

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | アーギュメンテーションA/Argumentation A | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 木曜2 | 配当学年 | 2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Scientific argumentation in English and research skills | | | | | | |
| 授業の概要 | The goal of this course is to practice the skills necessary to function in an international research environment. Students will practice reading and writing academic English on a variety of topics, but generally related to the study of languages. | | | | | | |
| 到達目標 | Writing styles practiced will include, but are not limited to: summarizing of articles, outlining research papers, handout preparation, abstract writing and evaluation. Practicing computer skills necessary for scientific investigation will also form an important part of this class. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction - Discussion of class content and scheduling 第2回 Critical evaluation of research articles (1) 第3回 Critical evaluation of research articles (2) 第4回 Critical evaluation of research articles (3) 第5回 Critical evaluation of research articles (4) 第6回 Critical evaluation of research articles (5) 第7回 Preparation of outlines and handouts for presentation (1) 第8回 Preparation of outlines and handouts for presentation (2) 第9回 Preparation of outlines and handouts for presentation (3) 第10回 Preparation of outlines and handouts for presentation (4) 第11回 Presentation and discussion of research (1) 第12回 Presentation and discussion of research (2) 第13回 Presentation and discussion of research (3) 第14回 Presentation and discussion of research (4) 第15回 Final presentation conference | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. | | | | | | |
| 授業方法 | Much of the work for this class is to be done by the students at home and outside of class, in the form of reading, writing and other preparation. In class students will be asked to present, and discuss brief articles on linguistics, and to listen to, and comment on other students presentations. Students may be asked to complete short writing assignments as needed. | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Students grades will be based on their written work, as well as presentation and participation. | | | | | | |
| 教科書 | Relevant materials will be distributed. | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | アーギュメンテーションB/Argumentation B | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 木曜2 | 配当学年 | 2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Scientific argumentation in English and research skills | | | | | | |
| 授業の概要 | The goal of this course is to practice the skills necessary to function in an international research environment. The focus will be on reading and writing academic English, as well as more spontaneous forms of expression. As students are expected to be in their second year the focus will be increasingly on presentation of the students own research, particularly their own thesis. | | | | | | |
| 到達目標 | Students are expected to be working on their own research topic. Students should make significant progress in their ability to effectively organize and present their own research. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction - Discussion of class content and scheduling 第2回 Principles of presentation 第3回 Critical evaluation of research articles (1) 第4回 Critical evaluation of research articles (2) 第5回 Critical evaluation of research articles (3) 第6回 Critical evaluation of research articles (4) 第7回 Preparation of outlines and handouts for presentation (1) 第8回 Preparation of outlines and handouts for presentation (2) 第9回 Preparation of outlines and handouts for presentation (3) 第10回 Preparation of outlines and handouts for presentation (4) 第11回 Presentation and discussion of research (1) 第12回 Presentation and discussion of research (2) 第13回 Presentation and discussion of research (3) 第14回 Presentation and discussion of research (4) 第15回 Final presentation conference | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. | | | | | | |
| 授業方法 | Seminar style discussions of student work and presentations. | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Student grades will be based on their written work, as well as presentation and participation. | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究100 (英語の構造I) | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 月曜5 | 配当学年 | 1 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語学の基礎 | | | | | | |
| 授業の概要 | この授業では、言語学全体への俯瞰的視野を養うことを中心的眼目とし、コア領域から周辺領域に渡るまでの知識と理解を深めることとする。受講者は授業開始時に決定する担当に従って教科書を発表して行き、松田から追加説明をする方式を採る。 | | | | | | |
| 到達目標 | 言語学の基礎部分について十分な理解を得ること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イン트로 (授業説明、教科書紹介) 第2回 Chapter 2 Three stages in the history of English 第3回 Chapter 2 The prehistory of English 第4回 Chapter 2 The Old English period 第5回 Chapter 2 The Middle English period 第6回 Chapter 2 The Modern English Period 第7回 Chapter 2 Morphological and syntactic change 第8回 質疑応答・中間試験 第9回 Chapter 8 Politeness Formal vs. informal style Politeness 第10回 Chapter 8 Speech acts 第11回 Chapter 8 Conversational implicature, The cooperative principle 第12回 Chapter 9 Sounds and meaning intonation 第13回 Chapter 9 Word accent and syllable structure 第14回 Chapter 9 Vowels and consonants 第15回 質疑応答・期末試験 | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 必ず予習をすること。 | | | | | | |
| 授業方法 | 発表+講義 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | テキスト担当部分の発表50%+試験50% | | | | | | |
| 教科書 | Dept. of Linguistics, OSU, Language Files 11. | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究101（英語の構造II） | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 前期 / 1st semester | 曜日・時限 | 月曜2 | 配当学年 | 1 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 英語の構造 | | | | | | |
| 授業の概要 | 英語学の各分野の基礎的な考え方を集中的に学習し、英語学研究の各科目を履修するための備えとする。音声学（特に調音）・音韻論、形態論・語形成論、統語論、意味論、の諸分野で必要な概念と、それらの研究の根底に一貫して流れる現代言語研究の方法論と言語および文法に対する見方を学習する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 英語学の各分野、特に語形成についての基礎的な考え方を理解できる。 英語学の研究方法、論文の形式などの情報を得る。 次の学期以降の履修の指針にすることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 文献の調べ方、論文の書き方、英文のスタイルなど (1) 第2回 文献の調べ方、論文の書き方、英文のスタイルなど (2) 第3回 文献の調べ方、論文の書き方、英文のスタイルなど (3) 第4回 語形成・形態論：語の内部構造や造語について (1) 第5回 語形成・形態論：語の内部構造や造語について (2) 第6回 語形成・形態論：語の内部構造や造語について (3) 第7回 語形成・形態論：語の内部構造や造語について (4) 第8回 語形成・形態論：語の内部構造や造語について (5) 第9回 形態論についての練習問題 (1) 第10回 形態論についての練習問題 (2) 第11回 形態論についての練習問題 (3) 第12回 統語論の基礎 - 句構造 第13回 統語論の基礎 - レキシコン 第14回 統語論の基礎 - 移動規則 第15回 統語論についての練習問題 | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業の後、学んだ概念などを復習すること。 | | | | | | |
| 授業方法 | 主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストの成績によって評価する。 小テストの成績50%、分野ごとのテスト50% で評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | プリント | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究102 (音声学・音韻論) /English Linguistics Research | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 前期 / 1st semester | 曜日・時限 | 水曜4 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Introduction to phonetics and phonology | | | | | | |
