

科目区分	【博士】言語科学専攻科目						
科目名	言語科学研究演習II						
担当教員	西垣内 泰介						
学期	通年／Full Year	曜日・時限	木曜3	配当学年	1～3	単位数	4.0
授業のテーマ	文法理論の特定的研究						
授業の概要	最近の文法理論で注目されているWh構文に関わる諸現象の諸相を関連する最近の著作を検討しながら考えていきたい。特に様々な言語におけるスコープと省略現象、イントネーションとの関わりを中心に新しい見方を探っていきたい。						
到達目標	文法理論の考え方について理解を深めることができる。 言語能力のあり方について専門的に考えることができる、あるいはその見通しができる。 授業の内容を自分の学位論文の進展に役立てることができる。						
授業計画	第1回 日英語のWh構文 統語的移動 第2回 日英語のWh構文 LF 移動 第3回 日英語のWh構文 スコープの問題 第4回 日英語のWh構文 束縛現象との関係 第5回 日英語のWh構文 まとめ 第6回 分裂文の論理構造 指定文と指定文 第7回 分裂文の論理構造 指定文の派生 第8回 分裂文の論理構造 指定文と束縛現象 第9回 分裂文の論理構造 指定文とスコープ 第10回 分裂文の論理構造 まとめ 第11回 イントネーションとスコープ 疑問文とイントネーション 第12回 イントネーションとスコープ 多様性の問題 第13回 イントネーションとスコープ 実験的分析の方法 第14回 概観 第15回 概観と展望 第16回 Wh構文と省略現象 先行研究 第17回 Wh構文と省略現象 移動 vs. 再構築 第18回 Wh構文と省略現象 連関性 第19回 Wh構文と省略現象 統語的制約との関係 第20回 局所性との関係を重点的に 先行研究 第21回 局所性との関係を重点的に 移動と削除 第22回 局所性との関係を重点的に 「そのまま」での削除 第23回 局所性との関係を重点的に まとめ 第24回 視点現象 先行研究 第25回 視点現象 機能主義のアプローチ 第26回 視点現象 構造にもとづくアプローチ 第27回 視点現象 英語における現象 第28回 視点現象 阻止効果 第29回 視点現象 まとめ 第30回 概観						
授業外における学習（準備学習の内容）	授業で扱っている問題を自主的に考え、関連する文献に注意をはらう。						
授業方法	演習						
評価基準と評価方法	履修者は各自の現在の関心領域について発表する。評価はその内容と学期末のレポートによる。						
教科書	教室で指示する。						
参考書							

科目区分	【博士】言語科学専攻科目						
科目名	言語科学研究演習III						
担当教員	郡司 隆男						
学期	通年／Full Year	曜日・時限	土曜2	配当学年	1～3	単位数	4.0
授業のテーマ	言語の形式化、特に意味に関する問題の形式的な取り扱い。						
授業の概要	意味論・言語情報の機械処理に関係する最近の話題から題材をとり、文法の形式化とその表示の関係、人間の情報処理行動に関するモデル化とその効率的な処理などの問題について考察する。 それに基づき、言語を形式的な手段によって分析し、論理的に考察できるようになることを目的とする。						
到達目標	(1) 言語学的に適切なトピックを選んで設定することができる。 (2) 自分の選んだトピックについて短い論文を書くことができる。 (3) 自分の考察をわかりやすくプレゼンテーションすることができる。 (4) 研究の方向付けについて自主的に考えることができる。						
授業計画	<p>以下は年間の大体の進行予定。仮に受講生が3人いることを想定しているが、2人目、3人目の代わりに研修生、研修員が担当する場合もあり得る。また、臨時に学会発表が入ったなどの場合は、そちらを優先する。</p> <p>第1回：導入、今後の方針 個々の学生のテーマの決定  第2回：担当者より提供するトピックのディスカッション：基本編  第3回：担当者より提供するトピックのディスカッション：応用編  第4回：1人目の学生の関心のあるテーマについての発表  第5回：1人目の学生の関心のあるテーマについての討論  第6回：2人目の学生の関心のあるテーマについての発表  第7回：2人目の学生の関心のあるテーマについての討論  第8回：3人目の学生の関心のあるテーマについての発表  第9回：3人目の学生の関心のあるテーマについての討論  第10回：春の学会発表を控えた1人目の学生による発表・討論  第11回：春の学会発表を控えた2人目の学生による発表・討論  第12回：春の学会発表を控えた3人目の学生による発表・討論  第13回：1人目の学生の夏休みの課題の提示  第14回：2人目の学生の夏休みの課題の提示  第15回：3人目の学生の夏休みの課題の提示  第16回：1人目の学生の研究の進展状況の報告  第17回：1人目の学生の研究の進展状況の討論  第18回：2人目の学生の研究の進展状況の報告  第19回：2人目の学生の研究の進展状況の討論  第20回：3人目の学生の研究の進展状況の報告  第21回：3人目の学生の研究の進展状況の討論  第22回：秋の学会発表を控えた1人目の学生による発表・討論  第23回：秋の学会発表を控えた2人目の学生による発表・討論  第24回：秋の学会発表を控えた3人目の学生による発表・討論  第25回：1人目の学生の今年度のまとめ  第26回：2人目の学生の今年度のまとめ  第27回：3人目の学生の今年度のまとめ  第28回：1人目の学生の来年度の抱負  第29回：2人目の学生の来年度の抱負  第30回：3人目の学生の来年度の抱負</p>						
授業外における学習（準備学習の内容）	毎回発表担当者を決めるので、授業前に十分に準備して、資料を用意して他の受講者に配布しておくこと。						
授業方法	セミナー形式。						
評価基準と評価方法	クラスでの発表（おおむね8割）、レポートなど（おおむね2割）による。						
教科書	授業中に指示する。						

