

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	意味論・語用論						
担当教員	柏本 吉章					科目ナンバ-	ME5140
学期	前期/1st semester	曜日・時限	水曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	英語動詞の文法と意味						
授業の概要	学校文法として親しまれているさまざまな英文法の考え方を「意味の視点」からとらえなおす。扱う問題は、統語論・文法論の抽象的な概念等ではなく、日常生活の中で使われる英語動詞の具体的な働きや機能について考えるものである。主なテーマとして時制(現在時制・過去時制)と相(進行相・完了相)をとりあげ、時間の文法とその意味機能としての話し手の心理的時間の表現について考える。						
到達目標	(1) 英語の時制と相が担う意味機能の特徴を理解し、体系的に整理して示すことができる。【知識・理解】 (2) 動詞文法に関わる具体例を観察・分析し、含まれる現象についての的確に説明することができる。【知識・理解】 (3) 意味論・語用論の基本的概念について論理的に考察し、それに基づいた適切な議論を行うことができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 Introduction: 英語動詞の文法と意味 第2回 現在時のとらえ方と単純現在時制(1) 状態用法とできごと用法 第3回 現在時のとらえ方と単純現在時制(2) できごとと状態の区別、習慣用法 第4回 過去時のとらえ方と単純過去時制 過去時を指す用法、その他の用法 第5回 進行相のとらえるできごとのあり方(1) 継続性と制限された継続期間 第6回 進行相のとらえるできごとのあり方(2) できごとの未完結性、時間のフレーム 第7回 進行相の意味と動詞の分類(1) 活動、瞬間的事象、状態の変化を表す動詞 第8回 進行相の意味と動詞の分類(2) 進行相となじまない動詞: 知覚、認識、be/have型動詞 第9回 進行相の例外的用法 動詞の分類を越えた意味 第10回 完了相と過去時のとらえ方、現在完了の3つの用法 第11回 現在完了と単純過去の使い分け(1) 現在時との結びつき 第12回 現在完了と単純過去の使い分け(2) 時間の定・不定 第13回 現在完了と時間の副詞 第14回 動詞の時制・相と心理的時間 第15回 授業内容のまとめと期末試験						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習: 授業で扱う教科書の当該箇所の精読と関連する問題の検討(詳細は授業内で指示) <2時間> 授業後学習: 授業で取り上げた内容の要点と重要箇所の確認・整理、および参考文献の関連箇所の確認 <2時間>						
授業方法	文献講読・講義とそれに基づくディスカッション						
評価基準と評価方法	平常点(授業での貢献度)40%、期末試験成績 60%						
履修上の注意	ディスカッションへの積極的な参加を期待する。						
教科書	Leech, Geoffrey著(澤田治美・注釈) Meaning and the English Verb (3rd ed.), ひつじ書房, 2011, ISBN 978-4-89476-562-7						
参考書	授業内で紹介する。						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究102 (音声学・音韻論) / English Linguistics Research 102						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	ME5040
学期	前期 / 1st semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	Introduction to phonetics and phonology						
授業の概要	This course serves as an introduction to the basic concepts of phonetics (音声学) and phonology (音韻論), that is the focus is on those aspects of the sound string involving units no larger than a single speech sound.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・You will learn to analyze speech sounds using a computer, create spectrograms and pitch tracks and learn to analyze basic phonetic data. 【知識・理解】</li> <li>・You will learn how to approach phonological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. 【知識・理解】</li> <li>・You will learn the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. 【態度・志向性】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction - What is Phonology? Phonology vs. Phonetics 第2回 Articulatory Phonetics - Consonants 第3回 Acoustic Phonetics - Vowels 第4回 Phonetic analysis using computers 第5回 Spectrograms and Vowel formants 第6回 Contrast vs. complementary distribution 第7回 The phonological feature system 第8回 Phonological rules 第9回 Morphological Analysis 第10回 Alternation and neutralization 第11回 The SPE model of phonology 第12回 The syllable. Syllabification in different languages. 第13回 Optimality Theory 第14回 Faith and Markedness 第15回 Rule ordering and derivations						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	None						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究103 (韻律音韻論) / English Linguistics Research 103						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME5050
学期	後期 / 2nd semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	Introduction to prosodic phonology						
授業の概要	This course serves as an introduction to the basic concepts of prosodic phonology (音律音韻論). It investigates the role played by the organization of sounds into larger constituents, in particular the syllable, the metrical foot, and the prosodic word.						
到達目標	・You will learn how to approach phonological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. 【知識・理解】 ・You will learn the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. 【態度・志向性】						
授業計画	第1回 Suprasegmentals: Tone vs. Pitch accent 第2回 Suprasegmentals: Stress 第3回 Tone systems: Autosegmental phonology 第4回 Tone systems. Contour tones. 第5回 Prosodic organization: The syllable 第6回 Prosodic organization: The mora. 第7回 Prosodic organization: The metrical foot. 第8回 Prosodic organization: The minimal word. 第9回 Stress patterns in language of the world (1) 第10回 Stress patterns in language of the world (2) 第11回 Metrical Stress Theory 第12回 The stress system of English (1) 第13回 The stress system of English (2) 第14回 Pitch accent vs. Stress 第15回 Intonation. The ToBI system.						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important (100%).						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	None						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究105 (文法研究の歴史) / English Linguistics Research 105						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME5060
学期	後期 / 2nd semester	曜日・時限	月曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The historical development of ideas in linguistics						
授業の概要	This class will trace the important developments of linguistic theory, starting with precursors, but focusing mainly on the 20th century. The main question of this class will be on where guiding ideas in Linguistics come from and how and why they change.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・You will get a feeling for the ideas and connections that have driven the development of linguistics. 【知識・理解】</li> <li>・You will learn to read primary materials, and learn how to understand these works in their historical context. 【態度・志向性】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction: why the study of language? 第2回 The discovery of Indo-European 第3回 The Neogrammarians 第4回 Saussure and the birth of Structuralism 第5回 American Structuralism 第6回 Generative Grammar: the "Chomskyan revolution" 第7回 Aspects: Transformational Grammar 第8回 The Sound Patterns of English 第9回 Linguistic Wars: Generative Semantics 第12回 From Government and Binding to Principles and Parameters 第10回 Alternative Frameworks: GPSG, HPSG and Relational Grammar 第13回 Minimalism 第11回 Natural Phonology and Optimality Theory 第14回 Statistical approaches to linguistics 第15回 Summary and Outlook						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students are expected to read a variety of primary materials related to the topic under discussion. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of reading assignments. Reading assignments are frequent and students are expected to come to class prepared to enable productive discussion.						
評価基準と評価方法	Grades will be based primarily on participation, but may also include a final test or essay (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	Relevant material will be distributed.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究107 (文法と意味)						
担当教員	西垣内 泰介					科目ナンバー	ME5080
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	文法と意味						
授業の概要	「原理とパラミターの理論」と呼ばれる現代の文法理論の諸概念とそれを基礎としたミニマリスト・プログラムの方法論を学習し、英語に見られる文法現象を科学的に説明する方法を論じる。特に文法構造と意味の諸現象との関連、たとえば文法関係と項関係の関わり、文や句表現の階層的構造と意味解釈に関わる現象、たとえば照応現象や量化に関わる事象との体系的関係などを考察する。						
到達目標	言語理論の基礎的な考え方を理解できる。[知識・理解] 統語論で扱われている言語事象を自分の研究上の関心と関連づけることができる。[態度・志向性]						
授業計画	第1回 文法理論の全体像 第2回 文法理論の全体像 研究の歴史 第3回 文法理論の全体像 新しい展開 第4回 名詞句と格 格フィルタ 第5回 名詞句と格 語順とかきませ 第6回 代名詞と文構造 c統御 第7回 代名詞と文構造 束縛理論 第8回 移動と素性 第9回 移動と素性 A移動とA' 移動 第10回 句構造とマージ 第11回 コントロールと繰り上げ 第12回 主要部内在関係節 第13回 Tough 構文 第14回 概観 (1) 第15回 概観とまとめ (2)						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	授業前: 次の授業で学習する内容について準備し、関連する参考文献を調べる。 授業後: 授業で学習した内容を復習し、授業で示された参考文献を読む。 準備と復習に最低2時間必要です。						
授業方法	主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。						
評価基準と評価方法	授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。 小テストの成績50%, レポートの評価50%						
履修上の注意	予習よりも、授業で議論した内容の復習に力点を置いてもらいたい。						
教科書	教室で指定。						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究112（言語と社会）						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5130
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	社会言語学の概論						
授業の概要	この授業では、簡単なテキストを用いて、まずは社会言語学の全体像を把握することに主眼を置き、いくつかのトピックについて時間の許す限り深くみていくこととする。授業の最終目標は、ともかく「社会言語学」のほぼ正確にして全体的なイメージが浮かぶようになることである。具体的な授業形式は発表制とし、受講者はあらかじめ気蹴られた担当範囲を発表し、松田はそれを補完する形で追加説明を行う。なお、テキストは欧米社会言語学が中心なので、これを補う意味で日本の社会言語学に関するブックレポートを2回書いて貰う。						
到達目標	(1) 社会言語学の理論や前提を正しく指摘することができる。【知識・理解】 【汎用的技能】 (2) 社会言語学の倫理的問題について適切な判断ができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 イン트로（授業紹介）社会言語学とは何か 第2回 What do sociolinguists study? 第3回 Language choice in multilingual communities 第4回 Language maintenance and shift 第5回 これまでのまとめ・試験 1 第6回 Linguistic varieties and multilingual nations 第7回 National languages and language planning 第8回 Regional and social dialects 第9回 Sex and age 第10回 これまでのまとめ・試験 2 第11回 Ethnicity and social networks 第12回 Language change 第13回 Style, context and register 第14回 Speech functions, politeness and cross-cultural communications 第15回 試験 3						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	講義＋発表						
評価基準と評価方法	テキスト発表の出来具合30%+3回の試験の平均点40%+ブックレポート（2回の平均点）30%						
履修上の注意	■ 予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	Holmes, Janet (1992). An introduction to sociolinguistics. London: Longman. ISBN: 0582 060621.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究113 (談話分析)						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5140
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	談話分析の概論						
授業の概要	この授業では、談話分析全般の入門的概説を行う。談話分析にはさまざまなアプローチがあるが、それぞれについて広く浅くでも知識を得ておくことは、現代の言語学を理解する上でも非常に重要なことである。ここでは、談話分析の基本コンセプトから始まり、代表的アプローチを渉猟することにする。授業では教科書の担当箇所を発表して貰う形を取る。さらに授業に関連した本を用いたブックレポートを2回課して、さらに知識と理解の幅を広げることを目論む。						
到達目標	(1) 談話分析の基本的な考え方を理解している。【知識・理解】 (2) 談話分析の考え方を他者に説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 イン트로 第2回 談話とは何か 第3回 ことばの構造 第4回 テキストとコンテキスト 第5回 これまでのまとめ・試験 1 第6回 談話とコミュニケーション 第7回 データの収集と文字化 第8回 談話文法 第9回 これまでのまとめ・試験 2 第10回 発話行為論と語用論 第11回 会話分析 社会学的アプローチ 第12回 会話分析 変異理論的アプローチ 第13回 変異分析 第14回 レジスター・ジャンル・コンテキスト 第15回 これまでのまとめ・試験 3						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく(学習時間:2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する(学習時間:2時間)						