| 授業の概要 | This course serves as an introduction to the basic concepts of phonetics (音声学) and phonology (音韻論), that is the focus is on those aspects of the sound string involving units no larger than a single speech sound. | | | | | | |
| 到達目標 | Students will learn to analyze speech sounds using a computer, create spectrograms and pitch tracks and learn to analyze basic phonetic data. Students will learn how to approach phonological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. Of primary importance is learning the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction - What is Phonology? Phonology vs. Phonetics 第2回 Articulatory Phonetics - Consonants 第3回 Acoustic Phonetics - Vowels 第4回 Phonetic analysis using computers 第5回 Spectrograms and Vowel formants 第6回 Contrast vs. complementary distribution 第7回 The phonological feature system 第8回 Phonological rules 第9回 Morphological Analysis 第10回 Alternation and neutralization 第11回 The SPE model of phonology 第12回 The syllable. Syllabification in different languages. 第13回 Optimality Theory 第14回 Faith and Markedness 第15回 Rule ordering and derivations | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. | | | | | | |
| 授業方法 | This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed. | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Student grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究103 (韻律音韻論) / English Linguistics Research | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 後期 / 2nd semester | 曜日・時限 | 水曜4 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Introduction to prosodic phonology | | | | | | |
| 授業の概要 | This course serves as an introduction to the basic concepts of prosodic phonology (音律音韻論). It investigates the role played by the organization of sounds into larger constituents, in particular the syllable, the metrical foot, and the prosodic word. | | | | | | |
| 到達目標 | Students will learn how to approach phonological data sets, and how to analyze them using different theoretical models. Of primary importance is learning the basic scientific method of hypothesis construction, and confirmation/rejection. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Suprasegmentals: Tone vs. Pitch accent 第2回 Suprasegmentals: Stress 第3回 Tone systems: Autosegmental phonology 第4回 Tone systems. Contour tones. 第5回 Prosodic organization: The syllable 第6回 Prosodic organization: The mora. 第7回 Prosodic organization: The metrical foot. 第8回 Prosodic organization: The minimal word. 第9回 Stress patterns in language of the world (1) 第10回 Stress patterns in language of the world (2) 第11回 Metrical Stress Theory 第12回 The stress system of English (1) 第13回 The stress system of English (2) 第14回 Pitch accent vs. Stress 第15回 Intonation. The ToBI system. | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. | | | | | | |
| 授業方法 | This class will be conducted in the form of lectures with in-class discussion of homework problem sets. Problem sets are frequent and students are expected to prepare these in advance of the class during which they will be discussed. | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Student grades will be based on completion of assignments. Participation in discussion will also be important. | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究105 (文法研究の歴史) / English Linguistics Research | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 後期 / 2nd semester | 曜日・時限 | 月曜4 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | The historical development of ideas in linguistics | | | | | | |
| 授業の概要 | This class will trace the important developments of linguistic theory, starting with precursors, but focusing mainly on the 20th century. The main question of this class will be on where guiding ideas in Linguistics come from and how and why they change. | | | | | | |
| 到達目標 | The goal is for students to get a feeling for the ideas and connections that have driven the development of linguistics, by reading primary materials, and trying to understand these works in their historical context. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction: why the study of language? 第2回 The discovery of Indo-European 第3回 The Neogrammarians 第4回 Saussure and the birth of Structuralism 第5回 American Structuralism 第6回 Generative Grammar: the "Chomskyan revolution" 第7回 Aspects: Transformational Grammar 第8回 The Sound Patterns of English 第9回 Linguistic Wars: Generative Semantics 第12回 From Government and Binding to Principles and Parameters 第10回 Alternative Frameworks: GPSG, HPSG and Relational Grammar 第13回 Minimalism 第11回 Natural Phonology and Optimality Theory 第14回 Statistical approaches to linguistics 第15回 Summary and Outlook | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. Students are expected to read a variety of primary materials related to the topic under discussion. | | | | | | |
| 授業方法 | Lecture | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Student grades will be based primarily on participation, but will also include a final test or essay | | | | | | |
| 教科書 | Relevant material will be distributed. | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究106（言語と知識） | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 後期／2nd semester | 曜日・時限 | 月曜2 | 配当学年 | 1～2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語と知識 | | | | | | |
| 授業の概要 | 「文法」を言語についての知識の体系ととらえ、その知識の体系の内容を明らかにし、その知識がいかにして獲得されるのか、さらにその知識がいかにして用いられるのか、が現代の言語理論のもっとも重要な問題提起である。これらは心理言語学の中でも言語獲得（習得）や言語使用、文理解についての理論の中心的問題である。この授業はこれらの問題を考察し、言語理論のあり方に問題を提起していくことを目標とする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 言語能力と言語習得について基礎的な考え方を理解できる。 言語習得の考え方を自分の関心領域と関連づけることができる、またはその見通しができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 語彙の習得について (1) 第2回 語彙の習得について (2) 第3回 語彙の習得について (3) 第4回 語彙の習得について (4) 第5回 文法構造の習得について (1) 第6回 文法構造の習得について (2) 第7回 文法構造の習得について (3) 第8回 文法構造の習得について (4) 第9回 第一言語習得と第二言語習得 (1) 第10回 第一言語習得と第二言語習得 (2) 第11回 第一言語習得と第二言語習得 (3) 第12回 第二言語習得の実験研究 (1) 第13回 第二言語習得の実験研究 (2) 第14回 第二言語習得の実験研究 (3) 第15回 概観 | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業の後、学んだ概念などを復習すること。 | | | | | | |
| 授業方法 | 主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。小規模な実験の計画を立て、実際に実験を行うことによってレポートにすることもできる。 | | | | | | |
| 教科書 | 教室で指定。 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究107 (文法と意味) | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 金曜2 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 文法と意味 | | | | | | |
