科書や資料を読むこと（2時間） 授業後：プリント、資料や教科書を読み返し理解を深めるとともに疑問点を整理する。課題を与えられた場合はその準備をする（2時間）						
授業方法	講義 各トピック・課題について準備された質問に答える形で授業を行う。説明や解説を行いながら、適宜ペア・グループディスカッション形式をとり入れる。						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション 40%、 模擬授業 40%、 定期試験 20%						
履修上の注意	参加型の授業なので出席重視。自分の意見が明確に述べられるように事前学習をしっかりと行うこと。						
教科書	Teacher's Prints						
参考書	言語はどのように学ばれるか——外国語学習・教育に生かす第二言語習得論, パッツィ・M. ライトバウン (著), ニーナ・スパダ (著), 岩波書店 978-4000053280 文部科学省 中学校学習指導要領 (平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領 (平成30年) 文部科学省 中学校学習指導要領解説 外国語編 (平成29年3月) 文部科学省 高等学校学習指導要領解説 外国語編 (平成30年)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	知的障害児の指導法						
担当教員	金丸 彰寿・佐藤 知子					科目ナンバ-	T62070
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	知的障害児の教育について、障害・発達・生活の視点を踏まえて、各教科などの指導方法及び具体的な授業づくりの基本的視点について学ぶ。						
授業の概要	<p>本科目は、特別支援教育に関する科目である。</p> <p>本科目では、知的障害児を対象した授業づくりや教育的指導方法について学ぶことを中心とする。本授業においては、知的障害児等の、障害特性、発達の力量や生活を総合的に踏まえた教育について、各教科での指導、自立活動、領域・教科を合わせた指導、障害のない子どもとの交流及び共同学習などの基本的視点を踏まえて概説する。その際、学習指導要領における教育内容や配列などの基本的事項を整理しつつ、具体的な指導場面や授業場面を想定した授業づくりを行う実践的な視点を学ぶ。なお本授業では、各教科などにおける指導方法について、実践記録やICT・視覚教材なども用いて講義する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (金丸彰寿/8回) 理論的な視点から知的障害児教育について概説する。 (佐藤知子/7回) 実践的な視点から知的障害児の指導方法・授業づくりについて論じる。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知的障害児の障害・生活・発達の状況を踏まえて、子ども理解を行う基本的視点を理解できる(知識・理解) 2. 子どもに応じて、教育課題や目標を設定した上で、日常生活に結びついた効果的な指導内容及び環境を選択し組織する視点を身につけることができる(知識・理解)(汎用的技能) 3. 知的障害児教育の指導方法についての理論的な背景を把握しつつ、実際の指導方法についても、様々なICT教材、視聴覚教材および実践記録などを用いて、指導法の実践を理解することができる。(知識・理解) 4. 各教科などの指導、領域・教科を併せた指導、自立活動など知的障害児の指導形態や指導方法の視点や留意点を説明し、具体的な授業場面で活用できる。(知識・理解)(汎用的技能) 						
授業計画	<p>第1回：知的障害児の理解(1)：障害の視点から(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第2回：知的障害児の理解(2)：生活の視点から(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第3回：知的障害児の理解(3)：発達の視点から(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第4回：特別支援学級・学校における教育指導の理論と実際(1)：子ども理解(実態把握)との関連(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第5回：特別支援学級・学校における教育指導の理論と実際(2)：多様な指導形態と集団(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第6回：特別支援学級・学校における教育指導の理論と実際(3)：ICTも含めた教材・教具(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第7回：知的障害児におけるコミュニケーション指導の現状と課題(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第8回：知的障害児教育におけるキャリア教育(自分づくり)の理論と実際(担当者：金丸彰寿)</p> <p>第9回：特別支援学級・学校における教科指導の実際(1)：知的障害児の学力(担当者：佐藤知子)</p> <p>第10回：特別支援学級・学校における教科指導の実際(2)：知的障害児の芸術と運動(担当者：佐藤知子)</p> <p>第11回：領域・教科を合せた指導の実際(1)：生活単元学習と遊びの指導(担当者：佐藤知子)</p> <p>第12回：領域・教科を合せた指導の実際(2)：自立活動と日常生活の指導(担当者：佐藤知子)</p> <p>第13回：知的障害児教育における授業づくり(1)子どもの実態把握(担当者：佐藤知子)</p> <p>第14回：知的障害児教育における授業づくり(2)教材・教具づくり(担当者：佐藤知子)</p> <p>第15回：知的障害児教育における授業づくり(3)単元計画と指導案(担当者：佐藤知子)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前学習：manabaにアップした授業資料を事前に閲覧し、疑問点や分からない点を整理して授業に臨む(学習時間：2時間)。</p> <p>授業後学習：各回の授業内容の要点とそれに対する自分の意見をミニレポートとしてまとめて提出する(学習時間：2時間)。</p>						
授業方法	受講者の興味・関心をひきつけることを意識します。具体的には、視聴覚教材や、実際の教材・教具などを提示しながら授業を行うようにこころがけます。						
評価基準と評価方法	授業毎に実施するミニレポート(35%)、レポート(30%)、グループワーク(模擬授業の計画・準備・発表)(35%)						
履修上の注意	積極的に履修してください。						
教科書	指定しない。 授業資料を作成し、活用する。						

参考書	<ul style="list-style-type: none">・『特別支援学校幼稚部教育要領, 小学部・中学部学習指導要領, 高等部学習指導要領』, 文部科学省, 2016・『教育実践は子ども発見』, 竹沢清, 全国障害者問題研究会出版部, ISBN4-88134-293-2・『キミヤーズの教材・教具 : 知的好奇心を引き出す』, 村上公也・赤木和重クリエイツかもがわ, 978-4-86342-060-1・『交流・共同教育と障害理解学習』, 藤森善正・青木道忠・池田江美子・越野和之編, 全国障害者問題研究会出版部, ISBN 4-88134-071-9・『この子らも・かく : おくれた子どもと綴方』, 近藤益雄, 牧書店, 全国書誌番号53001539・『障害児の発達理解と教育指導—「重症心身障害」から「軽度発達障害」まで』, 玉村公二彦, 山学出版, ISBN4-921134-90-・『障害児教育実践ハンドブック』, 大久保哲夫・三島敏男編労働旬報社, ISBN 4-8451-0226-9・『特別支援教育の学習指導案と授業研究』, 肥後祥治・雲井未欽・片岡美華・鹿児島大学教育学部附属特別支援学校編ジヤース教育新社, ISBN978-4-86371-213-3・「ぼくらの学校 : 与謝の海養護学校の実践」島田開 (監督), アジア・ワイド・コミュニケーションズ, ISBN BA85669458
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	知的障害児の心理・生理・病理						
担当教員	日比 優子・八木 麻理子					科目ナンバ-	T63120
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	知的障害のある子どもの病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解する。その上で、知的障害の状態や適応行動の困難さ及び認知の特性を理解するとともに、家族や関係機関との連携について理解する。						
授業の概要	知的障害の概念や発達の理解、心理アセスメントの方法について基礎的な知識を得ることを目標とする。その際に必要な知的障害の要因となる病理面や併存症・合併症並びに生理面の特徴及びその構造的関係についての基本的知識も得る。これらを基に、知的障害のある子どもの状態や適応行動の困難さ及び認知の特性に関する知識を深め、保育・教育場面や日常生活場面での彼らに対する適切な教育・訓練や対応、家庭や医療機関との連携のあり方について理解する。 オムニバス形式 (八木 麻理子：6回土曜日2限) 人間の脳機能と遺伝子等に関する生理・病理、知的障害児の原因疾患についての基本的知識について学ぶ。 (日比 優子：9回) 知的障害の概念や発達の理解、心理アセスメントの方法についての基礎的な知識を学んだ上で、知的障害のある子どもの状態や適応行動の困難さ及び認知の特性に関する知識を深める。保育・教育場面や日常生活場面での彼らに対する適切な教育・訓練や対応、家庭や医療機関との連携のあり方について学ぶ。						
到達目標	1) 人間の脳機能及び遺伝子、原因疾患の観点から、知的障害の生理・病理の特徴とその構造的関係を理解できる【知識・理解】 2) 知的障害の概念や発達の理解について基礎的な知識を得て、知的障害のある子どもの状態や適応行動の困難さ及び認知の特性について理解する。【知識・理解】【汎用的技能】 3) 知的障害児を含む子どもの発達診断場面で活用される種々の発達検査及び心理検査の基本的事項を理解する。【知識・理解】【汎用的技能】 4) 知的障害の状態や各発達段階の問題に応じた家庭や医療機関との連携の基本的視点を理解できる。【知識・理解】【態度・志向性】【汎用的技能】						
授業計画	第1回：知的障害の概念と発達の理解（担当：日比） 第2回：知的障害の心理アセスメント（担当：日比） 第3回：知的障害の主な生活症状（担当：日比） 第4回：人間の脳の成熟：脳の構造と機能（担当：八木）（4月27日（土）） 第5回：知的障害の学習・記憶機能とその支援（担当：日比） 第6回：遺伝子：遺伝子と遺伝子疾患（担当：八木）（5月11日（土）） 第7回：知的障害の言語・コミュニケーション機能とその支援（担当：日比） 第8回：知的障害の代表的な原因疾患①：胎芽期・胎生期の異常による知的障害（担当：八木）（5月18日（土）） 第9回：知的障害の遂行機能・社会性とその支援（担当：日比） 第10回：知的障害の代表的な原因疾患②：周産期の異常による知的障害（担当：八木）（5月25日（土）） 第11回：知的障害の適応行動を目標とした支援（担当：日比） 第12回：知的障害の代表的な原因疾患③：出生後の異常による知的障害（担当：八木）（6月8日（土）） 第13回：知的障害の代表的な原因疾患④：てんかんと知的障害（担当：八木）（6月15日（土）） 第14回：保育・教育における心理アセスメントの活用と課題、家庭や医療機関との連携（担当：日比） 第15回：まとめ・定期試験（担当：日比） * 授業スケジュールは予定であり変更になることがあるので注意すること。						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：講義前に入手した講義資料を用いて、一読し理解が難しい単語などに印をつけるなどして予習をした後（60分程度）、その資料を講義に持参し受講すること。 授業後学習：授業内に指示したテーマ・課題について小レポートを作成し提出した後（20分程度）、資料と講義中資料に自分で加筆した情報を用いて復習（100分以上）をすること。						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。毎回、テーマについて小レポートの作成またはグループ/ペアでディスカッションを行う。						
評価基準と評価方法	八木40%、日比60%で分担し、学期末に総合的に調整し判断する 八木：授業毎に実施するミニレポート（40%、到達目標1に関する到達度の確認） 日比：授業毎に実施するミニレポート（10%、到達目標1に関する到達度の確認）、期末試験（50%（到達目標1、2、3、4に関する到達度の確認））						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物、レポートの期限は守ること。 八木担当回（6回）は土曜1限、日比の担当回（9回）は月曜2限に行うので、各自予定を調整し出席すること。						
教科書	特に指定せず、授業担当者が資料を作成し配布する。						

参考書	授業内で適宜紹介する。
-----	-------------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別活動の理論と方法						
担当教員	秋山 麗子					科目ナンバ-	T13070
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜1	配当学年	3~4	単位数	2.0
授業のテーマ	特別活動の教育課程上の位置づけ、異議、歴史、内容、教育課程の他の領域や学級経営などとの関連などについて理解したうえで、小学校における4つの内容の実践的な指導力を身に付けるようにする。						
授業の概要	教育課程における特別活動の位置づけ、歴史、特徴と意義、4つの内容、道徳・総合的な学習の時間・生徒指導及び学級経営などとの関連について理論的に述べるとともに、グループによる話し合い活動、集団活動の経験などを体験的に学修するとともに、映像教材や資料と使用して優れた実践の分析をしたり学習指導案（実施計画案）の作成などを通して実践的な指導力の育成を目指す。						
到達目標	【知識・理解】特別活動の教育課程上の位置づけ、意義、歴史、内容、道徳・総合的な学習の時間・生徒指導及び学級経営などとの関連などについて理解する。 【汎用的技能】小学校において、特別活動の内容について実施計画を立てたり、児童の指導に当たることができる。						
授業計画	第1回 特別活動の目的・意義と内容（オリエンテーション） 第2回 教育課程における特別活動の位置づけと生徒指導 第3回 特別活動の特徴とその変遷 第4回 特別活動と道徳、総合的な学習の時間 第5回 特別活動がはぐくむ力の検討 第6回 特別活動の評価の在り方 第7回 特別活動の話し合い活動の指導の在り方 第8回 学級活動（1）の内容とその指導 第9回 学級活動（2）（3）の内容とその指導 第10回 特別活動と学級経営 第11回 特別活動の年間指導計画と指導案の作成 第12回 児童会活動、クラブ活動の内容とその指導 第13回 学校行事の内容とその指導 第14回 特別活動の現状と課題（地域社会とつながる力の育成） 第15回 小学校における特別活動の実践事例研究						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備：テキストや参考文献、資料に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと。（学習時間2時間） 授業後学習：特別活動に関連する社会の様々な事象について調査研究を行ったり、学校現場で行われている特別活動の諸活動について調べる。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義：テーマについて、グループによるディスカッションやグループワークを行う。また、集団活動のワークショップやグループ研究によるプレゼンテーションなどを行う。						
評価基準と評価方法	平常点60%（授業やグループ活動への意欲・関心・態度、授業のリアクションコメントなどによる積極的参加度を評価する） レポート40%（作成した指導計画、実施案などの課題、授業内で行う小テスト等による知識理解度及び実践的指導力）						
履修上の注意	授業資料は、出席者のみに配布する。欠席の場合は、授業で使用する資料は、松蔭マナバのコンテンツに配信するのでダウンロードして自修すること。						
教科書	中園大三郎（代表）編著『小・中・高等学校 特別活動と総合的な学習・探究の理論と指導－新学習指導要領に準拠した理論と指導－第2版』（2023年3月） ISBN978-4-911008-00-3						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編（平成29年3月） 文部科学省・国立教育政策所教育課程研究センター/文溪堂 みんなで よりよい学級・学校をつくる特別活動 小学校編』（2019年） 佐々木正昭編著/学事出版 入門特別活動 理論と実践で学ぶ学級・ホームルーム担任の仕事（2014年） 白松賢/東洋館出版 学級経営の教科書（2017年）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援教育原論						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ	T61040
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	特別支援教育の基礎理論を学び、インクルーシブ教育の推進を図る役割を持つ特別支援教育の特質と課題について理解する。						
授業の概要	本科目は特別支援教育に関する科目である。京都盲啞院開設（1878年）以来の我が国戦前の障害児教育から、日本国憲法・教育基本法（1947年）の下での戦後の特殊教育及び特別支援教育に至るまでの理念、思想及び歴史を学ぶ。その際、障害及び特別なニーズを有する人々に関する国際的な動向についても学ぶ。さらに通常学級に在籍する発達障害のある幼児児童生徒も教育対象に含めた特別支援教育の制度、経営、社会的側面について、国内外における共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの動向と併せて学ぶ。						
到達目標	<p>(1) 特別支援教育の理念・思想・歴史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 障害者権利条約に基づく特別支援教育及びインクルーシブ教育の理念及び目的を学び、今後の展望や課題を考えることができる。【知識・理解】【汎用的技能】 2. 特殊教育、障害者施策及び障害児教育の歴史的展開に基づく特別支援教育制度を理解できる。【知識・理解】 3. 特別支援学校の思想、意義及び課題について、歴史的観点及び障害者施策から考えることができる。【知識・理解】【汎用的技能】 <p>(2) 特別支援教育に関する社会的、制度的又は経営的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 特別支援学校及び子どもの生活の変化及び課題を考えることができる【知識・理解】【汎用的技能】 5. 特別支援学校の教育要領・学習指導要領を踏まえた特別支援学校及び通常学校の教育課程編成の基本的視点を理解できる【知識・理解】 6. 教育以外も含みこむ多職種の連携・協働に基づく通常学校及び特別支援学校の経営の在り方について理解できる【知識・理解】 						
授業計画	<p>第1回：障害概念の歴史的・国際的展開（ICIDHからICF）</p> <p>第2回：インクルーシブ教育と特別支援教育～インテグレーションからインクルージョンの歴史的発展</p> <p>第3回：障害者権利条約と合理的配慮</p> <p>第4回：特別支援教育の制度①～特別支援学校、特別支援学級、通常学級における教育</p> <p>第5回：特別支援教育の制度②：障害のある子どもの就学</p> <p>第6回：特別支援教育の制度③～個別の教育支援計画と個別の指導計画</p> <p>第7回：特別支援教育の制度④～自立活動</p> <p>第8回：特別支援教育の制度⑤～重度・重複障害のある子どもの教育</p> <p>第9回：戦前の障害児教育史</p> <p>第10回：戦後の障害児教育史①～発達保障論の成立と展開</p> <p>第11回：戦後の障害児教育史②～養護学校義務制（1979年）</p> <p>第12回：戦後の障害児教育史③～インクルーシブ教育と「交流及び共同学習」</p> <p>第13回：青年期における障害者支援の理念と課題～高等教育段階における障害学生支援</p> <p>第14回：発達支援・地域づくりの一環としての特別支援教育～専攻科の取り組み</p> <p>第15回：総括～インクルーシブ教育としての特別支援教育の意義と課題</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前学習：各回授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、疑問点や分からない点を整理して授業に臨む（学習時間：2時間）。</p> <p>授業後学習：各回の授業内容の要点とそれに対する自分の意見をミニレポートとしてまとめて提出する（学習時間：2時間）。</p>						
授業方法	講義：各回のテーマに関するディスカッションやグループ（ペア）ワークを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項について解説・講義を行う。						
評価基準と評価方法	ミニレポート（30%）、期末レポート（70%）						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特別支援学校教員免許状の取得を希望する学生は必ず受講すること。また、この授業に関心のある学生の受講も歓迎する。 2. 5回以上、欠席した場合は、受講資格を失う。 3. ミニレポートは出席確認を兼ねるため、ミニレポートを確認できなければ出席したと見なさないので要注意。 4. レポートの提出や記述式試験にあたって特別な配慮が必要な場合は、前もって相談に来ること。 						
教科書	なし。授業担当者が資料を作成して配布する。						

参考書	<ul style="list-style-type: none">・『改訂新版 障がいのある子の就学・進学ガイドブック：複数の目で子どもを育み共に育ちあう教育へ』，渡部昭男，日本標準，978-4820807216・『キーワードブック特別支援教育——インクルーシブ教育時代の障害児教育』，玉村公二彦・清水貞夫・黒田学・向井啓二編クリエイツかもがわ，ISBN978-4-86342-155-4・『事例で学ぶ 発達障害者のセルフアドボカシー：「合理的配慮」の時代をたくましく生きるための理論と実践』，片岡美華・小島道生編，金子書房，ISBN978-4-7608-2661-2・『日本型インクルーシブ教育への道—中教審報告のインパクト—』，渡部昭男編，三学出版，ISBN978-4-903520-70-4
-----	--

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援教育実践論						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ	T63180
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	土曜2	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関との連携・協働の基礎知識とスキルを学ぶ。						
授業の概要	<p>本科目は特別支援教育に関する科目である。特別支援教育の対象となる子どもたちは、障害、発達、生活の面で多様なニーズを抱えており、多様な専門スタッフが関わっている。教師はこれら多様な専門スタッフとチームを構成し、共通の目標を掲げ、各々の役割に責任をもって取り組むこと、一定期間を経て見直しを図ることなどが求められる。また、近年、医療的ケアを必要とする障害のある子どもたちが入院から在宅に移行しており、生活の質を高めるため地域包括ケアの充実が求められている。教師は地域諸機関のスタッフとの連携と協働を実施しなければならない。授業では、特別支援教育を受ける子どもたちの状況別に、学校内外のスタッフや関係者のチームワークをどう築くのか、課題を発見し、解決の方策を検討する。また、チームワークを維持、改善していくために欠かせないリーダーシップをどう発揮していくのかについて、検討していく。これらをとおして教育実習時の観察の視点を得ることにつなげたい。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関等との連携・協働の必要性と課題を説明できる。[知識・理解] 2. チーミングと多職種協働の考え方と方法を学び、特別支援教育の場における具体化を検討できる。[知識・理解][汎用的技能] 3. リーダーシップの捉え方とスキルアップの方法を学び、今後活かすことができる。[知識・理解][態度・志向性] 4. 組織運営の改善手法を実施できる。[知識・技能][態度・志向性] 						
授業計画	<p>第1～4回:特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関等との連携・協働</p> <p>第1回 特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関等との連携・協働1 連携と協働とは、学校内のチームづくり、地域諸機関等との連携と協働(講義)</p> <p>第2回 特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関等との連携・協働2 特別支援教育コーディネーターの役割と課題(講義)</p> <p>第3回 特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関等との連携・協働3 プレゼンテーション資料作成</p> <p>第4回 特別支援教育におけるチームづくりと地域諸機関等との連携・協働4 プレゼンテーションとディスカッション</p> <p>第5～10回:特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働</p> <p>第5回 特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働1 学習する組織とチーミング(講義)</p> <p>第6回 特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働2 学習する組織とチーミング(事例検討)</p> <p>第7回 特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働3 多職種協働をすすめるために(プレゼンテーション資料作成)</p> <p>第8回 特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働4 多職種協働をすすめるために(プレゼンテーションとディスカッション)</p> <p>第9回 特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働5 地域包括支援の現状と課題(プレゼンテーション資料作成)</p> <p>第10回 特別支援教育の場におけるチーミングと多職種協働6 地域包括支援の現状と課題(プレゼンテーションとディスカッション)</p> <p>第11～14回:特別支援教育実践におけるリーダーシップ及び改善活動</p> <p>第11回 特別支援教育実践に求められるリーダーシップについて(講義)</p> <p>第12回 特別支援教育実践における改善活動について(講義)</p> <p>第13回 特別支援教育実践におけるリーダーシップ及び改善活動(プレゼンテーション資料作成)</p> <p>第14回 特別支援教育実践におけるリーダーシップ及び改善活動(プレゼンテーションとディスカッション)</p> <p>第15回:特別支援教育実践における学習する組織づくりへの参加をめざして(講義)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>各テーマごとに授業内だけでおさまらないつぎの事項(学修時間270分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1文献の収集と分析 2フィールドワーク、現場との交流 3プレゼンテーション資料作成とプレゼンテーションの練習 4プレゼンテーションの振り返り 5レポート作成 						
授業方法	講義、フィールドワークや交流、プレゼンテーション、ディスカッションなどを組み合わせる。						
評価基準と評価方法	<p>プレゼンテーション資料60%</p> <p>プレゼンテーションとディスカッション実施20%</p> <p>レポート20%</p>						