参考書	授業中に指示する。
-----	-----------

科目区分	【博士】言語科学専攻科目						
科目名	言語科学研究演習Ⅳ						
担当教員	松田 謙次郎						
学期	通年／Full Year	曜日・時限	金曜1	配当学年	1～3	単位数	4.0
授業のテーマ	社会言語学・変異理論関連論文の執筆・学会発表へ向けて						
授業の概要	特に博士課程の院生にとって、学会発表（ポスター発表、口頭発表）を行うこと、そして論文執筆を行うことがきわめて重要であることは言うまでもない。この授業では、各自が抱える社会言語学・変異理論関連のトピックについて毎回発表を行ってもらい、論文執筆、学会発表を目標にした準備を行ってもらおう。松田も現在進行中のテーマ・論文について発表を行い、受講者とディスカッションを行う。各々のトピックに対するディスカッション、そして発表や執筆途中の論文への参加者同士のフィードバックはもちろん、発表応募の書き方、実際の学会発表が決定した（ている）場合にはその予行演習にも充てる。加えて、学期中に開催される諸学会での口頭発表について報告をしてもらい、受講生同士で批判を加え合う。実践的な面では、ハンドアウトの作成、PowerPointを始めとするパソコンを使用した発表の練習、質疑応答の模擬演習など、学会発表の訓練も行う予定である。参加者は、学会発表への実際の応募、または最低限、応募可能なレベルの原稿作成を義務づけられることになる。						
到達目標	博士論文執筆への準備に拍車を掛けること。						
授業計画	第1回 前期イントロ 第2回 発表で気をつけるべきこと 第3回 スライドの書き方 第4回 プレゼンの実践的講習 第5回 院生による現在のテーマ紹介 第6回 松田の現在の研究テーマに関する発表 1: 可能形研究 第7回 松田の現在の研究テーマに関する発表 2: 格助詞「を」のゼロマーク化研究 第8回 可能形研究・格助詞「を」のゼロマーク化研究に関する議論 第9回 文献・学会報告 第10回 松田の現在の研究テーマに関する発表 3: 国会会議録研究 第11回 松田の現在の研究テーマに関する発表 4: 地方会議録研究 第12回 国会会議録研究・地方会議録研究に関する議論 第13回 院生による現在のテーマに関する中間発表 第14回 院生による現在のテーマに関する中間発表に関する議論 第15回 前期まとめ 第16回 後期イントロ 第17回 松田の現在の研究テーマに関する発表 5: 法令における言語変異/変容 第18回 松田の現在の研究テーマに関する発表 6: 岡崎敬語調査 第19回 法令における言語変異/変容・岡崎敬語調査に関する文献紹介 第20回 法令における言語変異/変容・岡崎敬語調査に関する議論 第21回 松田の現在の研究テーマに関する発表 7: 岡田コレクションの分析 第22回 松田の現在の研究テーマに関する発表 8: 国会審議映像検索システムの活用 第23回 岡田コレクションの分析・国会審議映像検索システムの活用に関する文献紹介 第24回 岡田コレクションの分析・国会審議映像検索システムの活用に関する議論 第25回 松田の現在の研究テーマに関する発表 9: ネットの集団語 第26回 松田の現在の研究テーマに関する発表 10: 日本の社会言語学史 第27回 ネットの集団語・日本の社会言語学史に関する文献紹介 第28回 ネットの集団語・日本の社会言語学史に関する議論 第29回 院生による現在のテーマに関する最終発表 第30回 院生による現在のテーマに関する最終発表に関する議論						
授業外における学習（準備学習の内容）	必ず積極的に授業に参加すること。						
授業方法	発表						
評価基準と評価方法	発表と最終レポートをそれぞれ50%ずつ評価失する。						