| 授業の概要 | 「原理とパラミターの理論」と呼ばれる現代の文法理論の諸概念をとそれを基礎としたミニマリスト・プログラムの方法論を学習し、英語に見られる文法現象を科学的に説明する方法を論じる。特に文法構造と意味の諸現象との関連、たとえば文法関係と項関係の関わり、文や句表現の階層的構造と意味解釈に関わる現象、たとえば照応現象や量化に関わる事象との体系的関係などを考察する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 言語理論の基礎的な考え方を理解できる。 統語論で扱われている言語事象を自分の研究上の関心と関連づけることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 文法理論の全体像 (1) 第2回 文法理論の全体像 (2) 第3回 文法理論の全体像 (3) 第4回 名詞句と格 (1) 第5回 名詞句と格 (2) 第6回 代名詞と文構造 (1) 第7回 代名詞と文構造 (2) 第8回 移動と素性 (1) 第9回 移動と素性 (2) 第10回 句構造とマージ 第11回 コントロールと繰り上げ 第12回 無主要部関係節 第13回 Tough 構文 第14回 概観 (1) 第15回 概観 (2) | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 授業の後、新しく学んだ概念を復習してください。 | | | | | | |
| 授業方法 | 主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | 教室で指定。 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究108（日英対照文法論） | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 後期／2nd semester | 曜日・時限 | 金曜2 | 配当学年 | 1～2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 日英対照文法論 | | | | | | |
| 授業の概要 | 「原理とパラミターの理論」およびミニマリストの考え方を背景として、英語に見られる文法的現象と、それらに対応する日本語の文法的現象を考察し、それぞれの個別言語の持つ一般的特性を見だし、両言語の比較対照の中から言語・文法の普遍的性質を追求する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 英語と日本語ほかの言語の文法現象を考察して言語の異なる点似ている点について気づくことができる。言語の対照研究と自分の言語についての関心を何らかのかたちで結びつけることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 省略現象と「制約の修復」(1) 第2回 省略現象と「制約の修復」(2) 第3回 省略現象と「制約の修復」(3) 第4回 省略現象と「制約の修復」(4) 第5回 省略現象と「制約の修復」(5) 第6回 再帰表現と視点プロジェクション (1) 第7回 再帰表現と視点プロジェクション (2) 第8回 再帰表現と視点プロジェクション (3) 第9回 再帰表現と視点プロジェクション (4) 第10回 再帰表現と視点プロジェクション (5) 第11回 学生の提案によるトピック (1) 第12回 学生の提案によるトピック (2) 第13回 学生の提案によるトピック (3) 第14回 学生の提案によるトピック (4) 第15回 概観 | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業の後学んだ概念を復習してください。 | | | | | | |
| 授業方法 | 主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | 教室で指定。 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究111（言語科学方法論） | | | | | | |
| 担当教員 | 郡司 隆男 | | | | | | |
| 学期 | 後期／2nd semester | 曜日・時限 | 火曜4 | 配当学年 | 1～2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 科学としての言語学の考え方 | | | | | | |
| 授業の概要 | <p>まず、観察・観測・実験、仮説、検証、追試というようなサイクルに沿った方法論の特徴を明らかにする。そして、それが言語の研究に応用される場合の利点と問題点を、データの入手、解釈、反証可能性などの観点から考察する。</p> <p>さらに、20世紀初頭の近代的言語学の成立から、20世紀後半の生成文法の誕生・展開にいたる、今世紀の言語学の流れをふり返るとともに、後半では研究者としての倫理的な問題を考える。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>(1) 言語学上の理論化における前提を正しく指摘することができる。</p> <p>(2) 研究上の倫理的な問題について適切な判断ができる。</p> | | | | | | |
| 授業計画 | <p>第1回：概説 今後の方針説明 第2回：『言語学の方法』 第1章 第3回：『言語学の方法』 第2章 (1) 第4回：『言語学の方法』 第2章 (2) 第5回：『言語学の方法』 第2章 (3) 第6回：『言語学の方法』 第3章 (1) 第7回：『言語学の方法』 第3章 (2) 第8回：『言語学の方法』 第3章 (3) 第9回：『科学者をめざす君たちへ』 (1) 第10回：『科学者をめざす君たちへ』 (2) 第11回：『科学者をめざす君たちへ』 (3) 第12回：『科学者をめざす君たちへ』 (4) 第13回：『科学者をめざす君たちへ』 (5) 第14回：『科学者をめざす君たちへ』 (6) 第15回：まとめ</p> | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | <p>事前に配布された資料・テキストは授業の前に読んでおくこと。 授業後、自分の理解の不十分なところがあったら自分で調べるなどして補っておくこと。</p> | | | | | | |
| 授業方法 | 講義形式。ディスカッションを含む。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 課題（おおむね6割）、学期末のレポート（おおむね4割）による。 | | | | | | |
| 教科書 | 郡司隆男・坂本勉『言語学の方法』（岩波書店）、1999. | | | | | | |
| 参考書 | National Academy of Sciences, On Being a Scientist, (National Academy Press, 3rd ed. 2009). http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12192 その他、授業中に指示する。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究112（言語と社会）／英語学研究112（社会言語学） | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 前期／1st semester | 曜日・時限 | 金曜4 | 配当学年 | 1～2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 社会言語学の概論 | | | | | | |
| 授業の概要 | この授業では、簡単なテキストを用いて、まずは社会言語学の全体像を把握することに主眼を置き、いくつかのトピックについて時間の許す限り深くみていくこととする。授業の最終目標は、とまかく「社会言語学」のほぼ正確にして全体的なイメージが浮かぶようになることである。具体的な授業形式は発表制とし、受講者はあらかじめ気取られた担当範囲を発表し、松田はそれを補完する形で追加説明を行う。 | | | | | | |
| 到達目標 | 社会言語学について大まかな理解を得ること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イントロ（授業紹介）社会言語学とは何か 第2回 社会言語学以前の簡単な言語学史 第3回 多言語社会 第4回 ダイグロッシア 第5回 ドメイン 第6回 コードスイッチング（1）コードスイッチングをする理由 第7回 コードスイッチング（2）コードスイッチングの規則 その1 第8回 コードスイッチング（3）コードスイッチングの規則 その2 第9回 プロジェクト中間発表 第10回 言語の死 第11回 言語の誕生 第12回 オーディエンスデザイン 第13回 アコモデーション理論 第14回 プロジェクト最終発表（1） 第15回 プロジェクト最終発表（2） | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 必ず予習をし、指定された論文を読むこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 講義＋発表 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | テキストの発表＋プロジェクト中間＋最終発表＋最終レポートをそれぞれ25%ずつ評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | 東昭二『社会言語学入門』（東京：研究社、1997年）/ISBN4-327-40116-1 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究113 (談話分析) | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 金曜4 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 談話分析の概論 | | | | | | |
| 授業の概要 | この授業では、談話分析全般の入門的概説を行う。談話分析にはさまざまなアプローチがあるが、それぞれについて広く浅くでも知識を得ておくことは、現代の言語学を理解する上でも非常に重要なことである。ここでは、談話分析の基本コンセプトから始まり、代表的アプローチを渉猟することにする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 談話分析についての大きな知識を得ること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イン트로 第2回 談話とは何か 第3回 ことばの構造 第4回 テキストとコンテキスト 第5回 プロジェクトアイデア発表と討論 第6回 談話とコミュニケーション 第7回 データの収集と文字化 第8回 談話文法 第9回 プロジェクト中間発表と討論 第10回 発話行為論と語用論 第11回 会話分析 1 第12回 会話分析 2 第13回 変異分析 第14回 レジスター・ジャンル・コンテキスト 第15回 プロジェクト最終発表 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 必ず予習をし、指定された論文を読むこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 発表+講義 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業参加+中間発表+最終発表+レポートをそれぞれ25%ずつ評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | 橋内武『ディスコース：談話の織りなす世界』くろしお出版, 1999. | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究114 (言語と認知) | | | | | | |
| 担当教員 | 久津木 文 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 火曜5 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語が与える認知への影響 | | | | | | |
| 授業の概要 | 子どもの言語と認知の発達についての基礎的な文献をまとめた教科書を講読し、実験・調査についての理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 子どもの言語と認知の発達についての基礎的な知識を修得し、実験・調査についての手法を知ることができる。先行研究の流れをつかむことは最新の研究を理解するのに役立つ。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 オリエンテーション 第2回 初期のカテゴリ表象と概念 1 第3回 初期のカテゴリ表象と概念 2 第4回 初期の語彙 1 第5回 初期の語彙 2 第6回 脳と認知の発達 1 第7回 脳と認知の発達 2 第8回 子どもの文法発達の理解 1 第9回 子どもの文法発達の理解 2 第10回 小児期における実行機能 1 第11回 小児期における実行機能 2 第12回 心の理解 1 第13回 心の理解 2 第14回 興味の文献の発表 1 第15回 興味の文献の発表 2 | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | メインに扱うテキストのみならず、関連する引用文献、または最新の文献にも興味をあげ読んでほしい。 | | | | | | |
| 授業方法 | ゼミナール方式、文献講読・発表 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 発表 60% 授業への取組 40% | | | | | | |
| 教科書 | 子どもの認知と言語はどう発達するのか by ジョン・オーツ、アンドルー・グレイソン (編) (松伯社) | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究115 (実験言語学) | | | | | | |
| 担当教員 | 久津木 文 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 火曜5 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語が与える認知への影響 | | | | | | |
| 授業の概要 | 子どもの言語と認知の発達についての基礎的な文献をまとめた教科書を講読し、実験・調査についての理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 子どもの言語と認知の発達についての基礎的な知識を修得し、実験・調査についての手法を知ることができる。先行研究の流れをつかむことは最新の研究を理解するのに役立つ。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 オリエンテーション 第2回 初期のカテゴリ表象と概念 1 第3回 初期のカテゴリ表象と概念 2 第4回 初期の語彙 1 第5回 初期の語彙 2 第6回 脳と認知の発達 1 第7回 脳と認知の発達 2 第8回 子どもの文法発達の理解 1 第9回 子どもの文法発達の理解 2 第10回 小児期における実行機能 1 第11回 小児期における実行機能 2 第12回 心の理解 1 第13回 心の理解 2 第14回 興味の文献の発表 1 第15回 興味の文献の発表 2 | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | メインに扱うテキストのみならず、関連する引用文献、または最新の文献にも興味を広げ読んでほしい。 | | | | | | |
| 授業方法 | ゼミナール方式、文献講読・発表 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 発表 60% 授業への取組 40% | | | | | | |
