

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	英会話IA/English Conversation IA						
担当教員	D. Chatham					科目ナンバ-	G1204A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	Students communicate with native speakers in natural English. ネイティブスピーカー教員と自然な英語を通じてコミュニケーションをとる。						
授業の概要	Classes will emphasize the following: language practice from controlled language to freer expression; pronunciation and listening practice; reading and talk based on reading topics; entertaining surveys and games that allow students to add their own information, ideas and opinions. 授業では、以下のような言語活動を用いる：制約された範囲の言語情報を用いた言語活動から、徐々に自由度を増した言語活動へ移行する。発音やリスニングに特化した練習。リーディングをしたあと、その内容について話し合う。学生が自分自身の情報、アイデア、意見などを取り入れることができるようなゲームや調査を行う。						
到達目標	You will be able to speak English more comfortably. [汎用的技能] You will be able to speak with greater fluency. [汎用的技能]						
授業計画	The class syllabus will follow the units in the textbook. Main components of the course and approximate week taught are: 授業シラバスは主に教科書のユニットにそってすすめられる。授業内容とそのスケジュールは以下の通り： Week 1: Introduction Week 2: Unit 1 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 3: Unit 1 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 4: Unit 2 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 5: Unit 2 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 6: Unit 3 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 7: Unit 3 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 8: Review and Test Week 9: Unit 4 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 10: Unit 4 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 11: Unit 5 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 12: Unit 5 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 13: Unit 6 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 14: Unit 6 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 15: Course Evaluation and Test Note that changes are possible owing to cancelled classes and/or student learning requirements 不測の事態などによる休講や学生の学修度合によって進度の変更になることがある						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Before each lesson you should: - preview the lesson in the book - check any unfamiliar vocabulary - complete any assignments given by the teacher A good amount of preparation outside of class is 90 minutes per week.						
授業方法	Practical SEMINAR. This class will include frequent practice in pairs or small groups.						
評価基準と評価方法	Students will be evaluated based on conversational ability for 60% and listening ability for 40% of their grades. 会話力60%、リスニング40%によって評価される。						
履修上の注意	Students must fulfill all requirements placed on them by their individual teachers. Strict attendance also is a requirement for passing this course. Students must attend 2/3 of classes to pass this class. Absences due to unavoidable circumstances should be reported to the individual teachers.						
教科書	Wilson, Ken. Smart Choice Level 1 - Student Book with Online Practice Oxford: Oxford University Press, 2016. ISBN: 978-0-19-460264-8 Wilson, Ken Smart Choice Level 1 - Workbook Oxford: Oxford University Press, 2016. ISBN: 978-0-19-460262-4						

教科書	Note: The use of second-hand textbooks is not permitted for this class. Students must purchase a new textbook and workbook in order to complete class assignments. 注意：このクラスでは未使用の教科書のみを使用してください。（誰かから貰ったり、借りたりしないでください。）授業の課題を仕上げるためには新品の教科書を購入してください。
参考書	None 特になし

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	英会話IB/English Conversation IB						
担当教員	D. Chatham					科目ナンバ-	G1204B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜1	配当学年	2	単位数	1.0
授業のテーマ	Students communicate with native speakers in natural English. ネイティブスピーカー教員と自然な英語を通じてコミュニケーションをとる。						
授業の概要	Classes will emphasize the following: language practice from controlled language to freer expression; pronunciation and listening practice; reading and talk based on reading topics; entertaining surveys and games that allow students to add their own information, ideas and opinions. 授業では、以下のような言語活動を用いる：制約された範囲の言語情報を用いた言語活動から、徐々に自由度を増した言語活動へ移行する。発音やリスニングに特化した練習。リーディングをしたあと、その内容について話し合う。学生が自分自身の情報、アイデア、意見などを取り入れることができるようなゲームや調査を行う。						
到達目標	You will be able to speak English more comfortably. [汎用的技能] You will be able to speak with greater fluency. [汎用的技能]						
授業計画	The class syllabus will follow the units in the textbook. Main components of the course and approximate week taught are: 授業シラバスは主に教科書のユニットにそってすすめられる。授業内容とそのスケジュールは以下の通り： Week 1: Introduction Week 2: Unit 7 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 3: Unit 7 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 4: Unit 8 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 5: Unit 8 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 6: Unit 9 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 7: Unit 9 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 8: Review and Test Week 9: Unit 10 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 10: Unit 10 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 11: Unit 11 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 12: Unit 11 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 13: Unit 12 - Vocabulary, Conversation, Language practice, and Pronunciation Week 14: Unit 12 - Listening, Reading, Speaking, and Smart Talk Week 15: Course Evaluation and Test Note that changes are possible owing to cancelled classes and/or student learning requirements 不測の事態などによる休講や学生の学修度合によって進度の変更になることがある						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Before each lesson you should: - preview the lesson in the book - check any unfamiliar vocabulary - complete any assignments given by the teacher A good amount of preparation outside of class is 90 minutes per week.						
授業方法	Practical SEMINAR. This class will include frequent practice in pairs or small groups.						
評価基準と評価方法	Students will be evaluated based on conversational ability for 60% and listening ability for 40% of their grades. 会話力60%、リスニング40%によって評価される。						
履修上の注意	Students must fulfill all requirements placed on them by their individual teachers. Strict attendance also is a requirement for passing this course. Students must attend 2/3 of classes to pass this class. Absences due to unavoidable circumstances should be reported to the individual teachers.						