履修上の注意	各種の連絡はmanaバ上でおこなう。 当初に課題意識を明確にして参加し、対話を通じて自ら深めていくように取り組むこと。 授業回数の3分の1以上を欠席したものは期末試験の受験資格を失うものとする。
教科書	松蔭manabaの個別指導(コレクション)で連絡してください。 オフィスアワー:水曜 16:20~18:00 (1号館5階研究室)
参考書	<ul style="list-style-type: none">・『チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について(答申)』中央教育審議会、http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/_icsFiles/afieldfile/2016/02/05/1365657_00.pdf・『学習する組織 システム思考で未来を創造する』、ピーター・M・センゲ、英治出版、978-4-8627-6101-9・『チームが機能するとはどういうことか』エイミー・C・エドモンドソン、英治出版、978-4-86276-182-8・『なぜ人と組織は変わらないのか ハーバード流の自己変革の理論と実践』ロバート・キーガンほか、英治出版、978-4-86276-154-5・『「自分の殻」を打ち破る ハーバードのリーダーシップ講義』、ロバート・S・カプラン、MEDIA HOUSE、978-4-484-16108-2・『ダイアログ・マネジメント』ケネス・J・ガーゲン、Discover、978-4-7993-1816-4・『問いかける技術』エドガー・H・シャイン、英治出版、978-4-86276-171-2・『多職種合同ワークショップ「病気の子どものトータルケアセミナー」研修プログラム集 第8集:表現力を高める 医療現場での対話と実践を振り返り、共有するために』谷川弘治ほか、私家版 https://www.k-tanigawa.com・『多職種合同ワークショップ「病気の子どものトータルケアセミナー」研修プログラム集 第3集:子どもの笑顔を引き出す多職種の連携と協働』谷川弘治ほか、私家版 https://www.k-tanigawa.com・『多職種合同ワークショップ「病気の子どものトータルケアセミナー」研修プログラム集 第6集:子どものための夢の病院をつくろう 改善活動の手法を学び、実践に活かそう』、山口(中上)悦子・谷川弘治、私家版 http://www.k-tanigawa.com

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援教育と共生社会						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T61170
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	土曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	生きることと死ぬことをめぐる人々の思い、いのちを支える人々の努力と思いに目を向け、子どもたちにいのちの大切さを伝えるためになすべきことを考える。						
授業の概要	<p>本科目は特別支援教育に関する科目である。</p> <p>教師はいのちと向き合い、発達しようとする傾向を子どもの中に見つけ、育む専門職である。現代社会は子どものいのちを守る仕組みを作り上げ、新生児死亡率等を減少させるなど大きな成果を得てきた。一方で事件、事故、災害、自死、難病など、さまざまな理由で失われていくいのちもある。全般に、人々が子どもの死による「痛み」と向き合う機会が減少する中、遺族は思いを受け止めてもらえないもどかしさや孤立感をいだくことが少なくない。本講は、こうした状況を遠くの出来事ではなく、身近なこととして捉える機会を提供する。特別支援教育を担う教員を目指すものとして、主に、病気や障害によって、いのちと向き合わざるをえない子どもと家族と支援者とのかわりを取り上げ、ロールプレイやグループディスカッション等をおして支援者の視点を学ぶ。クラスメイト、遺族、親を亡くした子どもなど視野を広げ、教師としてできることを探求し、共生社会に求められるものを考察していく。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生きることと死ぬことをめぐって生ずる人々の思いに耳を傾けることができ、自らの思いにも耳を傾けることができるようになる。【態度・志向性】 2. 病気や障害のある子どものもつ生きようとする傾向とそれを支える人々の相互作用に目を向け、生きることを支えるとはどういうことかを自分なりに説明できる。【知識・理解】【態度・志向性】 3. 病気や障害のある子どものいのちを支える現場で生ずるさまざまな状況、葛藤に目を向け、判断のための視野を広げる必要を自覚する。【知識・理解】【態度・志向性】 4. いのちの教育の動向と課題を理解し、特別支援教育を担う教師を目指すものとして仲間と協力して対象と場面を想定した実践を計画、試行して、振り返ることができる。【知識・理解】【態度・志向性】 						
授業計画	<p>第1回:子どものいのちをめぐる人々の努力と問題状況</p> <p>第2回:いのちと向き合う1「いのちを迎える」</p> <p>第3回:いのちと向き合う2「病を生きる」</p> <p>第4回:いのちと向き合う3「死を迎える」</p> <p>第5回:いのちと向き合う4「いのちと別れる」</p> <p>第6回:病気や障害のためのいのちと向き合う子どもと家族を支える1「新生児医療の現場から」</p> <p>第7回:病気や障害のためのいのちと向き合う子どもと家族を支える2「子どものホスピスの現場から」</p> <p>第8回:病気や障害のためのいのちと向き合う子どもと家族を支える3「重症心身障害児者の療育の現場から」</p> <p>第9回:病気や障害のためのいのちと向き合う子どもと家族を支える4「死を迎えた子どもの家族と友達を支える」</p> <p>第10回:通常教育と特別支援教育におけるいのちの教育の動向と課題</p> <p>第11回:いのちの授業の計画と実施1「いのちと向き合う子どもとクラスメイトをつなぐ授業」</p> <p>第12回:いのちの授業の計画と実施2「いのちと向き合う子どもたちに提供する授業における病気や死のテーマの扱い」</p> <p>第13回:いのちの授業の計画と実施3「いのちと向き合う子どもたちに提供するいのちの授業」</p> <p>第14回:いのちの授業の計画と実施4「クラスメイトを亡くした子どもたちのためのいのちの授業」</p> <p>第15回:いのちの授業の計画と実施5「思いを共有し、語り継ぐためにできること」</p> <p>第11回から第15回は、グループを構成し、仲間と協力し、特別支援教育の現場を想定したいのちの授業を計画、試行する。</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習:事前課題を提示するので、取り組んで参加する。(学習時間120分以上) 授業後学習:授業中に生じた思い、注目した他者の視点、今後大切にしていきたい視点などをノートに整理する。(学習時間60分以上)</p>						
授業方法	講義及びグループワーク						
評価基準と評価方法	小レポート45% 発表10% レポート45%						
履修上の注意	<p>各回の講義資料及び事前課題は原則として前の授業までに配付あるいは提示する。</p> <p>小レポート、レポートについては第1回の授業時に説明するので、計画的に取り組むこと。</p> <p>授業回数の3分の1以上を欠席したものは期末試験の受験資格を失うものとする。</p>						

教科書	適宜指示する。
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・『空にかかるはしご 天使になった子どもと生きるグリーンサポートブック』、「空にかかるはしご」編集委員会、九州大学大学院 ・『よく生き よく笑い よき死と出会う』アルフォンス・デーケン、新潮社、978-4-1046-2501-7 ・『死とどう向き合うか』、新版、アルフォンス・デーケン、NHK出版、978-4-1408-1500-1 ・『永遠の別れ 悲しみを癒やす智恵の書』、エリザベス・キューブラー・ロス、日本教文社、978-4-5310-8159-2 ・『悲嘆カウンセリング:臨床実践ハンドブック』、ウォーデン、JW、誠信書房、978-4-4144-1445-5 ・『死別体験 研究と介入の最前線』、シュトレイベ、MSほか、誠信書房、978-4-4144-1454-7 ・『輝く子どものいのち こどもホスピス・癒しと希望』、鍋谷まこと、いのちのことば社、978-4-2640-3348-6 ・『私たちの先生は子どもたち! 子どもの「悲嘆」をサポートする本』リンダ・エスピー、青海社、978-4-9022-4912-5 ・『赤ちゃんの死へのまなざし 両親の体験談から学ぶ周産期のグリーンケア』、竹内正人(編)、中央法規出版、978-4-8058-3381-0 ・『いのちのおはなし』、日野原重明、講談社、988-4-0621-3793-5 ・『明日をつくる十歳のきみへ 一〇三歳のわたしから』、日野原重明、富山房インターナショナル、978-4-9051-9490-3 ・『尾木ママのいのちの授業』、全五冊、ポプラ社、978-4-5919-1652-0 ・『母と子と家族のためのいのちの授業』、寺田恵子、ライフサポート社、978-4-9040-8432-8 ・『大人のための「いのちの授業」』、鈴木中人、致知出版社、978-4-8009-1159-9 ・『このあと どうしちやおう』、ヨシタケシンスケ、ブロンズ社、978-4-8930-9617-3 ・『わすれられないおくりもの』、スーザン・バーレイ、評論社、978-4-5660-0264-7 ・『ぐりとぐらとすみれちゃん』、なかがわりえこ、福音館書店、978-4-8340-0633-9 ・『うまれてきてくれてありがとう』、にしもとよう、童心社、978-4-4940-0751-6 ・『ねこのき』、長田弘、クレヨンハウス、978-4-9063-7959-0 ・『くまとやまねこ』、湯本香樹実、川出書房新社、978-4-3092-7007-4 ・『なみだ』、細谷亮太、ドンポスコ、978-4-8862-6515-9

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援教育入門						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T01080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	障害、文化的差異や貧困など、多様な特別な教育的ニーズのある子どもの特性、発達や生活の様子等の実態及び、それらを踏まえた支援対応の基本的知識を学ぶ。						
授業の概要	多様な人々を包摂する共生社会の創造に向けて、次世代の担い手である障害のある子どもの全体像をトータルに理解するため、障害の階層性や環境との相互作用などの考え方を有する国際的な障害概念や、インクルーシブ教育に基づく特別支援教育の意義について概説する。それを踏まえて、特別支援教育の教育課程、通級による指導や自立活動の意義、特別支援教育コーディネーターを中心とした連携、視覚障害、聴覚障害、知的障害（軽度知的障害も含む）、肢体不自由、病弱、や発達障害などの特性や支援方法の基礎的事項を講義する。加えて外国人児童や貧困問題などの特別な教育的ニーズのある子どもの支援の基礎的事項に言及する。理解を深めるため、毎回ミニレポートを課す。各回の授業については、特別支援教育の歴史・思想の事項、特別支援教育の理念、社会的・制度的・経営的事項を中心に扱う。						
到達目標	<p>(1) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解について、①インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。②発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。③視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上または生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。【知識・理解】</p> <p>(2) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法について、①発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。②「通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。③特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別的教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。④特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。【汎用的技能】</p> <p>(3) 障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援について、①母国語や貧困の問題等により特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回：国際的な障害概念と特別支援教育 第2回：特別な教育的ニーズと特別支援教育 第3回：インクルーシブ教育システムに位置づく特別支援教育の理念と目的 第4回：障害のある子どもの理解と支援①「視覚障害と聴覚障害を中心に」 第5回：障害のある子どもの理解と支援②「発達障害を中心に」 第6回：障害のある子どもの理解と支援③「知的障害（軽度知的障害も含む）を中心に」 第7回：障害のある子どもの理解と支援④「肢体不自由と重度重複障害を中心に」 第8回：障害のある子どもの理解と支援⑤「病弱・身体虚弱を中心に」 第9回：特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援①「外国人児童生徒を中心に」 第10回：特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援②「貧困問題を中心に」 第11回：障害のある子どものライフステージに応じた教育支援計画 第12回：特別支援教育の教育課程①「教育課程の構造と指導計画」 第13回：特別支援教育の教育課程②「通級による指導を中心に」 第14回：特別支援教育の教育課程③「自立活動を中心に」 第15回：特別支援教育における支援体制と連携</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前学習：各回授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、疑問点や分からない点を整理して授業に臨む（学習時間：2時間）。</p> <p>授業後学習：各回の授業内容の要点とそれに対する自分の意見をミニレポートとしてまとめて提出する（学習時間：2時間）。</p>						
授業方法	講義：各回のテーマに関するディスカッションやグループ（ペア）ワークを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項について解説・講義を行う。						
評価基準と評価方法	毎回のミニレポート（30%）、定期レポート（70%）						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学部生は全員必修であるため、必ず受講すること。 2. 5回以上、欠席した場合は、受験資格を失う。 3. ミニレポートは出席確認を兼ねるため、ミニレポートを確認できなければ出席したと見なさない所以要注意。 4. レポートの提出にあたって特別な配慮が必要な場合は、前もって相談に来ること。 						

教科書	特に指定しない。授業担当者が、資料を準備する。
参考書	<ul style="list-style-type: none">・『キーワードブック特別支援教育——インクルーシブ教育時代の障害児教育』，玉村公二彦・清水貞夫・黒田学・向井啓二編クリエイツかもがわ，ISBN978-4-86342-155-4・『日本型インクルーシブ教育への道—中教審報告のインパクト—』，渡部昭男編，三学出版，ISBN978-4-903520-70-4

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援教育入門						
担当教員	金丸 彰寿					科目ナンバ-	T01080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	障害、文化的差異や貧困など、多様な特別な教育的ニーズのある子どもの特性、発達や生活の様子等の実態及び、それらを踏まえた支援対応の基本的知識を学ぶ。						
授業の概要	多様な人々を包摂する共生社会の創造に向けて、次世代の担い手である障害のある子どもの全体像をトータルに理解するため、障害の階層性や環境との相互作用などの考え方を有する国際的な障害概念や、インクルーシブ教育に基づく特別支援教育の意義について概説する。それを踏まえて、特別支援教育の教育課程、通級による指導や自立活動の意義、特別支援教育コーディネーターを中心とした連携、視覚障害、聴覚障害、知的障害（軽度知的障害も含む）、肢体不自由、病弱、や発達障害などの特性や支援方法の基礎的事項を講義する。加えて外国人児童や貧困問題などの特別な教育的ニーズのある子どもの支援の基礎的事項に言及する。理解を深めるため、毎回ミニレポートを課す。各回の授業については、特別支援教育の歴史・思想の事項、特別支援教育の理念、社会的・制度的・経営的の事項を中心に扱う。						
到達目標	<p>(1) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の理解について、①インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。②発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。③視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童及び生徒の学習上または生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。【知識・理解】</p> <p>(2) 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法について、①発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。②「通級による指導」及び「自立活動」の教育課程上の位置付けと内容を理解している。③特別支援教育に関する教育課程の枠組みを踏まえ、個別の指導計画及び個別的教育支援計画を作成する意義と方法を理解している。④特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭と連携しながら支援体制を構築することの必要性を理解している。【汎用的技能】</p> <p>(3) 障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援について、①母国語や貧困の問題等により特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的な対応の必要性を理解している。【汎用的技能】</p>						
授業計画	第1回：国際的な障害概念と特別支援教育 第2回：特別な教育的ニーズと特別支援教育 第3回：インクルーシブ教育システムに位置づく特別支援教育の理念と目的 第4回：障害のある子どもの理解と支援①「視覚障害と聴覚障害を中心に」 第5回：障害のある子どもの理解と支援②「発達障害を中心に」 第6回：障害のある子どもの理解と支援③「知的障害（軽度知的障害も含む）を中心に」 第7回：障害のある子どもの理解と支援④「肢体不自由と重度重複障害を中心に」 第8回：障害のある子どもの理解と支援⑤「病弱・身体虚弱を中心に」 第9回：特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援①「外国人児童生徒を中心に」 第10回：特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援②「貧困問題を中心に」 第11回：障害のある子どものライフステージに応じた教育支援計画 第12回：特別支援教育の教育課程①「教育課程の構造と指導計画」 第13回：特別支援教育の教育課程②「通級による指導を中心に」 第14回：特別支援教育の教育課程③「自立活動を中心に」 第15回：特別支援教育における支援体制と連携						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：各回授業で扱う教科書の該当箇所を予習し、疑問点や分からない点を整理して授業に臨む（学習時間：2時間）。 授業後学習：各回の授業内容の要点とそれに対する自分の意見をミニレポートとしてまとめて提出する（学習時間：2時間）。						
授業方法	講義：各回のテーマに関するディスカッションやグループ（ペア）ワークを行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項について解説・講義を行う。						
評価基準と評価方法	毎回のミニレポート（30%）、定期レポート（70%）						
履修上の注意	1. 教育学部生は全員必修であるため、必ず受講すること。 2. 5回以上、欠席した場合は、受験資格を失う。 3. ミニレポートは出席確認を兼ねるため、ミニレポートを確認できなければ出席したと見なさないの要注意。 4. レポートの提出にあたって特別な配慮が必要な場合は、前もって相談に来ること。						

教科書	特に指定しない。授業担当者が、資料を準備する。
参考書	・『キーワードブック特別支援教育——インクルーシブ教育時代の障害児教育』，玉村公二彦・清水貞夫・黒田学・向井啓二編クリエイツかもがわ，ISBN978-4-86342-155-4 ・『日本型インクルーシブ教育への道—中教審報告のインパクト—』，渡部昭男編，三学出版，ISBN978-4-903520-70-4

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援実践演習A						
担当教員	金丸 彰寿・久保 知子					科目ナンバ	T6316A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	「子どもと教師のかかわりあいを基盤とした指導と支援」を構成する過程において教師が出会いがちな問題や課題に目を向け、解決を導く方法をグループワークやロールプレイなどを通して学ぶ。						
授業の概要	<p>本授業は、特別支援教育（病弱児・身体虚弱児の教育、重度・重複障害児教育、知的障害児教育）に関する実践的な課題を幅広く発見し、解決方法について検討することなどを通して、特別支援教育に携わるものに求められる幅広い視野と実践力（情報収集-アセスメント-計画立案-実践-振り返り）と協働力（学校内のチーム形成、地域の諸機関との連携と協働）を育むことを目的とする。学生と教員の必要に応じて協力校の教員や地域諸機関のスタッフの協力を得るなどして多様な視点を受けとめ、咀嚼していくことを大切にする。具体的にはプレゼンテーションとグループディスカッション、ロールプレイ、特別支援学校等でのフィールドワーク、調査活動など、多様な手法をもちいて実践的な学びを展開する。</p> <p>（オムニバス方式/全15回） （オムニバス方式/全15回） （久保知子/7回） 重度・重複障害のある子どもを中心として、特別支援教育のアセスメントや授業づくりを扱う。 （金丸彰寿/8回） 知的障害のある子どもや病気のある子どもを中心として、特別支援教育のアセスメントや授業づくりを扱う。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメントにおける課題を提示することができ、その課題の解決方法を検討、試行して検証することができる。【汎用的技能】 2. 特別支援教育における授業づくりにおける課題を提示することができ、その課題の解決方法を検討、試行して検証することができる。【汎用的技能】 3. 子ども、親、関連する専門職とのコミュニケーションの課題を提示でき、解決法を検討、試行して検証することができる。【汎用的技能】【態度・志向性】 4. 分かりやすく伝え、他者の意見を傾聴しようとし、柔軟に意見を調整することができる。【汎用的技能】 						
授業計画	<p>第1回：総論 - 特別支援教育実践の構成過程とそれを支えるもの（担当：金丸彰寿） 第2回：個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメント①「病弱児・身体虚弱児（幼稚園、小学部）の事例研究」（担当：金丸彰寿） 第3回：個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメント②「重度・重複障害児（幼稚園、小学部）の事例研究」（担当：久保知子） 第4回：個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメント③「知的障害児（幼稚園、小学部）の事例研究」（担当：金丸彰寿） 第5回：個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメント④「病弱児・身体虚弱児（中学部、高等部）の事例研究」（担当：金丸彰寿） 第6回：個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメント⑤「重度・重複障害児（中学部、高等部）の事例研究」（担当：久保知子） 第7回：個別の指導計画、教育支援計画の立案のための情報収集とアセスメント⑥「知的障害児（中学部、高等部）の事例研究」（担当：金丸彰寿） 第8回：子どもの自発性、創造性を育む授業づくりの方法①「病弱児・身体虚弱児（幼稚園、小学部）の授業研究」（担当：金丸彰寿） 第9回：子どもの自発性、創造性を育む授業づくりの方法②「重度・重複障害児（幼稚園、小学部）の授業研究」（担当：久保知子） 第10回：子どもの自発性、創造性を育む授業づくりの方法③「知的障害児（幼稚園、小学部）の授業研究」（担当：金丸彰寿） 第11回：子どもの自発性、創造性を育む授業づくりの方法④「病弱児・身体虚弱児（中学部、高等部）の授業研究」（担当：金丸彰寿） 第12回：子どもの自発性、創造性を育む授業づくりの方法⑤「重度・重複障害児（中学部、高等部）の授業研究」（担当：久保知子） 第13回：子どもの自発性、創造性を育む授業づくりの方法⑥「知的障害児（中学部、高等部）の授業研究」（担当：久保知子） 第14回：教育実践を支えるコミュニケーション①「子ども、親とのコミュニケーション」（担当：久保知子） 第15回：教育実践を支えるコミュニケーション②「多職種協働におけるコミュニケーション」（担当：久保知子）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：事前課題・資料を提示することがあるので、取り組んで参加する。（60分） 授業後学習：授業中に生じた意見や思い、印象に残った他者の視点や意見、今後大切にしていきたい視点などをノートなどに整理する（60分）</p>						
授業方法	グループディスカッション、グループワーク、ロールプレイ、模擬授業、ケース検討といった演習を行う。						

評価基準と評価方法	発表（グループワークのパフォーマンスと提出資料など）40% レポート 60%
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回目に、授業や課題についてガイダンスを行う。 ・授業回数の3分の1以上を欠席したものは評価の対象外となるため、要注意。
教科書	適宜指示する。
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・『特別支援教育の基礎・基本』、新訂版、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジアース教育新社、978-4-86371-297-3 ・独立行政法人国立特別支援教育総合研究所ホームページ http://www.nise.go.jp/cms/ ・『子どもの真実に会うとき』、竹沢清、全国障害者問題研究会出版部、ISBN978-4881349731 ・『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第2集：個別支援計画の立案と実施』、谷川弘治、私家版http://kota.la.coocan.jp ・『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第8集：表現力を高める 医療現場での対話と実践を振り返り、共有するために』谷川弘治ほか、私家版 http://kota.la.coocan.jp ・『病気の子どもへの教育支援ガイド』、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジアース教育新社、978-4-8637-1406-9 ・『病弱教育における各教科の指導』、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジアース教育新社、978-4-8637-1333-8 ・『障害の重い子どもの授業づくり』シリーズ、飯野順子、ジアース教育新社、978-4863711440ほか ・『障害のある子どもの教育目標・教育評価 重症児を中心に』三木裕和、越野和之障害児教育の教育目標・教育評価研究会編著、クリエイツかもがわ、978-4-863421424 ・『特別支援教育の学習指導案と授業研究』、肥後祥治・雲井未歎・片岡美華・鹿児島大学教育学部附属特別支援学校編ジアース教育新社、978-4-86371-213-3