| 教科書 | 子どもの認知と言語はどう発達するのか by ジョン・オーツ、アンドルー・グレイソン (編) (松伯社) | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究118 (英文法A) | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 前期 / 1st semester | 曜日・時限 | 火曜2 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 英文法 | | | | | | |
| 授業の概要 | 英文法を少し理論的な観点から概観し、英語の知識を深めるとともに英語の構造に対する理論的な研究の入門として、これからの特定の研究分野を探するためのカタログとして役立てて欲しい。 | | | | | | |
| 到達目標 | 英語について知識を深めることができる。 文法についての科学的な考え方が理解できる。 修士論文にむけて関心のある言語現象を見つけることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 文法の概要、用語など 第2回 動詞、時制、アスペクト、ムード (1) 第3回 動詞、時制、アスペクト、ムード (2) 第4回 節と補文 (1) 第5回 節と補文 (2) 第6回 名詞と名詞句 (1) 第7回 名詞と名詞句 (2) 第8回 形容詞・副詞 (1) 第9回 形容詞・副詞 (2) 第10回 前置詞・前置詞句 (1) 第11回 前置詞・前置詞句 (2) 第12回 否定表現 (1) 第13回 否定表現 (2) 第14回 ディスカッション 第15回 まとめと復習 | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 予習よりも復習に重点を置いて下さい。 | | | | | | |
| 授業方法 | 教科書に基づく講義とディスカッション | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | トピックごとにレポートを提出してもらいます 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 教科書 | 授業で指定 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究119 (英文法B) | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 火曜2 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 英文法 | | | | | | |
| 授業の概要 | 英文法を少し理論的な観点から概観し、英語の知識を深めるとともに英語の構造に対する理論的な研究の入門として、これからの特定の研究分野を探するためのカタログとして役立てて欲しい。 | | | | | | |
| 到達目標 | 英語について知識を深めることができる。 文法についての科学的な考え方が理解できる。 修士論文にむけて関心のある言語現象を見つけることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 節のタイプ：疑問文・感嘆文・命令文 (1) 第2回 節のタイプ：疑問文・感嘆文・命令文 (2) 第3回 補文の構造 (1) 第4回 補文の構造 (2) 第5回 関係節 (1) 第6回 関係節 (2) 第7回 関係節 (3) 第8回 程度表現と比較表現 (1) 第9回 程度表現と比較表現 (2) 第10回 不定詞節 (1) 第11回 不定詞節 (2) 第12回 等位接続 第13回 情報と文法 (1) 第14回 情報と文法 (2) 第15回 まとめと復習 | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 予習よりも復習に重点を置いて下さい。 | | | | | | |
| 授業方法 | 教科書に基づく講義とディスカッション | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | トピックごとにレポートを提出してもらいます 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 教科書 | 授業で指定 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究122 (英語授業論C) | | | | | | |
| 担当教員 | A. E. Jackson | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 木曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | The practice of English language teaching in the classroom | | | | | | |
| 授業の概要 | In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly. | | | | | | |
| 到達目標 | Students will: a) come to understand students and the classroom environment. b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Intro. / Learner Profile 第2回 Describing Learning and Teaching 第3回 Teaching the Language System 第4回 Practice Teaching - Introducing Language (Session 1) 第5回 Practice Teaching - Introducing Language (Session 2) 第6回 Practice Teaching - Introducing Language (Session 3) 第7回 Discussion - From Elementary to Junior High School 第8回 Managing the Classroom 第9回 Lesson Planning 第10回 Practice Teaching - JHS Classes (Session 1) 第11回 Practice Teaching - JHS Classes (Session 2) 第12回 Practice Teaching - JHS Classes (Session 3) 第13回 Discussion - NS v NNS 第14回 Discussion - The Future of English and ELT 第15回 Review / Examination | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | Students must read lesson material before class and prepare lesson materials for practice teaching. | | | | | | |
| 授業方法 | Seminar/Practical | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Grades will be based on: a) submissions of: a learner profile, lesson plans/materials, and self-evaluations of practice teaching (20%), b) teacher evaluations of practice teaching (40%), c) an end-of-semester examination (40%). | | | | | | |
| 教科書 | New Crown English Series 3, Sanseido | | | | | | |
| 参考書 | a) J. Harmer (2007), How to Teach English (2nd Edition) Longman ELT, ISBN-10: 1405853093. b) Lightbown, P. and N. Spada (2006), How Languages Are Learned (3rd Revised Edition), OUP; ISBN-10: 0194422240 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究123 (英語授業論D) | | | | | | |
| 担当教員 | A. E. Jackson | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 木曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | The practice of English language teaching in the classroom | | | | | | |
| 授業の概要 | In this course students will (a) apply their theoretical knowledge of ELT to actual classroom teaching, and (b) engage in discussion of important issues that affect classroom teaching directly. | | | | | | |
| 到達目標 | Students will: a) come to understand students and the classroom environment. b) be able to plan lessons, make teaching materials, teach practice lessons, and reflect on their performance. c) develop their English ability sufficiently to engage in discussion of issues in ELT. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Teaching Reading 第2回 Teaching Writing 第3回 Practice Teaching Preparation 第4回 Practice Teaching - Reading to Writing (Session 1) 第5回 Practice Teaching - Reading to Writing (Session 2) 第6回 Practice Teaching - Reading to Writing (Session 3) 第7回 Teaching Listening 第8回 Teaching Speaking 第9回 Practice Teaching Preparation 第10回 Practice Teaching - Listening to Speaking (Session 1) 第11回 Practice Teaching - Listening to Speaking (Session 2) 第12回 Practice Teaching - Listening to Speaking (Session 2) 第13回 Discussion - Extensive Reading 第14回 Discussion - The TOEIC Test 第15回 Discussion - Oral Communication Tests 第16回 Review and test | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | Students must read lesson material before class and prepare lesson materials for practice teaching. | | | | | | |
| 授業方法 | Seminar/Practical | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Grades will be based on: a) submissions of: lesson plans/materials, and self-evaluations of practice teaching (20%), b) teacher evaluations of practice teaching (40%), c) an end-of-semester examination (40%). | | | | | | |
| 教科書 | Prints. | | | | | | |
| 参考書 | a) J. Harmer (2007), How to Teach English (2nd Edition) Longman ELT, ISBN-10: 1405853093. b) Lightbown, P. and N. Spada (2006), How Languages Are Learned (3rd Revised Edition), OUP; ISBN-10: 0194422240 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究201 (音韻論A) /English Linguistics Research 2 | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 前期 / 1st semester | 曜日・時限 | 木曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Topics in current phonological theory | | | | | | |
| 授業の概要 | This course will begin by reviewing relevant phonological theoretical frameworks. This is done with an eye toward providing the background to enable us to read current articles. For the current course the focus topic will be on the interaction of phonotactics with prosodic structure. | | | | | | |