教科書	Wilson, Ken. Smart Choice Level 1 - Student Book with Online Practice Oxford: Oxford University Press, 2016. ISBN: 978-0-19-460264-8 Wilson, Ken Smart Choice Level 1 - Workbook Oxford: Oxford University Press, 2016. ISBN: 978-0-19-460262-4						

教科書	Note: The use of second-hand textbooks is not permitted for this class. Students must purchase a new textbook and workbook in order to complete class assignments. 注意：このクラスでは未使用の教科書のみを使用してください。（誰かから貰ったり、借りたりしないでください。）授業の課題を仕上げるためには新品の教科書を購入してください。
参考書	None 特になし

科目区分	子ども発達学科専門教育科目												
科目名	教育経営論												
担当教員	根津 隆男					科目ナンバ-	K02100						
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	2	単位数	2.0						
授業のテーマ	教育法規や教育行政について学び、子どもたちが、共に学び、共に成長する学級・学校の在り方を明らかにする												
授業の概要	まず、学校教育の歴史を振り返り、1990年代以降の変化する社会状況の中で、現代の学校園教育は如何にあるべきか、教育基本法に立ち返り、学校教育の目的を再考し、教育行政や教育制度が現在の教育法規の基でどのようになっているのかも学習する。その上で、学校教育が担う教育機能は、子どもたちに、知識・技能の習得をさせることだけでなく、心理社会的な発達を援助する側面を重視した学校経営論を構築していく。												
到達目標	現在の幼稚園や保育園の実態を把握して、子どもを中心に据えた学級・学校園経営を考える												
授業計画	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 第1回：オリエンテーション 第2回：学校教育の目的 第3回：教育法規 第4回：幼稚園教育要領と保育所保育指針 第5回：教育課程 第6回：子ども理解 第7回：保護者対応 第8回：教育行政と学校 第9回：教職員の組織 第10回：学校経営と心の教育 第11回：学習指導と生徒指導 第12回：育てる教育相談 第13回：海外の教育と比べて 第14回：地域の中の学校 第15回：今学校に求められるもの 定期試験 </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> 1990年代以降の子どもたち 教育基本法から探る公教育のねらいと学校に期待されるもの 学校教育法・学校教育法施行規則 子どもの指導の体系として カリキュラムの必要性和カリキュラムにないもの 子どもは自ら伸びようとする力を持っている 保護者は味方にも敵にもなる 教育行政と学校の関係について学ぶ…ゲストスピーカー招聘予定 リーダーシップとフォロアーシップ 鍵となるルールとリレーションをつくる 学習指導計画の大切さと生徒指導のプログラム化 集団の中で個を育てる 諸外国の幼児教育、初等教育との違いについて調べる 防災教育を核とした、地域へ発信する学校 学校教育の変わらぬ意義「人は人によって 人になる」 </td> </tr> </table>							第1回：オリエンテーション 第2回：学校教育の目的 第3回：教育法規 第4回：幼稚園教育要領と保育所保育指針 第5回：教育課程 第6回：子ども理解 第7回：保護者対応 第8回：教育行政と学校 第9回：教職員の組織 第10回：学校経営と心の教育 第11回：学習指導と生徒指導 第12回：育てる教育相談 第13回：海外の教育と比べて 第14回：地域の中の学校 第15回：今学校に求められるもの 定期試験	1990年代以降の子どもたち 教育基本法から探る公教育のねらいと学校に期待されるもの 学校教育法・学校教育法施行規則 子どもの指導の体系として カリキュラムの必要性和カリキュラムにないもの 子どもは自ら伸びようとする力を持っている 保護者は味方にも敵にもなる 教育行政と学校の関係について学ぶ…ゲストスピーカー招聘予定 リーダーシップとフォロアーシップ 鍵となるルールとリレーションをつくる 学習指導計画の大切さと生徒指導のプログラム化 集団の中で個を育てる 諸外国の幼児教育、初等教育との違いについて調べる 防災教育を核とした、地域へ発信する学校 学校教育の変わらぬ意義「人は人によって 人になる」				
第1回：オリエンテーション 第2回：学校教育の目的 第3回：教育法規 第4回：幼稚園教育要領と保育所保育指針 第5回：教育課程 第6回：子ども理解 第7回：保護者対応 第8回：教育行政と学校 第9回：教職員の組織 第10回：学校経営と心の教育 第11回：学習指導と生徒指導 第12回：育てる教育相談 第13回：海外の教育と比べて 第14回：地域の中の学校 第15回：今学校に求められるもの 定期試験	1990年代以降の子どもたち 教育基本法から探る公教育のねらいと学校に期待されるもの 学校教育法・学校教育法施行規則 子どもの指導の体系として カリキュラムの必要性和カリキュラムにないもの 子どもは自ら伸びようとする力を持っている 保護者は味方にも敵にもなる 教育行政と学校の関係について学ぶ…ゲストスピーカー招聘予定 リーダーシップとフォロアーシップ 鍵となるルールとリレーションをつくる 学習指導計画の大切さと生徒指導のプログラム化 集団の中で個を育てる 諸外国の幼児教育、初等教育との違いについて調べる 防災教育を核とした、地域へ発信する学校 学校教育の変わらぬ意義「人は人によって 人になる」												
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	幼稚園や保育園に出かけ、子どもとふれあい、子どもや幼稚園・保育所の実態を把握しておく												
授業方法	講義・演習												
評価基準と評価方法	<table border="0"> <tr> <td>平常点（授業態度・レポート）</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>演習点（興味関心度・表現力）</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>テスト点（子どもを中心に据えた経営論が、立てられているか）</td> <td>40%</td> </tr> </table> 意欲（授業に関心を持ち、懸命に参加する） 知識（教育用語を十分理解している） 適性（教育に関する発言が的確にできる）							平常点（授業態度・レポート）	40%	演習点（興味関心度・表現力）	20%	テスト点（子どもを中心に据えた経営論が、立てられているか）	40%
平常点（授業態度・レポート）	40%												
演習点（興味関心度・表現力）	20%												
テスト点（子どもを中心に据えた経営論が、立てられているか）	40%												
履修上の注意	教職に対する理想と現実のギャップを縮める心構えで受講する 自分が目指している校種以外にも、興味・関心を持つ												
教科書													
参考書													

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	教育相談						
担当教員	根津 隆男					科目ナンバ-	K03130
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	学校教育相談における教師の教育相談の在り方（治す教育相談と育てる教育相談）						
授業の概要	学校教育現場においては、児童や生徒一人一人に対して、治療的教育相談だけでなく、学級経営上・生徒指導上でも対応できる予防的・開発的教育相談の必要性が現在高まっている。本講義では、教師として身につけたい教育相談の知識と手法についてその理論的枠組みとともに、具体的な事例について、グループワークやロールプレイといった学習方法を通して児童および生徒の支援の実際について理解を深めていくことを目的としている。						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・個々の児童生徒の治療的教育相談だけでなく、集団を対象とした予防的開発的教育相談について理解し説明できる。（知識・理解） ・学校における教育相談の技能として傾聴技法と良好な学級集団づくりについてカウンセリング心理学の技法をいかす技能を使用できる。（汎用的技能） ・教師としてのカウンセリングマインドの姿勢を身につけることができる。（態度・志向性） 						