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	特別支援実践演習B						
担当教員	金丸 彰寿・久保 知子					科目ナンバ-	T6316B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	「幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援」を構成する過程において教師が出会いがちな課題及び「特別支援教育実践の現代的課題」に目を向け、解決を導く方法をグループワークやロールプレイなどを通して学ぶ。						
授業の概要	特別支援実践演習Aの学修を基礎に、①～③の領域別グループに分かれて、より深く課題を掘り起こし、解決を検討していく。 ①小児がんや慢性疾患のある子どもの教育実践（医療保育を含む）の領域を中心に担当するグループ ②重度・重複障害児の教育実践の領域を中心に担当するグループ ③知的障害のある子どもに対する教育実践とインテグレーションおよびインクルージョンに関する実践領域を中心に担当するグループ また、3つのグループ学修の成果を共有する機会を設定し、相互に視野を広げていくことができるように進める。						
到達目標	1. 特別支援教育実践において子どもの自由度を高め（障害を軽減し）、発達を促進するために、その子どもを取り巻く環境をどのように構成していけばよいかを、事例に則して多角的に検討することができる。【汎用的技能】 2. 「特別支援教育実践の現代的課題」をテーマとして自ら問題を発見し、関連する文献資料のレビュー、関係者の意見聴取などを行い、解決策を検討して発表したり、他者の意見を受けて、解決策を見直すことができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回：オリエンテーション幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援①「家族支援における学校教育の課題（病弱・身体虚弱児とその家族）」（担当：金丸彰寿） 第2回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援②「家族支援における学校教育の課題（重度・重複障害児とその家族）」（担当：久保知子） 第3回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援③「家族支援における学校教育の課題（知的障害児とその家族）」（担当：金丸彰寿） 第4回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援④「地域包括ケアの推進と学校教育実践の課題（地域包括ケアの課題）」（担当：金丸彰寿） 第5回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑤「地域包括ケアの推進と学校教育実践の課題（在宅の子どもへの訪問教育と関連機関との連携）」（担当：久保知子） 第6回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑥「地域包括ケアの推進と学校教育実践の課題（ICTの活用による交流）」（担当：金丸彰寿） 第7回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑦「学校内外におけるチームング・多職種協働の進め方（教職員集団のチームワーク）」（担当：金丸彰寿） 第8回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑧「学校内外におけるチームング・多職種協働の進め方（他機関との連携）」（担当：金丸彰寿） 第9回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑨「学校内外におけるチームング・多職種協働の進め方（多職種のコミュニケーション）」（担当：金丸彰寿） 第10回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑩「自立支援と学校教育（病弱・身体虚弱児）」（担当：金丸彰寿） 第11回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑪「自立支援と学校教育（重度・重複障害児）」（担当：久保知子） 第12回：幼児・児童・生徒を取りまく環境へのかかわりによる支援⑫「自立支援と学校教育（知的障害児）」（担当：金丸彰寿） 第13回：特別支援教育実践の現代的課題①「病弱・身体虚弱児教育に関する研究発表」（担当：金丸彰寿） 第14回：特別支援教育実践の現代的課題②「重度・重複障害児教育に関する研究発表」（担当：金丸彰寿） 第15回：特別支援教育実践の現代的課題③「知的障害児教育に関する研究発表」（担当：金丸彰寿）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：事前課題・資料を提示することがあるので、取り組んで参加する。（60分） 授業後学習：授業中に生じた意見や思い、印象に残った他者の視点や意見、今後大切にしていきたい視点などをノートなどに整理する（60分）						
授業方法	グループディスカッション、グループワーク、ロールプレイ、模擬授業、ケース検討といった演習を行う。						
評価基準と評価方法	発表（グループワークのパフォーマンスと提出資料など）25% レポート 75%（レポート各15%）						
履修上の注意	・第1回目に、授業や課題についてガイダンスを行う。 ・授業回数の3分の1以上を欠席したものは評価の対象外となるため、要注意。						

教科書	適宜指示する。
参考書	<ul style="list-style-type: none">・『特別支援教育の基礎・基本』、新訂版、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジアース教育新社、978-4-86371-297-3・独立行政法人国立特別支援教育総合研究所ホームページ http://www.nise.go.jp/cms/・『子どもの真実に出会うとき』、竹沢清、全国障害者問題研究会出版部、ISBN978-4881349731・『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第2集：個別支援計画の立案と実施』、谷川弘治、私家版http://kota.la.coocan.jp・『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第8集：表現力を高める 医療現場での対話と実践を振り返り、共有するために』谷川弘治ほか、私家版http://kota.la.coocan.jp・『病気の子どもへの教育支援ガイド』、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、ジアース教育新社、978-4-8637-1406-9・『病気の子どもへの心理社会的支援入門 医療保育・病弱教育・医療ソーシャルワーク・心理臨床を学ぶ人に』、第2版、谷川弘治ほか（編）、ナカニシヤ出版978-4-7795-0289-7・『障害の重い子どもへの授業づくり』シリーズ、飯野順子、ジアース教育新社、978-4863711440ほか・『障害のある子どもへの教育目標・教育評価 重症児を中心に』三木裕和、越野和之障害児教育の教育目標・教育評価研究会編著、クリエイツかもがわ、978-4-863421424・『特別支援教育の学習指導案と授業研究』、肥後祥治・雲井未歎・片岡美華・鹿児島大学教育学部附属特別支援学校編ジアース教育新社、978-4-86371-213-3

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	道徳教育の理論と方法						
担当教員	松岡 靖					科目ナンバ-	T12040
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	道徳教育の指導案を倫理学で組み立てて実践する。						
授業の概要	1. 教育基本法などの方針に基づき、主体的かつ自立した人間として、他者と共生する基盤となる道徳性への理解を学生が深める。2. 道徳の意義や原理を理解した上で、学校での道徳教育の目標と内容を学生が修得する。3. 道徳教育が学校の教育活動全体を通じて行われることを踏まえて、要となる道徳科の指導の方針と方法を学生が修得する。具体的な進め方として、授業序盤は教科書を使った講義を中心とし、中盤から倫理学の視点で指導案を検討・作成し、終盤に学生が模擬授業を実施する。						
到達目標	1. 道徳の意義や原理などを踏まえて、教育活動全体を通じて行う道徳教育と、要となる道徳科の目標・内容・指導計画等を学生が理解する【知識・理解】 2. 道徳科の教材研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施などを通じて、学生が教員として求められる実践的指導力を修得する【汎用的技能】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：私語の倫理学とは？ 第2回 体験した道徳教育：グループで振り返ると？ 第3回 指導要領にみる道徳科：「手品師」の奇妙な世界 第4回 道徳性を考察する：利己主義と利他主義の関係 第5回 道徳科の教材研究(1)：自己との関わり 第6回 道徳科の教材研究(2)：他者との関わり 第7回 道徳科の教材研究(3)：集団・社会との関わり 第8回 道徳科の教材研究(4)：生命・自然との関わり 第9回 指導案の作成：資料・ねらい・発問と三段階 [PC必携] 第10回 模擬授業の実践(1)：自己との関わり [PC必携] 第11回 模擬授業の実践(2)：他者との関わり [PC必携] 第12回 模擬授業の実践(3)：集団・社会との関わり [PC必携] 第13回 模擬授業の実践(4)：生命・自然との関わり [PC必携] 第14回 模擬授業の実践(5)：上のどれかとの関わり [PC必携] 第15回 まとめ：相互評価・レポート返却・成績説明						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	1. 学習指導要領・教科書・学習指導案などの資料を熟読しておく<計30時間> 2. 模擬授業の指導案を準備し、事前に練習し、事後にレポートを書く<計30時間>						
授業方法	講義と演習：プレゼンテーションとディスカッション 1. 前半は学習指導要領と教科書を使った講義と質疑を中心とする。 2. 後半は学生全員が模擬授業の指導案を作成してそれを実施する。 <BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	1. 平常点30点（コメントカードや授業での発言などによる） 2. 模擬授業40点（教員だけでなく学生の相互評価をも含む） 3. 学期末レポート30点（模擬授業と質疑応答を題材とする）						
履修上の注意	1. 毎回の授業で学生全員がコメントカードを提出する。 2. 模擬授業の実施担当とレポートの提出を必須とする。 3. 原則として欠席が5回を超えた場合には不可とする。						
教科書	特に指定しない。						
参考書	『道徳教育はホントに道徳的か?』松下良平、日本図書センター、978-4-284-30447-4 文部科学省 小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編（平成29年7月） 文部科学省 中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編（平成29年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	乳児保育I						
担当教員	市村 尚子					科目ナンバ-	T42120
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	近年の乳児保育の現状と課題の探求と乳児期の子どもの発達についての理解および子どもが主体性を発揮できるような乳児保育のあり方について学ぶ。						
授業の概要	近年の社会情勢を踏まえて、乳児保育の意義・目的と保育者としての役割について自覚できるよう図っていく。3歳未満の乳児の心身の健全な発達を保障していくために、0,1,2歳児の発達の特徴について学び、どのような保育が必要かを理解できるようにする。また、さまざまな状況や背景のある乳児を理解し、多様な場における乳児保育の現状と課題について検討する。さらに、保育者間はもとより保護者や地域関係機関との連携のもとで、より質の高い保育を目指すことができるよう、具体的な事例から学生自らに引き寄せて学べるよう導いていく。						
到達目標	<p>1) 近年の社会情勢を踏まえた乳児保育の意義・目的と歴史的変遷、保育者としての役割について理解できる(知識・理解)。</p> <p>(2) 子どもが主体的であるためにはどのような乳児保育が必要であることを理解し、説明できる(知識・理解)</p> <p>(3) 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育内容と運営体制、保育環境について理解し、説明できる(知識・理解/汎用性技能)</p> <p>(4) 多様な保育の場における乳児保育の現状と課題について理解できる(知識・理解)</p> <p>(5) 乳児保育における職員間の連携・協働、保護者や地域の関係機関との連携について理解し、説明できる(知識・理解/汎用性技能)</p>						
授業計画	<p>第1回 導入 乳児保育の意義・目的と役割「乳児ってどんな存在」</p> <p>第2回 乳児保育の役割と機能・歴史的変遷</p> <p>第3回 乳児保育の現状と課題「社会的状況と課題」</p> <p>第4回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育①「0歳児の発育・発達①：0～6ヶ月児」</p> <p>第5回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育②「0歳児の発育・発達②：7～12ヶ月児」</p> <p>第6回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育③「0歳児クラスの日課、遊びと環境」(レポートA)</p> <p>第7回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育④「1歳児の発育・発達①：13～18ヶ月児」</p> <p>第8回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育⑤「1歳児の発育・発達②：19～24ヶ月児」</p> <p>第9回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育⑥「1歳児クラスの日課、遊びと環境」</p> <p>第10回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育⑦「2歳児の発育・発達」</p> <p>第11回 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育⑧「2歳児クラスの日課、遊びと環境」(レポートB)</p> <p>第12回 在宅保育支援、家庭的保育等における乳児保育</p> <p>第13回 保育所以外の児童福祉施設、医療機関、障害児施設等における乳児保育</p> <p>第14回 乳児保育における連携・協働(職員、保護者)</p> <p>第15回 乳児保育における連携・協働とまとめ(プレゼンテーション)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学習：授業に関連するキーワードについて、授業中に指定した方法で下調べをし、manaba入力、またはワークシートに記入した上で授業に参加する。(学習時間2時間)</p> <p>授業後学習：授業内に指示したテーマ・課題について報告文を作成し、manabaに入力する。manabaによる小テスト、レポート提出を行う。(学習時間2時間)</p>						
授業方法	<p>グループワーク：毎回、各テーマに関連したトピックについて調べてきたものに基づき、グループまたはペア、でワークおよびディスカッションを行い、全体に向けて発表する。</p> <p>講義：各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。</p>						
評価基準と評価方法	<p>①確認小テスト、小レポート記入—manaba 40%</p> <p>②期末テスト 50%</p> <p>③授業への積極性、発表、ディスカッション、発言等) 10%</p> <p>評価は下記の基準をもとに実施する。</p> <p>100%～90% 問題を多角的に検討でき、適切な解を求めることができる。</p> <p>89%～80% 授業で学んだことを自分の言葉で説明できる。</p> <p>79%～70% 授業で学んだことを概ね説明できる。</p> <p>69%～60% 知識・理解が十分とはいえない箇所が見受けられる。</p>						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。毎回の提出物、レポートの期限は守ること。						
教科書	『ワークで学ぶ 乳児保育I・II』 菊池篤子編, みらい, 978-4860155728						
参考書	<p>『アクティブラーニング対応 乳児保育 一日の流れで考える発達と個性に応じた保育実践』, 尾野朋美, 小湊真衣, 菊池篤子, 萌文書林, 初版, 978-4-89347-286-1</p> <p>・『乳児保育 一人ひとりが大切に育てられるために』, 吉本和子, 第6版, エイデル出版社,</p> <p>・『睡眠・食事・生活の基本(赤ちゃん学で理解する乳児の発達と保育 第1巻)』, 三池輝久,</p>						

参考書	上野有理, 小西行郎他, 初版, 中央法規出版, 978-4805854181 ・『運動・遊び・音楽(赤ちゃん学で理解する乳児の発達と保育 第2巻)』, 小西行郎, 小西薫, 志村洋子, 日本赤ちゃん学協会編, 初版, 中央法規出版, 978-4805854198 ・『乳児の発達と保育-遊びと育児』, 園と家庭を結ぶ「げんき」編集部, 初版, エイデル研究所, 978-4871684927 ・『抱っこを育てる乳児保育-育児担当者がめざすもの』樋口正春, 初版, 解放出版社, 978-4759222630
-----	---

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	乳児保育II						
担当教員	黒木 晶					科目ナンバ-	T43130
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜1	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	3歳未満児の発達を踏まえた生活や遊びと保育方法および環境、個々の子どもに応じた保育者の関わりについて学ぶ。						
授業の概要	3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と遊びについて、グループワークや実践を通して学ぶ中で、保育現場での実践力が身につくようにする。また、乳児保育における配慮について理解を深められるようにする。						
到達目標	(1)乳児保育を担当する保育者として必要な専門的知識について説明できる。(知識・理解) (2)3歳未満の子どもの姿を知り、発達を踏まえた援助や関わりについて理解し、実践につなげることができる。(知識・理解/汎用性技能) (3)乳児保育における計画について具体的に理解し、説明できる。(知識・理解/汎用性技能)						
授業計画	第1回乳児保育の基本①(子どもの主体性の尊重) 第2回乳児保育の基本②(応答的な保育) 第3回3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助①(食事、睡眠) 第4回3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助②(排泄、着脱、清潔) 第5回3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助③(排泄に関する実践) 第6回3歳未満児の発育・発達を踏まえた遊びと援助①(0歳児の遊びと援助) 第7回3歳未満児の発育・発達を踏まえた遊びと援助②(1歳以上3歳未満児の遊びと援助) 第8回乳児保育における生活や遊びを支える環境①(環境構成、手作りおもちゃの構想) 第9回乳児保育における生活や遊びを支える環境②(手作りおもちゃ製作) 第10回乳児保育における生活や遊びを支える環境③(手作りおもちゃの発表) 第11回乳児保育における配慮①(健康・安全) 第12回乳児保育における配慮②(環境の変化や移行に対する配慮) 第13回長期的な指導計画と短期的な指導計画 第14回個別的な指導計画 第15回まとめ						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習:教科書の当該箇所を読み、要点を整理しておく。<2時間> 授業後学習:授業で取り上げた内容(実践含む)の要点と重要箇所を確認し、復習する。<2時間>						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。また、実技や演習をする。 テーマに沿ったグループ(ペア)ワークを行う。						
評価基準と評価方法	授業への取り組みと授業内課題60%、レポート40% 【基準】 ・授業に積極的に参加しているか。 ・要点をおさえて課題やレポートを書いているか。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものは、原則単位認定を行わない。 課題やレポート提出の期限を守ること。						
教科書	『乳児保育Ⅰ・Ⅱ—一人一人の育ちを支える理論と実践』、石川恵美編著、嵯峨野書院、ISBN978-4-7823-0606-2						
参考書	『演習で学ぶ 乳児保育』、善本眞弓編著、わかば社、ISBN978-4-907270-29-2 『ワークで学ぶ 乳児保育Ⅰ・Ⅱ』、菊地篤子編、みらい、ISBN978-4860155728 『発達のサインが見えるともって楽しい 0・1・2さい児の遊びとくらし』、鈴木八朗編著 汐見稔幸監修、メイト、ISBN978-4896224313						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	乳児保育II						
担当教員	黒木 晶					科目ナンバ-	T43130
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	3歳未満児の発達を踏まえた生活や遊びと保育方法および環境、個々の子どもに応じた保育者の関わりについて学ぶ。						
授業の概要	3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と遊びについて、グループワークや実践を通して学ぶ中で、保育現場での実践力が身につくようにする。また、乳児保育における配慮について理解を深められるようにする。						
到達目標	(1)乳児保育を担当する保育者として必要な専門的知識について説明できる。(知識・理解) (2)3歳未満の子どもの姿を知り、発達を踏まえた援助や関わりについて理解し、実践につなげることができる。(知識・理解/汎用性技能) (3)乳児保育における計画について具体的に理解し、説明できる。(知識・理解/汎用性技能)						
授業計画	第1回乳児保育の基本①(子どもの主体性の尊重) 第2回乳児保育の基本②(応答的な保育) 第3回3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助①(食事、睡眠) 第4回3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助②(排泄、着脱、清潔) 第5回3歳未満児の発育・発達を踏まえた生活と援助③(排泄に関する実践) 第6回3歳未満児の発育・発達を踏まえた遊びと援助①(0歳児の遊びと援助) 第7回3歳未満児の発育・発達を踏まえた遊びと援助②(1歳以上3歳未満児の遊びと援助) 第8回乳児保育における生活や遊びを支える環境①(環境構成、手作りおもちゃの構想) 第9回乳児保育における生活や遊びを支える環境②(手作りおもちゃ製作) 第10回乳児保育における生活や遊びを支える環境③(手作りおもちゃの発表) 第11回乳児保育における配慮①(健康・安全) 第12回乳児保育における配慮②(環境の変化や移行に対する配慮) 第13回長期的な指導計画と短期的な指導計画 第14回個別的な指導計画 第15回まとめ						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習:教科書の当該箇所を読み、要点を整理しておく。<2時間> 授業後学習:授業で取り上げた内容(実践含む)の要点と重要箇所を確認し、復習する。<2時間>						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。また、実技や演習をする。 テーマに沿ったグループ(ペア)ワークを行う。						
評価基準と評価方法	授業への取り組みと授業内課題60%、レポート40% 【基準】 ・授業に積極的に参加しているか。 ・要点をおさえて課題やレポートを書いているか。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものは、原則単位認定を行わない。 課題やレポート提出の期限を守ること。						
教科書	『乳児保育Ⅰ・Ⅱ—一人一人の育ちを支える理論と実践』、石川恵美編著、嵯峨野書院、ISBN978-4-7823-0606-2						
参考書	『演習で学ぶ 乳児保育』、善本眞弓編著、わかば社、ISBN978-4-907270-29-2 『ワークで学ぶ 乳児保育Ⅰ・Ⅱ』、菊地篤子編、みらい、ISBN978-4860155728 『発達のサインが見えるともっと楽しい 0・1・2さい児の遊びとくらし』、鈴木八朗編著 汐見稔幸監修、メイト、ISBN978-4896224313						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	発達障害教育総論						
担当教員	赤木 和重・石井 正幸					科目ナンバ-	T62110
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	発達障害のある児童・生徒の理解と教育指導と教育課程						
授業の概要	<p>科目は特別支援教育に関する科目である。</p> <p>発達障害についての基礎的な理解、および発達障害のある児童・生徒を対象とした指導方法や教育課程についての概説を行う。発達障害の中でも、とくに、自閉症スペクトラム障害（ASD）、読み書き障害（LD）、注意欠如多動性障害（AD/HD）、軽度の知的障害に注目するとともに、これらの障害を抱え児童・生徒の情緒的な問題にも注目する。</p> <p>指導方法については、特に、それぞれの障害特性に応じた指導方法の概説とともに、視聴覚教材や実践的なエピソードなどを通して、具体的に理解できるようにつとめる。また、発達障害のある児童・生徒を対象としたアクティブ・ラーニングを含めた授業の実践についても、その特徴を説明するとともに、アクティブ・ラーニングを導入している先進的な実践の紹介を通して、その理解と活用ができるように努める。</p> <p>教育課程については、学習指導要領でも取り入れられているカリキュラム・マネジメントに注目して、発達障害のある児童・生徒の発達を支えるような教育課程のあり方について、いくつかの特別支援学校の実例を紹介しながら述べる。同時に、インクルーシブ教育を可能にするような教育課程のあり方について、アメリカやイギリスでの学校での教育課程を紹介しながら、幅広い視野で教育課程を理解・作成できる基礎的力量を涵養する。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1) 発達障害のある児童・生徒に対する基本的な特徴を説明できる。【知識・理解】 2) 発達障害のある児童・生徒に対する代表的な指導方法を把握できる。【汎用的技能】 3) 教育課程のありかたを理解することができるようになる。【知識・理解】 						
授業計画	<p>第1回：発達障害のある児童・生徒と学校教育の現状【石井】</p> <p>第2回：自閉症スペクトラム障害（ASD）・注意欠陥多動性障害（ADHD）の特徴とその対応【石井】</p> <p>第3回：軽度知的障害・学習障害（LD）の特徴とその対応【石井】</p> <p>第4回：発達障害のある児童・生徒への指導法（1）：自由進度学習などを取り入れた通常学級における授業づくり【石井】</p> <p>第5回：発達障害のある児童・生徒への指導法（2）：障害特性に応じた指導法（多層指導モデルMIM・スノーズレンなど）【赤木】</p> <p>第6回：発達障害のある児童・生徒への指導法（3）：アクティブ・ラーニングの視点から【赤木】</p> <p>第7回：発達障害のある児童・生徒の発達を支える教育課程（1）：カリキュラム・マネジメントの視点から【赤木】</p> <p>第8回：発達障害のある児童・生徒の発達を支える教育課程（2）：インクルーシブ教育の視点から【赤木】</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：不要です。</p> <p>授業外準備学習：授業内で指示したテーマ・課題について報告分を作成し、松蔭manabaコースコンテンツにアップする。（4時間）</p>						
授業方法	<p>受講者の興味・関心をひきつけることを意識します。具体的には、視聴覚教材や、実際の教材・教具などを提示しながら授業を行うように心がけます。</p>						
評価基準と評価方法	<p>授業毎に実施する小テスト（25%）、ワークシートの作成（25%）、定期テスト（50%）の3点から評価を行う</p>						
履修上の注意	<p>積極的に履修してください。</p>						
教科書	<p>使用しない。自作プリントを使用する。</p>						
参考書	<p>文部科学省（2018）特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編（幼稚部・小学部・中学部）開隆堂出版 文部科学省（2018）特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）開隆堂出版 三浦三哉（2017）特別支援教育のアクティブ・ラーニング ジアース教育新社 丹野哲也・武富博文（2018）知的障害教育におけるカリキュラム・マネジメント 東洋館出版社 赤木和重（2017）アメリカの教室に入ってみた：貧困地区の公立学校から超インクルーシブ教育まで（ひとなる書房）</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	発達障害の心理・生理・病理						
担当教員	日比 優子・永瀬 裕朗					科目ナンバ-	T63150
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	発達障害のある幼児、児童又は生徒の脳機能に関わる病理面及び心理面や生理面の特徴とそれらの相互作用並びに二次的な障害について講義を行う。幼児、児童又は生徒一人一人の状態及び感覚や認知の特性等を理解すると授業のテーマ ともに、家庭や関係機関との連携についても、事例を紹介しつつ動画なども用いて具体的に解説していく。						
授業の概要	様々な疾患・生育環境とそれにより引き起こされる障害との関連についての基礎的な知識を持つ。障害に対して医療領域でなされている対応について基礎的な知識を得る。発達障害の定義や分類、そのアセスメントの方法について基礎的な知識を得ることを目標とする。発達障害児の特性を十分知った上で、学校や日常生活場面での彼らに対する適切な教育・訓練や対応を学ぶ。 オムニバス方式 (永瀬裕朗：5回土曜日午前) 発達障害の生理・病理とその医療的ケアについて基礎的な知識を講義する。 (日比優子：10回) 発達障害の認知心理的特性とその適切な教育・訓練や対応について基礎的な知識を講義する。						
到達目標	(1)学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉スペクトラム症などの要因となる脳機能に関わる病理面及び心理面や生理面の特徴とそれらの相互作用並びに二次的な障害について理解する(知識・理解) (2)観察、検査、実験及び調査などを通して、学習障害、注意欠陥多動性障害、自閉スペクトラムの状態、感覚や認知及び行動の特性を把握し、学校や日常生活場面での適切な教育・訓練や対応を身につける(汎用的技能) (3)家庭や医療、福祉及び教育機関との連携の重要性について、自ら具体的に考えたことを表現できる(態度・志向性)						
授業計画	第1回：ガイダンス：発達障害とは(担当：日比) 第2回：発達障害の心理アセスメント(担当：日比) 第3回：自閉スペクトラム症の特徴と支援(担当：日比) 第4回：注意欠如多動性障害の特徴と支援(担当：日比) 第5回：特異的学習障害の特徴と支援(担当：日比) 第6回：コミュニケーション障害・運動障害の特徴と支援(担当：日比) 第7回：発達障害と併発する精神障害と支援(担当：日比) 第8回：発達障害児の訓練(担当：日比) 第9回：子どもの身体・精神・行動の発達(担当：永瀬) (6月29日1限) 第10回：子どもの身体・精神・行動の障害を来たしうる疾患(担当：永瀬) (6月29日2限) 第11回：医療における発達障害への対応(担当：永瀬) (7月6日1限) 第12回：重症心身障害と医療的ケア(担当：永瀬) (7月6日2限) 第13回：発達障害児の保護者・きょうだいへの支援(担当：日比) 第14回：不適切な養育・児童虐待を疑う子どもの特徴と支援(担当：永瀬) (7月13日1限) 第15回：まとめ・定期試験(担当：日比) * 授業スケジュールは予定であり変更になることがあるので注意すること。						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	講義前に入手した(事前に配布予定)講義資料を用いて、一読し理解が難しい単語などに印をつけるなどして予習をした後(60分程度)、その資料を講義に持参し受講すること。さらに講義終了後、資料と講義中資料に自分で加筆した情報を用いて復習(120分以上)をすること。						
授業方法	各回設定のテーマについて、解説・講義を行う。毎回、テーマについて小レポートの作成またはグループ/ペアで討論などを行う。						
評価基準と評価方法	成績評価の配分は、毎回の授業内ショートレポート30%(到達目標(1)に関する到達度の確認)および期末試験70%(到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認)とする。						
履修上の注意	出席回数が開講日数の2/3に満たないものには、原則単位認定を行わない。 毎回の提出物やレポートの期限は守り、講義には積極的に参加すること(出席はもちろん、討議などにも積極的な姿勢を示す)。 永瀬担当回(5回)は土曜日午前、日比の担当回(10回)は木曜1限に行うので、各自予定を調整し出席すること。						
教科書	特に指定せず、授業担当者が資料を作成し配布する。						