| 到達目標 | The goal is to read original articles dealing with problems of interest to current phonological research. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction. 第2回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第3回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第4回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第5回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第6回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第7回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第8回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第9回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第10回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第11回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第12回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第13回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第14回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第15回 Summary and conclusion | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. | | | | | | |
| 授業方法 | The class will be in the form of a seminar. The first half will be a mixture of lecture and problem solving. | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Evaluation will be based on participation, quality of work handed in, and a final paper. | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究202 (音韻論B) /English Linguistics Research 2 | | | | | | |
| 担当教員 | P. Spaelti | | | | | | |
| 学期 | 後期 / 2nd semester | 曜日・時限 | 木曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Topics in current phonological theory | | | | | | |
| 授業の概要 | This course will begin by reviewing relevant phonological theoretical frameworks. This is done with an eye toward providing the background to enable us to read current articles. For the current course the focus topic will be on theoretical learning theory in a connectionist framework. | | | | | | |
| 到達目標 | The goal is to read original articles dealing with problems of interest to current phonological research. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction. 第2回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第3回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第4回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第5回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第6回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第7回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第8回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第9回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第10回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第11回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第12回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第13回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第14回 Review and/or reading and discussion of relevant articles 第15回 Summary and conclusion | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | Individual work and preparation appropriate for the graduate level. | | | | | | |
| 授業方法 | The class will be in the form of a seminar. The first half will be a mixture of lecture and problem solving. | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Evaluation will be based on participation, quality of work handed in, and a final paper. | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究205 (文法と意味A) | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 月曜5 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 文法と意味に関する特定研究 | | | | | | |
| 授業の概要 | 現代の文法理論の考え方を概観し、子どもがどのようにして言語を習得するか、特定のトピックについて検討し、さらに第二言語習得が第一言語習得とどのように違っているかを見て現代の第二言語習得理論の特定のトピックに関する著作を見ながら議論する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 文法理論の考え方について理解を深めることができる。 言語能力のあり方について専門的に考えることができる、あるいはその見通しができる。 授業の内容を自分の学位論文の進展に役立てることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 言語理論と文法理論 (1) 第2回 言語理論と文法理論 (2) 第3回 言語理論と文法理論 (3) 第4回 言語理論と文法理論 (4) 第5回 言語理論と文法理論 (5) 第6回 言語習得の問題 (1) 第7回 言語習得の問題 (2) 第8回 言語習得の問題 (3) 第9回 言語習得の問題 (4) 第10回 言語習得の問題 (5) 第11回 第二言語習得理論 (1) 第12回 第二言語習得理論 (2) 第13回 第二言語習得理論 (3) 第14回 第二言語習得理論 (4) 第15回 第二言語習得理論 (5) | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 授業で扱っているトピックに関連する文献を自主的にさがす習慣をつけてほしい。 | | | | | | |
| 授業方法 | 主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。小規模な実験の計画を立て、実際に実験を行うことによってレポートにすることもできる。 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 教科書 | 教室で指定。 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究206 (文法と意味B) | | | | | | |
| 担当教員 | 西垣内 泰介 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 月曜5 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 文法と意味に関する特定研究 | | | | | | |
| 授業の概要 | 前期の授業（英語学研究205）の内容をふまえて、より特定のな問題を議論する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 文法理論の考え方について理解を深めることができる。 言語能力のあり方について専門的に考えることができる、あるいはその見通しができる。 授業の内容を自分の学位論文の進展に役立てることができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 文法理論の特定の問題 (1) 第2回 文法理論の特定の問題 (2) 第3回 文法理論の特定の問題 (3) 第4回 文法理論の特定の問題 (4) 第5回 文法理論の特定の問題 (5) 第6回 文法理論の特定の問題 (6) 第7回 文法理論の特定の問題 (7) 第8回 文法理論の特定の問題 (8) 第9回 文法理論の特定の問題 (9) 第10回 文法理論の特定の問題 (10) 第11回 文法理論の特定の問題 (11) 第12回 文法理論の特定の問題 (12) 第13回 文法理論の特定の問題 (13) 第14回 文法理論の特定の問題 (14) 第15回 概観 | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業で扱っているトピックに関連する文献を自主的にさがす習慣をつけてほしい。 | | | | | | |
| 授業方法 | 主に講義とクラスのディスカッション。毎回クイズ問題を出す。 小テストの成績50%、レポートの評価50% | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のクイズ問題と、各分野ごとのテストまたはレポートの成績によって評価する。小規模な実験の計画を立て、実際に実験を行うことによってレポートにすることもできる。 | | | | | | |
| 教科書 | 教室で指定。 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究207 (言語と情報A) | | | | | | |
| 担当教員 | 郡司 隆男 | | | | | | |
| 学期 | 前期 / 1st semester | 曜日・時限 | 月曜2 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語学の形式的な研究をおこなうにあたって必要になる数学を概説する。 | | | | | | |
| 授業の概要 | 高度に専門的な内容は必要ないが、大学学部時代に数学に関する知識を養っていない学生にとっては必須。主に、集合論、代数の初歩、数理言語学の初歩、論理学の初歩などを扱う。 | | | | | | |
| 到達目標 | (1) 形式言語理論の数学的な道具立て、論証の方法などが理解できる。 (2) 数学的道具立てを自分の研究に生かすことができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 導入 第2回 言語と数学 第3回 集合論：集合の演算 第4回 集合論：関係 第5回 集合論：関数 第6回 離散代数系の初歩：群 第7回 離散代数系の初歩：モノイド 第8回 離散代数系の初歩：束 第9回 離散代数系の初歩：ブール代数 第10回 数理言語学：Chomsky 階層 第11回 数理言語学：言語とオートマトン 第12回 数理言語学：計算可能性 第13回 論理学：命題論理 第14回 論理学：述語論理 第15回 まとめ | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 事前に配布された資料・テキストは授業の前に読んでおくこと。 授業後、自分の理解の不十分なところがあったら自分で調べるなどして補っておくこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 講義形式、一部輪講形式。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 不定期に課題を出し、採点の上返却する。成績はこれらの課題 (おおむね7割) と学期末のレポートなど (おおむね3割) による。 | | | | | | |
| 教科書 | ハンドアウトを配布。 | | | | | | |
| 参考書 | Partee, B., ter Meulen, A., and Wall, R.E., 1993. <i>Mathematical Methods in Linguistics</i> , Kluwer. Henriette de Swart, 1998, <i>Introduction to Natural Language Semantics</i> , CSLI Publications. その他、授業中に指示する。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究208（言語と情報B） | | | | | | |
| 担当教員 | 郡司 隆男 | | | | | | |
| 学期 | 後期／2nd semester | 曜日・時限 | 月曜2 | 配当学年 | 1～2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 自然言語の形式意味論入門 | | | | | | |
| 授業の概要 | 句や文の統語構造と意味との関係の設定のしかた、言語的意味と言語外の世界で指示されるものとの関係、文の真理条件と文同士の意味論的關係、文が真の命題として成立する世界のあり方、さまざまな論理的な意味論のバリエーションとその基本的な考え方などを論じる。その上で、英語や日本語の具体的な分析の例を詳しく検討する。 生成文法における統語論・意味論・運用論（語用論）の各々の役割、および、形式的な統語論とはどういうものか、ということについて英語学研究100、101程度の知識があること、数学的知識、論理学については、英語学研究109程度の知識があることを前提とする。最近の統語論についての詳しい知識は必要としない。 | | | | | | |
