

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	アーギュメンテーションA/Argumentation A						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	ME601A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	Scientific argumentation in English and research skills						
授業の概要	The goal of this course is to practice the skills necessary to function in an international research environment. Students will practice reading and writing academic English on a variety of topics, but generally related to the study of languages.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・You will learn how to evaluate scientific arguments, and how to summarize and critically evaluate research articles. 【態度・志向性】</li> <li>・You will learn how to prepare a handout for presentation of research results. 【態度・志向性】</li> <li>・You will how to express yourself appropriately in English suitable for a research context, both orally and in written form. 【汎用性技能】</li> <li>・You will learn the proper handling of data, and how to quote documents and materials. 【研究倫理】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction - Discussion of class content and scheduling 第2回 Discussion: What is an argument? 第3回 Critical evaluation of research article 第4回 The scientific method: hypothesis - confirmation 第5回 The role of evidence 第6回 On using references 第7回 On choosing research topics 第8回 On preparation of a handout for presentation 第9回 Critical evaluation of handouts for presentation 第10回 On using presentation software 第11回 Practice presentations (1st pass) 第12回 Review of practice presentations 第13回 Practice presentations (2nd pass) 第14回 Review of practice presentations 第15回 Final presentation conference						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	Much of the work for this class is to be done by the students at home and outside of class, in the form of reading, writing and other preparation. In class students will be asked to present, and discuss brief articles on linguistics, and to listen to, and comment on other students presentations. Students may be asked to complete short writing assignments as needed.						
評価基準と評価方法	Students grades will be based on their written work, as well as presentation and participation (100%).						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	Relevant materials will be distributed.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	アーギュメンテーションB/Argumentation B						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ	ME601B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	Scientific argumentation in English and research skills						
授業の概要	The goal of this course is to practice the skills necessary to function in an international research environment. The focus will be on reading and writing academic English, as well as more spontaneous forms of expression. As students are expected to be in their second year the focus will be increasingly on presentation of the students own research, particularly their own thesis.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・You will learn how to evaluate scientific arguments, and how to summarize and critically evaluate research articles. 【態度・志向性】</li> <li>・You will learn how to prepare a handout for presentation of research results. 【態度・志向性】</li> <li>・You will how to express yourself appropriately in English suitable for a research context, both orally and in written form.</li> <li>・You will learn the proper handling of data, and how to quote documents and materials. 【研究倫理】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction - Discussion of class content and scheduling 第2回 Review of principles of argumentation 第3回 On using references 第4回 Discussion of research topics 第5回 Critical evaluation of articles related to research topic (1) 第6回 Critical evaluation of articles related to research topic (2) 第7回 Preparation of outlines for preparation 第8回 Critical evaluation of handouts for presentation 第9回 Critical evaluation of revised handouts 第10回 On using presentation software 第11回 Practice presentations (1st pass) 第12回 Review of practice presentations 第13回 Practice presentations (2nd pass) 第14回 Review of practice presentations 第15回 Final presentation conference						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	Seminar style discussions of student work and presentations.						
評価基準と評価方法	Student grades will be based on their written work, as well as presentation and participation (100%).						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	None						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	意味論・語用論						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバー	ME5140
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語動詞の文法と意味						
授業の概要	学校文法として親しまれているさまざまな英文法の考え方を「意味の視点」からとらえなおす。扱う問題は、統語論・文法論の抽象的な概念等ではなく、日常生活の中で使われる英語動詞の具体的な働きや機能について考えるものである。主なテーマとして時制(現在時制・過去時制)と相(進行相・完了相)をとりあげ、時間の文法とその意味機能としての話し手の心理的時間の表現について考える。						
到達目標	(1) 英語の時制と相が担う意味機能の特徴を理解し、体系的に整理して示すことができる。【知識・理解】 (2) 動詞文法に関わる具体例を観察・分析し、含まれる現象についての的確に説明することができる。【知識・理解】 (3) 意味論・語用論の基本的概念について論理的に考察し、それに基づいた適切な議論を行うことができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 Introduction: 英語動詞の文法と意味 第2回 現在時のとらえ方と単純現在時制(1) 状態用法とできごと用法 第3回 現在時のとらえ方と単純現在時制(2) できごとと状態の区別、習慣用法 第4回 過去時のとらえ方と単純過去時制 過去時を指す用法、その他の用法 第5回 進行相のとらえるできごとのあり方(1) 継続性と制限された継続期間 第6回 進行相のとらえるできごとのあり方(2) できごとの未完結性、時間のフレーム 第7回 進行相の意味と動詞の分類(1) 活動、瞬間的事象、状態の変化を表す動詞 第8回 進行相の意味と動詞の分類(2) 進行相となじまない動詞: 知覚、認識、be/have型動詞 第9回 進行相の例外的用法 動詞の分類を越えた意味 第10回 完了相と過去時のとらえ方、現在完了の3つの用法 第11回 現在完了と単純過去の使い分け(1) 現在時との結びつき 第12回 現在完了と単純過去の使い分け(2) 時間の定・不定 第13回 現在完了と時間の副詞 第14回 動詞の時制・相と心理的時間 第15回 授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習: 授業で扱う教科書の当該箇所の精読と関連する問題の検討(詳細は授業内で指示) <2時間> 授業後学習: 授業で取り上げた内容の要点と重要箇所の確認・整理、および参考文献の関連箇所確認 <2時間>						
授業方法	文献講読・講義とそれに基づくディスカッション						
評価基準と評価方法	平常点(授業での貢献度)40%、期末試験成績60% 平常点: 予習の充実度や授業内でのディスカッションでの貢献度などについて評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。 期末試験: 授業内容の理解度、授業テーマに関する発展的考察の明確性・具体性・独自性について評価する。到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認。						
履修上の注意	ディスカッションへの積極的な参加を期待する。						
教科書	Leech, Geoffrey著(澤田治美・注釈) Meaning and the English Verb (3rd ed.), ひつじ書房, 2011, ISBN 978-4-89476-562-7						
参考書	授業内で紹介する。						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語教授法A/English Teaching Method A						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバー	ME527A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The practice of English language teaching in the classroom						
授業の概要	In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly.						