授業計画	<p>第1回:オリエンテーション 学校における教育相談の意義と課題</p> <p>第2回:現代の子どもの問題 教師に必要な学校教育相談（「生徒指導提要」から）</p> <p>第3回:ピアヘルピングと青年期の課題</p> <p>第4回:教育相談の理論と方法（1）来談者中心療法、</p> <p>第5回:教育相談の理論と方法（2）認知行動療法、精神分析療法</p> <p>第6回:教育相談の理論と方法（3）折衷主義 コーヒーカップ方式、ブリーフセラピー</p> <p>第7回:教育相談の個別支援（1）不登校といじめ</p> <p>第8回:教育相談の個別支援 校種の違いによる教育相談の目標</p> <p>発達段階の違いに応じた技法の理解と対応</p> <p>第9回:仲間同士の教育相談・・・ピアヘルピングとカウンセリングの違い</p> <p>第10回:カウンセリングスキル 言語的技法と非言語的技法</p> <p>第11回:教育相談体制の整備</p> <p>第12回:医療・福祉・心理・心理との連携及びリファーについて</p> <p>第13回:治療的教育相談と予防的開発的教育相談</p> <p>第14回:予防的開発的教育相談と学校を挙げた取組</p> <p>第15回:まとめとテスト</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：各回授業で行う教科書の当該箇所について、「生徒指導提要第5章教育相談」や参考書を予習し、授業に備える（学習時間2時間）</p> <p>授業後学習：授業で配布したプリントを基に、内容の要点箇所を確認する（学習時間2時間）</p>						
授業方法	講義に加えて、事例研究やソーシャルスキルトレーニングのロールプレイなど予防的開発的カウンセリングに関するグループワークを体験し、シェアリング等の話し合い活動を通して、教師としての開発的カウンセリングのスキルを獲得していく。						
評価基準と評価方法	レポート50%、テスト50%						
履修上の注意	教科書は2回目までに用意しておくこと 積極的にペアワーク、グループワークに参加する姿勢と静かに傾聴する姿勢のメリハリある態度をつけること						
教科書	文部科学省（2011）『生徒指導提要』教育図書 978-4877302740（TSは2年前期で購入済）						
参考書	<p>日本教育カウンセラー協会編（2001）『ピアヘルパーハンドブック』図書文化社 978-4810013436</p> <p>日本教育カウンセラー協会編（2002）『ピアヘルパーワークブック』図書文化社 978-4810023862</p> <p>適宜配付する。</p>						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	教育の方法と技術						
担当教員	大下 卓司					科目ナンバ-	K01050
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	教育の方法と指導技術を学び、ICTも用いながら授業として実践する。						
授業の概要	これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育・保育の方法、技術、情報機器および教材の活用、学習評価の理論に関する基礎的な知識・技能を身につける科目である。資質・能力を育成するために主体的・対話的で深い学びの実現等をいかに授業や保育において実現するか、その指導技術を理解し、身につける。具体的には、学級・子ども、教員、教室、教材など子どもの学びを構成する基礎的な要件を理解するとともに、幼児教育・初等教育・中等教育における発達に応じた基礎的な学習指導理論を踏まえて、目標・内容、教材・教具、授業・保育展開、学習形態、評価規準等の視点を含めた学習指導案を作成する。これをマイクロティーチングとして実践することを通して、話法や板書はもちろん、ICTの効果的な利用、評価の役割について体験的に学ぶ。						
到達目標	以下3点を目標とする。これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する【知識・理解】。そのために、教育の目的に適した指導技術を理解し身に付ける【汎用的技能】。また、情報機器（ICT）を活用した効果的な授業や適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける【汎用的技能】。						
授業計画	第1回 オリエンテーション：授業とは何か 第2回 学習指導案・保育指導案の検討：授業保育の基本要素（教室・板書・指導言）を学ぶ。 第3回 教材教具を工夫した授業実践・保育：授業ビデオの視聴 第4回 アクティブ・ラーニングとは何か：ディベートの実践を見る 第5回 アクティブ・ラーニングの視点と学び：多様な教授・学習形態と学び 第6回 授業・保育づくりと実践に情報機器を活用する 第7回 ICTを活用する学習・保育：佐賀県高知市の反転学習とICTの活用 第8回 評価とは何か：基礎的な理論と育みたい資質・能力を見通した指導 第9回 学習指導案・保育指導案の作成①：教材観・子ども観・指導観・評価基準 第10回 学習指導案を作成する②：単元計画・保育計画を立てる 第11回 学習指導案を作成する③：保育・学習展開と評価の視点 第12回 授業・保育としての実践①：マイクロティーチング（クラスの半数） 第13回 授業・保育としての実践②：マイクロティーチング（クラスの残り半数） 第14回 授業を振り返り、授業評価をする：PDCAサイクルとは何か？ 第15回 講義全体の振り返りと授業改善に取り組む						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前に前の授業で配布した資料の該当箇所を読み、理解できなかったことをメモしておくこと。授業で配布した資料や自分の記録を読み返し、理解を深めること（2時間）。 学習指導案作成による模擬授業の計画・実施を通じて、体験的に学習を深めること。学習指導案はPCで作成し、保育や教育の実践では、授業外での学習や準備が必要となる（2時間）。						
授業方法	講義や視聴覚教材を通じて、授業の方法について理解を深めた後、履修者数に応じて、グループで模擬授業を行うことを主体的な学びを促す。						
評価基準と評価方法	平常点10%（授業時の小レポートなど）、指導案の作成20%、模擬授業の実施40%、授業改善レポート30%。						
履修上の注意	1. 積極的に授業に参加し、優れた教師になることをめざすこと 2. 上記の授業計画は予定であり、受講人数や受講生の興味・関心、講義の進行具合などによって変更する可能性があることを了承されたい。 3. 2/3以上の出席を単位認定の基準とする。						
教科書	授業中に適宜指示する。						
参考書	田中耕治『よくわかる授業論』ミネルヴァ書房、2007年 ISBN 978-4623043323 田中耕治他『新しい時代の教育方法』有斐閣アルマ、2012年 ISBN 978-4641124790 文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月） 文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	国語科研究						
担当教員	大石 正廣					科目ナンバ-	K72450
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	確かで豊かな言語力を育てる国語科の教科専門力をつける						
授業の概要	国語科教育の役割と課題、国語科の全体構造、国語科で育てる学力の系統、言葉の機能、子どもの言語発達と言語環境といった国語力を養うために必要な知識や、国語科の2領域「知識・技能」（言葉の特徴や使い方に関する事項、伝統的な言語文化）と「思考力・判断力・表現力」（話すこと・聞くこと、読むこと、書くこと）について理解する。これらの知識や内容の理解は、教材をもとに考察することで一層深められるので、現行教科書教材を取り上げながら、その指導の留意点や眼点等について学ぶ。						
到達目標	学習指導要領に示された小学校国語科にける教育目標、育成をめざす資質・能力を理解し【知識・理解】、学習内容や指導上の留意点について理解を深める【汎用的技能】。						