| 到達目標 | (1) 言語の意味を形式的に扱える。 (2) 言語研究に意味論的考察を適切に使える。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 導入 第2回 言語と論理 第3回 命題論理 第4回 述語論理 第5回 高階論理 第6回 量化とスコープ 第7回 否定極性表現 第8回 内包性：内包と外延 第9回 内包性：様相論理 第10回 内包性：時制 第11回 内包性：信念文 第12回 内包性：反実仮想 第13回 会話の含意 第14回 関連性 第15回 まとめ | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 事前に配布された資料・テキストは授業の前に読んでおくこと。 授業後、自分の理解の不十分なところがあったら自分で調べるなどして補っておくこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 講義形式。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 不定期に課題を出し、採点の上返却する。成績はこれらの課題（おおむね7割）と学期末のレポートなど（おおむね3割）による。 | | | | | | |
| 教科書 | ハンドアウトを配布。 | | | | | | |
| 参考書 | Paul H. Portner: What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics, Blackwell Publishing, 2005. Henriette de Swart, 1998, Introduction to Natural Language Semantics, CSLI Publications. Kearns, K., Semantics, 2000, MacMillan. Irene Heim & Angelika Kratzer: Semantics in Generative Grammar, 1998, Blackwell | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究209 (社会言語学) | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 金曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 変異研究の最前線 | | | | | | |
| 授業の概要 | 変異理論は誕生してからちょうど40年ほどになるが、日本語はおろか英語でも適当な教科書は少ない。この授業では、変異理論の初歩から最前線までを伝えてくれる以下の論文集を受講者に発表してもらいながら、変異理論の中心的諸概念から、最近の問題までを扱うこととする。授業開始時に決定する担当に従って教科書を読み進める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 変異理論の最新理論に親しむこと。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イン트로 第2回 概説・分担分け・発表に関する注意 第3回 Chapter 16 Social class 第4回 Chapter 17 Sex and gender in variationist research 第5回 Chapter 18 Ethnicity 第6回 Chapter 19 Language and identity 第7回 Chapter 20 The family 第8回 Chapter 21 Communities of practice 第9回 プロジェクト中間発表 第10回 Chapter 22 Social networks 第11回 Chapter 23 The speech community 第12回 Chapter 24 Space and spatial diffusion 第13回 Chapter 26 Koineization and accommodation 第14回 Chapter 29 Language death and dying 第15回 プロジェクト最終発表 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 必ず指定された論文を読み、予習をしていくこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 発表+講義 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 発表+変異理論の特定理論的テーマに関するレビューペーパーを、それぞれ50%ずつ評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | Chambers, J. K. et al. 著 The Handbook of Language Variation and Change. Blackwell, 2002. | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究210 (変異理論) | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 金曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 変異研究の最前線 | | | | | | |
| 授業の概要 | The Handbook of Language Variation and Changeを受講者に発表してもらいながら、変異理論の中心的諸概念から、最近の問題までを扱うこととする。 | | | | | | |
| 到達目標 | 変異理論の最前線の研究に親しむこと。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イントロ 第2回 概説・分担分け・発表に関する注意 第3回 変異理論の概観 第4回 Chapter 1 Fieldwork 第5回 Chapter 4 Inferring variation and change from public corpora 第6回 Chapter 5 The quantitative paradigm 第7回 Chapter 6 Implicational scales 第8回 Chapter 8 Variation and phonological theory 第9回 中間発表 第10回 Chapter 10 Variation and syntactic theory 第11回 Chapter 11 Discourse variation 第12回 Chapter 12 Real and apparent time 第13回 Chapter 13 Child language variation 第14回 Chapter 15 Investigating stylistic variation 第15回 最終発表 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 必ず指定された論文を読んてくること。 | | | | | | |
| 授業方法 | 発表+講義 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 発表+変異理論の特定理論的テーマに関するレビューペーパーをそれぞれ50%ずつ評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | Chambers, J. K. et. al著 The Handbook of Language Variation and Change. (Blackwell), 2002. | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究211 (言語と認識A) | | | | | | |
| 担当教員 | 松井 理直 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 木曜6 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 借用語音韻論について | | | | | | |
| 授業の概要 | 音声学や音韻論について、心理実験を交えながら知識を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 音韻論・音声学を言語心理学の観点から理解すること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 心理実験について 第2回 音声の音響的特徴 第3回 母音の音響的特徴 第4回 子音の音響的特徴 第5回 音響学の基礎 第6回 調音と共鳴 第7回 Voice Onset Time について 第8回 音声知覚の実験 第9回 音声知覚過程にかんする理論 第10回 借用語音韻論とは何か 第11回 音節について 第12回 日本語における借用語の特徴 第13回 母音挿入について 第14回 漢語との借用語との類似性 第15回 授業のまとめ | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 授業前学習：前回までの議論について理解を深めておくこと。 授業後学習：授業中に出てきた概念や現象について整理しておくこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 議論を中心にした講義と演習。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 最終レポート 50%、授業中の議論 20%、ミニレポート 30% | | | | | | |
| 教科書 | プリントを配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業中に紹介します。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究212 (言語と認識B) | | | | | | |
| 担当教員 | 松井 理直 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 木曜6 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 借用語音韻論と言語の理解過程について | | | | | | |
| 授業の概要 | 日本語の借用語音韻論の特性から、音声の理解過程について理解を深める。 | | | | | | |
| 到達目標 | 自分自身で言語理解過程の実験を行えるようになること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 前期の復習 第2回 知覚的母音とは何か 第3回 挿入母音と無声化母音との関係 第4回 日本語の特殊モーラ：撥音と促音 第5回 形態音韻論から見た撥音の特性 第6回 形態音韻論から見た促音の特性 第7回 日本語の音節構造について 第8回 借用語における促音挿入 第9回 摩擦子音における促音挿入の抑制 第10回 Optimality Theory の考え方 第11回 Optimality Theory と借用語音韻論 第12回 音声知覚における知識の影響 第13回 音声知覚における基本的単位について 第14回 他の言語における借用語音韻論 第15回 授業のまとめ | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 授業前学習：前回までの議論について理解を深めておくこと。 授業後学習：授業中に出てきた概念や現象について整理しておくこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 議論を中心にした講義と演習。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 最終レポート 50%、授業中の議論 20%、ミニレポート 30% | | | | | | |
| 教科書 | プリントを配布します。 | | | | | | |
| 参考書 | 授業中に紹介します。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究215 (意味論・語用論A) | | | | | | |
| 担当教員 | 柏本 吉章 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 火曜2 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 英語動詞の文法と意味 | | | | | | |
| 授業の概要 | 学校文法として親しまれているさまざまな英文法の考え方を「意味の視点」からとらえなおす。扱う問題は、文法論・意味論の抽象的な概念等ではなく、日常生活の中で使われる英語動詞の具体的な働きや機能について考えるものである。主なテーマとして時制(現在時制・過去時制)と相(進行相)をとりあげ、時間の文法とその意味機能としての話し手の心理的時間の表現について考える。 | | | | | | |
| 到達目標 | (1) 英語の時制と進行相が担う意味機能の特徴を理解し、体系的に整理して示すことができる。 (2) 動詞文法に関わる具体例を観察・分析し、含まれる現象についての確に説明することができる。 (3) 意味論・語用論の基本的概念に習熟し、それに基づいた適切な議論を行うことができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction: 英語動詞の文法と意味 第2回 現在時のとらえ方と単純現在時制(1) 状態用法とできごと用法 第3回 現在時のとらえ方と単純現在時制(2) できごとと状態の区別・習慣用法 第4回 現在時のとらえ方と単純現在時制(3) 現在時以外の時間を指す用法 第5回 過去時のとらえ方と単純過去時制(1) 過去時を指す用法 第6回 過去時のとらえ方と単純過去時制(2) 単純過去の他の用法 第7回 現在時制・過去時制のまとめ 動詞の時制と心理的な時間 第8回 進行相のとらえるできごとのあり方(1) 継続性と制限された継続期間 第9回 進行相のとらえるできごとのあり方(2) できごとの未完結性 第10回 進行相のとらえるできごとのあり方(3) 時間のフレーム 第11回 進行相の意味と動詞の分類(1) 活動、瞬間的事象、状態の変化を表す動詞 第12回 進行相の意味と動詞の分類(2) 進行相となじまない動詞: 知覚、認識、be/have型動詞 第13回 進行相の例外的用法 動詞の分類を越えた意味 第14回 進行相の対人関係の意味 第15回 進行相のまとめと期末試験 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 教科書の取扱い箇所に対する丁寧な予習を前提とする。 | | | | | | |
| 授業方法 | 文献講読・講義とそれに基づくディスカッション | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 平常点(授業での貢献度)40%、期末試験成績60% | | | | | | |