到達目標	Students will: a) come to understand students and the classroom environment. 【知識・理解】 b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. 【汎用的技能】 c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. 【態度・志向性】						
授業計画	Class 1 Orientation / Learner Profile Class 2 Learners pp. 11-20 Class 3 Motivation pp. 20-22 Class 4 Teachers 23-28 Class 5 Teaching skills 28-33 Class 6 Managing the classroom pp.34-40 Class 7 Groupwork and Pairwork pp.40-45 Class 8 Teaching and Lesson planning pp.46-54 Class 9 Lesson Plan 1, Teaching practice 1 Class 10 Teaching grammar: noticing pp.81-87 Class 11 Teaching Vocabulary. Mistakes and Errors pp. 93-98 Class 12 Teaching Reading: Intensive. pp.99-109 Class 13 Teaching Reading: Extensive. 109-111 Class 14 Planning a Reading course. Class 15 Submit lesson plan and curriculum plan. Demonstration class.						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Students must review each lesson and read lesson material before class. (2h./week) Students must prepare lesson materials for practice teaching. (2h./week)						
授業方法	Seminar/Practical, involving all 4 skills with Q&A, discussion and practice teaching.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on: a) Submissions of lesson plans/materials (20%) b) Teacher evaluations of teaching practice performances (20%) c) Reading reflection and discussion (55%) d) Learning plan (5%)						
履修上の注意	Students are required to attend regularly and participate actively. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.						
教科書	J. Harmer (2015), The Practice of English Language Teaching (5th Edition) Pearson Japan, ISBN 978-1447980254						
参考書	a) Scrivener, J (2011) Learning Teaching 978-0-23072984-1 Macmillan b) Lightbown, P. and N. Spada (2013), How Languages Are Learned (4th Edition), OUP; ISBN-10:0194541266						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語教授法B/English Teaching Method B						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバー	ME527B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The practice of English language teaching in the classroom						
授業の概要	In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly. This course continues the work of 英語学研究122 in further developing English language teaching skills.						
到達目標	Students will: a) come to understand students and the classroom environment. 【知識・理解】 b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. 【汎用的技能】 c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. 【態度・志向性】						
授業計画	Class 1 Orientation Class 2 Teaching Writing: Accuracy vs fluency pp112-113 Class 3 Teaching Writing: Writing examples and correction pp118-122 Class 4 Lesson Plan and writing lesson. Class 5 Correction of Written work. Class 6 Teaching Speaking (Scaffolded) pp.123-128 Class 7 Teaching Speaking (Free practice) pp. 128-132 Class 8 Lesson Plan and speaking lesson. Class 9 Teaching Listening (Graded) pp.133-136 Class 10 Teaching Speaking (Authentic) pp.142-145 Class 11 Lesson Plan and listening lesson. Class 12 Course books pp.146-155 Class 13 Critique of course book Class 14 Testing Class 15 4 skills test and discussion						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Students must review each lesson and read lesson material before class. (2h./week) Students must prepare lesson materials for practice teaching. (2h./week)						
授業方法	Seminar/Practical, involving all 4 skills with Q&A, discussion and practice teaching. This class will be taught in English.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on: a) Reading reflection paper (35%) b) Lesson plans x 3 (30%) c) Course book evaluation (10%) d) Test (20%) e) Attendance and participation (5%)						
履修上の注意	Students are required to attend regularly and participate actively. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.						
教科書	J. Harmer (2015), The Practice of English Language Teaching (5th Edition) Pearson Japan, ISBN 978-1447980254						
参考書	a) Scrivener, J (2011) Learning Teaching 978-0-23072984-1 Macmillan b) Lightbown, P. and N. Spada (2013), How Languages Are Learned (4th Edition), OUP; ISBN-10:0194541266						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語授業論A						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバー	ME515A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	語学習得理論と語学教授法の関係について考察する						
授業の概要	このクラスでは語学習得理論と教授法のつながりを模索することが目的である。このためまず、第二外国語習得理論の代表的なものを体系的に理解した後、それぞれの理論に基づいた外国語教授法を考察する。さらに、これらの異なった理論、それに基づいた教授法を検証することに加え、私たちが個人的に持っている理論、過去の経験を考察することにより、語学習得過程に対する理解をいっそう深める。						
到達目標	「知識・理解」主な語学習得理論について理解を深めることができる 「汎用的技能」この分野の知識を語学教育に応用できるようになる						
授業計画	第1回 Behaviourism in first language acquisition 1(theory) 第2回 Behaviourism in first language acquisition 2 (teaching practice) 第3回 Universal Grammar in first language acquisition 1 (theory) 第4回 Universal Grammar in first language acquisition 2 (teaching practice) 第5回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 1 (theory) 第6回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 2 (teaching practice) 第7回 presentation on first language acquisition 1 第8回 discussion 第9回 Behaviourism in second language acquisition 1 (theory) 第10回 Behaviourism in second language acquisition 2 (teaching practice) 第11回 Universal Grammar in second language acquisition 1 (theory) 第12回 Universal Grammar in second language acquisition 2 (teaching practice) 第13回 Cognitive/developmental model in second language acquisition 1 (theory) 第14回 Cognitive/developmental model in second language acquisition 2 (teaching practice) 第15回 presentation on second language acquisition 2						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	課題図書について予習する (学習時間：4時間)						