授業方法	発表+講義						
評価基準と評価方法	授業参加 30% + 試験(3回の平均点) 40% + ブックレポート(2回の平均点) 30%						
履修上の注意	■予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	橋内武『ディスコース: 談話の織りなす世界』くろしお出版, 1999.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究116 (英語授業論A)						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバー	ME517A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	語学習得理論と語学教授法の関係について考察する						
授業の概要	このクラスでは語学習得理論と教授法のつながりを模索することが目的である。このためまず、第二外国語習得理論の代表的なものを体系的に理解した後、それぞれの理論に基づいた外国語教授法を考察する。さらに、これらの異なった理論、それに基づいた教授法を検証することに加え、私たちが個人的に持っている理論、過去の経験を考察することにより、語学習得過程に対する理解をいっそう深める。						
到達目標	「知識・理解」 主な語学習得理論について理解を深めることができる 「汎用的技能」 この分野の知識を語学教育に応用できるようになる						
授業計画	第1回 Behaviourism in first language acquisition 1(theory) 第2回 Behaviourism in first language acquisition 2 (teaching practice) 第3回 Universal Grammar in first language acquisition 1 (theory) 第4回 Universal Grammar in first language acquisition 2 (teaching practice) 第5回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 1 (theory) 第6回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 2 (teaching practice) 第7回 presentation on first language acquisition 1 第8回 discussion 第9回 Behaviourism in second language acquisition 1 (theory) 第10回 Behaviourism in second language acquisition 2 (teaching practice) 第11回 Universal Grammar in second language acquisition 1 (theory) 第12回 Universal Grammar in second language acquisition 2 (teaching practice) 第13回 Cognitive/developmental model in second language acquisition 1 (theory) 第14回 Cognitive/developmental model in second language acquisition 2 (teaching practice) 第15回 presentation on second language acquisition 2						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	課題図書について予習する (学習時間: 4時間)						
授業方法	講義、クラスディスカッション、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション40%、レポート60%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指示する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究117 (英語授業論B)						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバー	ME517B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	第二外国語習得の中でも特に重要な学習者の年齢と社会的な要因について考察する						
授業の概要	学習者の年齢と社会的な要因が、第二言語習得にもたらす影響について考察する						
到達目標	「知識・理解」第2言語習得、特に学習者要因について、理解を深めることができる 「汎用的技能」この分野の知識をどう語学教育に活かせるかを説明、考察できるようになる						
授業計画	第1回 Introduction to the Age Factor 第2回 Evidence of Speech Milestones 第3回 The Critical Period Hypothesis: L1 related evidence 第4回 The Critical Period Hypothesis: L2 related evidence 第5回 Theoretical perspectives 第6回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 2 第7回 L2 Educational Dimension 第8回 Presentation 1 第9回 Introduction to Social factors 第10回 A history of second language acquisition 第11回 What does the "S" in SLA stand for? 第12回 What does the "L" in SLA stand for? 第13回 What does the "A" in SLA stand for? 第14回 Presentation 2 第15回 Implications for teaching						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	課題を熟読してから授業に臨むこと (学習時間: 4時間)						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション40%、レポート60%						
履修上の注意	自分の課題を考えプレゼンテーションに臨むこと						
教科書	授業で指示する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究122 (英語授業論C) /English Linguistics Research 122						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	ME520C
学期	前期 / 1st semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The practice of English language teaching in the classroom						
授業の概要	In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly.						
到達目標	Students will: a) come to understand students and the classroom environment. 【知識・理解】 b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. 【汎用的技能】 c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. 【態度・志向性】						
授業計画	Class 1 Orientation / Learner Profile Class 2 Learners pp. 11-20 Class 3 Motivation pp. 20-22 Class 4 Teachers 23-28 Class 5 Teaching skills 28-33 Class 6 Managing the classroom pp.34-40 Class 7 Groupwork and Pairwork pp.40-45 Class 8 Teaching and Lesson planning pp.46-54 Class 9 Lesson Plan 1, Teaching practice 1 Class 10 Teaching grammar: noticing pp.81-87 Class 11 Teaching Vocabulary. Mistakes and Errors pp. 93-98 Class 12 Teaching Reading: Intensive. pp.99-109 Class 13 Teaching Reading: Extensive. 109-111 Class 14 Planning a Reading course. Class 15 Submit lesson plan and curriculum plan. Demonstration class.						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Students must review each lesson and read lesson material before class. (2h./week) Students must prepare lesson materials for practice teaching. (2h./week)						
授業方法	Seminar/Practical, involving all 4 skills with Q&A, discussion and practice teaching.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on: a) Submissions of lesson plans/materials (20%) b) teacher evaluations of teaching practice performances (20%) c) Reading reflection and discussion (55%) d) Learning plan (5%)						
履修上の注意	Students are required to attend regularly and participate actively. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.						
教科書	J. Harmer (2015), The Practice of English Language Teaching (5th Edition) Pearson Japan, ISBN 978-1447980254						
参考書	a) Scrivener, J (2011) Learning Teaching 978-0-23072984-1 Macmillan b) Lightbown, P. and N. Spada (2013), How Languages Are Learned (4th Edition), OUP; ISBN-10:0194541266						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究123 (英語授業論D) /English Linguistics Research 123						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバー	ME520D
学期	後期 / 2nd semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The practice of English language teaching in the classroom						
授業の概要	In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly. This course continues the work of 英語学研究122 in further developing English language teaching skills.						
到達目標	Students will: a) come to understand students and the classroom environment. 【知識・理解】 b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. 【汎用的技能】 c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. 【態度・志向性】						
授業計画	Class 1 Orientation Class 2 Teaching Writing: Accuracy vs fluency pp112-113 Class 3 Teaching Writing: Writing examples and correction pp118-122 Class 4 Lesson Plan and writing lesson. Class 5 Correction of Written work. Class 6 Teaching Speaking (Scaffolded) pp.123-128 Class 7 Teaching Speaking (Free practice) pp. 128-132 Class 8 Lesson Plan and speaking lesson. Class 9 Teaching Listening (Graded) pp.133-136 Class 10 Teaching Speaking (Authentic) pp.142-145 Class 11 Lesson Plan and listening lesson. Class 12 Course books pp.146-155 Class 13 Critique of course book Class 14 Testing Class 15 4 skills test and discussion						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Students must review each lesson and read lesson material before class. (2h./week) Students must prepare lesson materials for practice teaching. (2h./week)						
授業方法	Seminar/Practical, involving all 4 skills with Q&A, discussion and practice teaching.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on: a) Reading reflection paper (35%) b) Lesson plans x 3 (30%) c) Course book evaluation (10%) d) Test (20%) e) Attendance and participation (5%)						
履修上の注意	Students are required to attend regularly and participate actively. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.						
教科書	J. Harmer (2015), The Practice of English Language Teaching (5th Edition) Pearson Japan, ISBN 978-1447980254						
参考書	a) Scrivener, J (2011) Learning Teaching 978-0-23072984-1 Macmillan b) Lightbown, P. and N. Spada (2013), How Languages Are Learned (4th Edition), OUP; ISBN-10:0194541266						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究203 (語と文法A) /English Linguistics Research 203						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	ME603A
学期	前期 / 1st semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	Morphology and Grammar						
授業の概要	Topics for this class will include, but are not limited to, grammatical categories, form and function of different types of morphology, inflectional vs. derivational morphology, compounding, productivity, and the structure of the lexicon.						
到達目標	You will gain an overview of current approaches to morphology and topic areas that are relevant to morphology. You will learn how to address problems in morphology using current frameworks.						
授業計画	第1回 Introduction. What is Morphology? 第2回 Analyzing complex words 第3回 A review of phonology 第4回 Allomorphy 第5回 Polysemy and semantic change 第6回 Beyond English: other types of morphological phenomena 第7回 Traditional theoretical approaches to morphology 第8回 Morphology and syntax 第9回 Syntactic theory 第10回 Morphology and phonology 第11回 Compounding 第12回 Loanwords and the structure of the lexicon 第13回 Productivity 第14回 Further topics 第15回 Summary and conclusion						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Individual work and preparation appropriate for the graduate level.						
授業方法	The class will be in the form of a seminar. The first half will be a mixture of lecture and problem solving.						
評価基準と評価方法	Evaluation will be based on participation, quality of work handed in, and a final paper (100%).						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書							
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究204 (語と文法B) /English Linguistics Research 204						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME603B
学期	後期 / 2nd semester	曜日・時限	水曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	Morphology and Grammar						
授業の概要	This class will look at the English lexicon and morphology making reference to current linguistic theories. In the second half, we will compare English with other languages to better understand the range of language variation.						
到達目標	You will develop an understanding of current theoretical approaches to morphology. You will learn how to apply these theories to language data of your own.						