参考書	授業内で適宜紹介する
-----	------------

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	病弱児の心理・生理・病理I						
担当教員	早川 晶・谷川 弘治					科目ナンバ-	T62090
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	病気とつきあいながら自分らしく生きようとする病弱児のトータルな理解の視点を学ぶ。						
授業の概要	<p>本科目は特別支援教育に関する科目である。</p> <p>病弱の幼児、児童、生徒（以下、病弱児）の教育を担当する教師が家族、医療、福祉、保健との協働のもとに教育実践を適切に計画、実施し、振り返りを行うために必要な対象理解の知識と技術を探求する。病弱児や医療現場に出会うことの少ない学生の実情を考慮し、「病弱児の心理・生理・病理I」を基礎編、「病弱児の心理・生理・病理II」を応用編とする。</p> <p>本授業は2部構成とする。第1部「病弱児理解の視点」では、病弱児と家族の支援者としての基本姿勢を学んだ後、小児医療の目的、診断と治療の基本的な考え方を学ぶ。さらに入院治療中・退院後の生活・緩和ケアにおける医学的管理と生活規制などの根拠、並びにトータルな理解の必要性と視点を学ぶ。第2部「病弱児のこころを支える」では、病気とつきあいながら生活する病弱児の心理と行動について子どもの視点から学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回) (早川晶/8回) 「病弱児理解の視点」を担当する。 (谷川弘治/7回) 「病弱児のこころを支える」を担当する。</p>						
到達目標	<p>a. 生物・心理・社会モデルに基づき、寄り添いながら対象理解を深めていく明確で柔軟な視点をもち、自らが対象の立場に立ったとき、あるいは教師の立場に立ったときをイメージしながら自分にできることを具体的に検討できる。【知識・理解】【汎用的技能】</p> <p>b. 小児医療と特別支援教育が共有する目的を踏まえ、診断と治療の基本的な考え方を理解し、子どもの身体と治療の状況に応じて教師が行うべき配慮の医学的根拠を学ぶ姿勢を確立する。【知識・理解】【態度・志向性】</p> <p>c. 病気とつきあいながら生活する病弱児の心理と行動を理解する視点を得る。【知識・理解】【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション 序「子どもと家族に寄り添いながら理解を深める」(担当：早川 晶) 第1部 病弱児理解の視点①「小児医療の目的：QOLの向上、慢性疾患とつきあいながら自分らしく生きる」(生理・病理と心理)(担当：早川 晶)</p> <p>第2回～8回 第1部 病弱児理解の視点②～⑧(生理・病理と心理)(担当：早川 晶) 第2回 病弱児理解の視点②「疾病の診断と子ども、家族」 第3回 病弱児理解の視点③「疾病の治療と子ども、家族：化学療法、食事療法」 第4回 病弱児理解の視点④「疾病の治療と子ども、家族：外科的療法、放射線療法など」 第5回 病弱児理解の視点⑤「入院治療中の子どもと家族の理解」 第6回 病弱児理解の視点⑥「退院後、治療・定期検診を続けながら地域で暮らす子どもと家族の理解」 第7回 病弱児理解の視点⑦「緩和ケアにおける子どもと家族の理解」 第8回 病弱児理解の視点⑧「チームアプローチと学校教師への期待」</p> <p>第9回～15回 第2部 病弱児のこころを支える(心理)(担当：谷川弘治) 第9回 病弱児のこころを支える①「支援者と子どもの対話」 第10回 病弱児のこころを支える②「病気と治療の方針等を理解し、治療に参加する」* 第11回 病弱児のこころを支える③「遊ぶ、学ぶ、こころの準備をする」* 第12回 病弱児のこころを支える④「地域の学校生活における困りごとに対処する」* 第13回 病弱児のこころを支える⑤「病気と治療に伴うネガティブな感情と向き合う」 第14回 病弱児のこころを支える⑥「心理・行動上の問題を抱える子どもの支援」 第15回 病弱児のこころを支える⑦「社会的自立を支える」 試験(第15回に実施) *事前課題提出を予定</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>下記の様な授業外学習を展開する。(学修時間180分)</p> <p>①事前課題の提出 ②各自がテーマを決めて取り組む課題レポート作成 ③各授業で学んだ知識を確認する小テスト又はまとめ(マナバを使用)</p>						
授業方法	<p>講義と様々な形態のワークを組み合わせ、可能な限り主体的な学習環境を提供する。 調整ができればZoomやOriHime等を用いて院内学級等との交流を行うことがある。</p>						

評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・各授業の小テスト又はまとめ 30% ・事前課題（課題に取り組んでの報告，教育計画や教材の作成など）や授業中の課題のアウトカム評価 30% ・発表，ディスカッションなどのパフォーマンス 10% ・課題レポート 30%
履修上の注意	<p><連絡></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材・資料の提供はマナバのコースコンテンツ，課題提示や各種の連絡はマナバのコースニュースを通して行う。 ・教材・資料は，必要に応じて各自，プリントアウトして持参すること。 ・個別の相談はマナバの個別指導コレクションを用いること。 <p><欠席></p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙媒体の教材・資料類，学生が作成した発表資料等，授業に必要なものは適宜，出席者に配付する。欠席した場合はつぎの授業回で受け取る。 ・学外実習や要配慮願いを伴う欠席については，授業動画を視聴しての感想・意見・質問などを，期限までに個人指導コレクションを通して提出する。それによって，出席と見なし，必要な成績評価を行う。 ・授業回数の3分の1以上を欠席したものは期末テスト（課題レポート）の受験資格を失うものとする。 <p><理解を深めるために></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業内容の理解のためには，ボランティア活動等で病気や障害のある子どもと接する機会を設けることが望ましい。 <p><試験について></p> <ul style="list-style-type: none"> ・試験の詳細は授業中に説明する。
教科書	指定しない。
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・『子どもたちの笑顔を支える小児緩和ケア』、多田羅竜平、金芳堂、978-4-7653-1705-4 ・『空にかかるはしご 天使になった子どもと生きるグリーンサポートブック』、「空にかかるはしご」編集委員会、九州大学大学院 ・『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第8集：表現力を高める 医療現場での対話と実践を振り返り、共有するために』、谷川弘治ほか、私製 (https://www.k-tanigawa.com) ・『多職種合同ワークショップ「病気の子どもへのトータルケアセミナー」研修プログラム集 第2集：個別支援計画の立案と実施』、谷川弘治、私製 (https://www.k-tanigawa.com) ・『病弱・虚弱児の医療・療育・教育（改定第3版）』、宮本信也・土橋圭子（編）、金芳堂、978-4-7653-1627-9 ・『チャイルドライフカOUNシル 遊び活動レシピブック』、谷川弘治ほか（訳）、私製 (https://www.k-tanigawa.com) ・『特別支援教育に生かす病弱児の生理・病理・心理』、小野次郎ほか、ミネルヴァ書房、978-4-623-06153-2 ・『臨床健康心理学 ケースフォーミュレーションと心理療法』、安藤美華代（監訳）、岡山大学出版会、978-4-9042-2816-6 ・『健康心理学・入門 健康なこころ・身体・社会づくり』、島井哲志・長田久雄・小玉正博、有斐閣アルマ、978-4-6411-2386-1 ・『病気の子どもへの心理社会的支援入門 医療保育・病弱教育・医療ソーシャルワーク・心理臨床を学ぶ人に』、第2版、谷川弘治ほか（編）、ナカニシヤ出版978-4-7795-0289-7 ・『大人になりゆくあなたに 小児慢性疾患の治療・定期検診を受けながら大人の準備をするためのガイドブック（中学生・高校生向）』、キャリアオーバーキャリアガイダンスハンドブック検討会（編）、私製 (https://www.k-tanigawa.com) ・『社会にはばたくときに 社会人として歩み始めた小児慢性疾患患者・経験者のみなさんに』、キャリアオーバーキャリアガイダンスハンドブック検討会（編）、私製 (https://www.k-tanigawa.com) ・『臨床心理アセスメント入門』、下山晴彦、金剛出版、978-4-7724-1044-1 ・『チャーリーブラウンなぜなんだい ともだちがおもい病気になったとき』、チャールズ・シュルツ（細谷亮太 訳）、岩崎書店、978-4-2658-0069-8 ・『二平方メートルの世界で』、前田海音（著）はたこうしろう（絵）、小学館、9784097251040 ・『小さな勇士たち 小児病棟ふれあい日記（NHKスペシャル-子ども輝けいのち）』、NHK「子ども」プロジェクト（編）、汐文社、978-4811378237 ・『夢中になれる小児病棟 - 子どもとアーティストが出会ったら』松本恵里、英治出版、978-4862762900 ・『あのね、ほんとうはね 言葉の向こうの子ども気持ち』副島賢和、ヘルス出版、978-4867190234 ・The private worlds of dying children, Bluebond-Langner, M., Princeton paperback, 978-0-6910-2820-0

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	病弱児の心理・生理・病理II						
担当教員	早川 晶・谷川 弘治					科目ナンバ-	T63140
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	病弱児の疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係への理解を深め、心理と行動のアセスメントスキルを修得する。						
授業の概要	<p>本科目は特別支援教育に関する科目である。</p> <p>病弱の幼児、児童、生徒（以下、病弱児）の教育を担当する教師が家族、医療、福祉、保健との協働のもとに教育実践を適切に計画、実施し、振り返りを行うために必要な対象理解の知識と技術を探求する。</p> <p>本科目は「病弱児の心理・生理・病理I」に続く応用編である。前半の「疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解」では慢性疾患を中心に、疾病と治療が病弱児の身体面、心理面、社会面と、どのように影響し合うのか、理解を深める。後半の「病弱児の心理と行動のアセスメント」では、教師が行うアセスメントの視点と方法について、事例研究を通して深める。</p> <p>（オムニバス方式／全15回） （早川 晶／8回） 「病弱教育における実践の質向上のために求められること」「疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解」について学修を支援する。 （谷川 弘治／7回） 「病弱児の心理と行動のアセスメント」について学修を支援する。</p>						
到達目標	<p>a. 病弱教育の対象となる主な疾患と病弱児の身体面、心理面、社会面の相互関係を入院・自宅療養・地域の学校など生活の場を踏まえて説明できる。[知識・理解]</p> <p>b. 病弱児の心理と行動を、身体の状態及び個人と環境の相互作用を踏まえ総合的にアセスメントする視点を持ち、事例検討を行うことができる。[汎用的技能]</p> <p>c. 家族、医療、福祉、保健のネットワークをつくることの意義と方法を説明できる。[知識・理解]</p>						
授業計画	<p>第1回 病弱教育における実践の質向上のために求められること（担当：早川 晶）</p> <p>第2回～8回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解（担当：早川 晶）</p> <p>第2回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解①「気管支喘息・アレルギー疾患」</p> <p>第3回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解②「腎疾患」</p> <p>第4回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解③「心疾患」</p> <p>第5回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解④「小児がん」</p> <p>第6回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解⑤「代謝異常、内分泌疾患」</p> <p>第7回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解⑥「低出生体重児、染色体異常、感染症による後遺障害」</p> <p>第8回 疾病・治療と身体面、心理面、社会面の相互関係の理解⑦「心身症など」</p> <p>第9回～14回 病弱児の心理と行動のアセスメント（担当：谷川弘治）</p> <p>第9回入院中の病弱児の情報収集技法とアセスメントの視点 どもと緒に（寄り添って）考える</p> <p>第10回 病弱児の心理と行動のアセスメントについて（事例検討会）①身体的苦痛、アピアランス問題への対処、他</p> <p>第11回 病弱児の心理と行動のアセスメントについて（事例検討会）②家族、友人、クラスメイトとつながる、他</p> <p>第12回 病弱児の心理と行動のアセスメント（プレゼンテーション）①プレゼンテーション資料作成</p> <p>第13回 病弱児の心理と行動のアセスメント（プレゼンテーション）②プレゼンテーションとディスカッション（i）</p> <p>第14回 病弱児の心理と行動のアセスメント（プレゼンテーション）③プレゼンテーションとディスカッション（ii）</p> <p>第15回 家族、医療、福祉、保健のネットワークをつくる」（講義）（担当：谷川弘治）</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>下記の様な授業外学修を展開する。（学修時間180分）</p> <p>①事前課題の作成・提出</p> <p>②各自が課題を決めて取り組む課題レポートの作成・提出</p> <p>③毎回の授業のまとめの作成（小テストを行う場合がある）</p>						
授業方法	<p>講義及びワークによって学修を進めていく。</p> <p>提出された事前課題について発表、共有し、ディスカッションを進めていく。</p> <p>授業を振り返り、まとめを作成する（知識を確認する小テストを行う場合がある）</p>						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・各授業のまとめ（小テスト）15% ・事前課題のアウトカム評価 30% ・発表、ディスカッションなどのプロセス評価 15% ・課題レポート 40% 						

履修上の注意	<p><連絡></p> <ul style="list-style-type: none"> 教材・資料の提供はマナバのコースコンテンツ、課題提示や各種の連絡はマナバのコースニュースを通して行う。 教材・資料は、必要に応じて各自、プリントアウトして持参する。 個別の相談はマナバの個別指導コレクションを用いる。 <p><欠席></p> <ul style="list-style-type: none"> 紙媒体の教材・資料類、学生が作成した発表資料等、マナバ等をもちいることができないものは出席者に配付する。欠席した場合はつぎの授業回で受け取る。 学外実習や要配慮願いを伴う欠席については、授業動画を視聴しての感想・意見・質問などを、期限までに個人指導コレクションを通して提出する。それによって、出席と見なし、必要な成績評価を行う。 授業回数の3分の1以上を欠席したものは期末テスト（課題レポート）の受験資格を失うものとする。 <p><理解を深めるために></p> <ul style="list-style-type: none"> 授業内容の理解のためには、ボランティア活動等で病気や障害のある子どもと接する機会を設けることが望ましい。 <p><課題レポートについて></p> <ul style="list-style-type: none"> 詳細は授業中に説明する。
教科書	指定しない。
参考書	<ul style="list-style-type: none"> 『小児慢性疾患とつきあいながら学校生活を送る子どもと若者向け教育、自立支援ツール「ナビゲーションブック」の視点について』谷川弘治・早川晶・瓜生英子・永吉美智枝、『神戸松蔭女子学院大学教職支援センター年報』7号、43-51ページ 『子どもたちの笑顔を支える小児緩和ケア』、多田羅竜平、金芳堂、978-4-7653-1705-4 『空にかかるはしご 天使になった子どもと生きるグリーフサポートブック』、『空にかかるはしご』編集委員会、九州大学大学院 『多職種合同ワークショップ「病気の子どものトータルケアセミナー」研修プログラム集 第8集:表現力を高める 医療現場での対話と実践を振り返り、共有するために』、谷川弘治ほか、私製(https://www.k-tanigawa.com) 『多職種合同ワークショップ「病気の子どものトータルケアセミナー」研修プログラム集 第2集:個別支援計画の立案と実施』、谷川弘治、私製(https://www.k-tanigawa.com) 『病弱・虚弱児の医療・療育・教育(改定第3版)』、宮本信也・土橋圭子(編)、金芳堂、978-4-7653-1627-9 『チャイルドライフカウンシル 遊び活動レシピブック』、谷川弘治ほか(訳)、私製(https://www.k-tanigawa.com) 『特別支援教育に生かす病弱児の生理・病理・心理』、小野次郎ほか、ミネルヴァ書房、978-4-623-06153-2 『臨床健康心理学 ケースフォーミュレーションと心理療法』、安藤美華代(監訳)、岡山大学出版会、978-4-9042-2816-6 『健康・医療心理学 入門 ― 健康なこころ・身体・社会づくり』島井哲司ほか、有斐閣、978-4641221420 『病気の子どもの心理社会的支援入門 医療保育・病弱教育・医療ソーシャルワーク・心理臨床を学ぶ人に』、第2版、谷川弘治ほか(編)、ナカニシヤ出版978-4-7795-0289-7 『大人になりゆくあなたに 小児慢性疾患の治療・定期検診を受けながら大人の準備をするためのガイドブック(中学生・高校生向け)』、キャリアオーバーキャリアガイダンスハンドブック検討会(編)、私製(https://www.k-tanigawa.com) 『社会にはばたくときに 社会人として歩み始めた小児慢性疾患患者・経験者のみなさんに』、キャリアオーバーキャリアガイダンスハンドブック検討会(編)、私製(https://www.k-tanigawa.com) 『臨床心理アセスメント入門』、下山晴彦、金剛出版、978-4-7724-1044-1 『チャーリーブラウンなぜなんだい ともだちがおもい病気になったとき』、チャールズ・シュルツ(細谷亮太 訳)、岩崎書店、978-4-2658-0069-8 『二平方メートルの世界で』、前田海音(著)はたこうしろう(絵)、小学館、9784097251040 『小さな勇士たち 小児病棟ふれあい日記(NHKスペシャル-子ども輝けいのち)』、NHK「子ども」プロジェクト(編)、汐文社、978-4811378237 『夢中になれる小児病棟 - 子どもとアーティストが出会ったら』松本恵里、英治出版、978-4862762900 『あのね、ほんとうはね 言葉の向こうの子どもの気持ち』副島賢和、ヘルス出版、978-4867190234 The private worlds of dying children, Bluebond-Langner, M., Princeton paperback, 978-0-6910-2820-0