授業計画	<p>第1回：オリエンテーション：求められる国語力（資質・能力）</p> <p>第2回：学習指導要領からみた国語教育の変遷と新学習指導要領「国語科」</p> <p>第3回：学習指導要領「国語科」の目標、領域、学習内容</p> <p>第4回：「読むこと」の指導：物語文の指導内容と系統、指導上の留意点</p> <p>第5回：物語文章の指導1：低学年の典型作品と指導上の留意点</p> <p>第6回：物語文章の指導2：高学年の典型作品と指導上の留意点</p> <p>第7回：「読むこと」の指導：説明文の指導内容と系統、指導上の留意点</p> <p>第8回：説明文の指導1：低学年の典型作品と指導上の留意点</p> <p>第9回：説明文の指導2：高学年の典型作品と指導上の留意点</p> <p>第10回：音声言語教育の内容と系統、指導上の留意点</p> <p>第11回：書くことの指導内容と系統、指導上の留意点</p> <p>第12回：語彙・漢字指導、書写の指導内容と留意点</p> <p>第13回：伝統的な言語文化：指導の内容の系統、指導上の留意点</p> <p>第14回：国語科における学習評価</p> <p>第15回：言語力の向上、言語活動・言語生活の充実</p> <p>定期試験</p> <p>第16回 保幼・小の連続した言葉の学び ～小学校入門期「話すこと」「聞くこと」の指導～</p> <p>第17回 保幼・小の連続した言葉の学び ～小学校入門期「読むこと」「書くこと」の指導～</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：各回で扱うテキストの当該箇所を予習し、事前にキーワードや課題について、指定された参考書や配布の資料で下調べする（2時間）</p> <p>授業後学習：配付のレジメをもとに、授業で取り上げた内容の要点と重要箇所を確認整理する。また、学べたこと、考えを深めたこと、さらに調べたいことなどをジャーナルとして記述しまとめておく。（2時間）</p>						
授業方法	講義：授業内容のポイントについて、グループまたはペアによるディスカッション等を行う。グループ（ペア）ワークの報告を踏まえて、重要事項についてさらに解説・講義を行う。						
評価基準と評価方法	授業への参加度。積極的な学び（資料作成力やグループ内での積極的姿勢など）と各回のリアクションペーパーで50%、テスト（授業内容の理解）で50%。						
履修上の注意	<p>1. グループ（ペア）ワークを多く取り入れるので、主体的で対話的な学びを求める。</p> <p>2. 授業での資料は、各回の出席者のみ配布する（欠席の時は、翌週授業時に限り再配布する。）</p> <p>3. 出席が授業回数の3分の2以上でないとき期末試験の受験資格を失うものとする。</p>						
教科書	文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編（平成29年7月）978-4491034621						
参考書	文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年3月）						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	小児体育						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	K01080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	1	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児期の運動理解と指導						
授業の概要	幼児期は生涯にわたって心身の健康の基盤を培う重要な時期である。幼児期に遊びの中で十分体を動かし、諸機能の発達を促し、児童期へと繋げていくことが大切である。さらに遊びを通して認知的、情緒・社会的発達を相互に関連させながら発達していく。これらを理解し、年齢による発達を踏まえ、適切な指導や援助ができる基礎的技能を習得する。						
到達目標	(1) 発達段階を捉え、年齢に応じた運動遊びを行うことができる。 (2) 指導計画の細案を立案し指導できる。 (3) 模擬保育後、自己評価や他者を評価し、積極的に意見が言える。 (4) これらを総合し、各自新たに指導計画を作成することができる。						
授業計画	1 現在における学童期・幼児期の運動の問題点 2 幼児期における運動遊びの意義 3 細案の作成法 4 鬼ごっこ (3歳児) 5 鬼ごっこ (4・5歳児) 6 ボールを用いた遊び 7 ボール運動 8 縄を用いた遊び (3歳児) 9 縄を用いた遊び (4・5歳児) 10 フープを用いた遊び 11 フープを用いた遊びの展開 12 身近なものを利用した遊びの展開 13 マット、跳び箱遊び (3歳児) 14 細案から指導計画の作成 15 指導計画の立案と作成						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	小学校の体育と幼児期の遊びの相違を理解し、書物等で調べておくこと。						
授業方法	実技・演習						
評価基準と評価方法	細案と発表 (40%) 指導計画 (20%) リアクションペーパー等による平常点 (40%)						
履修上の注意	①資格・免許必修科目であることから、意欲的に授業に臨むこと。 ②体操服、シューズを着用し、頭髪等の身なりを整え受講すること。 ③模擬授業・模擬保育後には、積極的に評価し合い振り返りをする事。 ④12回以上の出席をすること。						
教科書	「子どもが育つ運動遊び」みらい ISBN 978-4-86015-379-3						
参考書	「遊びの指導」 幼少年教育研究所 同文書院 ISBN978-4-8103-0037-6						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	図工科研究						
担当教員	奥 美佐子					科目ナンバ-	K72480
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	図工科教育の意義について考える						
授業の概要	この授業では美術および図工科教育を具体的なイメージをもって理解することを目指す。図画工作科の意味と意義について検証するために、図工科教育の理念、図工科教育史、小学校学習指導要領図画工作編、子どもの発達と表現形式の変化についての基本的な知識を得るとともに、事例研究や実技を伴う実践的な試行を通じて図画工作科の学習を通じて培われる発想や構想力や表現技能を体感し、図工科の授業設計に役立つ力を身につける。						
到達目標	1. 図工科教育の変遷を踏まえて、学習指導要領を理解している。(知識・理解) 2. 子どもの美術表現を俯瞰的に見ることができ、その発達と特質を、事例を通じて説明することができる。(知識・理解) 3. 美術の多様な表現方法を学び、子どもの活動や自分の表現を発想や技能の視点から分析できる。(汎用的技能)						
授業計画	<p>第1回：美術について考える：子どもの作品・美術作品を観る 第2回：図工科教育の理念と目標：学習指導要領解説 第3回：図工科教育の流れ 第4回：学習指導要領図画工作科の内容について 第5回：事例を通じて子どもの表現の発達を理解する 第6回：子どもの表現の発達の特徴をファイルする 第7回：美術表現の構想と表現の関係 第8回：実践研究(1)造形遊びの研究 第9回：実践研究(2)造形遊び実践の考察—記録・プレゼン・manabaによる共有 第10回：実践研究(3)絵に表す 第11回：実践研究(4)絵に表す実践と評価 第12回：実践研究(5)立体・工作に表す 第13回：実践研究(6)立体・工作に表す実践の考察と相互評価 第14回：実践研究(7)鑑賞の実践とプレゼンテーション 第15回：図工科教育の課題—グループディスカッション</p> <p>第16回：幼児造形教育の理念と目標 第17回：幼稚園教育療育表現解説 第18回：幼児の鑑賞教育</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前学習：授業計画に沿って授業ごとに必要な次回の課題を指示する。課題のキーワードを参考図書などで調べておくこと。材料用具が必要な場合は、それらの教材研究を各回ごとにし、次回授業に役立つようにしておくこと。(学習時間2時間) 授業後学習：授業ごとに小課題を課す。各回の内容を系統的にまとめ、最終的に提出できるようにファイルに蓄積しておくこと。(学習時間2時間)</p>						
授業方法	演習：実践的な授業再現や実技的な内容を含んだグループワークとディスカッションを行い、それらを基にした討議形式で進めていく。						