授業方法	講義、クラスディスカッション、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション40%、レポート60%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指示する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語授業論B						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバ-	ME515B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	第二外国語習得の中でも特に重要な学習者の年齢と社会的な要因について考察する						
授業の概要	学習者の年齢と社会的な要因が、第二言語習得にもたらす影響について考察する						
到達目標	「知識・理解」第2言語習得、特に学習者要因について、理解を深めることができる 「汎用的技能」この分野の知識をどう語学教育に活かせるかを説明、考察できるようになる						
授業計画	第1回 Introduction to the Age Factor 第2回 Evidence of Speech Milestones 第3回 The Critical Period Hypothesis: L1 related evidence 第4回 The Critical Period Hypothesis: L2 related evidence 第5回 Theoretical perspectives 第6回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 2 第7回 L2 Educational Dimension 第8回 Presentation 1 第9回 Introduction to Social factors 第10回 A history of second language acquisition 第11回 What does the "S" in SLA stand for? 第12回 What does the "L" in SLA stand for? 第13回 What does the "A" in SLA stand for? 第14回 Presentation 2 第15回 Implications for teaching						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	課題を熟読してから授業に臨むこと (学習時間：4時間)						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション40%、レポート60%						
履修上の注意	自分の課題を考えプレゼンテーションに臨むこと						
教科書	授業で指示する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語の構造						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5110
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	言語学の基礎						
授業の概要	この授業では、言語学全体への俯瞰的視野を養うことを中心的眼目とし、コア領域から周辺領域に渡るまでの知識と理解を深めることとする。受講者は授業開始時に決定する担当に従って教科書を発表して行き、松田から追加説明をする方式を採る。						
到達目標	<p>(1) 英語を中心とする言語の研究の、音声・文法・意味・言語変異・言語教育・異文化理解に関連する複数の研究分野について体系的な知識と理解を持っている。【知識・理解】</p> <p>(2) 先行研究を正確に理解した上で、研究の進歩に貢献する独創的な知見を表現できる。【知識・理解】</p> <p>(3) 大学院で得た新しい考え方、知識を吸収し、自分の研究に生かしている。【態度・志向性】</p> <p>(4) ひとつの問題に対し、多角的な観点から検討し、専門的な深い理解を持っている。【態度・志向性】</p> <p>(5) 研究倫理を深く理解し、データの取り扱い、個人情報保護、文献や資料の引用、研究成果の発表の仕方などにおいて研究倫理に反することがないよう、日常的に意識を持つ。</p>						
授業計画	<p>第1回 イントロ (授業説明、教科書紹介)</p> <p>第2回 Chapter 1 pp. 1-8 Why study English linguistics?</p> <p>第3回 Chapter 2 pp. 9-13 How English has changed over the centuries?</p> <p>第4回 Chapter 2 pp. 14-19 How English has changed over the centuries?</p> <p>第5回 質疑応答・試験 1</p> <p>第6回 Chapter 3 pp. 21-25 How words are made: Morphology</p> <p>第7回 Chapter 3 pp. 26-30 How words are made: Morphology</p> <p>第8回 Chapter 4 pp. 33-36 How words mean: Semantics I</p> <p>第9回 Chapter 4 pp. 37-43 How words mean: Semantics I</p> <p>第10回 質疑応答・試験 2</p> <p>第11回 Chapter 5 pp. 45-50 How English phrases are formed I</p> <p>第12回 Chapter 5 pp. 51-59 How English phrases are formed I</p> <p>第13回 Chapter 9 pp. 103-107 The sounds of English</p> <p>第14回 Chapter 6 pp. 108-113 The sounds of English</p> <p>第15回 質疑応答・試験 3</p>						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	<p>【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく (学習時間: 2時間)</p> <p>【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する (学習時間: 2時間)</p>						
授業方法	発表+講義						
評価基準と評価方法	テキスト担当部分の発表50%+試験50%						
履修上の注意	<p>■ 予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。</p> <p>■ 欠席3回で落第となる。</p>						
教科書	影山太郎・日比谷潤子・ブレント・デ・シェン (著) . 2007. First Steps in English Linguistics. くろしお出版.						
参考書							



科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	音韻論・形態論／Phonology and Morphology						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME5220
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	Introduction to Phonology and Morphology						
授業の概要	This course serves as an introduction to morphology (形態論), and in particular how it relates to phonology (音韻論). Morphology is the study of words, and how they are made up from smaller pieces.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ You will learn how to analyze words, and to explain their composition from sounds and how they evolve in time. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn how to approach morphological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. 【態度・志向性】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction. What is Morphology? 第2回 Analyzing complex words 第3回 Overview of phonology and sound structure 第4回 The morpheme and allomorphy 第5回 Inflection vs. Derivation 第6回 Compounding 第7回 Loanwords and the structure of the lexicon 第8回 History of the English lexicon 第9回 Polysemy and semantic change 第10回 Vocabulary strata in English 第11回 Comparison Japanese vs. English 第12回 Beyond English: other types of morphological phenomena 第13回 Productivity 第14回 Morphology and syntax 第15回 Morphology and semantics						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	Relevant materials will be distributed.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	音声学・音韻論／Phonetics and Phonology						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME5120
学期	前期／1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	Introduction to Phonetics and Phonology						