授業計画	<p>The following is a sample outline. Topics may change depending on the readings and emphasis chosen.</p> <p>第1回 Introduction  第2回 History of English lexicon  第3回 Vocabulary strata in English  第4回 Inflectional vs. Derivation  第5回 Semantics and the lexicon  第6回 Usage and Variation  第7回 Further topics in English morphology  第8回 Morphology of Japanese  第9回 Comparison Japanese vs. English  第10回 Morphology of an Amerind language  第11回 Comparison of Amerind language with English  第12回 Morphology of an Austronesian language  第13回 Comparison of Austronesian with English  第14回 Other languages and language families  第15回 Summary and student presentations</p>						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	Students are expected to read the material in preparation for the class, and will also be expected to lead discussion on some of the readings.						
授業方法	The class will be in the form of a seminar, focused on the reading of original articles.						
評価基準と評価方法	Evaluation will be based on participation, quality of work handed in, and a final paper (100%).						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	None						
参考書	Readings will be chosen as appropriate.						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究209 (社会言語学)						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME6060
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	ことばのバリエーションをとらえる						
授業の概要	英文概説書を受講者に発表してもらいながら、ことばのバリエーションのとらえ方を学習していくことにする。併せて個人でプロジェクトをやってもらい、2回口頭発表したうえで、レポートを書いてもらう。						
到達目標	(1) 言語変異研究の前提や考え方を正しく指摘することができる。【知識・理解】【汎用的技能】 (2) 言語変異研究を研究する上での倫理的な問題について適切な判断ができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 概説・分担分け・発表に関する注意 第3回 ことばのバリエーションをとらえるということ 第4回 Social differentiation and language - language and social class 第5回 Social differentiation and language - stylistic differentiation 第6回 Social differentiation and language - sex differentiation 第7回 Social differentiation and language - other aspects of social differentiation in language 第8回 中間発表 第9回 Sociolinguistic structure and linguistic innovation - indicators and markers 第10回 Sociolinguistic structure and linguistic innovation - the study of linguistic change 第11回 Sociolinguistic structure and linguistic innovation - mechanisms of linguistic change 第12回 Boundaries - isoglosses; patterns of isoglosses 第13回 Boundaries - bundles, grading of isoglosses 第14回 Boundaries - cultural correlates of isoglosses; isoglosses and dialect variation 第15回 最終発表						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく(学習時間:2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する(学習時間:2時間)						
授業方法	講義+発表						
評価基準と評価方法	発表+プロジェクトペーパーをそれぞれ50%ずつ評価する。						
履修上の注意	■受講前に変異理論について手早く知っておきたい学生は、郡司隆男・西垣内泰介(編)『ことばの科学ハンドブック』(研究社, 2004)の第6章を読んでおくとよい。						
教科書	Chambers, J. K. and Peter Trudgill 著 Dialectology (second edition). (Cambridge Univ. Press), 1998. ISBN: 978-0521-596466						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究210 (変異理論)						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME6070
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	変異研究の概観						
授業の概要	言語変異研究の英文概説書を受講者に発表してもらいながら、変異理論の諸概念を広く見渡すこととする。併せて個人でプロジェクトをやってもらい、2回口頭発表したうえで、レポートを書いてもらう。						
到達目標	(1) 言語変異研究の前提や考え方を正しく指摘することができる。【知識・理解】【汎用的技能】 (2) 言語変異研究を研究する上での倫理的な問題について適切な判断ができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 概説・分担分け・発表に関する注意 第3回 言語の変異とは 第4回 Dialect and language - mutual intelligibility; language, dialect and accent 第5回 Dialect and language - geographical dialect continua; social dialect continua 第6回 Dialect and language - autonomy and heteronomy; discreteness and continuity 第7回 Dialect geography - the impetus for dialect geography; an outline history of dialect geography 第8回 Dialect geography - the methods of dialect geography 第9回 中間発表 第10回 Dialectology and linguistics - dialectology and philology; structural dialectology 第11回 Dialectology and linguistics - generative dialectology; polylectal grammars 第12回 Urban dialectology - social dialects; urban dialects 第13回 Urban dialectology - representativeness; classifying informants 第14回 Urban dialectology - the linguistic variable 第15回 最終発表						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく(学習時間:2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する(学習時間:2時間)						
授業方法	講義+発表						
評価基準と評価方法	発表+変異理論の特定理論的テーマに関するレビューペーパーをそれぞれ50%ずつ評価する。						
履修上の注意	■受講前に変異理論について手早く知っておきたい学生は、郡司隆男・西垣内泰介(編)『ことばの科学ハンドブック』(研究社, 2004)の第6章を読んでおくとよい。						
教科書	Chambers, J. K. and Peter Trudgill 著 Dialectology (second edition). (Cambridge Univ. Press), 1998. ISBN: 978-0521-596466						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究211 (言語と認識A)						
担当教員	松井 理直					科目ナンバ-	ME608A
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	Articulatory Phonology や C/D モデルをはじめとする動的音韻論						
授業の概要	音声学や音韻論について、心理実験および生理実験を交えながら知識を深める。						
到達目標	<p>【知識・理解】音韻論・音声学を言語心理学および生理学の観点から理解でき、説明することができる。</p> <p>【汎用的技能】エビデンスに基づき科学的な考察ができる。</p> <p>【態度・志向性】段階を踏んだ論理構築を行い、科学者としての態度を涵養する。</p>						
授業計画	<p>第1回 調音音声学・音響音声学・知覚音声学の概要</p> <p>第2回 音響学の基礎</p> <p>第3回 日本語の母音に関する生理学的特徴</p> <p>第4回 調音と共鳴</p> <p>第5回 日本語5母音の音響学的特徴</p> <p>第6回 日本語5母音の知覚特性</p> <p>第7回 日本語の破裂音に関する生理学的特性</p> <p>第8回 日本語の摩擦音に関する生理学的特性</p> <p>第9回 日本語のハ行子音に関する生理学的特性</p> <p>第10回 日本語の鼻音およびラ行子音に関する生理学的特性</p> <p>第11回 日本語の子音に関する音響学的特徴</p> <p>第12回 日本語の子音知覚特性</p> <p>第13回 日本語の弁別素性と要素理論</p> <p>第14回 C/D モデルの概要</p> <p>第15回 授業のまとめ</p>						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	<p>授業前学習：前回までの議論について、授業中に配布したプリントや参考文献をもとに、理解を深めておくこと。予習に必要な時間はおよそ週に4時間程度。</p> <p>授業後学習：授業中に出てきた概念や現象について、授業中に紹介した参考文献を元に自分なりに整理しておくこと。復習に必要な時間はおよそ週に1時間程度。</p> <p>なお、復習時に不明な点などがあれば、必ずメール等の手段で質問すること。</p>						
授業方法	アクティブ・ラーニングによる予習と、その内容に基づく質疑応答および議論を中心とした講義と演習。アクティブ・ラーニングは、web 上で音声付き動画を公開します。なお、コロナウィルスの対応のため、授業形態がオンライン授業になる可能性があります。						
評価基準と評価方法	最終レポート 50%、授業中の議論 20%、ミニレポート 30%						
履修上の注意	Spaelti 先生の英語学研究102, 103 の授業を受講していること。あるいは、音声学・音韻論に関する基本的知識を持っていること。生理学実験や心理学実験に強い興味を持っていること。積極的な授業参加を望みます。連絡先は matsui@sils.shoin.ac.jp までよろしくお願いします。						
教科書	プリントを配布します。						
参考書	授業中に紹介します。						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語学研究212（言語と認識B）						
担当教員	松井 理直					科目ナンバー	ME608B
学期	集中講義	曜日・時限	集中1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	音韻論における量的性質について						
授業の概要	音声の生理実験・心理実験を通して、音声の生成過程・認識過程についての理解を深める。						
到達目標	<p>【知識・理解】音韻論・音声学を言語心理学および生理学の観点から理解でき、説明することができる。</p> <p>【汎用的技能】自分自身で言語理解過程の実験計画を立て、実施し、論文として認められるレベルの議論ができる。</p> <p>【態度・志向性】段階を踏んだ論理構築を行い、科学者としての態度を涵養する。</p>						
授業計画	第1回 前期の復習 第2回 知覚的母音とは何か 第3回 挿入母音と無声化母音との関係 第4回 日本語の特殊モーラ：撥音と促音 第5回 形態音韻論から見た撥音と促音の特性 第6回 モーラ音素の妥当性について 第7回 借用語における摩擦性促音挿入の抑制について 第8回 日本語の拗音について 第9回 Vowel-to-vowel coarticulation について 第10回 弁別素性と音韻要素 第11回 日本語の音節構造について 第12回 音韻論における定性的性質について 第13回 音韻論における定量的性質について 第14回 統語構造と音韻構造 第15回 授業のまとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：前回までの議論について、授業中に配布したプリントや参考文献をもとに、理解を深めておくこと。 予習に必要な時間はおよそ週に4時間程度。 授業後学習：授業中に出てきた概念や現象について、授業中に紹介した参考文献を元に自分なりに整理しておくこと。復習に必要な時間はおよそ週に1時間程度。 なお、復習時に不明な点などがあれば、必ずメール等の手段で質問すること。						
授業方法	アクティヴ・ラーニングを用いた予習と、その内容に関する質疑応答および議論を中心にした講義と演習。アクティヴ・ラーニングは、web 上で音声付き動画を公開します。なお、コロナウィルスの対応のため、授業形態がオンライン授業になる可能性があります。						
評価基準と評価方法	最終レポート 50%、授業中の議論 20%、ミニレポート 30%						
履修上の注意	Spaelti 先生の英語学研究102・103 の授業を受講していること。あるいは、音声学・音韻論に関する基本的知識を持っていること。生理学実験および心理学実験に強い関心を持っていること。積極的な授業参加を望みます。連絡先は matsui@sils.shoin.ac.jp までよろしくお願いします。						
教科書	プリントを配布します。						
参考書	授業中に紹介します。						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語教授法A/English Teaching Method A						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバー	ME527A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The practice of English language teaching in the classroom						
授業の概要	In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly.						