評価基準と評価方法	課題レポート30%、実践的授業の記録あるいは作品とレポート50%、プレゼンテーション等20%						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> 履修者は基本的な美術教材(1年次の美術表現で購入し、4年間の美術系科目共通で使用する)を全員購入する。 各回に必要な教材については随時伝達するので、各自準備を怠らないこと。 指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。 						
教科書	山口善雄・佐藤昌彦・奥村高明編著『小学校図画工作科教育法』 建帛社 ISBN978-4-7679-2113-6 C3037 文部科学省『小学校学習指導要領図画工作編』 日本文京出版 ISBN978-4-536-59011-2C3037						
参考書	『ニュー・ベーシック・アート・シリーズ』 TASCHEN 70人以上の芸術家の作品が紹介されている。その他必要に応じて授業内で紹介する。						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	卒業研究						
担当教員	奥 美佐子					科目ナンバ-	K04140
学期	通年／Full Year	曜日・時限	火曜3	配当学年	4	単位数	4.0
授業のテーマ	乳幼児の造形教育・美術教育の研究						
授業の概要	子どもの造形、美術教育にかかわる分野から設定した各自のテーマをもとに発表し、それに基づいた討論に補説を加えるという、学生主体の形式で進める。各自のテーマ、課題へのアプローチの仕方、研究内容、分析方法、探究度などについても具体的に検討する。自己のテーマを追求し、論文作成へと展開する中で、問題意識をもち、課題解決に向かう方法や分析力、プレゼンテーション力を身につける。						
到達目標	<p>(1) 研究テーマの専門領域からの課題や意義を理解し、教育・保育・芸術などの観点から問題を認識することができる。</p> <p>(2) プレゼンテーションを軸に意見交換し、互いの研究に対して理解を深める。</p> <p>(3) 研究成果をまとめ、パワーポイントによる発表資料を作成わかりやすく発表することができる。</p>						
授業計画	<p>第1回 卒論について：テーマ設定、論文作成法</p> <p>第2回 研究計画作成</p> <p>第3回 研究計画作成</p> <p>第4回 計画に従って、文献研究、調査研究等開始</p> <p>第5回 研究計画に基づく研究</p> <p>第6回 研究計画に基づく研究</p> <p>第7回 研究計画に基づく研究</p> <p>第8回 報告会</p> <p>第9回 研究計画に基づく研究</p> <p>第10回 研究計画に基づく研究</p> <p>第11回 研究計画に基づく研究</p> <p>第12回 研究計画に基づく研究</p> <p>第13回 中間発表準備</p> <p>第14回 中間発表 1</p> <p>第15回 中間発表 2</p> <p>第16回 論文骨子の確認</p> <p>第17回 論文作成</p> <p>第18回 論文作成</p> <p>第19回 論文作成</p> <p>第20回 論文作成</p> <p>第21回 論文作成</p> <p>第22回 報告会</p> <p>第23回 論文作成</p> <p>第24回 論文作成</p> <p>第25回 論文作成</p> <p>第26回 発表準備 (卒業研究完成予定)</p> <p>第27回 発表準備</p> <p>第28回 卒論発表</p> <p>第29回 卒論発表</p> <p>第30回 まとめ</p>						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	<p>授業前学習：発表などに備えて、各回の配布資料を十分に検討し、討議できるようにしておくこと。(学習時間2時間)</p> <p>授業後学習：検討した課題について要点をまとめ、疑問があれば次回に質問や提案ができるようにする。(学習時間2時間)</p>						
授業方法	演習						
評価基準と評価方法	平常点(参加態度等)20%、論文と発表80%で評価する。						
履修上の注意	論文作成のプロセスで、学外に資料収集や研究で赴くことがあり、日程の変更や交通費などの費用が発生することがあるので留意すること。						

教科書	使用しない。 研究計画作成の方法、フィールドワークの方法など、必要に応じて資料を提供する。
参考書	各学生の研究に沿った文献を必要に応じて紹介する。

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	美術表現						
担当教員	奥 美佐子					科目ナンバ-	K01160
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	表現の体感と理解						
授業の概要	美術表現では造形とは何か、造形表現は子どもにとってどのような意味を持つのかなど、幼児造形教育の意味と意義について理論と実技の学びを通して理解する。造形理論の学習により造形表現の基礎基本を理解すると共に、教育現場で使われている材料研究を通して造形素材の特質や扱いを会得し、造形操作や技法の習得と表現への展開法、幅広いメディアによるイメージ表現の試行を経験する。学んだ造形表現の基本的な考えと表現技法を、造形表現の指導援助に生かせるようにする。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの造形活動や表現を理解し、造形理論や造形言語を用いて活動や作品を解説することができる。(知識・理解) 2. 表現技法をファイリングし、技法の特徴や方法を説明することができる。(知識・理解) 3. 造形要素や表現技法を有効に使用し、オリジナルの表現を生成することができる。(汎用的技能) 						
授業計画	<p>第1回：子どもと美術ー領域表現と子どもの美術（造形）ー</p> <p>第2回：美術表現の成り立ち（1）子どもの表現が生まれる道筋</p> <p>第3回：美術表現の成り立ち（2）造形理論の理解と子どもの表現の見方</p> <p>第4回：材料と表現</p> <p>第5回：形と色の表現</p> <p>第6回：五感と表現（1）五感で感じ形や色で表す（個人・共同）</p> <p>第7回：五感と表現（2）他者の表現を鑑賞し、分析する</p> <p>第8回：子どもが楽しむ表現技法の研究（1）パス・コンテの遊び</p> <p>第9回：子どもが楽しむ表現技法の研究（2）絵の具の遊び</p> <p>第10回：子どもが楽しむ表現技法の研究（3）版遊び</p> <p>第11回：子どもが楽しむ表現技法の研究（4）いろいろな材料・用具の使用</p> <p>第12回：子どもが楽しむ表現技法の研究（5）ファイリング</p> <p>第13回：表現技法を生かす（1）構想・表現</p> <p>第14回：表現技法を生かす（2）表現・完成</p> <p>第15回：鑑賞を愉しむーまとめとして：PC、OHC等を使ったプレゼンテーション</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>授業前準備学習：予告した各回の授業内容に沿って紹介した参考図書あるいは資料で事前学習しておくこと。実技を含む授業回に当たっては、材料用具の選定に留意すること。2時間。</p> <p>授業後学習：特に実技を含む授業の事後に当たっては、授業時間内に終了しなかったものを次週、または指定の期日までに完成させておくこと。学んだ理論や実技的内容を応用できるように、子どもの表現や作家の作品を見て鑑賞眼を養うこと。2時間。</p>						
授業方法	<p>演習：造形理論及び感性にかかわる内容の回は、グループワークやでディスカッションを取り入れ、学生相互の理解を深める。授業全体を通じて幼児造形の特徴や美術表現の理解を実技的体験を通じて理論的背景を把握できるようにする。</p>						
評価基準と評価方法	課題レポート及び課題作品提出による評価80%、プレゼンテーション等の評価20%						
履修上の注意	<p>授業に必要な教材は履修者全員購入する（卒業年次までの美術系授業で使用する）。実技を伴う授業回の場合、必要な準備物の予告をするので必携。</p> <p>指定された提出物がすべて提出されていること、授業回数の2/3以上出席していることが評価対象の条件。</p>						
教科書	<p>テキストは使用しない。</p> <p>プリントを適宜配布する。</p>						
参考書	<p>文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月）</p> <p>厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月）</p> <p>内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月）</p>						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	保育実習指導Ⅰ						