授業の概要	This course serves as an introduction to the basic concepts of phonetics (音声学) and phonology (音韻論). Phonetics is the study of the physical aspects of speech sounds: how they are made and how they are perceived. Phonology is the study of how sounds are used to make speech, and the patterns they make.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ You will learn to analyze speech sounds using a computer, create spectrograms and pitch tracks and learn to analyze basic phonetic data. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn how to approach phonological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. 【態度・志向性】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction - What is Phonology? Phonology vs. Phonetics 第2回 Articulatory Phonetics - Consonants 第3回 Acoustic Phonetics - Vowels 第4回 Phonetic analysis using computers 第5回 Spectrograms and Vowel formants 第6回 Contrast vs. complementary distribution 第7回 The phonological feature system 第8回 Phonological rules 第9回 Alternation and neutralization 第10回 Rule ordering and derivations 第11回 Theoretical models of phonology 第12回 The syllable 第13回 Suprasegmentals: Tone, pitch accent, stress 第14回 The stress system of English 第15回 Intonation						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	Relevant materials will be distributed.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と社会・談話分析						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5210
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	談話分析の概論						
授業の概要	この授業では、談話分析全般の入門的概説を行う。談話分析にはさまざまなアプローチがあるが、それぞれについて広く浅くでも知識を得ておくことは、現代の言語学を理解する上でも非常に重要なことである。ここでは、談話分析の基本コンセプトから始まり、代表的アプローチを渉猟することにする。授業では教科書の担当箇所を 発表して貰う形を取る。さらに授業に関連した本を用いたブックレポートを3回課して、さらに知識と理解の幅を広げることを目論む。英文教科書の発表となるので、相当の時間を掛けた準備が必要となる。						
到達目標	(1) 英語を中心とする言語の研究の、音声・文法・意味・言語変異・言語教育・異文化理解に関連する複数の研究分野について体系的な知識と理解を持っている。【知識・理解】 (2) 先行研究を正確に理解した上で、研究の進歩に貢献する独創的な知見を表現できる。【知識・理解】 (3) 大学院で得た新しい考え方、知識を吸収し、自分の研究に生かしている。【態度・志向性】 (4) 論理的に妥当な思考が表現できる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 Introduction: linguistic forms and functions 第2回 The role of contexts in interpretation (1) 第3回 The role of contexts in interpretation (2) ブックレポートの相談 第4回 Topic and the representation of discourse content (1) 第5回 Topic and the representation of discourse content (2) 第6回 これまでのまとめと試験1 第7回 "Staging" and the representation of discourse structure (1) 第8回 "Staging" and the representation of discourse structure (2) ブックレポートの相談 第9回 Information structure (1) 第10回 Information structure (2) 第11回 これまでのまとめと試験2 第12回 The nature of reference in text and in discourse (1) 第13回 The nature of reference in text and in discourse (2) ブックレポートの相談 第14回 The nature of reference in text and in discourse (3) 第15回 これまでのまとめ・試験 3						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく(学習時間:2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する(学習時間:2時間)						
授業方法	講義+発表+試験+レポート						
評価基準と評価方法	授業参加(発表)35%+試験(3回の間時点)35%+ブックレポート(3回の間時点)30%						
履修上の注意	■予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	Brown, Gillian and George Yule. 1983. Discourse Analysis. Cambridge University Press.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と情報						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5350
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語データからの情報誌抽出法を学ぶ						
授業の概要	コーパスなどの大量の言語データからコンピュータを活用することで、ユーザにとって有益な情報を抽出するのがテキストマイニングである。テキストマイニングは、形態素解析、多変量解析を始めとする統計解析、その出力の可視化などの手法を使用するので、言語と情報の関わりを学習するにも最適なトピックである。この授業では、教科書に従ってテキストマイニングの基本的な考え方を学ぶと同時に、実習として各自が発掘した実際の言語データの分析を行うことで、テキストマイニング技術の習得を試みる。						
到達目標	(1) 英語を中心とする言語の研究の、音声・文法・意味・言語変異・言語教育・異文化理解に関連する複数の研究分野について体系的な知識と理解を持っている。【知識・理解】 (2) 先行研究を正確に理解した上で、研究の進歩に貢献する独創的な知見を表現できる【知識・理解】 (3) 大学院で得た新しい考え方、知識を吸収し、自分の研究に生かしている。【態度・志向性】 (4) 論理的に妥当な思考が表現できる。【態度・志向性】						
授業計画	<b>授業計画</b> 第1回 イントロ（授業紹介、「言語データから情報を抽出する」とは何か） 第2回 テキストマイニングを始める前に 第3回 なぜテキストマイニングが必要なのか 第4回 テキストマイニングは簡単か？ 【プロジェクト アイデア発表】 第5回 「あの言葉がない！」というときには 【試験1】 第6回 多く出現した話題 共起ネットワーク その1 第7回 外部変数を使うためにExcelでデータを準備 第8回 【プロジェクト 中間発表】 第9回 外部変数を使って部分ごとの特徴語を見る（対応分析） 第10回 同じ言葉でも文脈によって意味が変わると 共起ネットワーク その2 【試験2】 第11回 コンセプトを取り出す コーディングルール作成 第12回 コンセプトを使って分析を深める クロス集計 第13回 いろいろなデータの準備 第14回 対応分析によるプロットのしくみと結果の読みとり方 【試験3】 第15回 【プロジェクト 最終発表】						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	講義・実習・発表						
評価基準と評価方法	発表（3回の間時点50%）＋試験（3回の間時点50%）						
履修上の注意	■ 予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。 ■ 欠席3回で落第となる。						
教科書	樋口耕一・中村康則・周景龍（著）『動かして学ぶ！ はじめてのテキストマイニング』（ナカニシヤ出版、2022年）。ISBN: 9784779516399						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と数学						
担当教員	松井 理直					科目ナンバ-	ME5330
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語における数学的性質の概観						
授業の概要	この授業では、言語における数学的性質についての議論を行う。意味論・統語論・音声学の基礎となる数学的性質を解説すると共に、言語理論や言語学的諸概念の哲学的背景および人間の認知過程を理解し、教育などに応用していくことを目指す。なお、受講生の興味・関心の内容や理解度によって、内容を若干変更することがあり得る。						
到達目標	(1) 言語学において重要な数学的諸概念が理解できる【知識・理解】。(2) 人間の言語および心理の数学的性質を通して、認知過程の特性を把握し、教育等に应用することができる【知識・理解】。(3) 数学的諸概念を用いて言語学上の問題を分析できる【技能】。						
授業計画	<p>授業計画</p> <p>第1回：導入：ことばのカテゴリーを巡る哲学と集合論</p> <p>第2回：命題論理：論理演算子と真理値</p> <p>第3回：ブール代数と論理回路の基礎：コンピュータの基本的動作原理</p> <p>第4回：人間の論理判断と認知過程におけるバイアスの数学的性質</p> <p>第5回：述語論理の基本：動詞とその項を巡る問題</p> <p>第6回：量化とスコープの計算：文理解方略の多様性とその特質</p> <p>第7回：可能世界と様相性：世界の量化と世界間の関係</p> <p>第8回：論理を巡る哲学的問題：排中律・矛盾律・多値論理・マイノング主義</p> <p>第9回：チョムスキー階層と生成文法理論の変遷における数学的背景</p> <p>第10回：用法基盤モデルの数学的基礎：頻度確率とベイズ確率</p> <p>第11回：確率を巡る諸問題：不明確な現実の理解と人間の知識獲得</p> <p>第12回：音声生成の数理：ヘルムホルツ共鳴</p> <p>第13回：外界知覚過程の数理：人間の心理特性と精神物理学的関数の導出</p> <p>第14回：認知主体の意思決定過程に関わる数学的性質：情報検出の認知過程と判断力指標の計算</p> <p>第15回：語用論における数学的性質：医療現場におけるコミュニケーション・エラーを題材にして</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	内容の理解度にもよるが、一般的に予習に1時間程度、復習に2時間程度がひちう用である。						