到達目標	Students will: a) come to understand students and the classroom environment. 【知識・理解】 b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. 【汎用的技能】 c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. 【態度・志向性】						
授業計画	Class 1 Orientation / Learner Profile Class 2 Learners pp. 11-20 Class 3 Motivation pp. 20-22 Class 4 Teachers 23-28 Class 5 Teaching skills 28-33 Class 6 Managing the classroom pp.34-40 Class 7 Groupwork and Pairwork pp.40-45 Class 8 Teaching and Lesson planning pp.46-54 Class 9 Lesson Plan 1, Teaching practice 1 Class 10 Teaching grammar: noticing pp.81-87 Class 11 Teaching Vocabulary. Mistakes and Errors pp. 93-98 Class 12 Teaching Reading: Intensive. pp.99-109 Class 13 Teaching Reading: Extensive. 109-111 Class 14 Planning a Reading course. Class 15 Submit lesson plan and curriculum plan. Demonstration class.						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Students must review each lesson and read lesson material before class. (2h./week) Students must prepare lesson materials for practice teaching. (2h./week)						
授業方法	Seminar/Practical, involving all 4 skills with Q&A, discussion and practice teaching.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on: a) Submissions of lesson plans/materials (20%) b) teacher evaluations of teaching practice performances (20%) c) Reading reflection and discussion (55%) d) Learning plan (5%)						
履修上の注意	Students are required to attend regularly and participate actively. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.						
教科書	J. Harmer (2015), The Practice of English Language Teaching (5th Edition) Pearson Japan, ISBN 978-1447980254						
参考書	a) Scrivener, J (2011) Learning Teaching 978-0-23072984-1 Macmillan b) Lightbown, P. and N. Spada (2013), How Languages Are Learned (4th Edition), OUP; ISBN-10:0194541266						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語教授法B/English Teaching Method B						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバー	ME527B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜1	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	The practice of English language teaching in the classroom						
授業の概要	In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly. This course continues the work of 英語学研究122 in further developing English language teaching skills.						
到達目標	Students will: a) come to understand students and the classroom environment. 【知識・理解】 b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. 【汎用的技能】 c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. 【態度・志向性】						
授業計画	Class 1 Orientation Class 2 Teaching Writing: Accuracy vs fluency pp112-113 Class 3 Teaching Writing: Writing examples and correction pp118-122 Class 4 Lesson Plan and writing lesson. Class 5 Correction of Written work. Class 6 Teaching Speaking (Scaffolded) pp.123-128 Class 7 Teaching Speaking (Free practice) pp. 128-132 Class 8 Lesson Plan and speaking lesson. Class 9 Teaching Listening (Graded) pp.133-136 Class 10 Teaching Speaking (Authentic) pp.142-145 Class 11 Lesson Plan and listening lesson. Class 12 Course books pp.146-155 Class 13 Critique of course book Class 14 Testing Class 15 4 skills test and discussion						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Students must review each lesson and read lesson material before class. (2h./week) Students must prepare lesson materials for practice teaching. (2h./week)						
授業方法	Seminar/Practical, involving all 4 skills with Q&A, discussion and practice teaching.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on: a) Reading reflection paper (35%) b) Lesson plans x 3 (30%) c) Course book evaluation (10%) d) Test (20%) e) Attendance and participation (5%)						
履修上の注意	Students are required to attend regularly and participate actively. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.						
教科書	J. Harmer (2015), The Practice of English Language Teaching (5th Edition) Pearson Japan, ISBN 978-1447980254						
参考書	a) Scrivener, J (2011) Learning Teaching 978-0-23072984-1 Macmillan b) Lightbown, P. and N. Spada (2013), How Languages Are Learned (4th Edition), OUP; ISBN-10:0194541266						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語授業論A						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバー	ME515A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	語学習得理論と語学教授法の関係について考察する						
授業の概要	このクラスでは語学習得理論と教授法のつながりを模索することが目的である。このためまず、第二外国語習得理論の代表的なものを体系的に理解した後、それぞれの理論に基づいた外国語教授法を考察する。さらに、これらの異なった理論、それに基づいた教授法を検証することに加え、私たちが個人的に持っている理論、過去の経験を考察することにより、語学習得過程に対する理解をいっそう深める。						
到達目標	「知識・理解」 主な語学習得理論について理解を深めることができる 「汎用的技能」 この分野の知識を語学教育に応用できるようになる						
授業計画	第1回 Behaviourism in first language acquisition 1(theory) 第2回 Behaviourism in first language acquisition 2 (teaching practice) 第3回 Universal Grammar in first language acquisition 1 (theory) 第4回 Universal Grammar in first language acquisition 2 (teaching practice) 第5回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 1 (theory) 第6回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 2 (teaching practice) 第7回 presentation on first language acquisition 1 第8回 discussion 第9回 Behaviourism in second language acquisition 1 (theory) 第10回 Behaviourism in second language acquisition 2 (teaching practice) 第11回 Universal Grammar in second language acquisition 1 (theory) 第12回 Universal Grammar in second language acquisition 2 (teaching practice) 第13回 Cognitive/developmental model in second language acquisition 1 (theory) 第14回 Cognitive/developmental model in second language acquisition 2 (teaching practice) 第15回 presentation on second language acquisition 2						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	課題図書について予習する (学習時間：4時間)						
授業方法	講義、クラスディスカッション、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション40%、レポート60%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指示する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語授業論B						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバ-	ME515B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	第二外国語習得の中でも特に重要な学習者の年齢と社会的な要因について考察する						
授業の概要	学習者の年齢と社会的な要因が、第二言語習得にもたらす影響について考察する						
到達目標	「知識・理解」第2言語習得、特に学習者要因について、理解を深めることができる 「汎用的技能」この分野の知識をどう語学教育に活かせるかを説明、考察できるようになる						
授業計画	第1回 Introduction to the Age Factor 第2回 Evidence of Speech Milestones 第3回 The Critical Period Hypothesis: L1 related evidence 第4回 The Critical Period Hypothesis: L2 related evidence 第5回 Theoretical perspectives 第6回 Cognitive/developmental model in first language acquisition 2 第7回 L2 Educational Dimension 第8回 Presentation 1 第9回 Introduction to Social factors 第10回 A history of second language acquisition 第11回 What does the "S" in SLA stand for? 第12回 What does the "L" in SLA stand for? 第13回 What does the "A" in SLA stand for? 第14回 Presentation 2 第15回 Implications for teaching						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	課題を熟読してから授業に臨むこと (学習時間：4時間)						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション40%、レポート60%						
履修上の注意	自分の課題を考えプレゼンテーションに臨むこと						
教科書	授業で指示する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	英語の構造						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5110
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜4	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	言語学の基礎						
授業の概要	この授業では、言語学全体への俯瞰的視野を養うことを中心的眼目とし、コア領域から周辺領域に渡るまでの知識と理解を深めることとする。受講者は授業開始時に決定する担当に従って教科書を発表して行き、松田から追加説明をする方式を採る。						
到達目標	(1) 言語学の基本的な考え方を理解している。【知識・理解】 (2) 言語学の考え方をを使って、英語・日本語の特性を他者に説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 イントロ (授業説明、教科書紹介) 第2回 Chapter 1 pp. 1-8 Why study English linguistics? 第3回 Chapter 2 pp. 9-13 How English has changed over the centuries? 第4回 Chapter 2 pp. 14-19 How English has changed over the centuries? 第5回 質疑応答・試験 1 第6回 Chapter 3 pp. 21-25 How words are made: Morphology 第7回 Chapter 3 pp. 26-30 How words are made: Morphology 第8回 Chapter 4 pp. 33-36 How words mean: Semantics I 第9回 Chapter 4 pp. 37-43 How words mean: Semantics I 第10回 質疑応答・試験 2 第11回 Chapter 5 pp. 45-50 How English phrases are formed I 第12回 Chapter 5 pp. 51-59 How English phrases are formed I 第13回 Chapter 9 pp. 103-107 The sounds of English 第14回 Chapter 6 pp. 108-113 The sounds of English 第15回 質疑応答・試験 3						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく (学習時間: 2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する (学習時間: 2時間)						
授業方法	発表+講義						
評価基準と評価方法	テキスト担当部分の発表50%+試験50%						
履修上の注意	■予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	影山太郎・日比谷潤子・ブレント・デ・シェン (著) . 2007. First Steps in English Linguistics. くろしお出版.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	音韻論・形態論／Phonology and Morphology						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバー	ME5220
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	Introduction to Phonology and Morphology						
授業の概要	This course serves as an introduction to morphology (形態論), and in particular how it relates to phonology (音韻論). Morphology is the study of words, and how they are made up from smaller pieces.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ You will learn how to analyze words, and to explain their composition from sounds and how they evolve in time. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn how to approach morphological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. 【態度・志向性】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction. What is Morphology? 第2回 Analyzing complex words 第3回 Overview of phonology and sound structure 第4回 The morpheme and allomorphy 第5回 Inflection vs. Derivation 第6回 Compounding 第7回 Loanwords and the structure of the lexicon 第8回 History of the English lexicon 第9回 Polysemy and semantic change 第10回 Vocabulary strata in English 第11回 Comparison Japanese vs. English 第12回 Beyond English: other types of morphological phenomena 第13回 Productivity 第14回 Morphology and syntax 第15回 Morphology and semantics						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	Relevant materials will be distributed.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	音声学・音韻論／Phonetics and Phonology						
担当教員	P. Spaelti					科目ナンバ-	ME5120
学期	前期／1st semester	曜日・時限	火曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	Introduction to Phonetics and Phonology						
授業の概要	This course serves as an introduction to the basic concepts of phonetics (音声学) and phonology (音韻論). Phonetics is the study of the physical aspects of speech sounds: how they are made and how they are perceived. Phonology is the study of how sounds are used to make speech, and the patterns they make.						
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ You will learn to analyze speech sounds using a computer, create spectrograms and pitch tracks and learn to analyze basic phonetic data. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn how to approach phonological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. 【知識・理解】</li> <li>・ You will learn the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. 【態度・志向性】</li> </ul>						
授業計画	第1回 Introduction - What is Phonology? Phonology vs. Phonetics 第2回 Articulatory Phonetics - Consonants 第3回 Acoustic Phonetics - Vowels 第4回 Phonetic analysis using computers 第5回 Spectrograms and Vowel formants 第6回 Contrast vs. complementary distribution 第7回 The phonological feature system 第8回 Phonological rules 第9回 Alternation and neutralization 第10回 Rule ordering and derivations 第11回 Theoretical models of phonology 第12回 The syllable 第13回 Suprasegmentals: Tone, pitch accent, stress 第14回 The stress system of English 第15回 Intonation						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students should expect to spend <4 hours> per week outside of class time.						