担当教員	塚元 重範・林 悠子					科目ナンバ-	K72540
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	施設実習に必要とされる知識・技能 保育所実習に必要とされる知識・技能の習得						
授業の概要	<p>児童福祉施設での実習に臨むにあたって、効果的な学びを実現するため、実習の意義、目的、内容、方法に関して概説する。まず事前指導の具体的なテーマは以下のとおりである。①児童福祉施設の社会的機能。②既習科目で習得した知識・技能の再確認。③子どもへの援助に必要な態度、技能。④実習記録の記載方法。⑤各自の実習課題の明確化。そして事後指導においては、実習での経験を振り返るとともに、次の実習に向けて課題を整理し、準備を行う。</p> <p>保育所での初めての实習に臨むにあたって、効果的な学びを実現するため、実習の意義、目的、内容、方法に関して概説する。まず事前指導の具体的なテーマは以下のとおりである。①保育所の社会的機能。②既習科目で習得した知識・技能の再確認。③子どもへの援助に必要な態度、技能。④実習記録の記載方法。⑤各自の実習課題の明確化。そして事後指導においては、実習での経験を振り返るとともに、次の実習に向けて課題を整理し、準備を行う。</p>						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 保育実習の意義・目的を理解し、そのための準備をすることができる。〔知識・理解〕 2 実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にすることができる。〔汎用性技能〕 3 実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解し、実習で実践できる。〔態度・志向性〕 4 実習の計画・実践・観察・記録・評価の方法や内容について理解し、実習記録を適切に書くことができる。〔汎用性技能〕 5 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確にすることができる。〔態度・志向性〕 						
授業計画	<p>【施設実習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 第1回 施設実習の意義（実習の目的、実習の概要） 第2回 保育実習の準備と留意事項 第3回 施設の役割と機能1（乳児院、児童養護施設） 第4回 施設の役割と機能2（その他の児童福祉施設） 第5回 施設実習の実際（ビデオによる学習） 第6回 子どもの理解と対応方法、子どもの人権とプライバシーの保護 第7回 実習における観察の視点と記録の書き方 第8回 事後指導（実習の総括と自己評価、課題の明確化） <p>【保育所実習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 第1回 オリエンテーション 第2回 保育実習の意義～実習の目的、実習の概要と課題の明確化 第3回 実習に際しての留意事項①子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシー保護と守秘義務、実習生としての心構え 第4回 実習の計画と記録①記録の意義と書き方 第5回 実習の計画と記録②指導案の立て方（1）指導案の意義 第6回 実習の計画と記録③指導案の立て方（2）実習における指導案の立て方 第7回 模擬保育の実施と振り返り 第8回 事後指導：実習の総括と自己評価、実習Ⅱ・Ⅲへ向けた課題整理 						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>【施設】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・準備する際の自分の課題と自分の行く実習先施設の概要とそこにいる利用者又は子どもの特徴と関わる際の留意点についてレポートを作成し提出する。4時間。 ・保育所・児童福祉施設に関するニュースや情報を収集する。 ・保育所・児童福祉施設におけるボランティア等に積極的に参加する。 <p>【保育所】</p> <p>テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習や、模擬保育実習に向けた準備を行うこと。（学習時間：2時間）。ボランティアなど、乳幼児と関わる機会を積極的に作ること。</p> <p>授業後学習：授業内容のふり返り、模擬保育の準備、教材研究を行うこと（学習時間：2時間）。」</p>						
授業方法	<p>【施設】</p> <p>施設の概要及び実習前の準備、実習中の記録に書き方に関する講義と実習の実際のビデオで実習の実際について学ばせるとともに、子どもの発達上の課題や子どもの特徴、関わる際の留意点等をグループで討議させる。</p> <p>【保育所】</p> <p>講義、グループでの議論、発表、模擬保育を実施する。</p>						
評価基準と評価方法	<p>【施設】</p> <p>レポート、ワークシート等の提出物 50% 授業への取り組み(小テスト含む) 50%</p> <p>【保育所】</p> <p>8回すべての出席を評価の前提条件とする。やむを得ない欠席の場合、補講を実施します。</p> <p>授業内課題、レポート等の提出物(50)、計画書作成(10)、模擬保育案作成と実践(40)</p>						

履修上の注意	<p>【施設】</p> <ul style="list-style-type: none">・保育実習指導 I の単位を取得しないと、保育実習 I には参加できない。・全ての回への出席が求められる。無断での欠席、遅刻、早退を固く禁ずる。・学外実習へ向けた内容のため、保育者としての責務の自覚に基づいた、積極的な参加が強く求められる。 <p>【保育所】</p> <ul style="list-style-type: none">・保育実習の事前事後指導であることから、出席は当然の前提であり、実習へ行くことに自覚的になって授業に臨むこと。課題・発表などは責任をもって行なうこと。・欠席・遅刻は実習実施可否の判断材料となりますので注意すること。・授業日程はポータルおよびmanabaで連絡します。
教科書	神戸松蔭女子学院大学『実習の手引き』 神戸松蔭女子学院大学教職支援センター『保育実習参加のための手続きガイド』
参考書	保育士をめざす人の福祉施設実習 愛知県保育実習連絡協議会 みらい より深く理解できる施設実習 松本峰雄 監修 萌文書林 福祉施設実習ハンドブック 喜多一憲 児玉俊郎 監修 みらい

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	保育相談支援						
担当教員	寺見 陽子					科目ナンバー	K74290
学期	前期 / 1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	4	単位数	1.0

授業のテーマ	
授業の概要	
到達目標	
授業計画	
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	
授業方法	
評価基準と評価方法	
履修上の注意	
教科書	
参考書	

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	保育相談支援						
担当教員	寺見 陽子					科目ナンバ-	K74290
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜1	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	保育の専門的な知識や技術を生かした、保育相談支援の在り方を理解する。						
授業の概要	保護者に対する、子育てに関する相談や助言について、事例を通して具体的に考える。						
到達目標	(1) 保育支援の意義と原則について説明できる。【知識・理解】 (2) 保育の専門性を生かした保育指導や技術、支援方法を学び、実践に生かすことができる。【知識・理解】 【汎用的技能】 (3) 個人情報取り扱いを理解し、配慮ができる。【知識・理解】 【態度・志向性】						