授業方法	講義と一部演習形式。						
評価基準と評価方法	授業中の発言内容が30%、学期末のレポート作成が70%						
履修上の注意	不明な点があれば、授業中に必ず質問すること。						
教科書	プリントを配布する。						
参考書	各授業ごとに文献を紹介する。						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と知識						
担当教員	西垣内 泰介					科目ナンバ-	ME5130
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語と知識						
授業の概要	「文法」を言語についての知識の体系ととらえ、その知識の体系の内容を明らかにし、その知識がいかにして獲得されるのか、さらにその知識がいかにして用いられるのか、が現代の言語理論のもっとも重要な問題提起である。これらは心理言語学の中でも言語獲得（習得）や言語使用、文理解についての理論の中心的問題である。この授業はこれらの問題を考察し、言語理論のあり方に問題を提起していくことを目標とする。						
到達目標	言語能力と言語習得について言語理論との関係において基礎的な考え方を理解できる。[知識・理解] 言語習得の考え方を自分の関心領域と関連づけることができる、またはその見通しができる。[態度・志向性]						
授業計画	第1回 言語習得について 第2回 言語習得について 多様なアプローチ 第3回 言語習得について 生得説について 第4回 言語習得について 実験による研究 第5回 文法構造の習得について (1) 第6回 文法構造の習得について (2) 文法構造 第7回 文法構造の習得について (3) 具体的な構文 第8回 文法構造の習得について (4) 最近の動向 第9回 第一言語習得と第二言語習得 (1) 第10回 第一言語習得と第二言語習得 (2) 第二言語習得と UG 第11回 第一言語習得と第二言語習得 (3) 相違点と共通点 第12回 第二言語習得の実験研究 (1) 第13回 第二言語習得の実験研究 (2) 先行研究 第14回 第二言語習得の実験研究 (3) 実験の企画 第15回 概観						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：次の授業で学習する内容について準備し、関連する参考文献を調べる。 授業後：授業で学習した内容を復習し、授業で示された参考文献を読む。 準備と復習に最低2時間必要です。						
授業方法	主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。						
評価基準と評価方法	授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。小規模な実験の計画を立て、実際に実験を行うことによってレポートにすることもできる。小テストの成績50%、レポートの評価50%						
履修上の注意	前期の101のつづきとしてできるだけ履修してほしい。						
教科書	教室で指定。						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と統計						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5300
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語研究のための統計学の基礎						
授業の概要	言語研究のために統計学を使えるようになるように、まずは統計学の基礎を学ぶ。基本的な考え方を学ぶことと、パソコン上で統計ソフト (R) を使いこなせるようになること、この2つを目指す。						
到達目標	(1) 知識・情報の収集、思考の表現と発信にコンピュータを活用できる。【汎用的技能】 (2) 論理的に妥当な思考が表現できる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 Introduction 第2回 Fundamentals of quantitative analysis (1): Observation 第3回 Fundamentals of quantitative analysis (2): Distributions 第4回 Fundamentals of quantitative analysis (3): Normal distribution 第5回 質疑応答、試験 1 第6回 Patterns and tests (1): Sampling and data 第7回 Patterns and tests (2): Hypothesis testing 第8回 Patterns and tests (3): Correlation 第9回 質疑応答、試験 2 第10回 Comparing mean values (1): T-test 第11回 Comparing mean values (2): Sign test 第12回 質疑応答、試験 3 第13回 Multiple regression (1): Basics 第14回 Multiple regression (2): Model selection 第15回 質疑応答、試験 4						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく (学習時間: 2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する (学習時間: 2時間)						
授業方法	講義+実習						
評価基準と評価方法	試験 (4回の間時点) 50%+提出物 (50%)						
履修上の注意	■必ず予習と復習をすること。文系学生にとって統計学はけっして易しい内容ではないので、きちんと勉強すること。 ■欠席3回で落第となる。						
教科書	Johnson, Keith. 2008. Quantitative methods in linguistics. Blackwell.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	コンピュータ・イン・リサーチ						
担当教員	内田 祐貴					科目ナンバ-	ME5100
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	現象、対象を理解するためのツールとして、統計の見方、使い方を理解する。						
授業の概要	学術研究や実務で使われるデータには、様々な種類があり、それぞれに応じた、分析、統計処理が必要となる。この授業では、コンピュータを使ってデータを統計的に扱うときに必要な基礎知識と技術を身につけることを目的とする。						
到達目標	(1) 統計解析についての知識を身につける。【知識・理解】 (2) データ解析ソフトウェアを使って基礎的なデータ処理ができる。【汎用的技能】 (3) 研究に必要な統計的分析を適切に行うことができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回: はじめに: 複数のデータの扱い方 第2回: コンピュータでの統計 第3回: 統計データの表し方 第4回: 統計データの視覚化 第5回: 標本と母集団 第6回: 標本分布 第7回: 統計における推定と検定の考え方 第8回: 母集団の推定 第9回: 仮説検定 第10回: 仮説検定でわかることわからないこと 第11回: 回帰分析1: 回帰分析で何がわかるか 第12回: 回帰分析2: 回帰分析の実例 第13回: 統計データの実例 第14回: 統計資料の分析 第15回: まとめ: 統計データからわかること						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習: 前回までの学習内容を復習し、知識だけでなくコンピュータの操作も含め要点を整理する。〈2時間〉 授業後学習: 授業内で取り上げた内容を、コンピュータを操作しながら確認する。〈2時間〉						
授業方法	講義: 各回のテーマについて基礎事項を説明した後、実際にコンピュータを用いて、事象の分析を行う。その結果だけでなく、途中経過などでも、松蔭manabaなどを利用しながら、適宜ディスカッションやワークを取り入れる。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物、取り組み: (80%) 課題レポート: 20%						
履修上の注意	コンピュータの基本的な操作はできることが望ましい。						
教科書	教材を毎回配布する						
参考書	必要な場合は、授業中に提示する						



科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	語学教育理論A						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバ-	ME528A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	語学教育にとって必要な心理学的な要因について考察する						
授業の概要	語学教育にとっては、言語学的知識を構築したり、言語運用能力を高めたりすることはもちろん重要なことであるが、学習者の心理学的要因について理解を深めることもより効果的に学習を促すうえでは不可欠である。この講義では教育心理において基本的な概念を紹介したうえで受講者が興味のあるトピックについて知識を深めそれについて発表する						
到達目標	「知識・理解」 語学教育について必要な知識をえることができる 「汎用的技能」 語学教育についての理解を深めるためリサーチデザインをたてられるようになる 「態度・志向性」 自分の関心のあるテーマについて文献調査ができるようになる						
授業計画	1. Introduction to educational psychology 1: Reading and Writing 2. Introduction to educational psychology 2: Speaking and Listening 3. Social constructivist model 1: Understanding theories 4. Social constructivist model 2: Applying theories 5. Teacher beliefs in learning 6. Learner beliefs in teaching 7. Presentation 1: Research questions 8. Individual differences 1: Aptitude 9. Individual differences 2: Learning strategies 10. Teacher motivation 11. Learner motivation 1: What is motivation? 12. Learner motivation 2: From teacher perspectives 13. Autonomy 14. Understanding tasks 15. Presentation 2: Research Designs						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：課題について自分で論文を検索しそれを熟読してくる（3時間） 授業後学習：授業に関する著書・論文を読みそれについてのサマリーを書く（3時間）						