授業方法	This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed.						
評価基準と評価方法	Grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. (100%)						
履修上の注意	Academic effort and behavior appropriate for the graduate level.						
教科書	Relevant materials will be distributed.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語科学方法論						
担当教員	久津木 文					科目ナンバー	ME5340
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語を科学的に捉える方法						
授業の概要	言語を対象した研究を行うための手法について学ぶ。 言語をどのように分析できる「かたち」にまとめるか、またそもそもどのように収集するか等について学ぶ。						
到達目標	(1) 言語を対象とした研究手法について知ることができる。【知識・理解】 (2) 自身のテーマの研究手法や計画について考えることができる。【汎用的技能】 (3) 先行研究で用いられている研究手法について理解し評価できる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 導入・発表の割り当て 第2回 研究法の例 第3回 データ収集の方法 第4回 研究調査の倫理 第5回 話しことばの研究 第6回 書きことばの研究 第7回 フィールドワーク 第8回 質問紙法 第9回 先行研究の手法を学ぶ1 (観察) 第10回 先行研究の手法を学ぶ2 (実験) 第11回 先行研究の手法を学ぶ3 (テキスト) 第12回 興味のある文献の発表1 (母語獲得) 第13回 興味のある文献の発表2 (メタ言語) 第14回 興味のある文献の発表3 (第二言語) 第15回 総括						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	メインに扱うテキストのみならず、関連する引用文献、または最新の文献にも興味を上げ読んでいってほしい。 授業前学習：文献講読(3時間以上)。 授業後学習：関連する研究について調べる(2時間以上)。						
授業方法	発表、論文講読、ディスカッション						
評価基準と評価方法	授業態度(40%)、課題(60%) 授業態度には授業中のディスカッションや授業への貢献が含まれる(到達目標(1)~(3)に関する到達度の確認)。 課題として発表資料や発表内容ならびにレポート等を総合的に評価する(到達目標(1)~(3)に関する到達度の確認)。						
履修上の注意	2~12では、担当者は事前に文献を読み、レジюмеを用意して発表をし、ディスカッションをするスタイル。 13&14では興味のある研究論文や文献を個別に調べ読んだものを発表する。文献の発表担当者以外も論文を読んでディスカッション(質問やコメント)をする。発表担当者が欠席をする場合は早めに連絡をすること 発表担当者は授業までにレジюмеを人数分用意すること。 受講者の興味や研究の方向性に応じて、扱う文献を変更することができます。希望者は事にメール、もしくは1回目の授業で相談してください。						
教科書	なし。						
参考書	授業で紹介する						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と社会・談話分析						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5210
学期	前期/1st semester	曜日・時限	木曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	談話分析の概論						
授業の概要	この授業では、談話分析全般の入門的概説を行う。談話分析にはさまざまなアプローチがあるが、それぞれについて広く浅くでも知識を得ておくことは、現代の言語学を理解する上でも非常に重要なことである。ここでは、談話分析の基本コンセプトから始まり、代表的アプローチを渉猟することにする。授業では教科書の担当箇所を發表して貰う形を取る。さらに授業に関連した本を用いたブックレポートを2回課して、さらに知識と理解の幅を広げることを目論む。						
到達目標	(1) 談話分析の基本的な考え方を理解している。【知識・理解】 (2) 談話分析の考え方を他者に説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 イン트로 第2回 談話とは何か 第3回 ことばの構造 第4回 テキストとコンテキスト 第5回 これまでのまとめ・試験 1 第6回 談話とコミュニケーション 第7回 データの収集と文字化 第8回 談話文法 第9回 これまでのまとめ・試験 2 第10回 発話行為論と語用論 第11回 会話分析 社会学的アプローチ 第12回 会話分析 変異理論的アプローチ 第13回 変異分析 第14回 レジスター・ジャンル・コンテキスト 第15回 これまでのまとめ・試験 3						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	発表+講義						
評価基準と評価方法	授業参加 30% + 試験（3回の平均点） 40% + ブックレポート（2回の平均点） 30%						
履修上の注意	■予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	橋内武『ディスコース：談話の織りなす世界』くろしお出版、1999.						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と知識						
担当教員	西垣内 泰介					科目ナンバ-	ME5130
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語と知識						
授業の概要	「文法」を言語についての知識の体系ととらえ、その知識の体系の内容を明らかにし、その知識がいかにして獲得されるのか、さらにその知識がいかにして用いられるのか、が現代の言語理論のもっとも重要な問題提起である。これらは心理言語学の中でも言語獲得（習得）や言語使用、文理解についての理論の中心の問題である。この授業はこれらの問題を考察し、言語理論のあり方に問題を提起していくことを目標とする。						
到達目標	言語能力と言語習得について言語理論との関係において基礎的な考え方を理解できる。[知識・理解] 言語習得の考え方を自分の関心領域と関連づけることができる、またはその見通しができる。[態度・志向性]						
授業計画	第1回 言語習得について 第2回 言語習得について 多様なアプローチ 第3回 言語習得について 生得説について 第4回 言語習得について 実験による研究 第5回 文法構造の習得について (1) 第6回 文法構造の習得について (2) 文法構造 第7回 文法構造の習得について (3) 具体的な構文 第8回 文法構造の習得について (4) 最近の動向 第9回 第一言語習得と第二言語習得 (1) 第10回 第一言語習得と第二言語習得 (2) 第二言語習得と UG 第11回 第一言語習得と第二言語習得 (3) 相違点と共通点 第12回 第二言語習得の実験研究 (1) 第13回 第二言語習得の実験研究 (2) 先行研究 第14回 第二言語習得の実験研究 (3) 実験の企画 第15回 概観						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前：次の授業で学習する内容について準備し、関連する参考文献を調べる。 授業後：授業で学習した内容を復習し、授業で示された参考文献を読む。 準備と復習に最低2時間必要です。						
授業方法	主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。						
評価基準と評価方法	授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。小規模な実験の計画を立て、実際に実験を行うことによってレポートにすることもできる。小テストの成績50%、レポートの評価50%						
履修上の注意	前期の101のつづきとしてできるだけ履修してほしい。						
教科書	教室で指定。						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と統計						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバー	ME5300
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語研究のための統計学の基礎						
授業の概要	言語研究のために統計学を使えるようになるように、まずは統計学の基礎を学ぶ。基本的な考え方を学ぶことと、具体的な分析をパソコンで使いこなせるようになること、この2つを目指す。						
到達目標	(1) 基本的な統計学の考え方を正しく理解することができる。【知識・理解】 【汎用的技能】 (2) 統計学の考え方を他者に説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 言語統計を学ぶ前に 第3回 言語統計の基礎：言語資料のデータ化 第4回 言語統計の基礎：記述統計学の基本 1 変数の型、代表値 第5回 言語統計の基礎：記述統計学の基本 2 分散、標準偏差 第6回 言語統計の基礎：推測統計学の基本 1 正規分布 母集団 サンプリング 第7回 言語統計の基礎：推測統計学の基本 2 z値、t検定 第8回 質疑応答、試験 1 第9回 仮説検定：その他のt検定 第10回 仮説検定：カイ二乗検定 第11回 仮説検定：相関分析 第12回 仮説検定：回帰分析 第13回 仮説検定：相関分析 第14回 まとめ 第15回 質疑応答、試験 2						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	講義＋実習						
評価基準と評価方法	試験50%×2						
履修上の注意	■必ず予習と復習をすること。文系学生にとって統計学は決して易しい内容ではないので、きちんと勉強すること。						
教科書	石川慎一郎・前田忠彦・山崎誠『言語研究のための統計入門』（くろしお出版） ISBN: 978-4-87424-498-2						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と統計A						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバー	ME523A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語研究のための統計学の基礎						
授業の概要	言語研究のために統計学を使えるようになるように、まずは統計学の基礎を学ぶ。基本的な考え方を学ぶことと、具体的な分析をパソコンで使いこなせるようになること、この2つを目指す。						
到達目標	(1) 基本的な統計学の考え方を正しく理解することができる。【知識・理解】 【汎用的技能】 (2) 統計学の考え方を他者に説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 言語統計を学ぶ前に 第3回 言語統計の基礎：言語資料のデータ化 第4回 言語統計の基礎：記述統計学の基本 1 変数の型、代表値 第5回 言語統計の基礎：記述統計学の基本 2 分散、標準偏差 第6回 言語統計の基礎：推測統計学の基本 1 正規分布 母集団 サンプリング 第7回 言語統計の基礎：推測統計学の基本 2 z値、t検定 第8回 質疑応答、試験 1 第9回 仮説検定：その他のt検定 第10回 仮説検定：カイ二乗検定 第11回 仮説検定：相関分析 第12回 仮説検定：回帰分析 第13回 仮説検定：相関分析 第14回 まとめ 第15回 質疑応答、試験 2						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	講義＋実習						
評価基準と評価方法	試験50%×2						
履修上の注意	■必ず予習と復習をすること。文系学生にとって統計学は決して易しい内容ではないので、きちんと勉強すること。						
教科書	石川慎一郎・前田忠彦・山崎誠『言語研究のための統計入門』（くろしお出版） ISBN: 978-4-87424-498-2						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と統計B						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME523B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	言語研究のための統計学						
授業の概要	前期の授業を引き継ぐ形で、より発展的な統計手法について学ぶ。取り上げるのは、判別分析、クラスター分析、主成分分析、コレスポネンス分析といった多変量解析である。パソコンソフトによる実習を交えながら授業を進める。						
到達目標	(1) 基本的な統計学の考え方を正しく理解することができる。【知識・理解】【汎用的技能】 (2) 統計学の考え方を他者に説明することができる。【知識・理解】						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 前期の復習 1 記述統計学、推測統計学 第3回 前期の復習 2 検定について 第4回 判別分析 1 基本的考え方 第5回 判別分析 2 ソフトによる実習 第6回 クラスター分析 1 基本的考え方 第7回 クラスター分析 2 ソフトによる実習 第8回 ここまでのまとめ 第9回 質疑応答、試験 1 第10回 主成分分析 1 基本的考え方 第11回 主成分分析 2 ソフトによる実習 第12回 コレスポネンス分析 1 基本的考え方 第13回 コレスポネンス分析 2 ソフトによる実習 第14回 まとめ 第15回 質疑応答、試験 2						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	講義＋実習						
評価基準と評価方法	試験50%×2						
履修上の注意	■必ず予習と復習をすること。文系学生にとって統計学は決して易しい内容ではないので、きちんと勉強すること。						
教科書	石川慎一郎・前田忠彦・山崎誠『言語研究のための統計入門』（くろしお出版）ISBN：978-4-87424-498-2						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	言語と認識						
担当教員	久津木 文					科目ナンバー	ME5250
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	水曜4	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	子どもの言語と認知の発達ならびに言語が認知に与える影響について。						
授業の概要	言語と認知の間には相互的な影響がある。成長過程の子どもの場合、認知と言語が同時に発達しながら相互に影響する。主に乳幼児期から児童期の母語の獲得過程を概観したうえで、それに伴う認知発達と言語使用や獲得によって影響を受ける認知・心理的側面について論文購読ならびにディスカッションを通して理解を深める。 言語と認知の間には相互的な影響がある。成長過程の子どもの場合、認知と言語が同時に発達しながら相互に影響する。主に乳幼児期から児童期の母語の獲得過程を概観したうえで、それに伴う認知発達と言語使用や獲得によって影響を受ける認知・心理的側面について論文購読ならびにディスカッションを通して理解を深める。						