授業計画	1 : ガイダンス、保育相談支援の意義と基本的視点 2 : 保育相談支援の基本 1 3 : 保育相談支援の基本 2 4 : 保育相談支援の基本 3 5 : 保育相談支援の基本 4 6 : 保育相談支援に活かす理論と技術 1 7 : 保育相談支援に活かす理論と技術 2 8 : 保育所入所児の保護者への支援・地域の子育て家庭への支援 9 : 保育相談支援の展開 1 10 : 保育相談支援の展開 2 11 : 保育相談支援の展開 3 12 : 保育相談支援の展開 4 13 : 保育相談支援の展開 5 14 : 様々な施設における相談支援—子育て支援センター、児童養護施設。障害児施設など 15 : まとめとテスト						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	・実習やその他の活動を通して、保護者のことや気がかりな親子について考える機会をもつようして下さい。 ・テキストに沿って授業を行います。事前に各回に対応するチャプター(第一回目はチャプター1)に目を通してから授業に参加して下さい(学習時間1時間)。						
授業方法	授業の前半では講義を行い、授業の後半では個別ワークやグループまたはペアによるディスカッションを行う。質問はワークまたはディスカッション中に個別に受け付けますので、自分なりに理解し、説明できるように積極的に質問してください。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物 40% 期末試験 60% [授業内での提出物] 各回提出の生レポートの内容・記述的確さ[問われている内容を把握し、自分の言葉で端的かつ分かりやすくまとめられているか]等を評価する。到達目標(1)(2)(3)の到達度の確認。 [期末試験] 保育相談支援に関する理解度、実践につながり技術や支援方法に関する明確性・具体性について評価する。到達目標(1)(2)(3)の到達度の確認。						
履修上の注意	・授業回数の2/3以上の出席者に限り、期末試験を受験することができます。 ・20分以上の遅刻は、欠席扱いになります。 ・自身の受講時限に参加して下さい。どうしても難しい場合は、事前に連絡をください。 ・プリントは各回の出席者にのみ配布します(欠席の場合は翌週に限り、再配布)。 ・席は、見えやすい、聞こえやすい位置に着席してください。						
教科書	プリントを配布する						
参考書	太田光洋(編著)2016「保育教育相談支援—子育て、子育てを支える」建帛社 (ISBN : 978-4-7679-5034-1) その他、必要に応じ、随時示します。						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	保育内容健康／保育内容（健康）						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	K73070
学期	前期／1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	3	単位数	2.0
授業のテーマ	幼児の健康について発達や学びを理解し、適切な指導・援助ができるよう実践力を身につける。						
授業の概要	幼稚園教育要領と保育所保育指針にある保育内容「健康」のねらいと内容を踏まえて次の内容を扱う。幼児期は生涯にわたって必要となる安全な生活や健康な心と体づくりの基礎を培う重要な時期である。社会的変化による幼児の健康にさまざまな問題を踏まえ、基本的な生活習慣や災害、安全教育の理解を事例などによって深める。また運動指導では幼児の発達を踏まえ、発達段階に応じ、ICTを効果的に取り入れた、指導計画と模擬保育による実践、自己評価やビデオ収録を用いて視覚化し保育を改善し、指導・援助が行えるよう実践力を習得する。また、幼児期の運動遊びが小学校へとつながることを理解できるようにする。						
到達目標	①ねらいや内容を理解し、映像を用いながら発達段階に応じた援助ができていく【知識・理解】 ②年齢による運動発達を理解し、指導計画を立てることができる【態度・志向性】 ③指導計画に基づき、模擬保育を実践する力を身につけている【汎用的技術】						
授業計画	<p>第1回：子どもの健康と五領域における「健康」のねらいと内容 第2回：今日における心身の健康の問題と対策－生活習慣と病気の予防－ 第3回：幼児期から学童期への問題点と連携について 第4回：運動場面における安全教育について－事例と映像資料から探る－ 第5回：日常の遊びを引き出す環境の工夫を実際の体験から学ぶ 第6回：病気やけがに対する知識と実践教育－視聴覚教材を用いて－【ゲストスピーカー】 第7回：基本的な生活習慣の重要性－排泄・衣服の着衣脱・清潔－ 第8回：基本的な生活習慣の重要性－食事・睡眠－ 第9回：発達段階を理解した運動遊びの指導計画作成 第10回：指導計画から模擬保育を実践する－3歳・4歳児の運動遊び－ 第11回：指導計画から模擬保育を実践する－5歳児の運動遊び－ 第12回：幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を模擬保育から考える 第13回：幼児期から小学校体育や保健とのつながりを考え理解する 第14回：模擬保育の振り返り－自己評価と他者評価－ 第15回：まとめ－幼児期の発達を心身共に理解する－</p> <p>第17回 子どもを取り巻く環境の現状および子どもと自然 第18回 生活の中におけるみる動きと運動遊びとの関連性 第19回 救急法（小児コース）市民救命士講習受講 第20回 救急法（小児コース）市民救命士講習受講</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備：子どもの発達を捉えておく。また、自分自身の生活をふりかえり、健康な生活習慣についての意識を高め、その意義を調べておく（学習時間2時間） 授業後学習：授業で学んだ幼児期の発達段階を復習し、実習に臨めるよう準備しておく（学習時間3時間）						
授業方法	講義と演習（グループワーク） 講義では幼児期の特徴や発達、援助や指導方法を述べる。 演習ではグループワークを通して援助法や指導法を学ぶ。						
評価基準と評価方法	平常点20%（リアクションペーパーなど）、指導計画案20%、模擬保育30%、振り返りレポート30%（他者評価と自己評価）						
履修上の注意	(1) 幼・保の免許必修科目である。保育者としての意識をもって受講すること。 (2) 授業回数の3分の2以上の出席であること。3分の1以上欠席した者は期末試験の受験資格を失う。						
教科書	勝木洋子他 みらい『保育者をめざすあなたへ 子どもと健康』[第2版] ISBN978-4-86015-471-4 C3037 2019年4月 *但し、『子どもと健康』で購入した人はその必要はない。 倉真智子/大森宏一 みらい『子どもが育つ運動遊び』[第2版] ISBN978-4-86015-574-2 C3037 2022年3月						
参考書	岩崎洋子他 萌文書林『保育と幼児期の運動遊び』2008年11月 文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説（平成30年3月）						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	保育内容人間関係／保育内容（人間関係）						
担当教員	林 悠子					科目ナンバ-	K72060
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	2	単位数	2.0
授業のテーマ	領域「人間関係」への理解を深め、保育として計画し、実践する。						
授業の概要	幼稚園教育要領と保育所保育指針にある保育内容「人間関係」のねらいと内容を踏まえて次の内容を扱う。この科目では他の人と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養うことを狙いとしている。乳幼児期における人との関わりの意義と育ちの過程を理解するとともに、保育における実践事例を通して、子どもの発達に応じた人間関係づくり、多世代交流や異年齢交流、地域交流などによる多様な人間関係づくり、保護者同士の関係づくりなど、人間関係の育ちを促す保育の在り方や保育内容について理解を事例などによって深める。こうした理解をICTを効果的に取り入れた模擬保育として、展開する。						
到達目標	他の人と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う保育を構想し、実践することを狙いとしている。そのために、幼稚園教育要領に示された領域「人間関係」のねらい、および、内容について、背景となる専門領域と関連付けて、理解を深める（知識・理解）。また、幼児の発達に即して、主体的・対話的で、深い学びが実現される過程を、具体的な指導場面を想定して学ぶ（汎用的技能）。						