授業方法	講義、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション 50%、レポート 50%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指定する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	語学教育理論B						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバ-	ME528B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	第2言語習得についての理解を深めるとともに文献を肯定的かつ批判的に考察する						
授業の概要	第2言語習得についての基本的な概念を復習した後、それについて肯定的かつ批判的に考察する機会をもち、自分の興味のあるテーマについての論文を読み、それについてプレゼンテーションする。また研究方法についても、量的・質的な研究をその背景にある哲学的な違いを理解した後、実際の論文を読む、また自分の研究計画を立てる。						
到達目標	「知識・理解」第2言語習得について必要な知識をえることができる 「汎用的技能」第2言語習得についての理解を深めるためリサーチデザインをたてられるようになる 「態度・志向性」自分の関心のあるテーマについて文献調査ができるようになる						
授業計画	1. Introduction to SLA 1 2. What is SLA? 3. History of SLA 1: Psychological influences 4. History of SLA 2: Linguistic influences 5. What does "S" in SLA stand for? 1: Second Language 6. What does "S" in SLA stand for? 2: Foreign Language 7. Presentation: Research Questions 8. What does "L" in SLA stand for? 1: What is learning? 9. What does "L" in SLA stand for? 2: How to measure learning? 10. Research design 1: Quantitative research 11. Research design 2: Qualitative research 12. What does "A" in SLA stand for? 1: Acquisition 13. What does "A" in SLA stand for? 2: Learning 14. Presentation 2: Independent study 15. Future directions of SLA						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：課題について自分で論文を検索しそれを熟読してくる（3時間） 授業後学習：授業に関する著書・論文を読みそれについてのサマリーを書く（3時間）						
授業方法	講義、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション 50%、レポート 50%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指定する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	社会言語学・変異理論						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバー	ME5240
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	変異研究の最前線						
授業の概要	The Handbook of Language Variation and Changeを受講者に発表してもらいながら、変異理論の中心的諸概念から、最近の問題までを扱うこととする。						
到達目標	(1) 変異理論の前提や考え方を正しく指摘することができる。【知識・理解】【汎用的技能】 (2) 変異理論を研究する上での倫理的な問題について適切な判断ができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 イン트로 第2回 概説・分担分け・発表に関する注意 第3回 変異理論の概観 第4回 Chapter 1 Fieldwork 第5回 Chapter 4 Inferring variation and change from public corpora 第6回 Chapter 5 The quantitative paradigm 第7回 Chapter 6 Implicational scales 第8回 Chapter 8 Variation and phonological theory 第9回 中間発表 第10回 Chapter 10 Variation and syntactic theory 第11回 Chapter 11 Discourse variation 第12回 Chapter 12 Real and apparent time 第13回 Chapter 13 Child language variation 第14回 Chapter 15 Investigating stylistic variation 第15回 最終発表						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習・整理し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	発表＋講義						
評価基準と評価方法	発表＋変異理論の特定理論的テーマに関するレビューペーパーを2編（併せて50%）、発表・授業参加50%で評価する。						
履修上の注意	■受講前に変異理論について手早く知っておきたい学生は、郡司隆男・西垣内泰介（編）『ことばの科学ハンドブック』（研究社、2004）の第6章を読んでおくとよい。						
教科書	Chambers, J. K. et al著 The Handbook of Language Variation and Change. (Blackwell), 2002. ISBN: 978-1405116923						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	児童英語教育／Early English Education						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	ME5320
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	How to teach English to Young Learners						
授業の概要	当コースでは、若年の生徒がどのようにして外国語を習得するかを紹介します。リーディング、ライティング、スピーキング、そしてリスニングの一番良い教え方に重点を置きます。具体的には、フォニックスとホール・ランゲージ、文字の書き方から文の構成までのライティングスキル、言語の授業でリスニングを多く取り込む方法について、そして若い生徒がもっと発言するための工夫などを学びます。理論的コンセプトは全て実践的なアイデアでもサポートされ、若い生徒への外国語授業にどう適応できるかを探究します。						
到達目標	Students will be able to understand how young learners acquire a second language. [知識・理解] Students will be able to teach young learners a variety of English skills. [汎用的技能] Students will be able to understand the theoretical background to practical pedagogy. [態度・志向性]						
授業計画	Week 1 Course Introduction. What are young learners? Student Centered Learning. Week 2 Learning theories; Behaviorism, social constructivism and learning styles. pp 5-15 Week 3 Learning environments; home and school. Input hypothesis. pp23-30 Week 4 Learning a second language; bilingualism, age hypothesis. pp33-37 Week 5 Educational Frameworks; National language policy. pp43-51 Week 6 Teaching Listening and Speaking pp53-57, 67-69 Week 7 Practical teaching techniques and practice Week 8 Teaching Reading and Writing pp75-84 Week 9 Phonics print Week 10 Teaching Vocabulary pp97-99 Week 11 Teaching Grammar pp99-102 Week 12 Practical teaching techniques and practice Week 13 Textbook evaluation pp129-132 Week 14 Assessment of young learners pp145-152 Week 15 Intercultural Awareness pp155-169						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Pre-class: Textbook assignment must be read in advance of lesson. (2 hours) Post-Class: Reflective written assignment. (2 hours)						
授業方法	Lecture- Classes will involve explanation and discussion of reading material. Some clas will involve practical demonstration of teaching techniques by teacher and students.						
評価基準と評価方法	75% Weekly reflection assignments 20% Two teaching practice activities. 5% Textbook evaluation						
履修上の注意	Students must prepare for discussion before class. Students must attend at least 2/3 of all classes.						