到達目標	(1) 子どもの言語と認知の発達について理解できる【知識・理解】 (2) 子どもの言語発達や認知発達について調べるための手法を知ることができる【汎用的技能】 (3) 子どもの認知発達を理解したうえで関連領域との連携ができる姿勢を身に着けることができる【態度・指向性】						
授業計画	第1回 導入・発表の割り当て 第2回 言語発達の基礎 第3回 乳児期：前言語期 1 第4回 乳児期：前言語期 2 第5回 幼児期：表象理解と認知 第6回 幼児期：語彙の発達 第7回 語用論と社会性の発達 第8回 二言語の獲得 第9回 二言語獲得と認知 第10回 児童期の実行機能の発達と言語 第11回 児童期の情動発達と言語 第12回 関連する論文の発表：1 児童期の実行機能 第13回 関連する論文の発表：2 発達障がいの子ども 第14回 関連する論文の発表：3 その他 第15回 総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	メインに扱うテキストのみならず、関連する引用文献、または最新の文献にも興味を上げ読んでいってほしい。 授業前学習：文献講読（3時間以上）。 授業後学習：関連する研究について調べる（2時間以上）。						
授業方法	発表、論文講読、ディスカッション						
評価基準と評価方法	授業態度（40%）、課題（60%） 授業態度には授業中のディスカッションや授業への貢献が含まれる（到達目標（1）～（3）に関する到達度の確認）。 課題として発表資料や発表内容ならびにレポート等を総合的に評価する（到達目標（1）～（3）に関する到達度の確認）。						
履修上の注意	2～12では、担当者は事前に文献を読み、レジュメを用意して発表をし、ディスカッションをするスタイル。 13～14では興味のある研究論文や文献を個別に調べ読んだものを発表する。文献の発表担当者以外も論文を読んでディスカッション（質問やコメント）をする。発表担当者が欠席をする場合は早めに連絡をすること 発表担当者は授業までにレジュメを人数分用意すること。 受講者の興味や研究の方向性に応じて、扱う文献を変更することができます。希望者は事にメール、もしくは1回目の授業で相談してください。						
教科書	なし。						

参考書	授業で紹介する
-----	---------

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	コンピュータ・イン・リサーチ						
担当教員	内田 祐貴					科目ナンバ-	ME5100
学期	前期/1st semester	曜日・時限	火曜2	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	現象、対象を理解するためのツールとして、統計の見方、使い方を理解する。						
授業の概要	学術研究や実務で使われるデータには、様々な種類があり、それぞれに応じた、分析、統計処理が必要となる。この授業では、コンピュータを使ってデータを統計的に扱うときに必要な基礎知識と技術を身につけることを目的とする。						
到達目標	(1) 統計解析についての知識を身につける。【知識・理解】 (2) データ解析ソフトウェアを使って基礎的なデータ処理ができる。【汎用的技能】 (3) 研究に必要な統計的分析を適切に行うことができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回: はじめに: 複数のデータの扱い方 第2回: コンピュータでの統計 第3回: 統計データの表し方 第4回: 統計データの視覚化 第5回: 標本と母集団 第6回: 標本分布 第7回: 統計における推定と検定の考え方 第8回: 母集団の推定 第9回: 仮説検定 第10回: 仮説検定でわかることわからないこと 第11回: 回帰分析1: 回帰分析で何がわかるか 第12回: 回帰分析2: 回帰分析の実例 第13回: 統計データの実例 第14回: 統計資料の分析 第15回: まとめ: 統計データからわかること						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前学習: 前回までの学習内容を復習し、知識だけでなくコンピュータの操作も含め要点を整理する。〈2時間〉 授業後学習: 授業内で取り上げた内容を、コンピュータを操作しながら確認する。〈2時間〉						
授業方法	講義: 各回のテーマについて基礎事項を説明した後、実際にコンピュータを用いて、事象の分析を行う。その結果だけでなく、途中経過などでも、松蔭manabaなどを利用しながら、適宜ディスカッションやワークを取り入れる。						
評価基準と評価方法	授業内での提出物、取り組み: (80%) 課題レポート: 20%						
履修上の注意	コンピュータの基本的な操作はできることが望ましい。						
教科書	教材を毎回配布する						
参考書	必要な場合は、授業中に提示する						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	語学教育理論A						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバ-	ME528A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	語学教育にとって必要な心理学的な要因について考察する						
授業の概要	語学教育にとっては、言語学的知識を構築したり、言語運用能力を高めたりすることはもちろん重要なことであるが、学習者の心理学的要因について理解を深めることもより効果的に学習を促すうえでは不可欠である。この講義では教育心理において基本的な概念を紹介したうえで受講者が興味のあるトピックについて知識を深めそれについて発表する						
到達目標	「知識・理解」 語学教育について必要な知識をえることができる 「汎用的技能」 語学教育についての理解を深めるためリサーチデザインをたてられるようになる 「態度・志向性」 自分の関心のあるテーマについて文献調査ができるようになる						
授業計画	1. Introduction to educational psychology 1: Reading and Writing 2. Introduction to educational psychology 2: Speaking and Listening 3. Social constructivist model 1: Understanding theories 4. Social constructivist model 2: Applying theories 5. Teacher beliefs in learning 6. Learner beliefs in teaching 7. Presentation 1: Research questions 8. Individual differences 1: Aptitude 9. Individual differences 2: Learning strategies 10. Teacher motivation 11. Learner motivation 1: What is motivation? 12. Learner motivation 2: From teacher perspectives 13. Autonomy 14. Understanding tasks 15. Presentation 2: Research Designs						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：課題について自分で論文を検索しそれを熟読してくること（3時間） 授業後学習：授業に関する著書・論文を読みそれについてのサマリーを書く（3時間）						
授業方法	講義、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション 50%、レポート 50%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指定する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	語学教育理論B						
担当教員	作井 恵子					科目ナンバ-	ME528B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	第2言語習得についての理解を深めるとともに文献を肯定的かつ批判的に考察する						
授業の概要	第2言語習得についての基本的な概念を復習した後、それについて肯定的かつ批判的に考察する機会をもち、自分の興味のあるテーマについての論文を読み、それについてプレゼンテーションする。また研究方法についても、量的・質的な研究をその背景にある哲学的な違いを理解した後、実際の論文を読む、また自分の研究計画を立てる。						
到達目標	「知識・理解」第2言語習得について必要な知識をえることができる 「汎用的技能」第2言語習得についての理解を深めるためリサーチデザインをたてられるようになる 「態度・志向性」自分の関心のあるテーマについて文献調査ができるようになる						
授業計画	1. Introduction to SLA 1 2. What is SLA? 3. History of SLA 1: Psychological influences 4. History of SLA 2: Linguistic influences 5. What does "S" in SLA stand for? 1: Second Language 6. What does "S" in SLA stand for? 2: Foreign Language 7. Presentation: Research Questions 8. What does "L" in SLA stand for? 1: What is learning? 9. What does "L" in SLA stand for? 2: How to measure learning? 10. Research design 1: Quantitative research 11. Research design 2: Qualitative research 12. What does "A" in SLA stand for? 1: Acquisition 13. What does "A" in SLA stand for? 2: Learning 14. Presentation 2: Independent study 15. Future directions of SLA						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前学習：課題について自分で論文を検索しそれを熟読してくること（3時間） 授業後学習：授業に関する著書・論文を読みそれについてのサマリーを書く（3時間）						
授業方法	講義、プレゼンテーション						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション 50%、レポート 50%						
履修上の注意	特になし						
教科書	授業で指定する						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	社会言語学・変異理論						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバー	ME5240
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	変異研究の最前線						
授業の概要	The Handbook of Language Variation and Changeを受講者に発表してもらいながら、変異理論の中心的諸概念から、最近の問題までを扱うこととする。						
到達目標	(1) 変異理論の前提や考え方を正しく指摘することができる。【知識・理解】【汎用的技能】 (2) 変異理論を研究する上での倫理的な問題について適切な判断ができる。【態度・志向性】						
授業計画	第1回 イン트로 第2回 概説・分担分け・発表に関する注意 第3回 変異理論の概観 第4回 Chapter 1 Fieldwork 第5回 Chapter 4 Inferring variation and change from public corpora 第6回 Chapter 5 The quantitative paradigm 第7回 Chapter 6 Implicational scales 第8回 Chapter 8 Variation and phonological theory 第9回 中間発表 第10回 Chapter 10 Variation and syntactic theory 第11回 Chapter 11 Discourse variation 第12回 Chapter 12 Real and apparent time 第13回 Chapter 13 Child language variation 第14回 Chapter 15 Investigating stylistic variation 第15回 最終発表						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想される疑問点を整理しておく（学習時間：2時間） 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や授業内でのディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する（学習時間：2時間）						
授業方法	発表＋講義						
評価基準と評価方法	発表＋変異理論の特定理論的テーマに関するレビューペーパーをそれぞれ50%ずつ評価する。						
履修上の注意	■受講前に変異理論について手早く知っておきたい学生は、郡司隆男・西垣内泰介（編）『ことばの科学ハンドブック』（研究社、2004）の第6章を読んでおくとよい。						
教科書	Chambers, J. K. et al著 The Handbook of Language Variation and Change. (Blackwell), 2002. ISBN: 978-1405116923						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	児童英語教育／Early English Education						
担当教員	F. Shiobara					科目ナンバ-	ME5320
学期	後期／2nd semester	曜日・時限	水曜2	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	How to teach English to Young Learners						
授業の概要	当コースでは、若年の生徒がどのようにして外国語を習得するかを紹介します。リーディング、ライティング、スピーキング、そしてリスニングの一番良い教え方に重点を置きます。具体的には、フォニックスとホール・ランゲージ、文字の書き方から文の構成までのライティングスキル、言語の授業でリスニングを多く取り込む方法について、そして若い生徒がもっと発言するための工夫などを学びます。理論的コンセプトは全て実践的なアイデアでもサポートされ、若い生徒への外国語授業にどう適応できるかを探究します。						
到達目標	Students will be able to understand how young learners acquire a second language. Students will be able to teach young learners a variety of English skills. Students will be able to understand the theoretical background to practical pedagogy.						