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	美術実技						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T42370
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	美術を体感し、表現の展開に挑む						
授業の概要	美術表現の新しい表現技法を学び、自己表現における表現技術を高める。また、制作過程および完成作品を相互評価することを通して、表現、鑑賞、評価の力を養い子どもの造形表現や図画工作科における指導技術へつなぐ能力を付ける。この授業では、自由制作の枠を置き構想から表現までを各自プランする時間を設けている。自分が表現したい内容に沿ってメディアを選択し、造形要素からの表現、コラージュ、版表現、立体や半立体による制作、工芸やデザイン的な表現など幅広い表現に挑戦し、表現活動の道筋を体験し学ぶ。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新しい表現技術を使って作品を制作することができる。(知識・理解) 2. 自分のイメージに沿って材料を選択し、造形作品として具体化できる。(知識・理解) 3. 造形言語を使って自分の表現を言語化できる。(汎用的技能) 						
授業計画	第1回：材料と表現の関連について 第2回：紙の立体：基本操作と作品の構想 第3回：紙の立体：イメージを具体化する 第4回：ポップアップカード：しくみと構想 第5回：ポップアップカード：制作・完成 第6回：鑑賞と相互評価 第7回：動く立体：動きの原理 第8回：動く立体：デザインと制作 第9回：動く立体：完成と自己評価 第10回：版表現：版をつくる 第11回：版表現：刷り 第12回：自由制作・課題選択（選択）（1）構想・制作 第13回：自由制作・課題選択（選択）（2）制作 第14回：自由制作・課題選択（選択）（3）完成・展示 第15回：合評会による相互評価						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：授業回ごとにシラバスのテーマにあるワードを調べ、材料研究しておくこと。その際、造形の専門用語を使用できるようにし、提出課題への記入時に生かせるようにしておくこと。（学習時間2時間） 授業後学習：制作過程や作品制作のコンセプトを確認し、美術的行為を言語化して自作を解説した小レポートを作成する。授業時間内に終了しなかったものを、次回または指定の期日までに完成させておくこと。（学習時間2時間）						
授業方法	実技：制作と評価、鑑賞。特に作品の相互鑑賞を対話式で行い、造形表現の特質や美術表現の理論的背景を深く理解できるようにする。						
評価基準と評価方法	課題レポート、表現履歴及び作品の提出80%、相互評価・プレゼンテーション20%で評価する。						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・履修者は基本的な美術教材（1年次の美術表現で購入し、4年間の美術系科目共通で使用する）を全員購入する。実技を伴う回は必携。 ・各回に必要な教材については随時伝達するので、各自準備を怠らないこと。 ・指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。 						
教科書	テキストは使用しない。 プリントを適宜配布する。						
参考書	適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	美術表現						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T41350
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	表現の体感と理解						
授業の概要	美術表現では造形とは何か、造形表現は子どもにとってどのような意味を持つのかなど、幼児造形教育の意味と意義について理論と実技の学びを通して理解する。造形理論の学習により造形表現の基礎基本を理解すると共に、教育現場で使われている材料研究を通して造形素材の特質や扱いを会得し、造形操作や技法の習得と表現への展開法、幅広いメディアによるイメージ表現の試行を経験する。学んだ造形表現の基本的な考えと表現技法を、造形表現の指導援助に生かせるようにする。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの造形活動や表現を理解し、造形理論や造形言語を用いて活動や作品を解説することができる。(知識・理解) 2. 様々な表現技法を用いた絵本を制作し、技法の特徴や方法を説明することができる。(知識・理解) 3. 造形要素や表現技法を有効に使用し、オリジナルの表現を生成することができる。(汎用的技能) 						
授業計画	<p>第1回：子どもと美術—領域表現と子どもの美術（造形）—</p> <p>第2回：美術表現の成り立ち（1）子どもの表現が生まれる道筋</p> <p>第3回：美術表現の成り立ち（2）造形理論の理解と子どもの表現の見方</p> <p>第4回：材料と表現</p> <p>第5回：形と色の表現</p> <p>第6回：五感と表現（1）五感で感じ形や色で表す</p> <p>第7回：五感と表現（2）表現を鑑賞し、分析する</p> <p>第8回：子どもが楽しむ表現技法の研究（1）光と影の造形遊び（ICTの活用）</p> <p>第9回：子どもが楽しむ表現技法の研究（2）絵の具の遊び</p> <p>第10回：子どもが楽しむ表現技法の研究（3）パス・コンテの遊び</p> <p>第11回：子どもが楽しむ表現技法の研究（4）版遊び</p> <p>第12回：子どもが楽しむ表現技法の研究（5）いろいろな材料・用具の使用</p> <p>第13回：表現技法を生かす（1）絵本づくり 構想・表現</p> <p>第14回：表現技法を生かす（2）絵本づくり 完成</p> <p>第15回：鑑賞とまとめ</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：予告した各回の授業内容に沿って紹介した参考図書あるいは資料で事前学習しておくこと。実技を含む授業回に当たっては、材料用具の選定に留意すること。2時間。</p> <p>授業後学習：特に実技を含む授業の事後に当たっては、授業時間内に終了しなかったものを次週、または指定の日日までに取り組んでおくこと。学んだ理論や実技的内容を応用できるように、子どもの表現や作家の作品を見て見方や感じ方を深めること。2時間。</p>						
授業方法	<p>演習：グループワークやディスカッションを取り入れ、理解を深める。授業全体を通じて幼児造形や美術表現の特質について実技的体験を通じて考える。</p>						
評価基準と評価方法	<p>レポート30%、提出課題（作品など）50%、日常の授業などへの積極的態等20%で評価する。</p>						
履修上の注意	<p>授業に必要な教材は履修者全員購入する（卒業年次までの美術系授業で使用する）。実技を伴う授業回の場合、必要な準備物の予告をするので必携。</p> <p>指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。</p>						
教科書	<p>文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館（平成30年）</p>						
参考書	<p>適宜紹介する。</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	プログラミング教育論						
担当教員	内田 祐貴					科目ナンバ-	T34090
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	実際にプログラムを行うことで、実践的にプログラムの仕組みを理解しながら、授業に必要な指導力を身に付けることができる。						
授業の概要	児童・生徒が実際にプログラミングを体験しながら、コンピュータに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身につけるための学習活動について、学生が実際にICTを操作しながら学ぶ。 また学生自ら簡単なプログラムを制作することで、プログラミングの仕組みを体験的に学び、自らの制作過程を顧みて、児童生徒の主体的な学習を促す方法についても実践的に学び取る。この学びを通じて、教師になったのちも、最新のICTを活用した学校教育を営むことができるような素地を養う。						
到達目標	(1)自分で実際にプログラミングをし、意図した処理をさせることができる。【知識・理解】 (2)プログラミングに必要な論理的思考をすることができる。【知識・理解】 (3)授業におけるICT機器の利用方法を身につけ、実際に活用できる【汎用的技能】						
授業計画	第1回：オリエンテーション：プログラミングとは 第2回：プログラミングの仕組み 第3回：小学校におけるICT機器の利用①：利用実例を知る 第4回：小学校におけるICT機器の利用②：ICT機器を使ってみる 第5回：プログラミング実習①：プログラミング環境の構築 第6回：プログラミング実習②：簡単なプログラムを動かす 第7回：プログラミング実習③：授業で使えるプログラミング 第8回：小学校におけるプログラム教育：プログラミング的思考 第9回：ビジュアルプログラム①：Scratchの使い方 第10回：ビジュアルプログラム②：Scratchによるプログラミング 第11回：ビジュアルプログラム③：色々なプログラミング言語 第12回：授業で使える教材作成演習①：ハードウェアとの連携 第13回：授業で使える教材作成演習②：ハードウェアを制御するプログラム 第14回：授業で使える教材作成演習③：授業での利用 第15回：まとめ：講義全体の振り返りと授業での利用方法討議						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：前回取り扱った内容を復習し、ポイントになる点についてまとめておく<2時間> 授業後学習：松蔭manabaコースコンテンツを利用して、授業で扱った内容の確認、授業での実際に実践方法について考察する<2時間>						
授業方法	講義と演習：基礎事項について講義後、ペアやグループで実際の機器を用いて演習を行う。随時、ディスカッションを行いながら、ワーク形式で進めていく。manabaを利用し、学生教員間、学生間で成果や情報の共有を行う。						
評価基準と評価方法	授業中の成果物50%：実習、演習などでの成果物で評価する。 到達目標(1)(2)に関する到達度の確認 授業態度50%：実習、演習、討議などへの参加度、発言内容などで評価する。 到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認						
履修上の注意	各教科の指導法を履修しておくこと。						
教科書	授業ごとに配布する						
参考書	授業で提示する						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育基本演習						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T42190
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	保育の理論と実践をつなげてみよう。						
授業の概要	保育は養護と教育の一体的な営みであることを理解したうえで、乳幼児の発達を促す保育内容について5領域の視点を踏まえて理解する。さらに、活動を立案し、模擬保育実践と振り返りを行う。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・事例を通して子ども理解を深めることができる。【知識・理解】 ・教材を活用して模擬保育の実践・振り返りを行うことができる。【汎用的技能】 ・指導案作成の基本を理解し、模擬保育に向けて作成し、自らの課題を明確にすることができる。【態度・志向性】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 事例を通した子ども理解①養護に関して 第3回 事例を通した子ども理解②教育に関して 第4回 保育所保育指針の学習①（養護） 第5回 保育所保育指針の学習②（教育） 第6回 保育環境構成の意義 第7回 環境構成の実際を学ぶ【ゲストスピーカー招聘】 第8回 多様なニーズに応える保育①海外事例に学ぶ 第9回 多様なニーズに応える保育②多文化保育について学ぶ 第10回 制作を通してねらいと計画の必要性を考える 第11回 模擬保育案作成①保育案の基本的考え方、作成の要点を知る 第12回 模擬保育案作成②各グループでの立案 第13回 模擬保育実践①前半グループ 第14回 模擬保育実践②後半グループ 第15回 総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習や、模擬保育実施に向けた準備を行うこと（学習時間：2時間） 授業後学習：授業内容のふり返り、保育実践での展開について考える、教材研究を行う。（学習時間：2時間）						
授業方法	講義、グループでの議論、役割分担をふまえた発表、模擬保育を実施する。						
評価基準と評価方法	2/3以上（10回以上）の出席が評価の前提です。期末レポート（50）、授業内課題（50）						
履修上の注意	出席は当然の前提であり、保育者になることに自覚的になって授業に臨むこと。課題・発表などは責任をもって行なうこと。						
教科書	厚生労働省「保育所保育指針解説書」2018（フレーベル館） 978-4577814482						
参考書	授業内で提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育原理						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T41050
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	保育所保育の基本を学ぼう						
授業の概要	保育所の意義と社会的役割を理解するとともに、乳幼児期の保育の基本について学ぶ。保育の特性、保育の目標、保育の内容と方法、子どもの理解と援助、保育の質の向上に向けた取り組み、実践における計画の作成や保育の環境構成、保護者との連携・支援、保育者の役割等、子どもの順調な育ちを促す保育の在り方について理解を深める。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育の意義及び目的について理解することができる。【知識・理解】 2. 保育に関する法令及び制度を理解することができる。【知識・理解】 3. 保育所保育指針における保育の基本について理解することができる。【知識・理解】 4. 保育の思想と歴史的変遷について理解することができる。【知識・理解】 5. 保育の現状と課題について理解することができる。【知識・理解】 6. 子どもの保育の展開について具体的にイメージし、保育者のあり方を自分なりに模索することができる。【態度・志向性】 						
授業計画	第1回 現代社会と保育 第2回 保育の意義と目的（保育の理念と概念、子どもの最善の利益と保育） 第3回 保育の意義と目的（子ども家庭福祉と保育・保育の社会的役割と責任） 第4回 保育における養護と教育の一体性 第5回 保育の思想と歴史的変遷 第6回 保育に関する法令・制度（子ども・子育て支援新制度・保育の実施体系） 第7回 保育に関する法令・制度（子ども家庭福祉の法体系における保育の位置づけと関係法令） 第8回 保育所保育指針の概要 第9回 保育所保育に関する基本原則 第10回 保育の内容 第11回 保育の環境・方法 第12回 子どもの理解に基づく保育の過程（計画・実践・記録・省察・評価・改善）とその循環 第13回 保育の現状と課題（諸外国の保育の現状） 第14回 保育の現状と課題（日本の保育の現状と課題） 第15回 まとめと試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前の準備学習：各授業で取り扱う内容のキーワードを事前に調べておく。（学習時間2時間） 授業後の準備学習：事前に調べたキーワードの内容を確認し、各授業で学んだ内容をそれらのキーワードを用いながら課題に取り組む（学習時間2時間）						
授業方法	講義と実習、ディスカッション						
評価基準と評価方法	2/3以上の出席が評価の前提です。 授業内課題・授業後課題50%、期末試験50%						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・保育所保育の基盤となる科目です。学んだ内容が定着するよう、予習復習を徹底してください。 ・やむを得ない欠席の場合は必ずmanabaから連絡すること。 ・提出物の締切後提出は採点対象とはしません。 						
教科書	「保育原理」（第2版）はじめて保育の扉をひらくあなたへ (株)みらい ISBN:9784860154806						
参考書	必要に応じて提示します						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育者論						
担当教員	川村 高弘					科目ナンバ-	T42090
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜5	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	「保育者に求められる専門性とは何か」について、制度や職務内容、専門性の理解を通して保育者のあるべき姿を学ぶ。						
授業の概要	保育者の役割と倫理、制度的な位置付けについて学ぶ。また、社会から求められている保育ニーズを知り、保育者としての資質や専門性、連携・協働することの重要性について理解し、保育者として望ましいキャリア形成とはどのようなものかについて学修していく。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・保育者の役割と倫理、制度的な位置付けについて理解することができる。【知識・理解】 ・保育者の専門性について考察し、理解することができる。【知識・理解】 ・保育者の連携・協働について理解することができる。【知識・理解】 ・保育者の資質向上と望ましいキャリア形成について議論する事ができる。【態度・志向性】 						
授業計画	第1回 保育者の役割と倫理 第2回 保育者の制度的位置付け 第3回 現在の保育にまつわる問題 第4回 保育者の役割を考える 第5回 専門家として子どもとかわる 第6回 保育者の専門性 第7回 保育のプロセスと質の向上 第8回 保育者の連携・協働 第9回 保護者や家庭との連携 第10回 関連機関や地域との連携 第11回 職員間の連携 第12回 苦情解決方法 第13回 保育者のライフデザインを考える 第14回 保育者のキャリア形成 第15回 保育者にまつわる今日的な課題						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業準備としてテキスト内容の確認と予習（2時間）、授業後に内容の復習と授業内容に関する意見交換を友人と行うことが望ましい（2時間）。						
授業方法	授業は基本的に講義形式で行う。保育の諸課題について、小グループで討議したり、発表する場合もある。						
評価基準と評価方法	授業態度、小テストおよびレポートや課題により、総合的に評価する。評価の割合は、授業態度10%、小テスト70%、レポート課題20%とする。						
履修上の注意	欠席等については学内の規定に準ずる。そのほかの注意点については授業内で指示する。						
教科書	『保育者論—子どものかたわらに』 小川圭子編 （株）みらい 978-4860154127						
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・『保育所保育指針解説（平成30年3月）』（厚生労働省、フレーベル館） ・『幼稚園教育要領解説（平成30年3月）』（文部科学省、フレーベル館） 						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習Ⅰ（施設）						
担当教員	大西 輝彦					科目ナンバ-	T22060
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	実習を通じ、児童福祉施設の社会的役割と施設職員としての保育士の果たす役割を実践的に学ぶ						
授業の概要	児童福祉施設で実際に子どもや利用者と生活を共にする中で、①施設の役割と機能、②子どもの理解、③施設における子どもの生活と環境、④計画と記録、⑤専門職としての保育士の役割と倫理を実践的に学ぶ						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 施設の役割や機能を具体的に理解することができる【汎用性技能】 2 観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深めることができる【汎用性技能】 3 既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解することができる【態度・志向性】 4 保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解することができる【汎用性技能】 5 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解することができる【態度・志向性】 						
授業計画	<p>実習（10日間）の標準的な内容は次のとおり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 事前学習 <ul style="list-style-type: none"> 施設でのオリエンテーション ○ 観察実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習施設の組織・種類・特性の理解、職員の職種（専門家）の働きと役割・連携の取り方、子どもや利用者のニーズ、施設の一日の流れなどを理解する ○ 参加実習 <ul style="list-style-type: none"> 観察に加え、部分的に職員の指導のもとに、子どもや利用者へのサポートやかかわりを実体験し理解する また、職員の実環境整備や教材準備等を補助するとともに、支援計画を理解する ○ 指導（部分）実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習のまとめとして、あらかじめ指導職員の助言等を得ながら指導計画を策定し、実践する ○ 事後指導 <ul style="list-style-type: none"> 自己評価・反省、感想・レポートの提出、実習報告会への出席、実習記録の提出、自己課題の達成度確認等 						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「保育実習指導Ⅰ」をはじめ既習教科目のうち実習に密接に関連する項目、内容等について振り返りを行う<3時間> ・ 児童福祉施設に関する法令、規則、基本となる指針等を確認する<1時間> ・ 実習施設について、場所、施設規模、職員体制、施設の方針などの基礎知識をあらかじめ身に付け、理解を深める<1時間> <p>授業後学修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実習期間中毎日振り返りを行い、反省考察を記録する<3時間> <p>その他</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 常に児童福祉施設や現在の子どもたちを取り巻く環境、子どもたちの育ちの様子等に関する情報を収集する<2時間> ・ 児童福祉施設（保育所以外）や地域子ども・子育て支援事業の見学、ボランティア活動等に積極的に参加することが望ましい 						
授業方法	実習、訪問指導						
評価基準と評価方法	<p>実習完了 35%</p> <p>実習施設の評価 45%</p> <p>実習記録等 20%</p>						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・ 実習中の無断での欠席、遅刻、早退をしないこと ・ 実習生の立場を意識し、終始、積極的、誠実な態度で臨むこと ・ 施設の設置目的等を踏まえ、特に守秘義務の遵守など倫理観に基づく姿勢を常に意識すること ・ 指導者の助言を真摯に受け止め、子どもや利用者の立場を理解して共感的態度で臨むこと ・ 実習施設及び大学への提出物については、期限を厳守すること 						
教科書	なし						
参考書	<p>「実習の手引き」（神戸松蔭女子学院大学）</p> <p>「保育実習参加のための手続きガイド」（神戸松蔭女子学院大学教職支援センター）</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習Ⅰ（保育所）						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T22050
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2～3	単位数	2.0
授業のテーマ	保育所における実習を通して保育の理論と実践を結ぶ						
授業の概要	保育所における実習に参加し、保育所生活の特性、子どもの発達過程を踏まえた子どもへの支援、保育士の業務への補助を通して【汎用的技能】、保育士に求められる基礎的な専門的知識・技能を習得する【態度・志向性】。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・保育所の社会的機能を具体的に理解する。（知識・理解） ・保育所生活の特性を理解する。（知識・理解） ・子どもの発達過程を理解する。（知識・理解） ・子どもの発達を踏まえた個別的・集団的な支援ができる。（汎用的技能） ・保育士の職務の具体的内容を体得する。（態度・志向性） 						
授業計画	<p>保育実習Ⅰ（10日間）の、標準的な内容は以下のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：保育所でのオリエンテーション(学外オリエンテーション)を受ける ・見学・観察実習 ・参加(部分)実習 ・実習記録(日誌)の作成、指導案の作成 ・事後学習：各自の取り組みを自己評価したうえで、レポートを作成する 						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<ul style="list-style-type: none"> ・実習に向けて教材研究および子どもと関わる機会を積極的に設けること（毎週2時間） ・保育所等でのボランティア活動へ積極的に参加する。 ・実習中に必要とされる保育技能(手遊び、歌、絵本、紙芝居等)を、日頃から習得する。 ・保育所という社会との出会いに備えて、社会人としての基礎的なマナー、常識を体得する。 ・学生同士での実践演習 						
授業方法	実習						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・実習完了の基礎点 35% ・実習園の評価 45% ・実習記録・実習レポート 20% 						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・実習中の無断での欠席、遅刻、早退は厳禁する。 ・実習時間の確保には、各自で十分に留意する。 ・実習園の園の方針を理解し、それに応じた実習姿勢をとる。 ・実習園および大学への提出物は提出期限を厳守すること。 						
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・『実習の手引き』 ・『保育実習参加のための手続きガイド』 						
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・『月刊保育とカリキュラム』ひかりのくに 						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習II						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T23070
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	保育所における実習により理論と実践を結ぶ。保育者としての自己課題を明確にする。						
授業の概要	「保育実習II」では、保育所保育指針を参考にしながら、下記の点についてより発展的に学んでいく。 ①保育所における二回目の実習に参加することで、保育所生活の特性、子どもの発達過程を踏まえた子どもへの援助、保育士の業務への補助を通して保育士に求められる応用的な専門的知識・技能を修得して高める。 ②実習記録への記載方法について修得し、より完成度の高い記録を作成する。③実習指導案の作成方法を理解し、実際に指導案を作成し、自ら保育を実施して省察する。						
到達目標	1. 保育所の役割や機能について、具体的な実践を通して理解を深める。【汎用的技能】 2. 子どもの観察や関わり方の視点を明確にすることを通して、保育の理解を深める。【汎用的技能】 3. 既習の教科目や保育実習Iの経験を踏まえ、子どもの保育及び子育て支援について総合的に理解する。【汎用的技能】 4. 保育の計画・実践・観察・記録及び自己評価等について、実際に取り組み、理解を深める。【汎用的技能】 5. 保育士の業務内容や職業倫理について、具体的な実践に結びつけて理解する。【汎用性技能】 6. 実習における自己の課題を明確化する。【態度・志向性】						
授業計画	10日間の保育所実習を実施する。						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	実習に向けて各自での教材研究および子どもと関わる機会を積極的に設けることが求められる。（毎週2時間） ・保育実習Iを振り返り自己課題を明確にする。 ・保育所等でのボランティア活動へ積極的に参加する。 ・実習中に必要とされる保育技能を、日頃から習得する。 ・保育所という社会との出会いに備えて、社会人としての基礎的なマナー、常識を体得する。						
授業方法	実習						
評価基準と評価方法	実習完了の基礎点(35)、実習園の評価(45)、実習記録・レポート(20)						
履修上の注意	本科目は、原則として、保育実習I（保育所）の実習期間を満了した場合に履修可とする。 ・実習中の無断での欠席、遅刻、早退は厳禁する。 ・実習時間の確保には、各自で十分に留意する。 ・実習園の方針を理解し、それに応じた実習姿勢をとる。 ・実習園および大学への提出物は、提出期限を厳守すること。						
教科書	・『実習の手引き』 ・『保育実習参加のための手続きガイド』						
参考書	必要に応じて提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習III						
担当教員	大西 輝彦					科目ナンバ-	T23080
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	「保育実習Ⅰ（施設）」の経験、「保育実習指導Ⅲ」での知識等を生かし、実習を通じて児童福祉施設の保育士のあるべき姿を総合的に学ぶ						
授業の概要	保育実習Ⅰ（施設）等の経験を踏まえ、より具体的な実践を通じて、①児童福祉施設（保育所以外）の役割と機能、②施設における支援の実際、③保育士の多様な業務と職業倫理、④保育士としての自己課題の明確化を発展的に学ぶ						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 既習の教科目や保育実習の経験等を踏まえ、児童福祉施設（保育所以外）の役割や機能について実践を通して理解することができる【汎用的技能】 2 家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉、社会的養護、障害児支援に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を習得できる【態度・志向性】 3 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解することができる【汎用的技能】 4 実習における自己の課題を理解することができる【態度・志向性】 						
授業計画	施設において10日間実習を行う						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「保育実習指導Ⅲ」をはじめ既習教科目のうち実習に密接に関連する項目、内容等について振り返りを行う<3時間> ・ 児童福祉施設に関する法令、規則、基本となる指針等を確認する<1時間> ・ 実習施設について、場所、施設規模、職員体制、施設の方針などの基礎知識をあらかじめ身に着け、理解を深める<1時間> <p>授業後学修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実習期間中毎日振り返りを行い、反省考察を記録する<3時間> <p>その他</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 常に児童福祉施設や現在の子どもたちを取り巻く環境、子どもたちの育ちの様子等に関する情報を収集する<2時間> ・ 児童福祉施設（保育所以外）や地域子ども・子育て支援事業の見学、ボランティア活動等に積極的に参加することが望ましい 						
授業方法	実習、訪問指導						
評価基準と評価方法	<p>実習完了 35%</p> <p>実習施設の評価 45%</p> <p>実習記録等 20%</p>						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・ 原則として、「保育実習Ⅰ（施設）」の実習期間を満了した場合に、履修可とする ・ 実習中の無断での欠席、遅刻、早退をしないこと ・ 実習生の立場を意識し、終始、積極的、誠実な態度で臨むこと ・ 施設の設置目的等を踏まえ、特に守秘義務の遵守など倫理観に基づく姿勢を常に意識すること ・ 指導者の助言を真摯に受け止め、子どもや利用者の立場を理解して共感的態度で臨むこと ・ 実習施設及び大学への提出物については、期限を厳守すること 						
教科書	なし						
参考書	<p>「実習の手引き」（神戸松蔭女子学院大学）</p> <p>「保育実習参加のための手続きガイド」（神戸松蔭女子学院大学教職支援センター）</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習指導I (施設)						
担当教員	大西 輝彦					科目ナンバ-	T22020
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2~3	単位数	1.0
授業のテーマ	施設実習に必要な知識・技術を学ぶ						
授業の概要	<p>児童福祉施設での初めての実習に臨むにあたり、効果的な学びを実現するため、実習の意義、目的、内容、方法等に関して概説する</p> <p>事前指導では、実習場を意識し、①児童福祉施設の社会的機能、②既習科目で修得した知識・技能の再確認、③子どもへの援助に必要な態度、技能、④実習記録の記載方法、⑤各自の実習課題の明確化について理解を深める</p> <p>事後指導においては、実習を振り返るとともに、次の実習に向けて課題を整理し、準備を行う</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育実習の意義・目的を理解することができる【汎用的技能】 2 実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にすることができる【態度・志向性】 3 実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解することができる【汎用的技能】 4 実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法や内容について具体的に理解することができる【汎用的技能】 5 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確にすることができる【態度・志向性】 						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 第1回 オリエンテーション 第2回 実習の意義 第3回 実習の内容と課題の明確化 第4回 実習に際しての留意事項 第5回 施設の役割と機能 第6回 施設実習の実際 第7回 実習の計画と記録 第8回 事後指導 (実習の総括と自己評価、課題の明確化) <p>※ 授業日程は、松蔭manabaで連絡します</p>						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	<p>授業前準備学修：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 既習教科目のうち実習に密接に関連する項目、内容等の振り返りを行う<3時間> ・ 児童福祉施設に関する法令、規則、基本となる指針等を確認する<1時間> ・ 毎回の授業内容について教科書、参考書等で下調べを行う<2時間> <p>授業後学修：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎回の授業における感想、質問等について、リアクションペーパーを作成し提出する<1時間> <p>その他：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 常に児童福祉施設や現在の子どもたちを取り巻く環境、子どもたちの育ちの様子等に関する情報を収集する<2時間> ・ 児童福祉施設 (保育所以外) や地域子ども・子育て支援事業の見学、ボランティア活動等に積極的に参加することが望ましい 						
授業方法	講義、演習						
評価基準と評価方法	<p>平常点 (授業参加姿勢、提出物の提出、期限厳守等) 50%</p> <p>レポート、リアクションペーパー等 50%</p>						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全授業出席が評価の前提条件であること (欠席、遅刻、早退厳禁) ・ 「保育実習I (施設)」の事前事後指導のための科目であり、授業への出席が前提である ・ 授業には実習参加への自覚を持って臨むこと 						
教科書	<p>「実習の手引き」 (神戸松蔭女子学院大学)</p> <p>「保育実習参加のための手続きガイド」 (神戸松蔭女子学院大学教職支援センター)</p>						
参考書	<p>「保育士をめざす人の福祉施設実習」 (第2版)</p> <p>編集：愛知県保育実習連絡協議会・「福祉施設実習」編集委員会 みらい ISBN 978-4-86015-308-3</p> <p>五訂「福祉施設実習ハンドブック」</p> <p>監修：喜多一憲 児玉俊郎 みらい ISBN 978-4-86015-481-3</p> <p>「より深く理解できる施設実習」-施設種別の計画と記録の書き方</p> <p>監修：松本峰雄 萌文書林 ISBN 978-4-89347-221-2</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習指導I (保育所)						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T22010
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2~3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育所実習に必要とされる知識・技能の習得						
授業の概要	保育所での初めての实習に臨むにあたって、効果的な学びを実現するため、実習の意義、目的、内容、方法に関して概説する。まず事前指導の具体的なテーマは以下のとおりである。①保育所の社会的機能。②既習科目で習得した知識・技能の再確認。③子どもへの援助に必要な態度、技能。④実習記録の記載方法。⑤各自の実習課題の明確化。事後指導においては、実習での経験を振り返るとともに、次の実習に向けて課題を整理し、準備を行う。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育実習の意義・目的を理解する。【汎用的技能】 2. 実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にする。【態度・志向性】 3. 実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。【汎用的技能】 4. 実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法や内容について具体的に理解する。【汎用的技能】 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確にする。【態度・志向性】 						
授業計画	第1回 保育実習の意義～実習の目的、実習の概要と課題の明確化 第2回 実習内容の具体的な理解 第3回 実習に際しての留意事項：子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシー保護と守秘義務、実習生としての心構え 第4回 実習記録の意義と書き方①（時系列記録） 第5回 実習記録の意義と書き方②（エピソード記録） 第6回 指導案の立て方①指導案の意義 第7回 指導案の立て方②指導案の立て方 第8回 事後指導：実習の総括と自己評価、実習Ⅱへ向けた課題整理						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせた予習を行うこと。（学習時間：2時間）。 ボランティアなど、乳幼児と関わる機会を積極的に作ること。 授業後学習：授業内容のふり返り、教材研究、記録と指導案作成の練習を行うこと（学習時間：2時間）。						
授業方法	・講義、グループでの議論、発表を実施する。						
評価基準と評価方法	8回すべての出席を評価の前提条件とする。 やむを得ない欠席（欠席理由の証明がある場合）の場合のみ、内容に応じて別途補講を実施する（日時指定）。 授業内課題等の提出物：記録練習（30）、指導案作成練習（30）、実習計画（20）、実習レポート（20）						
履修上の注意	・実習は通常授業と異なり、社会に出て学ぶ科目であり、子どもの命を預かる場での学びです。事前指導での学習内容の理解不足は保育所の子ども・保育者に影響を及ぼすことになります。責任感を持って臨んでください。 ・2回以上の欠席者については実習実施を中止する場合があります。体調管理を徹底すること。 ・具体的な授業日程はポータルおよびmanabaで連絡します。						
教科書	神戸松蔭女子学院大学 『実習の手引き』 神戸松蔭女子学院大学教職支援センター 『保育実習参加のための手続きガイド』 ※いずれも授業時または実習に関する説明会で配布します。						
参考書	厚生労働省「保育所保育指針解説書」（フレーベル館）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習指導II						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T23030
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育所実習に必要とされる知識・技能の習得						
授業の概要	事前指導：保育実習Iでの学びと自己課題を明確にし、2回目の実習での課題に基づき準備を行う。 事後指導：実習を振り返り、保育士という仕事への自己の適性を分析し、課題を明確にする。						
到達目標	1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。【汎用的技能】 2. 実習や既習の教科目の内容やその関連性を踏まえ、保育の実践力を習得する。【汎用的技能】 3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について、実践や事例を通して理解する。【汎用的技能】 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。【汎用的技能】 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 保育実習I（保育所）の振り返り①自己の課題の明確化 第2回 保育実習I（保育所）の振り返り②自己の課題の明確化と共有 第3回 記録の書き方・保育案の立て方の振り返りと次への課題の明確化 第4回 実践に向けた知識・技術の収集と共有 第5回 実習計画立案 第6回 専門性・職業倫理についての理解 第7回 保育実習IIの振り返り①（自己評価） 第8回 保育実習IIの振り返り②（保育者となるための今後の課題の明確化）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備および授業後学修：実習に向けて各自での教材研究および子どもと関わる機会を積極的に設けることが求められる。（毎週2時間） ・保育現場への参加（ボランティア等） ・保育雑誌、書籍からの資料の収集 ・学生同士での実践練習						
授業方法	講義と演習を組み合わせます。演習時間は、グループワークと発表を実施します。						
評価基準と評価方法	全ての回の出席を評価の前提条件とする。 授業内課題・提出物（50）、実習計画作成（10）、実習レポート・事後課題作成と発表（40）						
履修上の注意	・事前指導には保育実習I（保育所）の実習記録、神戸松蔭女子学院大学『実習の手引き』、神戸松蔭女子学院大学教職支援センター『保育実習参加のための手続きガイド』を持参してください。 ・事前・事後計8回の授業すべてに出席すること。 ・事前学習回の遅刻・欠席は、実習実施可否の判断材料とします。3回以上の欠席は実習不可となる場合があります。 ・事前・事後の授業日程は、ポータルおよびmanabaで連絡します。						
教科書	神戸松蔭女子学院大学『実習の手引き』 神戸松蔭女子学院大学教職支援センター『保育実習参加のための手続きガイド』						
参考書	授業内に提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習指導II						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	T23030
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	保育所実習に必要とされる知識・技能の習得						
授業の概要	事前指導：保育実習Iでの学びと自己課題を明確にし、2回目の実習での課題に基づき準備を行う。 事後指導：実習を振り返り、保育士という仕事への自己の適性を分析し、課題を明確にする。						
到達目標	1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。【汎用的技能】 2. 実習や既習の教科目の内容やその関連性を踏まえ、保育の実践力を習得する。【汎用的技能】 3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について、実践や事例を通して理解する。【汎用的技能】 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。【汎用的技能】 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 保育実習I（保育所）の振り返り①自己の課題の明確化 第2回 保育実習I（保育所）の振り返り②自己の課題の明確化と共有 第3回 記録の書き方・保育案の立て方の振り返りと次への課題の明確化 第4回 実践に向けた知識・技術の収集と共有 第5回 実習計画立案 第6回 専門性・職業倫理についての理解 第7回 保育実習IIの振り返り①（自己評価） 第8回 保育実習IIの振り返り②（保育者となるための今後の課題の明確化）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備および授業後学修：実習に向けて各自での教材研究および子どもと関わる機会を積極的に設けることが求められる。（毎週2時間） ・保育現場への参加（ボランティア等） ・保育雑誌、書籍からの資料の収集 ・学生同士での実践練習						
授業方法	講義と演習を組み合わせます。演習時間は、グループワークと発表を実施します。						
評価基準と評価方法	全ての回の出席を評価の前提条件とする。 授業内課題・提出物（50）、実習計画作成（10）、実習レポート・事後課題作成と発表（40）						
履修上の注意	・事前指導には保育実習I（保育所）の実習記録、神戸松蔭女子学院大学『実習の手引き』、神戸松蔭女子学院大学教職支援センター『保育実習参加のための手続きガイド』を持参してください。 ・事前・事後計8回の授業すべてに出席すること。 ・事前学習回の遅刻・欠席は、実習実施可否の判断材料とします。3回以上の欠席は実習不可となる場合があります。 ・事前・事後の授業日程は、ポータルおよびmanabaで連絡します。						
教科書	神戸松蔭女子学院大学『実習の手引き』 神戸松蔭女子学院大学教職支援センター『保育実習参加のための手続きガイド』						
参考書	授業内に提示します。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育実習指導III						
担当教員	大西 輝彦					科目ナンバ-	T23040
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	「保育実習Ⅰ（施設）」を踏まえ、施設実習に必要な知識・技術を総合的に学ぶ						
授業の概要	「保育実習Ⅲ」に臨むにあたって、児童福祉施設に求められている役割と機能、保育士に求められている専門的な知識や技術等に関し、高い専門性を修得する 事前指導では特に、①さらなる施設機能の理解、②利用者および家族の理解と支援について理解を深める 事後指導では、実習を振り返り、自己評価と課題の明確化を通じて、施設において保育士として働くことの意義ややりがいについて考える						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解することができる【汎用的技能】 2 実習や既習の教科目の内容やその関連性を踏まえ、保育の実践力を習得できる【態度・志向性】 3 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について、実践や事例を通して理解することができる【汎用的技能】 4 保育士の専門性と職業倫理について理解することができる【汎用的技能】 5 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にすることができる【態度・志向性】 						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 第1回 施設実習の意義及び目的の再確認、保育実習Ⅰの振り返り（1） 第2回 保育実習Ⅰの振り返り（2） 第3回 保育実習による総合的な学び 第4回 保育の実践力の育成 第5回 計画策定と観察、記録、自己評価 第6回 保育士の専門性と職業倫理 第7回 実習の総括と評価（1）実習の総括と自己評価 第8回 実習の総括と評価（2）課題の明確化 <p>※ 授業日程は、松蔭manabaで連絡します</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学修：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「保育実習Ⅰ（施設）」で習得したことを振り返り整理する＜2時間＞ ・ 既習教科目のうち実習に密接に関連する項目、内容等の振り返りを行う＜3時間＞ ・ 児童福祉施設に関する法令、規則、基本となる指針等を確認する＜1時間＞ ・ 毎回の授業内容について教科書、参考書等で下調べを行う＜2時間＞ <p>授業後学修：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎回の授業における感想、質問等について、リアクションペーパーを作成し提出する＜1時間＞ <p>その他：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 常に児童福祉施設や現在の子どもたちを取り巻く環境、子どもたちの育ちの様子等に関する情報を収集する＜2時間＞ ・ 児童福祉施設（保育所以外）や地域子ども・子育て支援事業の見学、ボランティア活動等に積極的に参加することが望ましい 						
授業方法	講義、演習						
評価基準と評価方法	平常点（授業参加姿勢、提出物の提出、期限厳守等） 50% レポート、リアクションペーパー等 50%						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全授業出席が評価の前提条件であること（欠席、遅刻、早退厳禁） ・ 「保育実習Ⅲ」の事前事後指導のための科目であり、授業への出席が前提である ・ 授業には実習参加への自覚を持って臨むこと 						
教科書	「実習の手引き」（神戸松蔭女子学院大学） 「保育実習参加のための手続きガイド」（神戸松蔭女子学院大学教職支援センター）						
参考書	「保育士をめざす人の福祉施設実習」（第2版） 編集：愛知県保育実習連絡協議会・「福祉施設実習」編集委員会 みらい ISBN 978-4-86015-308-3 五訂「福祉施設実習ハンドブック」 監修：喜多一憲 児玉俊郎 みらい ISBN 978-4-86015-481-3 「より深く理解できる施設実習」-施設種別の計画と記録の書き方 監修：松本峰雄 萌文書林 ISBN 978-4-89347-221-2						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（音楽表現）						
担当教員	奥村 正子					科目ナンバ-	T42320
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	保育者に求められる音楽的な専門性の探求。						
授業の概要	幼稚園教育要領と保育所保育指針にある保育内容「表現」のねらいを踏まえて次の内容を扱う。乳幼児の発達に即した総合的な援助・指導が行えるよう、保育計画について学習する。楽器遊びや、弾き歌い、ICTを活用などによる指導といった具体的・実践的な音楽技能を習得する。幼児が自然の中にある音や形、色の特徴や美しさに気づいたり、環境の中にある美しいもの、優れたものなどに気づく方法を企画し、音や音楽を取り入れた保育シミュレーションを行う。そのことを通して自らの技能、表現力の拡充を図る。						
到達目標	領域「表現」が示す狙いと内容について説明ができる。【知識・理解】乳幼児の「音楽的な表現」の特性とその発達について、具体的な例を挙げて説明することができる。【知識・理解】音楽表現に関わる援助方法を企画し、シミュレーションを行う。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：領域「表現」のねらいと内容及び音楽的発達について 第2回：わらべうたと遊び歌・・・・・・・・・・（含）手遊びの実習 第3回：乳幼児期の「声」による表現活動と発達、音楽表現活動の実際の姿（視聴覚教材） 第4回：児童期を見通した声と身体表現・・・・・・・・・・（含）弾き歌いの実習 第5回：「ものと関わる」表現活動と発達 第6回：子どもの声と身体（リトミック1） 第7回：身体と音楽（リトミック2） 第8回：身の周りにおける様々な音とイメージ・・・・・・・・・・（含）合奏の実習 第9回：リズムアンサンブルの創作と発表（録画の視聴と検討を含む） 第10回：子どもの歌唱教材と伴奏法 第11回：年齢に応じた保育計画の構想 第12回：担当学生第1組による音楽活動の保育シミュレーション（3歳児）及びディスカッション 第13回：担当学生第2組による音楽活動の保育シミュレーション（4歳児）及びディスカッション 第14回：担当学生第3組による音楽活動の保育シミュレーション（5歳児）及びディスカッション 第15回：保育シミュレーションの振り返りと全体のまとめ、期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	各回授業で取り扱う教科書の該当箇所を予習し、事前に指定するキーワードについて確認しておくこと。子どもの音楽活動を支援するための弾き歌い等、実践的な技能について、各自が十分な練習を行うこと。（学習時間5時間）						
授業方法	講義と演習						
評価基準と評価方法	平常点60点（小テスト、保育シミュレーション、レポートの総合） 期末試験 40点						
履修上の注意	各回の講義についての予習、また弾き歌いなど実践的スキル習得のための日々の練習は必須である。グループ学習には積極的に参加し、発表の前回までに予行して問題点を明らかにし、改善したものについて発表と検討を行う。						
教科書	「乳幼児の音楽表現」小西行郎・志村洋子他 中央法規 ISBN-13: 978-4805854488						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説（平成30年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（環境）						
担当教員	野崎 之暢					科目ナンバ-	T42270
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	<p>■乳幼児期に育みたい資質・能力の理解に基づき、保育内容「環境」のねらいおよび内容を学ぶ。 ■子どもの発達に即した深い学びが実現するための具体的な事例を通して、実践する力（想い）を養う。</p>						
授業の概要	<p>■保育環境について資料等から学び、子どもにとってふさわしい環境の在り方を知る。 ■子どもの育ちに応じた環境構成を理解し、保育環境の真意や保育者の役割について学ぶ。 ■領域「環境」のねらいおよび内容を理解し、子どもが身近な環境に関わってあそぶ感覚を体感的に理解する。</p>						
到達目標	<p>■子どもを取り巻く環境（人的／物的／自然／社会／文化等）と、保育内容「環境」のねらい及び内容を説明できる。【知識・理解】 ■身近な環境（自然／生物／素材／図形／文字等）に関わることによって育つ子どもの思考や概念等を理解し、具体的な場面を想定した保育展開（工夫のセンス）を思い浮かべることができるようになる。【汎用的技能】 ■環境に関わりながらあそぶ子どもの発達とそれを支える保育者の役割について議論することができる。【態度・志向性】</p>						
授業計画	<p>第01回 「子ども」を知ろう① オリエンテーション+「子ども」とは？ 第02回 「子ども」を知ろう② 子どもの「視点」 第03回 子どもにとって「魅力的な環境」とは？ 保育者の「視点」 第04回 子どもの「あそびと生活」 好奇心・探究心とは？ 第05回 周辺環境に関わりたくなる気持ち① 自らあそぶことの意義 第06回 周辺環境に関わりたくなる気持ち② 自然を感じることの意義 第07回 連続した学びとは？① 環境・体験の質と学び【ねらいおよび内容の理解】 第08回 連続した学びとは？② 知識基盤社会とESD 第09回 領域「環境」幼児後期① 求められる環境的配慮 第10回 領域「環境」幼児後期② 保育室等の工夫について知ろう 第11回 領域「環境」乳児期① 求められる環境的配慮 第12回 領域「環境」乳児期② 保育室等の工夫について知ろう 第13回 領域「環境」幼児前（初）期① 求められる環境的配慮 第14回 領域「環境」幼児前（初）期② 保育室等の工夫について知ろう 第15回 子どもを学ぶ+子どもから学ぶ 私の気づき～授業の復習・質疑応答と期末試験～</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>■授業前準備学修 各回の授業タイトルに関する情報を検索し、友人等とイメージ共有をはかる。＜2時間＞ ■授業後学修 授業内容をふりかえり、自身の言葉で説明・実践できるようまとめる。＜2時間＞</p>						
授業方法	<p>講義＋演習：口頭だけではなくPPも活用した情報共有とし、提示するテーマに沿ってグループまたはペアによるディスカッション等も行う。 模範的に保育者としての視点を体感できるよう製作等も加えた展開とする。</p>						
評価基準と評価方法	<p>協力ある取り組み等の参加姿勢30%＋小レポート等の提出内容20%＋期末試験50%…として、総合的に評価する。</p>						
履修上の注意	<p>学びは自ら望んで得るものです。 ノートに字を書く習慣を大切に、実際に活用出来る学びにしていまいりましょう。 原則として授業回数の3分の1以上を欠席した場合は期末試験の受験資格を失うものとします。 なお、遅刻・早退者は直接担当教員に申告するようにしてください。</p>						