教科書	Teaching Young Learners (Second Edition) OUP Annamaria Pinter ISBN 978-0-19-440318-4						
参考書	Articles to be given by teacher.						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	日英対照文法論／Japanese－English Contrastive Grammar						
担当教員	西垣内 泰介					科目ナンバ-	ME5260
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	日英対照文法論						
授業の概要	現代の文法理論の考え方を背景として、英語に見られる文法的現象と、それらに対応する日本語の文法的現象を考察し、それぞれの個別言語の持つ一般的特性を見だし、両言語の比較対照の中から言語・文法の普遍的性質を追求する。						
到達目標	英語と日本語ほかの言語の文法現象を考察して言語の異なる点似ている点について気づくことができる。[知識・理解] 言語の対照研究と自分の言語についての関心を何らかのかたちで結びつけることができる。[態度・志向性]						
授業計画	第1回 「は」と「が」 第2回 「は」と「が」 「主題」と「対比」 第3回 「は」と「が」 「総記」と「中立叙述」 第4回 格助詞の問題 第5回 格助詞と語順 第6回 再帰表現と視点現象 第7回 再帰表現と視点現象 ダイクシスとの関係 第8回 再帰表現と視点現象 意識と証拠性 第9回 再帰表現と視点現象 阻止効果 第10回 再帰表現と視点現象 言語の多様性 第11回 学生の提案によるトピック 省略現象について 第12回 学生の提案によるトピック 再帰表現について 第13回 学生の提案によるトピック コピュラ文について 第14回 学生の提案によるトピック その他 第15回 概観						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：次の授業で学習する内容について準備し、関連する参考文献を調べる。 授業後：授業で学習した内容を復習し、授業で示された参考文献を読む。 準備と復習に最低2時間必要です。						
授業方法	主に講義とクラスのディスカッション。						
評価基準と評価方法	授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。 小テストの成績50%、レポートの評価50%						
履修上の注意	予習よりも、授業で議論した内容の復習に力点を置いてもらいたい。						
教科書	教室で指定。						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	フィールド・ワーク						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5220
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語データを分析するためには、その前に調査によって当該限後のデータを得ることが必要になる。言語データを入手する一つの方法としてフィールド・ワークがあるが、この授業では、フィールドワーク全般について講義を行う。						
授業の概要	この授業では、過去に松田がフィールドワークで得たデータを使って書いてきた、もしくはフィールドワークそのものについて書いた論文を読み、そこでどのようにデータが収集され、どのように処理されたのかを詳しく見ていくこととする。内容的には、デジタルメディアによるフィールドワークデータの整理、日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い、可能型の変異、「を」格ゼロマーク化現象、ネット上の集団語、第2言語コーパス、言語データとしての国会会議録などがある。それぞれについて1~2編を担当者が発表し、松田がさらに詳しく説明を加える方式で授業を進める。						
到達目標	(1) 論理的に妥当な思考が表現できる。【態度・志向性】 (2) 研究倫理を深く理解し、データの取り扱い、個人情報の保護、文献や資料の引用、研究成果の発表の仕方などにおいて研究倫理に反することがないよう、日常的に意識を持つ。【研究倫理】						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 各論文の簡単な説明・論文担当決定 第3回 日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い1: 調査票調査 第4回 日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い2: 自然談話調査 第5回 可能型の変異1: 調査票調査による知見 第6回 可能型の変異2: 自然談話調査による知見 ※第1回ブックレポート締め切り 第7回 プロジェクト中間発表 第8回 ネット上の集団語 第9回 「を」格ゼロマーク化現象1: 調査票調査による知見 第10回 「を」格ゼロマーク化現象2: 自然談話調査による知見 第11回 第2言語コーパス: 日本語学習者コーパス ※第2回ブックレポート締め切り 第12回 第2言語コーパス: 英語学習者コーパス 第13回 言語データとしての国会会議録1: 国会会議録の概要 第14回 言語データとしての国会会議録2: 国会審議映像検索システムの概要 第15回 プロジェクト最終発表 ※第3回ブックレポート締め切り						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想されるさまざまな疑問点を整理しておく。(学習時間: 2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や、配付資料の見返し、ディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する(学習時間: 2時間)						
授業方法	講義・発表						
評価基準と評価方法	授業参加(発表, 35%) + ブックレポート3回(中間点, 30%) + プロジェクト中間・最終発表 + 最終レポート(30%) で評価する。						
履修上の注意	■ 予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	なし						
参考書	松田謙次郎(編) 『国会会議録を使った日本語研究』(ひつじ書房), 2008.						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	文化学・異文化理解／Cultural Studies and Cross-cultural Unde						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	ME5290
学期	前期／1st semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	文化学・異文化理解 (Cultural Studies and Cross-Cultural Understanding)						
授業の概要	本講義では、文化学および異文化理解とは何かについて基礎的な知識を修得し、理解を深めると同時に、日本文化論という視点から自文化と異文化について考える。そして、各自が設定した自文化や異文化、または異文化コミュニケーションに関する研究テーマについて議論し、さらに異文化理解を深める。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化学および異文化理解について基礎的な知識を身につける。【知識・理解】</li> <li>2. 自文化と異文化を客観的に考察し、異文化理解の姿勢を養う。【汎用的技能】</li> <li>3. 異文化理解のさまざまな課題について意見を表現できるようになる。【態度・志向性】</li> </ol>						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 The Culture Iceberg Theory (Edward Hall) 第3回 Unit 1 Culture and Identity 第4回 Unit 2 Hidden Culture 第5回 Unit 3 Stereotypes 第6回 Unit 4 Culture in words 第7回 Unit 5 Communication Without Words 第8回 Unit 6 Diversity 第9回 Unit 7 Different Perceptions According to Culture 第10回 Unit 8 Communication Styles (Gender differences) 第11回 Unit 9 Communication Styles (High Context vs Low context cultures) 第12回 Unit 10 Values 第13回 Unit 11 Deep Culture (Beliefs and Values) 第14回 Unit 12 Culture Shock 第15回 プレゼンテーション						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：Read the required material and complete quiz in Manaba（2時間） 授業後学習：Reflect on discussion and write opinions。（2時間）						
授業方法	講義：Readings will be given on each topic. Teacher will deepen students understanding through discussions. This class will be conducted in English.						