授業計画	第1回 保育内容「人間関係」の意義と内容 第2回 乳児期の人間関係と心の育ち 第3回 幼児期の人間関係と心の育ち：発達の気がかりな子ども 第4回 乳児の人間関係と保育 第5回 1、2歳児の人間関係と保育 第6回 3歳児の人間関係と保育 第7回 4歳児の人間関係と保育 第8回 5、6歳児の人間関係と保育 第9回 生活・遊びと人間関係一個の育ちと集団【ゲストスピーカー招聘】 第10回 多様な人間関係と保育ー地域交流 第11回 人とのかかわりを育てる保育計画づくり①ねらいと環境構成 第12回 人とのかかわりを育てる保育計画づくり②具体的活動の導入・展開・まとめ 第13回 人とのかかわりを育てる保育の実践①模擬保育（前半グループ） 第14回 人とのかかわりを育てる保育の実践②模擬保育（後半グループ） 第15回 まとめとテスト 第16回 子どもの人間関係の育ちに関わる保育者の役割						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：テキストや参考文献に当たり、授業内容に合わせたキーワードについての予習や、模擬保育実施に向けた準備を行うこと（学習時間：2時間） 授業後学習：授業内容のふり返り、保育実践での展開について考える（学習時間：2時間）						
授業方法	・講義、グループでの議論、役割分担をふまえた発表、模擬保育を実施する。						
評価基準と評価方法	・授業内課題50%、期末課題50% ・3分の2以上の出席が評価の前提です。						
履修上の注意	・免許必修科目であることから、出席は当然の前提であり、免許を取るということに自覚的になって授業に臨むこと。課題・発表などは責任をもって行なうこと。 ・欠席者へのプリント配布等のフォローは教員側からはしません。						
教科書	文部科学省 幼稚園教育要領解説（平成30年2月）978-4577814475 構成労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月）978-4577814482						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針（平成29年3月） 厚生労働省 保育所保育指針解説（平成30年2月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領（平成29年3月） 内閣府 幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説（平成30年3月）						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	幼児体育						
担当教員	倉 真智子					科目ナンバ-	K73270
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	4	単位数	1.0
授業のテーマ	幼児の発達理解と運動指導						
授業の概要	この授業では、幼稚園教育要領と保育所保育指針を参考に、乳幼児期の発育・発達の段階に関する理解を前提としつつ、乳幼児の身心の発達に合った運動指導を考え、実践できる力を養う。また、乳幼児が置かれている状況（環境）を理解し、現代の子ども達がどのような課題を抱え、どのような運動を必要としているのかを考え、それを指導として展開する力を身につける。それだけではなく、保育者として子ども達が動きたくするような環境構成を考える力を身につける						
到達目標	①幼児期の心の発達と運動発達を理解している。【知識・理解】 ②年齢に応じた指導計画を立案できる。【態度・志向性】 ③年齢に応じた運動指導法を身につけている。【汎用的技術】						
授業計画	第1回：幼児期の発育・発達の理解 第2回：幼児期の心の発達と体の発達の理解 第3回：大人の体力と子どもの体力の相違 第4回：新体力テストの実施と測定法 第5回：指導計画の立て方－ねらいと内容の考え方－ 第6回：指導計画の立て方－環境設定、保育者の配慮と援助－ 第7回：指導計画の立案・作成 第8回：フープ・ボールを用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第9回：なわ・平均台を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第10回：マット・跳び箱を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第11回：鬼遊びの展開と援助（模擬保育） 第12回：身近な素材を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第13回：廃材を用いた遊びの展開と援助（模擬保育） 第14回：模擬保育における他者評価と自己評価 第15回：自己評価とふり返りレポート、まとめ 定期試験						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：子どもの発達をしっかりと学習し、模擬保育で実施する内容を事前に資料等で調べ、指導計画書を作成する。（学習時間2時間） 授業後学習：各発表者内容についてシートに記入し自分ノートを作成する（学習時間1時間）						
授業方法	演習：発達段階を踏まえ、遊びの内容を設定しペアで指導計画を立案する。 模擬保育後は自己評価、他者評価を行い、それを基に指導計画を再度作成する。						
評価基準と評価方法	指導計画作成30%、模擬保育40%、振り返りレポート30%						
履修上の注意	(1) 幼・保の必修科目であることを理解し、保育像をイメージしながら授業に取り組むこと。 (2) 演習科目であるため、3分の2以上の出席であること。						
教科書	倉真智子/大森宏一 みらい『子どもが育つ運動遊び』[第2版] ISBN978-4-86015-574-2 C3037 2022年3月 *「保育内容（健康）」で購入した場合はその必要はない。						
参考書	特になし						

科目区分	子ども発達学科専門教育科目						
科目名	幼児理解						
担当教員	井上 知子					科目ナンバ-	K74100
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	4	単位数	2.0
授業のテーマ	幼児理解に始まる保育						
授業の概要	幼児理解の重要性を理解し、理解するための具体的な方策を知る。						
到達目標	基本的な考え方や方法を学んだ後、第一に、幼児を理解するために必要な考え方や視点について学ぶ。【知識・理解】第二に、具体的な事例を通して、保育者として幼児の行動や育ちをどのように読み取るのかを考える。【汎用的技能】第三に、理解したことを基に幼児にどのように関わるのかを考え、保育者の役割を理解する。【知識・理解】さまざまな立場で書かれた事例を考察したり、記録動画を視聴して意見交換したりする。他者の考え方に触れることにより、視野を広げて幼児を理解する手立てとする。						
授業計画	第1回：オリエンテーション : 保育の始まりとしての、幼児理解 第2回：幼児を理解するために : 絵本から学ぶ幼児の姿 第3回：幼児理解の基盤になるもの : 幼児期にふさわしい生活 第4回：幼児理解と発達の理解 : 幼児期の発達の捉え方 第5回：幼児理解と保育者の援助 : ビデオを活用して 第6回：幼児の行為や行動の意味 : 記録事例を活用して 第7回：幼児理解の方法 : 観察・記録の仕方 第8回：保育者の姿勢(1) : 様々な関わり方とその意図 第9回：保育者の姿勢(2) : 保護者対応、家庭との連携 第10回：友達との関わりを通じた幼児の育ち : ビデオを活用して 第11回：個と集団の関係を捉える(1) : 幼児期の集団形成の過程 第12回：個と集団の関係を捉える(2) : 個の育ちと集団の育ちの関わり 第13回：記録の取り方と考察 : ビデオ視聴とディスカッション 第14回：一人一人の幼児に応じた援助 : 園内研修、保育者間の連携 第15回：まとめと授業評価 (レポート提出) 定期試験						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	授業前学習：授業計画に沿って、教科書を目を通しておく。(週2時間程度) 授業後学習：配布プリント等に沿って学習内容を整理し、次回に備える。(週2時間程度)						
授業方法	事例を読んだり動画を視聴したりした後に、グループでディスカッションしたり、意見をまとめたりする。発表する機会が全員にいきわたるように配慮する。また、自分の考えを文章にまとめる機会を多くもつ。						
評価基準と評価方法	筆記試験による評価50%、授業態度、レポート等の提出物による評価50%を総合して評価						
履修上の注意	意欲的に授業に参加してください。提出物の期限は厳守すること。 単位認定には、全授業数2/3以上の出席が必要です。						
教科書	幼稚園教育指導資料「幼児理解に基づいた評価」文部科学省 チャイルド本社 平成31年 978-4805402832						
参考書	文部科学省 幼稚園教育要領解説 (平成30年2月)						