| 教科書 | Leech, Geoffrey著(澤田治美・注釈) Meaning and the English Verb (3rd ed.), ひつじ書房, 2011, ISBN 978-4-89476-562-7 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究216 (意味論・語用論B) | | | | | | |
| 担当教員 | 柏本 吉章 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 火曜2 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 英語の完了表現と未来表現の意味論 | | | | | | |
| 授業の概要 | 英語の完了表現の意味機能とさまざまな未来表現の意味のありかたについて考察する。過去時の表現としての単純過去時制と現在完了の違い、また各種未来表現が示す心理的意味の違いなどについて、意味論的・語用論的な視点を加えた観察を通して検討したい。 | | | | | | |
| 到達目標 | (1) 英語の完了相と未来表現が担う意味機能の特徴を理解し、体系的に整理して示すことができる。 (2) 動詞文法に関わる具体例を観察・分析し、含まれる現象についての的確に説明することができる。 (3) 意味論・語用論の基本的概念に習熟し、それに基づいた適切な議論を行うことができる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction: 過去時の表現と未来時の意味 第2回 完了相のとらえるべきことのありかた 第3回 現在完了の用法の3つの用法 状態の継続、不定過去、習慣の継続 第4回 現在完了と単純過去の使い分け(1) 現在時との結びつき 第5回 現在完了と単純過去の使い分け(2) 時間の定・不定 第6回 現在完了と時間の副詞 第7回 過去完了による時間表現、完了相のまとめ 第8回 完了相のまとめ 動詞の時制と過去時のとらえかた 第9回 未来表現の意味(1) WILL('LL) 第10回 未来表現の意味(2) BE GOING TO 第11回 未来表現の意味(3) 現在進行形による未来表現と 第12回 未来表現の意味(4) 単純現在形による未来表現 第12回 未来表現の意味(5) WILL('LL)+進行形 第13回 その他の未来表現と未来表現の使い分け 第14回 未来表現のまとめ 未来表現の主観性とモダリティ 第15回 動詞の文法のまとめと期末試験 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 教科書の取扱い箇所に対する丁寧な予習を前提とする。、 | | | | | | |
| 授業方法 | 文献講読・講義とそれに基づくディスカッション | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 平常点(授業での貢献度)40%、期末試験成績60%、 | | | | | | |
| 教科書 | Leech, Geoffrey著(澤田治美・注釈) Meaning and the English Verb (3rd ed.), ひつじ書房, 2011, ISBN 978-4-89476-562-7 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究217 (語学教育理論A) | | | | | | |
| 担当教員 | 作井 恵子 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 火曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 語学教育にとって必要な心理学的な要因について考察する。 | | | | | | |
| 授業の概要 | 語学教員にとっては言語学的知識を構築したり、言語運用能力を高めることは最も重要なことであるが、学習者の心理学的要因について理解を深めることも、学習効果を増大するために必要不可欠な知識である。この講義では、教育心理において基本的な概念を紹介したうえで受講者が興味のあるトピックについて論文を検索しそれについて発表する。 | | | | | | |
| 到達目標 | 上記のテーマについての知識を構築する。 この知識を語学教育にどう応用できるかを考える能力を養う。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction to educational psychology 1 第2回 Introduction to educational psychology 2 第3回 Social constructivist model 1 第4回 Social constructivist model 2 第5回 Teacher beliefs 1 第6回 Teacher beliefs 2 第7回 Presentation 1 第8回 Presentation 2 第9回 Individual differences 1 第10回 Individual differences 2 第11回 Learner motivation 1 第12回 Learner motivation 2 第13回 Understanding tasks 第14回 Group process 第15回 presentation 3 | | | | | | |
| 授業外における学習 (準備学習の内容) | 課題をしっかり予習する | | | | | | |
| 授業方法 | 講義、クラスディスカッション、プレゼンテーション | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | プレゼンテーション40%、レポート60% | | | | | | |
| 教科書 | M. Williams & R. Burden 著 Psychology for language teachers, (Cambridge University Press), 1997 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 英語学研究218 (語学教育理論B) | | | | | | |
| 担当教員 | 作井 恵子 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 火曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 第2言語習得についての理解を深めるとともにそれについて批判的に考察する。 | | | | | | |
| 授業の概要 | 第2言語習得についての基本的な概念を復習した後、それについて批判的に考察する機会をもち、自分の興味のあるテーマについての論文を読んでプレゼンする。また研究方法についても、量的・質的な研究を、その背景にある考え方の根本的な違いを理解した後、実際の論文を読むうえで、また自分の研究計画をたてるうえで批判的に考察する機会をもち。 | | | | | | |
| 到達目標 | 上記のトピックについてしっかりとした理解を深めるとともに自分の研究テーマについて論文を検索しそれについて批判的に考察できるようになる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction to SLA 1 第2回 Introduction to SLA 2 第3回 History of SLA 1 第4回 History of SLA 2 第5回 What does "S" in SLA stand for? 1 第6回 What does "S" in SLA stand for? 2 第7回 Presentation 1 第8回 Presentation 2 第9回 What does "L" in SLA stand for? 1 第10回 What does "L" in SLA stand for? 2 第11回 Presentation 3 第12回 Presentation 4 第13回 What does "A" in SLA stand for? 1 第14回 What does "A" in SLA stand for? 2 第15回 Review | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 課題をしっかり予習する | | | | | | |
| 授業方法 | 講義、クラスディスカッション、プレゼンテーション | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | プレゼンテーション40%、レポート60% | | | | | | |
| 教科書 | David Block 著 The Social Turn in Second Language Acquisition, (Georgetown University Press), 2003 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 言語と統計A | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 前期 / 1st semester | 曜日・時限 | 月曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語研究のための統計学の基礎 | | | | | | |
| 授業の概要 | 言語研究のために統計学を使えるようになるように、まずは統計学の基礎を学ぶ。基本的な考え方を学ぶことと、具体的な分析をパソコンで使いこなせるようになること、この2つを目指す。 | | | | | | |
| 到達目標 | 基本的な統計学の考え方と、基礎的な分析手法が使えるようになること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イントロ 第2回 言語統計を学ぶ前に 第3回 言語統計の基礎：言語資料のデータ化 第4回 言語統計の基礎：記述統計学の基本 1 第5回 言語統計の基礎：記述統計学の基本 2 第6回 言語統計の基礎：推測統計学の基本 1 第7回 言語統計の基礎：推測統計学の基本 2 第8回 質疑応答、試験 1 第9回 仮説検定とは何か 第10回 仮説検定：カイ二乗検定 第11回 仮説検定：相関分析 第12回 仮説検定：回帰分析 第13回 仮説検定：相関分析 第14回 まとめ 第15回 質疑応答、試験 2 | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業の予習と復習は必須である。できるだけ早くに自分で教科書を読み終えておくこと。また、授業以外でも自分でソフトを使って授業でカバーしたことを復習すること。 | | | | | | |
| 授業方法 | 講義＋実習 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 試験×2 | | | | | | |
| 教科書 | 石川慎一郎・前田忠彦・山崎誠『言語研究のための統計入門』（くろしお出版） ISBN：978-4-87424-498-2 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | 言語と統計B | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 月曜3 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語研究のための統計学 | | | | | | |
| 授業の概要 | 言語研究のために統計学を使えるようになるように統計学を学ぶ。分析法の基礎的考え方を学ぶことと、具体的な分析をパソコンで使いこなせるようになること、この2つを目指す。 | | | | | | |
| 到達目標 | 発展的な統計学の考え方と、分析手法が使えるようになること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イントロ 第2回 前期の復習 1 第3回 前期の復習 2 第4回 判別分析 1 第5回 判別分析 2 第6回 クラスタ分析 1 第7回 クラスタ分析 2 第8回 ここまでのまとめ 第9回 質疑応答、試験 1 第10回 主成分分析 1 第11回 主成分分析 1 第12回 コレスポネンス分析 1 第13回 コレスポネンス分析 2 第14回 まとめ 第15回 質疑応答、試験 2 | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業の予習と復習は必須である。できるだけ早くに自分で教科書を読み終えておくこと。また、授業以外でも自分でソフトを使って授業でカバーしたことを復習すること。 | | | | | | |
| 授業方法 | 講義+実習 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 試験×2 | | | | | | |
| 教科書 | 石川慎一郎・前田忠彦・山崎誠『言語研究のための統計入門』（くろしお出版） ISBN: 978-4-87424-498-2 | | | | | | |
| 参考書 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | コンピュータ・イン・リサーチA | | | | | | |
| 担当教員 | 郡司 隆男 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 金曜3 | 配当学年 | 1 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | コンピュータを使った文書作成の技術を身につける。 | | | | | | |
| 授業の概要 | 修士論文の作成に向けて、正しい論文の形式を理解し、一定の基準に沿った論文が書けるように、基本的な技術を修得することを目的とする。 論文の形式は分野によってさまざまであるが、言語学は理工系と同じ形をとることが普通なので、図、表、例文などの配置、適切なフォントの使い分け、英文で書く場合の一般的注意、参考文献の整え方などの基本をしっかり理解して使えるようにする。 | | | | | | |
| 到達目標 | (1) 学術論文の形式を守って論文を書くことができる。 (2) LaTeX を使って論文を書くことができる。 (3) LaTeX を使ってプレゼンテーションのスライドを作ることができる。 (4) 論文を書くのに必要なコンピュータの知識を活用できる。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回：導入 第2回：論文作成の道具としての LaTeX 第3回：論文はエディターで書く 第4回：図と表 第5回：数学記号 第6回：その他の記号（いわゆる全角・半角問題） 第7回：日英語文章表現の基本 第8回：論文の形式 第9回：参考文献の提示 第10回：役に立つスタイルファイルのいくつか：例文の提示 第11回：役に立つスタイルファイルのいくつか：樹形図 第12回：役に立つスタイルファイルのいくつか：素性構造 第13回：役に立つスタイルファイルのいくつか：発音記号 第14回：役に立つスタイルファイルのいくつか：細々したもの 第15回：まとめ | | | | | | |
| 授業外における学習（準備学習の内容） | 授業前に特に予習は必要としない。 授業後、自分の理解の不十分なところがあったら自分で調べるなどして補っておくこと。 | | | | | | |