評価基準と評価方法	Reading Quiz 20% Discussion reports x 12 60% Presentation 20%						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students must read the material before class. (2 hours)</li> <li>2. During class students must actively discuss topics with the teacher.</li> <li>3. After each class students must write a summary and reflection on the lesson. (2 hours)</li> <li>4. Final presentation on one aspect of comparative culture.</li> </ol>						
教科書	Different Realities Joseph Shaules and Juri Abe ISBN-13 : 978-4523175650						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	文法と意味						
担当教員	西垣内 泰介					科目ナンバ-	ME5230
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	文法と意味						
授業の概要	「原理とパラミターの理論」と呼ばれる現代の文法理論の諸概念とそれを基礎としたミニマリスト・プログラムの方法論を学習し、英語に見られる文法現象を科学的に説明する方法を論じる。特に文法構造と意味の諸現象との関連、たとえば文法関係と項関係の関わり、文や句表現の階層的構造と意味解釈に関わる現象、たとえば照応現象や量化に関わる事象との体系的関係などを考察する。						
到達目標	言語理論の基礎的な考え方を理解できる。[知識・理解] 統語論で扱われている言語事象を自分の研究上の関心と関連づけることができる。[態度・志向性]						
授業計画	第1回 文法理論の全体像 第2回 文法理論の全体像 研究の歴史 第3回 文法理論の全体像 新しい展開 第4回 名詞句と格 格フィルタ 第5回 名詞句と格 語順とかきませ 第6回 代名詞と文構造 c統御 第7回 代名詞と文構造 束縛理論 第8回 移動と素性 第9回 移動と素性 A移動とA' 移動 第10回 句構造とマージ 第11回 コントロールと繰り上げ 第12回 主要部内在関係節 第13回 Tough 構文 第14回 概観 (1) 第15回 概観とまとめ (2)						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前: 次の授業で学習する内容について準備し、関連する参考文献を調べる。 授業後: 授業で学習した内容を復習し、授業で示された参考文献を読む。 準備と復習に最低2時間必要です。						
授業方法	主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。						
評価基準と評価方法	授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。 小テストの成績50%、レポートの評価50%						
履修上の注意	予習よりも、授業で議論した内容の復習に力点を置いてもらいたい。						
教科書	教室で指定。						
参考書							



科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	リサーチ・プレゼンテーションA/Research Presentation A						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	ME501A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	Written and oral presentation of research in English						
授業の概要	<p>This course focuses on written and oral presentation of research in English. The course comprises two complementary strands:</p> <p>a) an introduction to research writing with the emphasis on accuracy, i.e. careful research, clear logical organization, appropriate use of grammar/vocabulary/rhetorical devices, and easy-to-read layout in accordance with APA conventions. Students will write summaries of essays and academic papers. Students will also write an academic term paper.</p> <p>b) an introduction to academic presentations. Students will give presentations of the topics addressed in class. Students will also make a presentation summarizing their term paper.</p>						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ You will develop reading, writing, and presentation skills for academic purposes with the emphasis on accuracy. 【態度・志向性】</li> <li>・ You will learn how to use grammar/vocabulary/rhetorical devices appropriately. 【態度・志向性】</li> <li>・ You will write a research paper and give a seminar presentation of your chosen topic. 【汎用的技能】</li> <li>・ You will learn how to properly use and cite reference materials to support your research. 【研究倫理】</li> </ul>						
授業計画	<p>Class 1 Orientation</p> <p>Class 2 Academic Reading and Summary Practice (1) – Summary Writing Intro</p> <p>Class 3 Academic Reading and Summary Practice (2) – Short Article</p> <p>Class 4 Academic Reading and Summary Practice (3) – Long Article</p> <p>Class 5 Discussion</p> <p>Class 6 Academic Reading and Presentation Practice (1) – Presentation Intro</p> <p>Class 7 Academic Reading and Presentation Practice (2) – Presentation Practice</p> <p>Class 8 Academic Reading and Presentation Practice (3) – Presentation Delivery</p> <p>Class 9 Discussion</p> <p>Class 10 Academic Writing and Presenting (1) – Paper Writing Intro</p> <p>Class 11 Academic Writing and Presenting (2) – Paper Writing Practice</p> <p>Class 12 Research Preparation</p> <p>Class 13 Research Presentation (1)</p> <p>Class 14 Research Presentation (2)</p> <p>Class 15 Review</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>Students should read the assigned articles and prepare for in-class discussions and presentations. (2h./week)</p> <p>Students should also review each lesson, prepare and complete all assignments on time. (2h./week)</p>						
授業方法	Seminar, involving all 4 skills with discussion, essay writing, and presentations.						
評価基準と評価方法	Assessment will be made based on completion of all assignments, including writing assignments and presentations (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	All materials will be made available through Manaba.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	リサーチ・プレゼンテーションB/Research Presentation B						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME501B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	Written and oral presentation of research in English						
授業の概要	This course continues the work of リサーチ・プレゼンテーションA in developing the writing and speaking skills necessary to present research in English on a more advanced and academic level.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ You will develop reading, writing, and presentation skills for academic purposes with the emphasis on accuracy. 【態度・志向性】</li> <li>・ You will learn how to use grammar/vocabulary/rhetorical devices appropriately. 【態度・志向性】</li> <li>・ You will write a research paper and give a seminar presentation of your chosen topic. 【汎用的技能】</li> <li>・ You will learn how to properly use and cite reference materials to support your research. 【研究倫理】</li> </ul>						
授業計画	Class 1 Orientation Class 2 Academic Reading and Summary Practice (1) - Summary Writing Intro Class 3 Academic Reading and Summary Practice (2) - Short Article Class 4 Academic Reading and Summary Practice (3) - Long Article Class 5 Discussion Class 6 Academic Reading and Presentation Practice (1) - Presentation Intro Class 7 Academic Reading and Presentation Practice (2) - Presentation Practice Class 8 Academic Reading and Presentation Practice (3) - Presentation Delivery Class 9 Discussion Class 10 Academic Writing and Presenting (1) - Paper Writing Intro Class 11 Academic Writing and Presenting (2) - Paper Writing Practice Class 12 Research Preparation Class 13 Research Presentation (1) Class 14 Research Presentation (2) Class 15 Review						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Students should read the assigned articles and prepare for in-class discussions and presentations. (2h./week) Students should also review each lesson, prepare and complete all assignments on time. (2h./week)						
授業方法	Seminar, involving all 4 skills with discussion, essay writing, and presentations.						
評価基準と評価方法	Assessment will be made based on completion of all assignments, including writing assignments and presentations (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	All materials will be made available through Manaba.						
参考書							