教科書	必要に応じてデジタル等で配布予定。
参考書	「子どもの姿からはじめる 領域・環境」 秋田喜代美・三宅茂夫監修 株式会社みらい ISBN978-4-86015-515-5 C3337

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（健康）						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	T43300
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児の健康について心理的発達や身体的発達を理解し、適切な指導・援助ができるよう実践力を身につける。						
授業の概要	幼稚園教育要領と保育所保育指針にある保育内容「健康」のねらいと内容を踏まえて次の内容を扱う。幼児期は生涯にわたって必要となる安全な生活や健康な心と体づくりの基礎を培う重要な時期である。社会的変化による幼児の健康にさまざまな問題を踏まえ、基本的な生活習慣や災害、安全教育の理解を事例などによって深める。また運動指導では幼児の発達を踏まえ、発達段階に応じ、ICTを効果的に取り入れた、指導計画と模擬保育による実践、自己評価やビデオ収録を用いて視覚化し保育を改善し、指導・援助が行えるよう実践力を習得する。また、幼児期の運動遊びが小学校へとつながることを理解できるようにする。						
到達目標	①ねらいや内容を理解し、映像を用いながら発達段階に応じた援助ができている【知識・理解】 ②年齢による心身の発達を理解し、指導計画を立てることができる【態度・志向性】 ③発達を踏まえ、指導計画に基づき模擬保育を実践する力を身につけている【汎用的技能】						
授業計画	第1回：子どもの健康と五領域における「健康」のねらいと内容 第2回：幼児期の安全教育 —映像・事例をもとに考える— 第3回：日常の遊びを引き出す環境の工夫を実際の体験から学ぶ 第4回：幼児期の運動発達と遊びの考え方 第5回：幼児期の心理的発達と運動の在り方 第6回：基本的な生活習慣と発達段階 —乳児期・幼児期— 第7回：基本的な生活習慣 —グループワークによる指導法の検討— 第8回：基本的な生活習慣の指導法の検討 —食事・排泄— 第9回：基本的な生活習慣の指導法の検討 —睡眠・清潔・着脱衣— 第10回：指導計画から模擬保育を実践する—2歳～3歳児— 第11回：指導計画から模擬保育を実践する—4歳～5歳児— 第12回：幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を模擬保育から考える 第13回：幼児期から小学校体育や保健とのつながりを考え理解する 第14回：模擬保育の振り返り—自己評価と他者評価— 第15回：まとめと課題—幼児期の発達を心身共に理解する—						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備：子どもの発達を捉えておく。また、自分自身の生活をふりかえり、健康な生活習慣についての意識を高め、その意義を調べておく（学習時間2時間） 授業後学習：授業で学んだ幼児期の発達段階を復習し、実習に臨めるよう準備しておく（学習時間3時間）						
授業方法	講義と演習（グループワーク） 講義では幼児期の特徴や発達、援助や指導方法を述べる。 演習ではグループワークを通して援助法や指導法を学ぶ。						
評価基準と評価方法	指導計画作成 20%：到達目標(1)および(2)の到達度の確認。模擬保育実践 40%：グループ模擬保育発表 到達目標(1)および(3)の到達度の確認。 ふり振り返りレポート20%：他者評価と自己評価 到達目標(1)(2)(3)の確認。 課題提出20%：心理的、身体的理解の確認 到達目標(1)の確認						
履修上の注意	(1) 幼・保の免許必修科目であるため、保育者としての意識をもって受講すること。 (2) 授業回数の3分の2以上の出席であること。実習と重複する場合は補講、課題等を課す。 テキストは1年時で使用した「子どもと健康」を持参すること。						
教科書							
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（健康）						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	T43300
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児の健康について心理的発達や身体的発達を理解し、適切な指導・援助ができるよう実践力を身につける。						
授業の概要	幼稚園教育要領と保育所保育指針にある保育内容「健康」のねらいと内容を踏まえて次の内容を扱う。幼児期は生涯にわたって必要となる安全な生活や健康な心と体づくりの基礎を培う重要な時期である。社会的変化による幼児の健康にさまざまな問題を踏まえ、基本的な生活習慣や災害、安全教育の理解を事例などによって深める。また運動指導では幼児の発達を踏まえ、発達段階に応じ、ICTを効果的に取り入れた、指導計画と模擬保育による実践、自己評価やビデオ収録を用いて視覚化し保育を改善し、指導・援助が行えるよう実践力を習得する。また、幼児期の運動遊びが小学校へとつながることを理解できるようにする。						
到達目標	①ねらいや内容を理解し、映像を用いながら発達段階に応じた援助ができている【知識・理解】 ②年齢による心身の発達を理解し、指導計画を立てることができる【態度・志向性】 ③発達を踏まえ、指導計画に基づき模擬保育を実践する力を身につけている【汎用的技能】						
授業計画	第1回：子どもの健康と五領域における「健康」のねらいと内容 第2回：幼児期の安全教育 —映像・事例をもとに考える— 第3回：日常の遊びを引き出す環境の工夫を実際の体験から学ぶ 第4回：幼児期の運動発達と遊びの考え方 第5回：幼児期の心理的発達と運動の在り方 第6回：基本的な生活習慣と発達段階 —乳児期・幼児期— 第7回：基本的な生活習慣 —グループワークによる指導法の検討— 第8回：基本的な生活習慣の指導法の検討 —食事・排泄— 第9回：基本的な生活習慣の指導法の検討 —睡眠・清潔・着脱衣— 第10回：指導計画から模擬保育を実践する—2歳～3歳児— 第11回：指導計画から模擬保育を実践する—4歳～5歳児— 第12回：幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を模擬保育から考える 第13回：幼児期から小学校体育や保健とのつながりを考え理解する 第14回：模擬保育の振り返り—自己評価と他者評価— 第15回：まとめと課題—幼児期の発達を心身共に理解する—						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備：子どもの発達を捉えておく。また、自分自身の生活をふりかえり、健康な生活習慣についての意識を高め、その意義を調べておく（学習時間2時間） 授業後学習：授業で学んだ幼児期の発達段階を復習し、実習に臨めるよう準備しておく（学習時間3時間）						
授業方法	講義と演習（グループワーク） 講義では幼児期の特徴や発達、援助や指導方法を述べる。 演習ではグループワークを通して援助法や指導法を学ぶ。						
評価基準と評価方法	指導計画作成 20%：到達目標(1)および(2)の到達度の確認。模擬保育実践 40%：グループ模擬保育発表 到達目標(1)および(3)の到達度の確認。 ふり返りレポート20%：他者評価と自己評価 到達目標(1)(2)(3)の確認。 課題提出20%：心理的、身体的理解の確認 到達目標(1)の確認						
履修上の注意	(1) 幼・保の免許必修科目であるため、保育者としての意識をもって受講すること。 (2) 授業回数の3分の2以上の出席であること。実習と重複する場合は補講、課題等を課す。 テキストは1年時で使用した「子どもと健康」を持参すること。						
教科書							
参考書							