教科書	
参考書	

科目区分	【博士】言語科学専攻科目						
科目名	言語科学研究演習V						
担当教員	柏本 吉章						
学期	通年／Full Year	曜日・時限	月曜4	配当学年	1～3	単位数	4.0
授業のテーマ	語用論の諸概念と語用論的視点						
授業の概要	発話行為をはじめとする語用論の諸概念について概観し、語用論的な視点での議論の演習を行う						
到達目標	(1) 語用論の各種概念に習熟し、発話がつさまざまな機能を体系的に整理して示すことができる。 (2) 言語現象の語用論的観察・議論の方法を身につけ、各自の視点で説得力のある議論をすることができる。						
授業計画	<p>第1回 Introduction: ことばの意味研究としての語用論の位置づけ</p> <p>第2回 発話行為論 (1) 遂行動詞・遂行的発話</p> <p>第3回 発話行為論 (2) 形に表れない発話行為</p> <p>第4回 発話行為論 (3) 発話行為を意識する</p> <p>第5回 発話行為論 (4) 間接発話行為</p> <p>第6回 発話行為論のまとめ、テーマ発表とディスカッション</p> <p>第7回 会話の原理と会話の含意 (1) 協調の原理と会話の公理</p> <p>第8回 会話の原理と会話の含意 (2) 会話の含意</p> <p>第9回 会話の原理と会話の含意 (3) 丁寧さと対人関係重視の原則</p> <p>第10回 会話の原理と会話の含意のまとめ、テーマ発表とディスカッション</p> <p>第11回 発話の指示機能 (1) 表現の意義と指示</p> <p>第12回 発話の指示機能 (2) 対象言語とメタ言語</p> <p>第13回 発話の指示機能 (3) ことばのパラドックス</p> <p>第14回 発話の指示機能のまとめ、テーマ発表とディスカッション</p> <p>第15回 前期のまとめとレポート作成指導</p> <p>第16回 表現と話者の主観性 (1) ことばのモードを切り換える</p> <p>第17回 表現と話者の主観性 (2) ことばのモードの微調節</p> <p>第18回 表現と話者の主観性 (3) 断定緩和のモダリティ</p> <p>第19回 表現と話者の主観性 (4) 主語指向の副詞と話者指向の副詞</p> <p>第20回 表現と話者の主観性 (5) 対人関係の中のモダリティ</p> <p>第21回 表現と話者の主観性のまとめ、テーマ発表とディスカッション</p> <p>第22回 【特別テーマ】語用論からみた英文法：動詞の文法と対人関係的意味</p> <p>第23回 文の意味と情報構造 (1) 新情報と旧情報</p> <p>第24回 文の意味と情報構造 (2) 否定文と情報の構造</p> <p>第25回 文の意味と情報構造 (3) 談話の中の受動態</p> <p>第26回 文の意味と情報構造 (4) 日英語の表現法と情報の省略</p> <p>第27回 文の意味と情報構造のまとめ、テーマ発表とディスカッション</p> <p>第28回 語用論の仕事 語用論的意味の二つの側面</p> <p>第29回 テーマ発表とディスカッション</p> <p>第30回 後期のまとめとレポート作成指導</p>						
授業外における学習（準備学習の内容）	授業テーマについての予習と参考文献による発展学習						
授業方法	講義とそれに基づくディスカッションおよびプレゼンテーション						
評価基準と評価方法	学期末のレポート成績 60%、授業での貢献度 40%						
教科書	プリント使用						

参考書	授業内で指示
-----	--------

科目区分	【博士】言語科学専攻科目						
科目名	言語科学研究演習VI						
担当教員	作井 恵子						
学期	通年／Full Year	曜日・時限	木曜3	配当学年	1～3	単位数	4.0
授業のテーマ	質的研究方法						
授業の概要	質的研究方法の代表的なものを学びそれを自分の研究に応用する						
到達目標	質的研究方法について理解する。 これに基づき簡単なリサーチを行う。						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is research?</li> <li>2. Qualitative research</li> <li>3. Ethnography</li> <li>4. Grounded theory</li> <li>5. Case study</li> <li>6. Life history</li> <li>7. Paradigms</li> <li>8. Presentation 1</li> <li>9. Interviewing</li> <li>10. Analysis of interview data</li> <li>11. Interviewing and presentation</li> <li>12. Observation</li> <li>13. Analysis of observation data</li> <li>14. Practical problems of observation</li> <li>15. Interpretation: reliability and validity</li> <li>16. Interpretation: Developing the model</li> <li>17. Interpretation: Generalisability</li> <li>18. Interpretation: Connecting with theory</li> <li>19. Presentation 2</li> <li>20. Planning a project</li> <li>21. The personal project</li> <li>22. Resources for project planning</li> <li>23. Analysis</li> <li>24. Independent study 1</li> <li>25. Independent study 2</li> <li>26. Independent study 3</li> <li>27. Independent study 4</li> <li>28. Independent study 5</li> <li>29. Presentation 3</li> <li>30. Final exam</li> </ol>						
授業外における学習（準備学習の内容）	自分の研究テーマの先行研究						
授業方法	講義						
評価基準と評価方法	プレゼンテーション50%、リサーチペーパー50%						
教科書	Richard, K. (2003). Qualitative Inquiry in TESOL. Palgrave						
参考書							