授業計画	Week 1 Course Introduction. What are young learners? Week 2 Learning theories; Behaviorism, social constructivism and learning styles. pp 5-15 Week 3 Learning environments; home and school. Input hypothesis. pp23-30 Week 4 Learning a second language; bilingualism, age hypothesis. pp33-37 Week 5 Educational Frameworks; National language policy. pp43-51 Week 6 Teaching Listening and Speaking pp53-57, 67-69 Week 7 Practical teaching techniques and practice Week 8 Teaching Reading and Writing pp75-84 Week 9 Phonics print Week 10 Teaching Vocabulary pp97-99 Week 11 Teaching Grammar pp99-102 Week 12 Practical teaching techniques and practice Week 13 Textbook evaluation pp129-132 Week 14 Assessment of young learners pp145-152 Week 15 Intercultural Awareness pp155-169						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Pre-class: Textbook assignment must be read in advance of lesson. (2 hours) Post-Class: Reflective written assignment. (2 hours)						
授業方法	Lecture- Classes will involve explanation and discussion of reading material. Some clas will involve practical demonstration of teaching techniques by teacher and students.						
評価基準と評価方法	75% Weekly reflection assignments 20% Two teaching practice activities. 5% Textbook evaluation						
履修上の注意	Students must prepare for discussion before class. Students must attend at least 2/3 of all classes.						
教科書	Teaching Young Learners (Second Edition) OUP Annamaria Pinter ISBN 978-0-19-440318-4						
参考書	Articles to be given by teacher.						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	日英対照文法論/Japanese-English Contrastive Grammar						
担当教員	V. Richings					科目ナンバ-	ME5260
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	日英対照文法論 (Japanese-English Contrastive Grammar)						
授業の概要	日・日英の翻訳実践を通して、英語に見られる文法的現象と、それらに対応する日本語の文法的現象やそれぞれの言語の持つ特性を考察する。さらに、文構造と意味の諸現象との関連、文や句の表現と意味解釈について考え、読解力や英作文を磨く作業に取り組む。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語と日本語、またほかの言語の文法現象を考察し、言語の異なる点と似ている点について気づくことができる。【知識・理解】</li> <li>2. 言語の対照研究と自分の言語についての関心を結びつけることができる。【汎用的技能】</li> <li>3. 言語の仕組みについて学び、言語への関心を深めることができる。【態度・志向性】</li> </ol>						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 英語表現研究 - 感謝と謝罪の言葉 第3回 英語表現研究 - 主語と目的語の日英対照 (基礎) 第4回 英語表現研究 - 主語と目的語の日英対照 (応用) 第5回 英語表現研究 - 動詞の日英対照 (基礎) 第6回 英語表現研究 - 動詞の日英対照 (応用) 第7回 日本語独自の表現 (基礎) 第8回 日本語独自の表現 (応用) 第9回 大きな文脈の中での日英対照 - 映像 (1) 第10回 大きな文脈の中での日英対照 - 映像 (2) 第11回 大きな文脈の中での日英対照 - 小説 (1) 第12回 大きな文脈の中での日英対照 - 小説 (2) 第13回 ディスカッション 第14回 プレゼンテーション 第15回 振り返り、まとめ						
授業外における学習 (準備学習の内容・時間)	授業前準備学習：指示された課題や内容を、次の授業までに準備する。(2時間) 授業後学習：各自のプロジェクト企画の達成に向けて振り返りを行い、成果物を提出する。(2時間)						
授業方法	講義：各項目について講義・解説を行い、ディスカッションを通して、授業のテーマに対する理解を深める。						
評価基準と評価方法	平常点：20% (授業への参加度、ディスカッションへの取り組み) (到達目標(1)(3)に関する到達度の確認) 提出物：20% (授業内での提出物・発表等) (到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認) 期末レポート：60% (到達目標(2)に関する到達度の確認)						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業内容をしっかり理解した上で課題に取り組む。</li> <li>2. 遅刻・欠席については、厳しく査定する。(20分以上の遅刻は欠席扱いとなる)</li> <li>3. 期末レポートの未提出は、原則として不合格となる。</li> </ol>						
教科書	プリント						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	バイリンガリズム						
担当教員	久津木 文					科目ナンバー	ME5310
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	木曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	幼少期の二言語同時獲得が及ぼす心と認知の発達への影響						
授業の概要	日本国内においてバイリンガリズムもしくはバイリンガルという用語は、英語の獲得や学習と関連づけられることが多いが、本来この領域はもっと幅広いものである。この授業では、幼少期からの二言語同時習得・獲得の過程とその認知、心理に与える影響についての理論を学びながらディスカッション等を通して国内で増加する外国と繋がりのある子どもたちの言葉の育ちについて理解を深める。						
到達目標	(1) 幼少期の二言語発達について理解できる【知識・理解】 (2) 子どもの言語発達や認知発達について調べるための手法を知ることができる【汎用的技能】 (3) 子どもの認知発達を理解したうえで関連領域との連携ができる姿勢を身に着けることができる【態度・指向性】						
授業計画	第1回 導入・発表の割り当て 第2回 バイリンガルとは 第3回 バイリンガルの言語習得 第4回 バイリンガリズムと二言語習得 第5回 二言語の獲得と認知 第6回 幼児期：語彙の発達 第7回 バイリテラシーの発達：二言語で書けること 第8回 二言語獲得と認知 第9回 二言語とアイデンティティ 第10回 二言語発達を育む家庭環境 第11回 コードスイッチング 第12回 バイリンガルの脳内処理 第13回 関連する論文の発表：二言語同時獲得と認知 第14回 関連する論文の発表：母語維持と心理・情動 第15回 総括						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	メインに扱うテキストのみならず、関連する引用文献、または最新の文献にも興味を広げ読んでほしい。 授業前学習：文献講読（3時間以上）。 授業後学習：関連する研究について調べる（2時間以上）。						
授業方法	発表、論文講読、ディスカッション						
評価基準と評価方法	授業態度（40%）、発表等の課題（60%） 授業態度には授業中のディスカッションや授業への貢献が含まれる（到達目標（1）～（3）に関する到達度の確認）。 課題として発表資料や発表内容ならびにレポート等を総合的に評価する（到達目標（1）～（3）に関する到達度の確認）。						
履修上の注意	2～12では、担当者は事前に文献を読み、レジュメを用意して発表をし、ディスカッションをするスタイル。 13.&14.では興味のある研究論文や文献を個別に調べ読んだものを発表する。文献の発表担当者以外も論文を読んでディスカッション（質問やコメント）をする。発表担当者が欠席をする場合は早めに連絡をすること 発表担当者は授業までにレジュメを人数分用意すること。 受講者の興味や研究の方向性に応じて、扱う文献を変更することができます。希望者は事にメール、、もしくは1回目の授業で相談してください。						
教科書	なし。						
参考書	授業で紹介する						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	フィールド・ワーク						
担当教員	松田 謙次郎					科目ナンバ-	ME5220
学期	前期/1st semester	曜日・時限	金曜5	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	フィールドワーク概論。言語データを分析するためには、その前に調査によって当該限後のデータを得ることが必要になる。言語データを入手する一つの方法としてフィールド・ワークがあるが、この授業では、フィールドワーク全般について講義を行う。						
授業の概要	この授業では、過去に松田がフィールドワークで得たデータを使って書いてきた、もしくはフィールドワークそのものについて書いた論文を読み、そこでどのようにデータが収集され、どのように処理されたのかを詳しく見ていくこととする。内容的には、デジタルメディアによるフィールドワークデータの整理、日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い、可能型の変異、「を」格ゼロマーク化現象、ネット上の集団語、第2言語コーパス、言語データとしての国会会議録などがある。それぞれについて1~2編を担当者が発表し、松田がさらに詳しく説明を加える方式で授業を進める。						
到達目標	学生がフィールドワークとは何かについて大まかな理解を得て、学生が自分でフィールドワークを企画・実行することができる【汎用的技能】。						
授業計画	第1回 イントロ 第2回 各論文の簡単な説明・論文担当決定 第3回 日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い1: 調査票調査 第4回 日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い2: 自然談話調査 第5回 可能型の変異1: 調査票調査による知見 第6回 可能型の変異2: 自然談話調査による知見 第7回 プロジェクト中間発表 第8回 ネット上の集団語 第9回 「を」格ゼロマーク化現象1: 調査票調査による知見 第10回 「を」格ゼロマーク化現象2: 自然談話調査による知見 第11回 第2言語コーパス: 日本語学習者コーパス 第12回 第2言語コーパス: 英語学習者コーパス 第13回 言語データとしての国会会議録1: 国会会議録の概要 第14回 言語データとしての国会会議録2: 国会審議映像検索システムの概要 第15回 プロジェクト最終発表						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	【授業前準備学習】シラバスで明示した各回の授業で扱う内容を予習し、予想されるさまざまな疑問点を整理しておく。(学習時間: 2時間) 【授業後準備学習】授業内で説明した事柄の反芻や、配付資料の見返し、ディスカッションで指摘された問題点の復習などを行い、授業で扱われた内容を自分なりに整理する(学習時間: 2時間)						
授業方法	講義・発表・実習						
評価基準と評価方法	授業参加+発表+プロジェクト中間・最終発表+最終レポートを25%ずつ評価する。						
履修上の注意	■予習を行い、授業中に活発な発言をすることを心がけること。ただし私語は厳禁である。						
教科書	なし						
参考書	松田謙次郎(編) 『国会会議録を使った日本語研究』(ひつじ書房), 2008.						