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（言葉）						
担当教員	古茂田 貴子					科目ナンバ-	T43290
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児教育の専門的な知識を得ると共に、子ども達のことばを豊かにする環境について考える。						
授業の概要	ことばは、最も優れたコミュニケーションの道具の一つです。この講義では、ことばの大切さやことばの発達過程を学び、子ども達が豊かなことばを獲得するために、保育者としてどのような援助や環境構成が必要かについて考えます。						
到達目標	①領域「言葉」の内容を理解し、保育におけることばの教育の位置づけを知る。（知識・理解） ②子どものことばの発達過程を学び、ことばの面白さ、コミュニケーションの道具としての重要性を理解する。（汎用的技能） ③子どものことばの発達を促す環境構成や保育活動について考える力を養う。（態度・志向性）						
授業計画	第1回 イントロダクション 第2回 幼稚園教育要領の根拠となる法令について 第3回 幼稚園教育要領について（目標・ねらい） 第4回 幼稚園教育要領について（内容・内容の取扱い） 第5回 ことばの発達（1～2歳） 第6回 ことばの発達（3～4歳） 第7回 ことばの発達（5～6歳） 第8回 ことばの発達のまとめ 第9回 文化としてのことば・幼児語幼児音 第10回 一次的事ことば二次的事ことば・文字教育について 第11回 聞くことについて 第12回 ことばがけについて 第13回 豊かなことばの発達を促す児童文化財の重要性について 第14回 絵本・お話・紙芝居について 第15回 総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	予習は必要ありませんが、授業や参考図書・資料などを通して、自分なりに興味を持って知識を広げてください。授業ノート・配布資料等を見て、復習を必ず行ってください。幼稚園・保育所実習や見学の機会を通して、また、学生一人一人が積極的に子どもと関わる機会をつくり、その関わりを通して、講義の内容の理解に努めるようにしてください。（学習時間4時間）						
授業方法	講義形式						
評価基準と評価方法	授業の中で適宜提出する小レポート（40%）と授業の中で行う振り返りテスト（40%）また、授業中に行う発表（20%）を中心に評価します。						
履修上の注意	出席を取ります。出席するだけでなく、意欲的に授業から知識を得てください。授業回数の3分の1以上欠席した人は、単位取得資格を失うものとします。						
教科書	適宜、資料を配布します。						
参考書	『増補版 ことばと保育』古茂田貴子編著 久美株式会社						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（言葉）						
担当教員	古茂田 貴子					科目ナンバ-	T43290
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児教育の専門的な知識を得ると共に、子ども達のことばを豊かにする環境について考える。						
授業の概要	ことばは、最も優れたコミュニケーションの道具の一つです。この講義では、ことばの大切さやことばの発達過程を学び、子ども達が豊かなことばを獲得するために、保育者としてどのような援助や環境構成が必要かについて考えます。						
到達目標	①領域「言葉」の内容を理解し、保育におけることばの教育の位置づけを知る。（知識・理解） ②子どものことばの発達過程を学び、ことばの面白さ、コミュニケーションの道具としての重要性を理解する。（汎用的技能） ③子どものことばの発達を促す環境構成や保育活動について考える力を養う。（態度・志向性）						
授業計画	第1回 イントロダクション 第2回 幼稚園教育要領の根拠となる法令について 第3回 幼稚園教育要領について（目標・ねらい） 第4回 幼稚園教育要領について（内容・内容の取扱い） 第5回 ことばの発達（1～2歳） 第6回 ことばの発達（3～4歳） 第7回 ことばの発達（5～6歳） 第8回 ことばの発達のまとめ 第9回 文化としてのことば・幼児語幼児音 第10回 一次のことばは二次のことば・文字教育について 第11回 聞くことについて 第12回 ことばがけについて 第13回 豊かなことばの発達を促す児童文化財の重要性について 第14回 絵本・お話・紙芝居について 第15回 総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	予習は必要ありませんが、授業や参考図書・資料などを通して、自分なりに興味を持って知識を広げてください。授業ノート・配布資料等を見て、復習を必ず行ってください。幼稚園・保育所実習や見学の機会を通して、また、学生一人一人が積極的に子どもと関わる機会をつくり、その関わりを通して、講義の内容の理解に努めるようにしてください。（学習時間4時間）						
授業方法	講義形式						
評価基準と評価方法	授業の中で適宜提出する小レポート（40%）と授業の中で行う振り返りテスト（40%）また、授業中に行う発表（20%）を中心に評価します。						
履修上の注意	出席を取ります。出席するだけでなく、意欲的に授業から知識を得てください。授業回数の3分の1以上欠席した人は、単位取得資格を失うものとします。						
教科書	適宜、資料を配布します。						
参考書	『増補版 ことばと保育』古茂田貴子編著 久美株式会社						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（身体表現）						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	T42330
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児の発達における表現力を読み取り、自らの表現能力を身につけ、援助法を学ぶ。						
授業の概要	幼児の表現活動は最も基本的な心の表れである。幼児は感じたことや考えたことを素直に身体で表現しようとする。これらを理解するには、学生自身が表現する楽しさや豊かな感性をもつことが重要である。幼児の表現の萌芽を見落とさないためにも、総合的な視点から、幼児の表現力を高めるための援助の仕方や、ICTを活用した効果的な遊びの指導法の習得を行う。また、幼児の動きを見据えた伴奏法についても学び、音楽と身体表現の関係性を体験を通じて理解する。						
到達目標	①幼児の表現しようとする力を理解し、読み取ることができる。【知識・理解】 ②学生自らが表現活動を積極的に行うことができる。【態度・志向性】 ③発達や特性に応じたリズム遊びや手遊び等の模擬保育ができる。【汎用的技能】 ④幼児の動きに応じた簡易伴奏ができる。【態度・志向性】 ⑤幼児の発達を踏まえたリズム体操やダンスの創作ができる。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：領域「表現」のねらいと内容の理解と身体表現の説明 第2回：伝承あそびとわらべ歌とその由来と内容 第3回：わらべ歌から身体遊びへー国内外曲を含むー 第4回：表現活動ー身近な事象から 第5回：イメージの世界で遊ぶーノンバーバルコミュニケーションー 第6回：リズム表現遊び 第7回：身近な子どもの歌から律動運動へー伴奏法の在り方ー 第8回：律動運動ースキップ・ギャロップ・ツーステップ・けり足等ー 第9回：年齢に応じた手遊びの指導法（視聴覚教材を用いて） 第10回：手遊び等模擬保育指導の確認ーペアでの練習ー 第11回：手遊び・身体遊びの模擬保育（2～3歳児）と振り返り 第12回：手遊び・身体遊びの模擬保育（4～5歳児）と振り返り 第13回：幼児のリズム体操。創作ダンスを考えるーグループ活動ー 第14回：幼児のリズム体操・リズムダンスの創作 第15回：幼児のリズム体操・リズムダンスの創作発表（ビデオ収録視聴）および振り返り						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：さまざまな場面における幼児の表現活動の意味を読み取れるよう学習しておく（学習時間1時間） 幼児のうたや手遊びを収集する（学習時間2時間） 授業後学習：模擬保育発表の経験を踏まえ、実習に向けて整理しておく（学習時間2時間）						
授業方法	演習科目でグループワークが主となる。グループワークやグループ発表発表や模擬保育の実自分の意見を伝えると共に他者を受け入れることを通じてコミュニケーションを図る機会とする。						
評価基準と評価方法	レポート提出（manaba）30%：課題提出のリアクションペーパー（手遊び模擬保育と創作ダンス等の振り返り） 到達目標(1)に関する到達度の確認。 手遊び等模擬保育指導30%：到達目標(3)および(4)に関する到達度の確認 伴奏法と課題10%：到達目標(3)に関する到達度の確認 リズムダンス・体操の創作と発表30%：到達目標(2)および(5)に関する到達度の確認						
履修上の注意	①保育者にふさわしい服装（体操服・靴）や身なり（髪を束ねる・装飾品を外す）で受講すること。 ②保育者をイメージし、積極的な態度で受講すること。 ③グループワークに関しては自分の意見を伝えつつ、他社を受け入れコミュニケーションを図る。 ④12回以上出席すること。						
教科書	「手遊び・リズム遊び表現 実践ノート」授業時に説明する						
参考書	適時資料を配布する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（造形表現）						
担当教員	吉岡 千尋					科目ナンバ-	T42310
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	乳幼児の造形表現の研究および指導法の探究						
授業の概要	この授業では豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにすることを目標に、乳幼児の造形表現を指導・援助するための理論と実践方法について学ぶ。造形教育の理念、乳幼児の発達と表現の関係、多様な造形教育の方法を学ぶとともに、造形表現の保育・教育の構想に必要な素材・用具、表現技能を実技や保育・教育現場の実践資料を通じて探究する。幼児が主体的、対話的で深い学びが造形活動の過程で得られるような、環境構成や一人一人にあった援助の方法、ICTを効果的に取り入れた保育について、模擬保育などの実践を通じて学ぶ。						
到達目標	1. 乳幼児の造形表現における学びと特徴について説明できる。（知識・理解） 2. 身近な環境にある自然や事象から、造形表現の題材を見つけ、造形活動の構想へつなぐことができる。（知識・理解） 3. 造形素材、用具、表現技法を選択して保育を構想し、指導案を作成することができる。（汎用的技能）						
授業計画	第1回 領域「表現」の理解と幼児造形表現の理念 第2回 乳幼児の造形表現の実際から表現の特質を探る（PC必携） 第3回 乳幼児の造形表現の発達 第4回 日々の保育と造形表現(1):多様な描画材を経験する 第5回 表現活動に関する国内外の取組 第6回 日々の保育と造形表現(2):身近な素材で表現する（ICTの活用） 第7回 子どもの造形を読む:造形表現の読み取りと子ども理解 第8回 造形保育の構想(1):活動を様々な領域からみる・環境構成・評価 第9回 日々の保育と造形表現(3):身近な環境と表現の芽 第10回 造形保育の構想(2):保育指導案作成（PC必携） 第11回 「もの」とかかわる(1):感触教材・粘土と子ども 第12回 「もの」とかかわる(2):行為や操作の遊び 第13回 模擬保育(1):前半グループ（PC必携） 第14回 模擬保育(2):後半グループ（PC必携） 第15回 模擬保育と相互評価（PC必携）						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：シラバスの内容に沿って、事前に教科書及び参考図書の該当ページを学習しておくこと。教材の準備も事前学習であるから、内容に適した材料を選択して使用方法をイメージできるようにしておくこと。（学習時間2時間） 授業後学習：各授業のテーマ毎に乳幼児の保育・教育現場での造形活動の事例との関連が分かるように学びを蓄積しておくこと。（学習時間2時間）						
授業方法	演習：各テーマごとに、個人で検討する場合とグループワークによる検討や表現を通じて意見交換、実技を交えた実践的な保育の構想についてのプレゼンテーションなどを織り込む。						
評価基準と評価方法	レポート（指導案を含む）40%、提出課題（作品など）40%、日常の授業や模擬保育などへの積極的 attitude 等20%で評価する。＜BYOD対象科目＞						
履修上の注意	・履修者は基本的な美術教材（1年次の美術表現で購入し、4年間の美術系科目共通で使用）を全員購入する。 ・各回に必要な教材については随時伝達するので、各自準備を怠らないこと。 ・参考書に指定している幼稚園教育要領は必要な回があるので準備しておくこと。 ・指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数2/3以上出席していることが評価対象の条件。						
教科書	文部科学省『幼稚園教育要領解説』フレーベル館（平成30年）						
参考書	適宜紹介する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容（人間関係）						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T42280
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜4	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	領域「人間関係」への理解を深め、保育として計画し、実践する。						
授業の概要	5領域の一つである領域「人間関係」は、「人との関わり」に関する幼児教育の意図を提示している。つまり保育者は、5領域の一つである領域「人間関係」のねらいと内容を踏まえた保育・幼児教育を展開しなければならない。よって本授業では、そのような保育・幼児教育の実践能力を育むために、領域「人間関係」のねらいと内容について教授する。また、領域「人間関係」のねらいと内容を踏まえた幼児教育の実践とかがわるワークを行う。なお、「子どもと人間関係」の授業科目がより知識・理論に関するものであったのに対して、本授業科目はより幼児教育の実践能力に関するものである。						
到達目標	<p>(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本をふまえ、領域「人間関係」のねらい及び内容を理解し、それらについて論じることができる。【知識・理解】</p> <p>(2) 保育所保育指針解説に示された保育の内容をふまえ、領域「人間関係」のねらい及び内容を理解し、それらについて論じることができる。【知識・理解】</p> <p>(3) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想することができる。【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>第1回 保育所保育指針・幼稚園教育要領における領域「人間関係」の全体像をつかむ [PC必携]</p> <p>第2回 保育者との信頼関係と園生活における安定感を形成する援助のあり方</p> <p>第3回 自立心を育む援助</p> <p>第4回 友達との遊びを楽しむ中で多様な感情を経験し、自他の気持ちに気づく援助のあり方</p> <p>第5回 自他の気持ちの違いへの気づき、自分の気持ちを調整する力を育む援助のあり方</p> <p>第6回 きまりをめぐる様々な幼児の葛藤と援助 ★★???</p> <p>第7回 ルールのある遊びと援助 ★★個と集団の育ちを考える</p> <p>第8回 個と集団の育ちを考える ★★???</p> <p>第9回 小学校以降の生活や学習で生かされる力 ★★主活動 (1)</p> <p>第10回 地域の中の保育所・幼稚園 ★★主活動 (2)</p> <p>第11回 多様な人、多様な子どもとの関わりの中で豊かに生きる子どもへ ★★模擬保育の準備 (1)</p> <p>第12回 領域「人間関係」指導の構想：幼児の体験、情報機器、教材の活用法 ★★模擬保育の準備 (2)</p> <p>第13回 領域「人間関係」指導案の作成：指導案の構成、保育を想定した指導案の作成 ★★模擬保育の実施 (1)</p> <p>第14回 人とのかかわりを育てる保育の実践：模擬保育 ★★模擬保育の実施 (2)</p> <p>第15回 領域「人間関係」をめぐる現代的諸問題・まとめ ★★期末試験</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>事前学修：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習を行うこと（学習時間2時間）</p> <p>事後学修：授業内容の振り返り、保育実践での展開について考える（学習時間：2時間）</p>						
授業方法	演習：グループでの議論、役割分担をふまえた発表、模擬保育を実施する。<BYOD対象科目>						
評価基準と評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内・後課題：20% ・指導案・模擬保育：20% ・期末試験：60% 						
履修上の注意	・15回中1/3以上の欠席は原則評価対象外とする。						
教科書	プリントを配布する						
参考書	<p>『幼稚園教育要領解説』、文部科学省（著）、フレーベル館、ISBN：9784577814475</p> <p>『保育所保育指針解説』、厚生労働省（著）、フレーベル館、ISBN：9784577814482</p> <p>『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』、内閣府（著）、フレーベル館、ISBN：9784577814499</p>						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容指導法						
担当教員	松田 和子					科目ナンバ-	T44340
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	幼児を主体とした保育指導法						
授業の概要	幼稚園教育要領にある指導法を踏まえて次の内容を扱う。幼児期は、遊びを中心とした生活の中で生涯に渡って重要な人格形成の基礎を培う時期である。遊びとは、幼児が自ら主体となって展開するものであり、その中で大切な学びを得る。そのためには、保育者が高い専門性をもち、役割を自覚することが重要である。幼稚園教育要領に示された幼児期に育みたい資質・能力の3つの柱についての理解を深め、領域「環境」と「人間関係」を総合する発想を事例としながら、各領域を総合し、一人一人の発達の特성에応じて、発達の課題に即し、ICTを効果的に活用した指導を行えるようにする。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「環境」と「人間関係」に焦点を当てつつ、5領域を総合する発想から、幼児期の「遊び」や「学び」の意味や重要性を理解し、その意義を述べることができる。【汎用的技能】 ・幼児期の発達の特성에について各領域を総合した視点から理解し、育ちを支える保育者の役割や実践するための方法を知る【知識・理解】 						
授業計画	第1回 「主体性」について考える : 授業概要と教育観 第2回 幼児期にふさわしい生活 : 主体的な遊びが生まれる環境 第3回 環境の構成と保育の展開 : 「環境を通して行う教育」とは 第4回 「遊び」の指導 : 遊びの中にある「学び」 第5回 「生活」の指導 : 生活環境の中にある「経験」 第6回 学び合い育ち合うクラスづくり : 個と集団の人間関係 第7回 園内外の環境を生かした保育 : 地域の環境や人とのかかわり、園外保育 第8回 保育活動と行事 : 環境としての行事 第9回 指導計画の立て方 : 領域横断的な「ねらい」と「内容」の立て方 第10回 幼稚園・小学校の連携 : 幼児期の終わりまでに育てたい10項目 第11回 事例研究（ビデオ視聴とディスカッション） : 保育者の姿勢 第12回 危機管理 : 安全管理と自由であること 第13回 家庭との連携 : 保護者対応と情報発信 第14回 保育者としての資質向上 : 園内研修や実践の評価としての記録の活用 第15回 まとめと授業評価（レポート提出） 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：授業計画に沿って、教科書に目を通しておく。（週2時間） 授業後学習：配布プリントに沿って学習内容を整理し、次回に備える。（週2時間）						
授業方法	保育現場の事例に触れ、グループでディスカッションしながら、自分の考えを明確にしていく。						
評価基準と評価方法	筆記試験による評価50% 授業態度、レポート等の提出物による評価50%						
履修上の注意	自分の考えを明確にするために、積極的に発言してください。 単位認定には、全授業数2/3以上の出席が必要です。						
教科書	文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月）（2年次に購入済）						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成30年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容指導法						
担当教員	松田 和子					科目ナンバ-	T44340
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	幼児を主体とした保育指導法						
授業の概要	幼稚園教育要領にある指導法を踏まえて次の内容を扱う。幼児期は、遊びを中心とした生活の中で生涯に渡って重要な人格形成の基礎を培う時期である。遊びとは、幼児が自ら主体となって展開するものであり、その中で大切な学びを得る。そのためには、保育者が高い専門性をもち、役割を自覚することが重要である。幼稚園教育要領に示された幼児期に育みたい資質・能力の3つの柱についての理解を深め、領域「環境」と「人間関係」を総合する発想を事例としながら、各領域を総合し、一人一人の発達の特성에応じて、発達の課題に即し、ICTを効果的に活用した指導を行えるようにする。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「環境」と「人間関係」に焦点を当てつつ、5領域を総合する発想から、幼児期の「遊び」や「学び」の意味や重要性を理解し、その意義を述べることができる。【汎用的技能】 ・幼児期の発達の特성에について各領域を総合した視点から理解し、育ちを支える保育者の役割や実践するための方法を知る【知識・理解】 						
授業計画	第1回 「主体性」について考える : 授業概要と教育観 第2回 幼児期にふさわしい生活 : 主体的な遊びが生まれる環境 第3回 環境の構成と保育の展開 : 「環境を通して行う教育」とは 第4回 「遊び」の指導 : 遊びの中にある「学び」 第5回 「生活」の指導 : 生活環境の中にある「経験」 第6回 学び合い育ち合うクラスづくり : 個と集団の人間関係 第7回 園内外の環境を生かした保育 : 地域の環境や人とのかかわり、園外保育 第8回 保育活動と行事 : 環境としての行事 第9回 指導計画の立て方 : 領域横断的な「ねらい」と「内容」の立て方 第10回 幼稚園・小学校の連携 : 幼児期の終わりまでに育てたい10項目 第11回 事例研究（ビデオ視聴とディスカッション） : 保育者の姿勢 第12回 危機管理 : 安全管理と自由であること 第13回 家庭との連携 : 保護者対応と情報発信 第14回 保育者としての資質向上 : 園内研修や実践の評価としての記録の活用 第15回 まとめと授業評価（レポート提出） 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：授業計画に沿って、教科書に目を通しておく。（週2時間） 授業後学習：配布プリントに沿って学習内容を整理し、次回に備える。（週2時間）						
授業方法	保育現場の事例に触れ、グループでディスカッションしながら、自分の考えを明確にしていく。						
評価基準と評価方法	筆記試験による評価50% 授業態度、レポート等の提出物による評価50%						
履修上の注意	自分の考えを明確にするために、積極的に発言してください。 単位認定には、全授業数2/3以上の出席が必要です。						
教科書	文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月）（2年次に購入済）						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成30年3月）						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育内容総論						
担当教員	フィールデン 育未					科目ナンバ-	T42060
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	保育の“内容”とは何か、ということを実際の保育の営みのなかで、具体的かつ総合的に捉え、理解する。						
授業の概要	幼稚園教育要領における保育内容を中心とする保育の全体的な構造を理解する。各論としては、保育内容の歴史的変遷、現在の保育内容と子ども理解との関係性、さらには、生活全体、環境を通して行う保育、遊びを中心とする総合的な保育等の基本を踏まえた保育内容の展開について、視聴覚教材を活用し、具体的保育実践と結び付けながら学ぶ。また、現代的保育ニーズに対応した多様な保育の展開、保育実践における情報機器の活用、及び適切な教材の選択・作成について学ぶ。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教育要領を踏まえ、生活や遊びに即した子どもの姿を理解できるようになる。【知識・理解】 ・保育内容を理解し、具体的に保育を構成する力を身につける。【汎用的技能】 ・5領域を総合的に捉える視点を獲得し、保育の実践につなげる力を身につける。【汎用的技能】 						
授業計画	第1回 オリエンテーション：本講義の目的、概要、授業方法等の説明 第2回 教育・保育の基本と保育内容の理解 第3回 子どもの発達と理解 第4回 5領域と保育内容 第5回 環境を通して行う保育 第6回 生活や遊びを通して行う保育 第7回 保育内容を実践するための保育の計画と評価 第8回 0・1・2歳児の保育内容 第9回 3・4・5歳児の保育内容 第10回 小学校との連携と保育内容 第11回 子育て支援と保育内容 第12回 安心・安全に関する保育内容 第13回 保育内容の課題と展望 第14回 保育内容の歴史的変遷と諸外国の保育内容 第15回 まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：シラバスに沿って、指定された教科書に目を通す(2時間)。 授業後学習：配布されたプリント等に沿って学習内容を整理し、他科目とのつながりを見出し、深める(2時間)。 。						
授業方法	講義やグループワーク等						
評価基準と評価方法	授業内課題（授業毎の提出物等を含む）40 % 小テスト30 % 期末レポート30 %						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内にて、小テストを行います。 ・授業中における不必要な私語、携帯電話の使用、居眠り等があれば、必要な処置をとります。そのようなことがないように気をつけてください。 ・課題等の提出方法等、本授業におけるルールは講義中に説明しますので、よく理解し遵守してください。 ・全授業回数数の2/3以上の出席を単位認定の基準とします。 ・グループディスカッション・発表等、積極的に参加してください。 ・新聞やニュース等、保育や教育、子どもに関連する社会の動向について日頃から目を向け、興味を持つよう心がけてください。 						
教科書	『保育内容総論（シリーズ・保育実践につなぐ）』初版第1刷 小川圭子ら編著 みらい 2021 ISBN978-4-86015-560-5						
参考書	『平成29年告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領原本』チャイルド本社 2017 ISBN978-4805402580						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	保育の心理学						
担当教員	中井 和弥					科目ナンバ-	T41020
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜5	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	発達理論, 社会情動的発達, 乳幼児期の学び						
授業の概要	本授業は保育士養成課程を構成する教科の一つである。一般社団法人 全国保育士養成協議会が公開する資料「保育士養成課程を構成する各教科目の目標及び教授内容について」に基づき、大まかに「発達を捉える視点」と「子どもの発達過程」, 「子どもの学びと保育」の3つの内容について教授する。						
到達目標	(1) 乳幼児の心身の発達と学びの過程に関する基礎的な理論について説明することができる。【知識・理解】 (2) 各発達段階における心理的特性を踏まえた保育指導の考え方について説明することができる。【知識・理解】 (3) 乳幼児の子どもの姿と発達過程を理解し、保育における子ども生活と育ちを説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 オリエンテーション：心理学から何を学ぶのか 第2回 子どもの発達を理解することの意義 第3回 子どもの発達と環境 第4回 発達理論（総論）と子ども観・保育観 第5回 発達理論（各論）：エリクソンの理論 第6回 発達理論（各論）：ピアジェの理論 第7回 社会情動的発達：自己と感情 第8回 社会情動的発達：他者とのかかわり 第9回 身体的機能と運動機能の発達 第10回 認知の発達 第11回 言語の発達 第12回 乳幼児期の学びに関わる理論 第13回 乳幼児期の学びの過程と特性 第14回 乳幼児期の学びを支える保育 第15回 期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	事前学修：各授業で取り扱う内容のキーワードを事前に調べておく。（学習時間2時間） 事後学修：事前に調べたキーワードの内容を確認し、各授業で学んだ内容をそれらのキーワードを用いて簡単なアサインメントを作成する。（学習時間2時間）						
授業方法	講義：履修者に授業資料を配布した状態で、スクリーンに投影されたスライドを用いた解説を行う。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物：40% 期末試験：60%						
履修上の注意	乳幼児に興味を持ち、現実の子どもの姿に触れる機会を持って、実践的な学びにつながるように自分で工夫しながら学んでほしい。						
教科書	プリント配布						
参考書	『保育の心理学』、長谷部比呂美・日比暁美・山岸道子・吉村真理子（著）、ななみ書房、ISBN：9784903355771 『おさなごころを科学する』、森口佑介（著）、新曜書房、ISBN：9784788513747						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	メディアの英語						
担当教員	川中 紀子					科目ナンバ-	T52350
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	様々なジャンルや話題に関して、ポイントとなる機能表現を学ぶ。 目的、場面、状況に応じて英語で聞く・読む・書くの4技能を活かし、複合の領域を統合した言語活動を遂行することができる。						
授業の概要	「生の英語」の聴き取りが困難な理由の一つには、英語には「脱落」「連結」「同化」「弱化」などの音声変化が起こっていることが挙げられる。英語の歌や映画は、英語の音声変化を学び、習熟するための教材として有益である。「英語の歌を聴いてそのまま理解し、映画を字幕なしで理解したい」と願う受講生は多いが、生の英語の聴き取りは、決して容易ではない。授業の前半は英語の聴解能力を強化するための導入として、英語圏のポップソングや映画、英語ニュースを素材として音声変化を体系的に学ぶ。授業の後半で、受講生による発表を取り入れ、英語運用能力の向上につながるものとしてメディアの英語を活用する積極的な姿勢を養成する。						
到達目標	CEFR B2レベル以上の英語運用能力を身につける。【知識・理解】 生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションを進めていく柔軟な調整能力を身に付ける。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：英語の音楽や映画を英語学習に活用すること 第2回：アメリカ英語の特徴①、意見・感想を求める表現（文法：Be動詞） 第3回：英語字幕の活用法、予定を尋ねる表現・断りの表現（文法：現在形） 第4回：音の脱落、提案・希望を述べる表現（文法：過去形） 第5回：変化する音、推量・懇願の表現（文法：進行形） 第6回：機能語の発音、伝達の表現・不満を述べる表現（文法：未来表現） 第7回：シャドウイングの活用法、謝罪・贈答の表現（文法：助動詞） 第8回：指摘・説明の表現、賞賛の表現（文法：受動態） 第9回：挨拶の表現・質問の表現（文法：現在完了形） 第10回：確認の表現、願望を述べる表現（文法：比較） 第11回：アメリカ英語の特徴②、警告・依頼の表現（文法：分詞） 第12回：英語ニュース視聴①（文法：不定詞） 第13回：英語ニュース視聴②（文法：関係詞） 第14回：まとめと復習（文法：動名詞） 第15回：質疑応答・期末試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	予習、復習を十分にして授業にのぞむこと。 事前学習：テキストの問題を解き、課題・宿題を完成させておく。（2時間） 事後学習：英語の音楽を素材にして自分で教材を作成する。（2時間）						
授業方法	講義と演習						
評価基準と評価方法	受講状況40%、試験60%の総合評価。						
履修上の注意	毎回の授業に集中力を持って取り組むこと。 積極的に教材研究し、English Centralで英語力を高めたい人は、参考書の購入をお勧めします。						
教科書	角山照彦『ポップスでスタート！基礎英語』成美堂 2020年 ISBN:978-4-79-197203-6						
参考書	『VOA News Clip Collection：映像で見るVOAニュース』成美堂 ISBN:978-4-79-191022-9 その他、授業中に指示する。						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	幼児教育の計画と評価						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	T11010
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	カリキュラムの在り方について学び、自ら設定できるようになる。						
授業の概要	保育課程・教育課程、及び評価について基礎的事項と考え方の習得を目指すために、次の3つを主たる目的として授業内容を構成する。第1に、学校園の段階（保育所も含む）の教育課程・カリキュラムに関する基本的知識と特色、学校間の接続について理解する。第2に、教育課程、保育課程、カリキュラム改革の歴史に関する知識を身につけることで、カリキュラム・マネジメントの考え方の背景について理解する。第3に、幼児教育における自己評価・学校園（保育所も含む）評価の仕組みを知る。第4に、日々の保育・教育活動が全体的な計画の中に位置づいていることを知る。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領・教育要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その基本的な考え方、意義や編成の方法を理解する【知識・理解】。 ・学習指導要領・幼稚園指導要領の改訂の変遷および各内容、社会的な背景について理解する【知識・理解】。 ・各学校の実情に合わせて、短期的、中期的、長期的なカリキュラムのあり方、幼児期・児童期、青年期の発達段階に対応したカリキュラムについて考え、試作することを通じて、カリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。また、教科横断的な学び、およびカリキュラムについて学び、その意味を具体例とともに理解する【汎用的技能】。 						
授業計画	第1回：オリエンテーション：幼稚園での教育とは？ 第2回：幼児教育における遊びの役割。多様な子育て環境と保育士の仕事 第3回：幼稚園・保育所のカリキュラムのポイント 第4回：発達とカリキュラム・5領域の概要 第5回：5領域の内容①：健康（食品アレルギーについて知る） 第6回：5領域の内容②：表現（造形表現の発達） 第7回：5領域の内容③：ことば（絵本と保育） 第8回：5領域の内容④：人間関係（乳幼児の友達作り） 第9回：5領域の内容⑤：環境（科学遊び） 第10回：5領域を総合して現在の幼稚園教育要領に沿った保育を考える 第11回：保育・教育課程の変遷 第12回：現在の保育・教育課程：10の姿から就学全教育を見直す 第13回：日案から週案、月案、年間計画に至る保育・教育課程 第14回：定型発達と発達障害：発達障害の種類と接続を考える 第15回：講義全体のまとめと筆記試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：授業中に指示した教科書の該当箇所や配布資料について予習をする（2時間）。 授業後学習：授業で学んだことを整理し、ポイント等を教科書や参考書等で確認しながら復習し、理解を深める（2時間）。						
授業方法	講義形態による授業に加えて、グループで課題に取り組むなどのアクティブラーニングを取り入れる。また、視聴覚教材を活用して、多様なアプローチによって授業内容に関する学生の理解を深めることを目指す。						
評価基準と評価方法	授業毎の小レポートおよび筆記試験による 試験60%、授業毎の課題40%						
履修上の注意	1. これまで受けてきた教育経験（受けてきた授業などを中心に）を自分なりに振り返りながら受講すると、授業内容がより身近なものになって理解しやすいと思われる。 2. 5回以上欠席すると単位を認定しない。必修授業なので、単位を落とすと翌年度に再履修しなければならない。 3. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。						
教科書	授業中に適宜指示する						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月） 寺見 陽子（編）、神戸松蔭女子学院大学子ども発達学科（著）『子どもの未来を育む保育・教育の実践知：保育者・教師を目指すあなたに』北大路書房、2018年4月						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	幼児体育						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	T43380
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児の運動発達の理解と援助および指導法						
授業の概要	この授業では、幼稚園教育要領と保育所保育指針等を参考に、乳幼児期の発育・発達の段階に関する理解を前提としつつ、乳幼児の身心の発達に合った運動指導を考え、実践できる力を養う。また、子どもの遊び環境を理解し、どのような課題を抱え、どのような運動が必要なのかを考える。さらに援助法や環境構成、展開する力を身につける。						
到達目標	(1) 幼児期の心の発達と運動発達を理解している。【知識・理解】 (2) 保育者をイメージし、年齢に応じた運動遊びの指導計画を立案できる。【態度・志向性】 (3) 発達、特性に応じた援助法、指導法を身につけている。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：幼児期の発育・発達の理解 第2回：幼児期の心の発達と体の発達の理解 第3回：幼児期の運動・体力の考え方と運動遊びにおける動機づけ 第4回：運動が不得意な幼児の支援と対応ー運動嫌いや配慮を要する幼児についてー 第5回：指導計画の立て方ーねらいと内容の考え方ー 第6回：指導計画の立て方ー環境設定、保育者の配慮と援助ー 第7回：指導計画の立案・作成 第8回：フープ・ボールを用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第9回：なわ・平均台を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第10回：マット・跳び箱を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第11回：鬼遊びの展開と援助（模擬保育） 第12回：身近な素材を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第13回：廃材を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第14回：模擬保育における他者評価と自己評価 第15回：自己評価とふり返りレポート、まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：子どもの運動発達を再度確認したうえで、模擬保育で実施する内容を事前に資料等で調べ、指導計画書を作成する。（学習時間2時間） 授業後学習：毎回の各発表者の模擬保育についてシートに記入し自分ノートを作成する（学習時間2時間）						
授業方法	演習：発達段階を踏まえ、遊びの内容を設定しペアで指導計画を立案する。 模擬保育後は自己評価、他者評価を行い、それを基に指導計画を再度作成する。さらに実習時に役立つような実践ノートを作成する。						
評価基準と評価方法	授業態度（保育者をイメージした取り組み）20%：到達目標（2）（3）の到達度の確認。 指導計画案作成と振り返りの指導計画 30%：到達目標（1）（2）（3）の到達度の確認。 模擬保育実践 40%：到達目標（1）（3）の到達度の確認 レポート課題提出10%：総合的なテーマによる課題（1）の到達度の確認						
履修上の注意	(1) 幼・保の必修科目であることを理解し、保育像をイメージしながら授業に取り組むこと。 (2) 実習に向けて真摯な態度で受講すること。 (3) 演習科目であるため、3分の2以上の出席であること。						
教科書	倉真智子/大森宏一 みらい『子どもが育つ運動遊び』[第2版] ISBN978-4-86015-574-2 C3037 2022年3月						
参考書	特になし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	幼児体育						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	T43380
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	3	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児の運動発達の理解と援助および指導法						
授業の概要	この授業では、幼稚園教育要領と保育所保育指針等を参考に、乳幼児期の発育・発達の段階に関する理解を前提としつつ、乳幼児の身心の発達に合った運動指導を考え、実践できる力を養う。また、子どもの遊び環境を理解し、どのような課題を抱え、どのような運動が必要なのかを考える。さらに援助法や環境構成、展開する力を身につける。						
到達目標	(1) 幼児期の心の発達と運動発達を理解している。【知識・理解】 (2) 保育者をイメージし、年齢に応じた運動遊びの指導計画を立案できる。【態度・志向性】 (3) 発達、特性に応じた援助法、指導法を身につけている。【汎用的技能】						
授業計画	第1回：幼児期の発育・発達の理解 第2回：幼児期の心の発達と体の発達の理解 第3回：幼児期の運動・体力の考え方と運動遊びにおける動機づけ 第4回：運動が不得意な幼児の支援と対応ー運動嫌いや配慮を要する幼児についてー 第5回：指導計画の立て方ーねらいと内容の考え方ー 第6回：指導計画の立て方ー環境設定、保育者の配慮と援助ー 第7回：指導計画の立案・作成 第8回：フープ・ボールを用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第9回：なわ・平均台を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第10回：マット・跳び箱を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第11回：鬼遊びの展開と援助（模擬保育） 第12回：身近な素材を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第13回：廃材を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第14回：模擬保育における他者評価と自己評価 第15回：自己評価とふり返りレポート、まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：子どもの運動発達を再度確認したうえで、模擬保育で実施する内容を事前に資料等で調べ、指導計画書を作成する。（学習時間2時間） 授業後学習：毎回の各発表者の模擬保育についてシートに記入し自分ノートを作成する（学習時間2時間）						
授業方法	演習：発達段階を踏まえ、遊びの内容を設定しペアで指導計画を立案する。 模擬保育後は自己評価、他者評価を行い、それを基に指導計画を再度作成する。さらに実習時に役立つような実践ノートを作成する。						
評価基準と評価方法	授業態度（保育者をイメージした取り組み）20%：到達目標（2）（3）の到達度の確認。 指導計画案作成と振り返りの指導計画 30%：到達目標（1）（2）（3）の到達度の確認。 模擬保育実践 40%：到達目標（1）（3）の到達度の確認 レポート課題提出10%：総合的なテーマによる課題（1）の到達度の確認						
履修上の注意	(1) 幼・保の必修科目であることを理解し、保育像をイメージしながら授業に取り組むこと。 (2) 実習に向けて真摯な態度で受講すること。 (3) 演習科目であるため、3分の2以上の出席であること。						
教科書	倉真智子/大森宏一 みらい『子どもが育つ運動遊び』[第2版] ISBN978-4-86015-574-2 C3037 2022年3月						
参考書	特になし						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	幼児理解の理論と方法						
担当教員	松田 和子					科目ナンバ-	T12020
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	幼児理解に始まる保育						
授業の概要	幼児理解の重要性を理解し、理解するための具体的な方策を知る。						
到達目標	<p>基本的な考え方や方法を学んだ後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第一に、幼児を理解するために必要な考え方や視点について学ぶ【知識・理解】 ・第二に、具体的な事例を通して、保育者として幼児の行動や育ちをどのように読み取るのかを考える。【汎用的技能】 ・第三に、理解したことを基に幼児にどのように関わるのかを考え、保育者の役割を理解する。【知識・理解】 <p>さまざまな立場で書かれた事例を考察したり、行動動画を視聴して意見交換をしたりする。他者の考え方に触れることにより、視野を広げて幼児を理解する手立てとする。</p>						
授業計画	<p>第1回 オリエンテーション : 保育の始まりとしての幼児理解</p> <p>第2回 幼児を理解するために : 絵本から学ぶ幼児の姿</p> <p>第3回 幼児理解の基盤になるもの : 幼児期にふさわしい生活・保育者の姿勢</p> <p>第4回 幼児理解と発達を理解 : 幼児期の発達の捉え方</p> <p>第5回 幼児の行為や行動の意味を理解する : 生活や遊びの中の育ち</p> <p>第6回 幼児理解の方法(1) : 記録の意義・記録の仕方</p> <p>第7回 幼児理解の方法(2) : 記録の考察・評価</p> <p>第8回 幼児理解の方法(3) : 家庭との連携</p> <p>第9回 幼児理解と保育者の援助 : 様々な関わり方とその意図</p> <p>第10回 個と集団の関係を捉える : 事例を活用して</p> <p>第11回 幼児の葛藤とつまずきの理解と援助 : 事例を活用して</p> <p>第13回 特別な配慮を要する幼児への理解と援助 : 事例を活用して</p> <p>第14回 友達との関わりを通じた幼児の育ち : 幼児期の終わりまでに育ってほしい視点から</p> <p>第15回 まとめと授業評価(レポート提出)</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前学習 : 授業計画に沿って、教科書に目を通しておく。(週2時間程度)</p> <p>授業後学習 : 配布プリント等に沿って学習内容を整理し、次回に備える。(週2時間程度)</p>						
授業方法	事例を読んだり動画を視聴したりした後に、グループでディスカッションしたり、意見をまとめたりする。発表する機会が全員にいきわたるように配慮する。また、自分の考えを文章にまとめる機会を多くもつ。						
評価基準と評価方法	筆記試験による評価50% 授業態度、レポート等の提出物による評価50%						
履修上の注意	意欲的に授業に参加してください。提出物の期限は厳守すること。単位認定には、全授業数2/3以上の出席が必要です。						
教科書	幼稚園教育指導資料「幼児理解に基づいた評価」文部科学省 チャイルド本社 平成31年 978-4805402832						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領解説(平成30年2月)						

科目区分	教育学科専門教育科目						
科目名	理科指導法						
担当教員	内田 祐貴					科目ナンバ-	T52140
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	小学校理科の学習内容、指導方法を、模擬授業などの実践的演習をすることにより、身に付ける。前期「理科研究」で学習した科学の基礎知識技術が、小学校の45分間の授業内で、どのように使えば、児童が理科を好きになる授業を行えるのかを、模擬授業を通して考える。						
授業の概要	教材研究、指導計画や指導案の作り方を学び、小学校理科の領域・学年に沿って、模擬授業を行う。理科における学習内容、ICTを活用した学び、指導方法について、実践的な演習をすることにより身につける。小学校の45分間の授業内で、時間をどのように使えば、児童が観察や実験を効果的に進めることができ、かつ、理科に対する好奇心を高めるような授業を行えるのかを、模擬授業を通して考える。						
到達目標	(1)小学校における理科指導法(含ICT機器の利用)を習得する。【知識・理解】 (2)理科の模擬授業ができる(教材分析、授業計画、指導案、話し方、板書、様々な場面での対応、形成的評価、危険防止、実験指導等を含む)。【知識・理解】【汎用的技能】						
授業計画	第1回：オリエンテーション：小学校で理科の授業をするには 第2回：授業展開と指導の方法と、理科の評価方法 第3回：3学年理科の教材研究と指導案と単元計画の作成 第4回：3学年理科の模擬授業実習と検討 第5回：4学年理科の教材研究と指導案と単元計画の作成 第6回：4学年理科の模擬授業実習と検討 第7回：中学年における理科の授業展開、ICT機器の効果的な利用 第8回：5学年理科の教材研究と指導案と単元計画の作成 第9回：5学年「生命、地球」の模擬授業実習と検討 第10回：5学年「粒子、エネルギー」の模擬授業実習と検討 第11回：6学年理科の教材研究と指導案と単元計画の作成 第12回：6学年「粒子、エネルギー」の模擬授業実習と検討 第13回：6学年「生命、地球」の模擬授業実習と検討 第14回：子どもの発達と理科 第15回：高学年における理科の授業展開、児童が考える実験指導						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：各回で取り扱う単元を教科書などで予習し、ポイントになる点についてまとめておく<2時間> 授業後学習：松蔭manabaコースコンテンツを利用して、授業で扱った内容の確認、復習、改善方法を考察する<2時間>						
授業方法	講義、演習：最初に各回で扱う単元の基本事項を講義した後、ペア・グループで実験観察、デジタル教材、ICT教材の利用などのワークをし、指導計画、指導案を作成する。作成した指導計画、指導案を発表し、ディスカッションを行う。クリッカーなどをを用い双方向型授業を行う。						
評価基準と評価方法	指導案など授業での成果物、模擬授業と検討会の活動などで評価する 到達目標(1)(2)に関する到達度の確認 授業での成果物と活動：50% 模擬授業：50%						
履修上の注意	小学校免許取得希望者は「小学理科」と「理科指導法」をセットで履修すること。						
教科書	なし						
参考書	わくわく理科3年生(2020年度用) 啓林館 978-4402009809 わくわく理科4年生(2020年度用) 啓林館 978-4402009823 わくわく理科5年生(2020年度用) 啓林館 978-4402009847 わくわく理科6年生(2020年度用) 啓林館 978-4402009861 文部科学省 小学校学習指導要領解説 理科編(平成29年7月) 東洋館出版社 ISBN: 978-4491034638 ※「小学理科」で購入済み						