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	文化学・異文化理解／Cultural Studies and Cross-cultural Unde						
担当教員	V. Richings					科目ナンバ-	ME5290
学期	前期／1st semester	曜日・時限	火曜3	配当学年	1～2	単位数	2.0
授業のテーマ	文化学・異文化理解 (Cultural Studies and Cross-Cultural Understanding)						
授業の概要	本講義では、文化学および異文化理解とは何かについて基礎的な知識を修得し、理解を深めると同時に、日本文化論という視点から自文化と異文化について考える。そして、各自が設定した自文化や異文化、または異文化コミュニケーションに関する研究テーマについて議論し、さらに異文化理解を深める。						
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化学および異文化理解について基礎的な知識を身につける。【知識・理解】</li> <li>2. 自文化と異文化を客観的に考察し、異文化理解の姿勢を養う。【汎用的技能】</li> <li>3. 異文化理解のさまざまな課題について意見を表現できるようになる。【態度・志向性】</li> </ol>						
授業計画	第1回 オリエンテーション 第2回 文化とは何か - 文化 第3回 文化とは何か - 文明 第4回 文化とは何か - カルチャー 第5回 異文化コミュニケーション - 定義 第6回 異文化コミュニケーション - アプローチ 第7回 異文化コミュニケーション - 能力 第8回 異文化コミュニケーション - 教育 第9回 自文化と異文化 - 国内から見た日本 第10回 自文化と異文化 - 国内から見た日本文化 第11回 自文化と異文化 - 海外から見た日本 第12回 自文化と異文化 - 海外から見た日本文化 第13回 研究テーマの探求 第14回 プレゼンテーション 第15回 振り返り、まとめ						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	授業前準備学習：指示された課題や内容を、次の授業までに準備する。（2時間） 授業後学習：各自のプロジェクト企画の達成に向けて振り返りを行い、成果物を提出する。（2時間）						
授業方法	講義：各項目について講義・解説を行い、ディスカッションを通して、授業のテーマに対する理解を深める。						
評価基準と評価方法	平常点：20%（授業への参加度、ディスカッションへの取り組み） （到達目標(1)(3)に関する到達度の確認） 提出物：20%（授業内での提出物・発表等） （到達目標(1)(2)(3)に関する到達度の確認） 期末レポート：60% （到達目標(2)(3)に関する到達度の確認）						
履修上の注意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業内容をしっかり理解した上で課題に取り組む。</li> <li>2. 遅刻・欠席については、厳しく査定する。（20分以上の遅刻は欠席扱いとなる）</li> <li>3. 期末レポートの未提出は、原則として不合格となる。</li> </ol>						
教科書	プリント						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	文法と意味						
担当教員	西垣内 泰介					科目ナンバ-	ME5230
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜2	配当学年	1~2	単位数	2.0
授業のテーマ	文法と意味						
授業の概要	「原理とパラミターの理論」と呼ばれる現代の文法理論の諸概念とそれを基礎としたミニマリスト・プログラムの方法論を学習し、英語に見られる文法現象を科学的に説明する方法を論じる。特に文法構造と意味の諸現象との関連、たとえば文法関係と項関係の関わり、文や句表現の階層的構造と意味解釈に関わる現象、たとえば照応現象や量化に関わる事象との体系的関係などを考察する。						
到達目標	言語理論の基礎的な考え方を理解できる。[知識・理解] 統語論で扱われている言語事象を自分の研究上の関心と関連づけることができる。[態度・志向性]						
授業計画	第1回 文法理論の全体像 第2回 文法理論の全体像 研究の歴史 第3回 文法理論の全体像 新しい展開 第4回 名詞句と格 格フィルタ 第5回 名詞句と格 語順とかきませ 第6回 代名詞と文構造 c統御 第7回 代名詞と文構造 束縛理論 第8回 移動と素性 第9回 移動と素性 A移動とA' 移動 第10回 句構造とマージ 第11回 コントロールと繰り上げ 第12回 主要部内在関係節 第13回 Tough 構文 第14回 概観 (1) 第15回 概観とまとめ (2)						
授業外における学習(準備学習の内容・時間)	授業前: 次の授業で学習する内容について準備し、関連する参考文献を調べる。 授業後: 授業で学習した内容を復習し、授業で示された参考文献を読む。 準備と復習に最低2時間必要です。						
授業方法	主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。						
評価基準と評価方法	授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。 小テストの成績50%、レポートの評価50%						
履修上の注意	予習よりも、授業で議論した内容の復習に力点を置いてもらいたい。						
教科書	教室で指定。						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	リサーチ・プレゼンテーションA/Research Presentation A						
担当教員	V. Richings					科目ナンバ-	ME501A
学期	前期/1st semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	Written and oral presentation of research in English						
授業の概要	<p>This course focuses on written and oral presentation of research in English. The course comprises two complementary strands:</p> <p>a) an introduction to research writing with the emphasis on accuracy. i.e. careful research, clear logical organization, appropriate use of grammar/vocabulary/rhetorical devices, and easy-to-read layout in accordance with APA conventions. Students will write summaries of essays and academic papers. Students will also write an academic term paper.</p> <p>b) an introduction to academic presentations. Students will give presentations of the topics addressed in class. Students will also make a presentation summarizing their term paper.</p>						
到達目標	<p>1. Students will develop reading, writing, and presentation skills for academic purposes with the emphasis on accuracy. 【知識・理解】</p> <p>2. Students will learn how to use grammar/vocabulary/rhetorical devices appropriately. 【態度・志向性】</p> <p>3. Students will write a research paper and give a seminar presentation of their chosen topic. 【汎用的技能】</p>						
授業計画	<p>Class 1 Orientation</p> <p>Class 2 Academic Reading and Summary Practice (1) - Summary Writing Intro</p> <p>Class 3 Academic Reading and Summary Practice (2) - Short Article</p> <p>Class 4 Academic Reading and Summary Practice (3) - Long Article</p> <p>Class 5 Discussion</p> <p>Class 6 Academic Reading and Presentation Practice (1) - Presentation Intro</p> <p>Class 7 Academic Reading and Presentation Practice (2) - Presentation Practice</p> <p>Class 8 Academic Reading and Presentation Practice (3) - Presentation Delivery</p> <p>Class 9 Discussion</p> <p>Class 10 Academic Writing and Presenting (1) - Paper Writing Intro</p> <p>Class 11 Academic Writing and Presenting (2) - Paper Writing Practice</p> <p>Class 12 Research Preparation</p> <p>Class 13 Research Presentation (1)</p> <p>Class 14 Research Presentation (2)</p> <p>Class 15 Review</p>						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	<p>Students should read the assigned articles and prepare for in-class discussions and presentations. (2h./week)</p> <p>Students should also review each lesson, prepare and complete all assignments on time. (2h./week)</p>						
授業方法	Seminar, involving all 4 skills with discussion, essay writing, and presentations.						
評価基準と評価方法	<p>Assessment will be based on:</p> <p>a) writing tasks (50%)</p> <p>b) presentations (50%)</p>						
履修上の注意	<p>1. Students must attend regularly and come to class on time. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent.</p> <p>2. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class.</p>						
教科書	prints						
参考書							

科目区分	【修士】英語学専攻科目						
科目名	リサーチ・プレゼンテーションB/Research Presentation B						
担当教員	V. Richings					科目ナンバー	ME501B
学期	後期/2nd semester	曜日・時限	月曜3	配当学年	1	単位数	2.0
授業のテーマ	Written and oral presentation of research in English						
授業の概要	This course continues the work of リサーチ・プレゼンテーションA in developing the writing and speaking skills necessary to present research in English on a more advanced and academic level.						
到達目標	1. Students will develop reading, writing, and presentation skills for academic purposes with the emphasis on accuracy. 【知識・理解】 2. Students will learn how to use grammar/vocabulary/rhetorical devices appropriately. 【態度・志向性】 3. Students will write a research paper and give a seminar presentation of their chosen topic. 【汎用的技能】						
授業計画	Class 1 Orientation Class 2 Academic Reading and Summary Practice (1) - Summary Writing Intro Class 3 Academic Reading and Summary Practice (2) - Short Article Class 4 Academic Reading and Summary Practice (3) - Long Article Class 5 Discussion Class 6 Academic Reading and Presentation Practice (1) - Presentation Intro Class 7 Academic Reading and Presentation Practice (2) - Presentation Practice Class 8 Academic Reading and Presentation Practice (3) - Presentation Delivery Class 9 Discussion Class 10 Academic Writing and Presenting (1) - Paper Writing Intro Class 11 Academic Writing and Presenting (2) - Paper Writing Practice Class 12 Research Preparation Class 13 Research Presentation (1) Class 14 Research Presentation (2) Class 15 Review						
授業外における学習（準備学習の内容・時間）	Students should read the assigned articles and prepare for in-class discussions and presentations. (2h./week) Students should also review each lesson, prepare and complete all assignments on time. (2h./week)						
授業方法	Seminar, involving all 4 skills with discussion, essay writing, and presentations.						
評価基準と評価方法	Assessment will be based on: a) writing tasks (50%) b) presentations (50%)						
履修上の注意	1. Students must attend regularly and come to class on time. Coming to class more than 30 minutes late will be considered absent. 2. Students who attend fewer than 2/3 of classes without reason will not be awarded credit for this class.						
教科書	prints						
参考書							