| 授業方法 | 演習方式。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中の課題（おおむね7割）および実際に制作した論文（おおむね3割）による。 | | | | | | |
| 教科書 | 『[改訂第6版] LaTeX2e 美文書作成入門』（奥村晴彦、技術評論社、2013、ISBN: 978-4-7741-6045-0） | | | | | | |
| 参考書 | 『LaTeX ユーザのためのレポート・論文作成入門』（横尾英俊、共立出版 2002） その他、授業中に指示する。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | コンピュータ・イン・リサーチB | | | | | | |
| 担当教員 | 郡司 隆男 | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 金曜3 | 配当学年 | 1 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | 言語処理に必要なデータ処理の技術の獲得 | | | | | | |
| 授業の概要 | <p>学術論文を書く場合に、数量的なデータをコンピュータを使って統計的に処理することが必要となることがある。データの種類、処理のしかたには多様なものがあるが、この授業では、統計的処理を実際にコンピュータを使って処理する際の基本技術を身につけることを目的とする。</p> | | | | | | |
| 到達目標 | <p>(1) 統計解析についての知識を身につける。 (2) データ解析ソフトウェアの R を使って基礎的なデータ処理ができる。 (3) 数量的分析を適切に論文にとり入れることができる。</p> | | | | | | |
| 授業計画 | <p>第1回: Rの初歩 (1) 第2回: Rの初歩 (2) 第3回: Rの基本操作 (1) 第4回: Rの基本操作 (2) 第5回: Rの基本操作 (3) 第6回: Rの基本操作 (4) 第7回: ベクトルと行列 (1) 第8回: ベクトルと行列 (2) 第9回: データの読み込みと編集 (1) 第10回: データの読み込みと編集 (2) 第11回: グラフィックス (1) 第12回: グラフィックス (2) 第13回: 統計解析 (1) 第14回: 統計解析 (2) 第15回: まとめ</p> | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | <p>授業前に特に予習は必要としない。 コンピュータの実習が中心となるので、授業時間中だけでなく、復習の意味で、操作に習熟しておくこと。</p> | | | | | | |
| 授業方法 | 演習形式。 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業中のとりくみ方(おおむね3割)、課題の達成状況(おおむね7割)による。 | | | | | | |
| 教科書 | 『データ解析環境「R」』(舟尾暢男・高浪洋平著、工学社、第2版、2009、ISBN: 978-4-7775-1184-6) | | | | | | |
| 参考書 | 『Rで学ぶ日本語テキストマイニング』(石田基広・小林雄一郎著、ひつじ書房、2013、ISBN: 978-4-89476-654-9) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|-----|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | フィールド・ワーク | | | | | | |
| 担当教員 | 松田 謙次郎 | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 水曜5 | 配当学年 | 1~2 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | フィールドワーク概論 | | | | | | |
| 授業の概要 | この授業では、過去に松田がフィールドワークで得たデータを使って書いてきた、もしくはフィールドワークそのものについて書いた論文を読み、そこでどのようにデータが収集され、どのように処理されたのかを詳しく見ていくこととする。内容的には、デジタルメディアによるフィールドワークデータの整理、日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い、可能型の変異、「を」格ゼロマーク化現象、ネット上の集団語、第2言語コーパス、言語データとしての国会会議録などがある。それぞれについて1~2編を担当者が発表し、松田がさらに詳しく説明を加える方式で授業を進める。 | | | | | | |
| 到達目標 | フィールドワークとは何かについて、大まかな理解を得ること。 | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 イントロ 第2回 各論文の簡単な説明・論文担当決定 第3回 日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い (1) 第4回 日米の社会言語学的枠組みの差異によるフィールドワークの違い (2) 第5回 可能型の変異 (1) 第6回 可能型の変異 (2) 第7回 プロジェクト中間発表 第8回 ネット上の集団語 第9回 「を」格ゼロマーク化現象 (1) 第10回 「を」格ゼロマーク化現象 (2) 第11回 第2言語コーパス (1) 第12回 第2言語コーパス (2) 第13回 言語データとしての国会会議録 (1) 第14回 言語データとしての国会会議録 (2) 第15回 プロジェクト最終発表 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | 必ず自分で資料を調べて下さい。 | | | | | | |
| 授業方法 | 講義・発表・実習 | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | 授業参加+発表+プロジェクト中間・最終発表+最終レポートを25%ずつ評価する。 | | | | | | |
| 教科書 | | | | | | | |
| 参考書 | 松田謙次郎(編) 『国会会議録を使った日本語研究』(ひつじ書房), 2008. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | リサーチ・プレゼンテーションA/Research Presentation A | | | | | | |
| 担当教員 | A. E. Jackson | | | | | | |
| 学期 | 前期/1st semester | 曜日・時限 | 木曜2 | 配当学年 | 1 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Written and oral presentation of research in English | | | | | | |
| 授業の概要 | The course will comprise two complementary strands: a) An introduction to research writing with the emphasis on accuracy. Students will write summaries of essays and make seminar presentations of the main points. b) Writing for fluency under time pressure as required by the Writing section of the TOEFL iBT test. The focus will be on note-taking and short essay structure. | | | | | | |
| 到達目標 | To develop the writing and speaking skills necessary to present research in English. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction to Summarization Skills and to iBT Integrated & Independent Tasks 第2回 iBT-Integrated Task - Organizing Information 第3回 iBT-Integ.Task - Organizaing Information 第4回 iBT-Integ.Task - Paraphrasing 第5回 iBT-Integ.Task - Paraphrasing 第6回 iBT-Integ.Task - Making Connections 第7回 iBT-Integ.Task - Making Connections 第8回 Summarization Skills 1 第9回 iBT-Indepentdent Task - Brainstorming 第10回 iBT-Indep.Task - Brainstorming 第11回 iBT-Indep.Task - Thesis Statements 第12回 iBT-Indep.Task - Topic Sentences 第13回 iBT-Indep.Task - Making Ideas Flow 第14回 iBT-Indep.Task - Making Ideas Flow 第15回 Summarization Skills 2 | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | Check new vocabulary before class and complete assignments on time. | | | | | | |
| 授業方法 | Seminar | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Assessment will be based on iBT writing tasks (60%), and on summarization exercises & related presentations (40%). | | | | | | |
| 教科書 | Worcester, A., L. Bowerman and J. Zeter (2009) Building Skills for the TOEFL iBT 'Writing) 2nd Edition . Compass Publishing. ISBN:978-1-59966-351-7 | | | | | | |
| 参考書 | Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition Author: American Psychological Association ISBN: 978-1433805615 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|-----|------|---|-----|-----|
| 科目区分 | 【修士】英語学専攻科目 | | | | | | |
| 科目名 | リサーチ・プレゼンテーションB/Research Presentation B | | | | | | |
| 担当教員 | A. E. Jackson | | | | | | |
| 学期 | 後期/2nd semester | 曜日・時限 | 木曜2 | 配当学年 | 1 | 単位数 | 2.0 |
| 授業のテーマ | Written and oral presentation of research in English | | | | | | |
| 授業の概要 | <p>The course will comprise two complementary strands:</p> <p>a) An introduction to research writing with the emphasis on accuracy, i.e. careful research, clear logical organization, appropriate use of grammar/vocabulary/rhetorical devices, and easy-to-read layout in accordance with APA conventions. Students will write an academic term paper in one of the following fields: Language Studies, Education or Psychology, and make a PowerPoint presentation summarizing their writing.</p> <p>b) Writing for fluency under time pressure as required by the Writing section of the TOEFL iBT test. The focus will be on note-taking and short essay structure.</p> | | | | | | |
| 到達目標 | This course continues the work of リサーチ・プレゼンテーションA in developing the writing and speaking skills necessary to present research in English. | | | | | | |
| 授業計画 | 第1回 Introduction to Term Paper Writing - Content 第2回 iBT-Integrated Task - Organizing Information 第3回 iBT-Integ.Task - Organizaing Information 第4回 iBT-Integ.Task - Paraphrasing 第5回 iBT-Integ.Task - Paraphrasing 第6回 iBT-Integ.Task - Making Connections 第7回 iBT-Integ.Task - Making Connections 第8回 Introduction to Term Paper Writing - Layout 第9回 iBT-Independent Task - Brainstorming 第10回 iBT-Indep.Task - Brainstorming 第11回 iBT-Indep.Task - Making Ideas Flow 第12回 iBT-Indep.Task - Making Ideas Flow 第13回 Complete iBT Test 第14回 Term Paper Consultation 第15回 Term Paper Presentation and Hand in | | | | | | |
| 授業外における学習(準備学習の内容) | Check new vocabulary before class and complete assignments on time. | | | | | | |
| 授業方法 | Seminar | | | | | | |
| 評価基準と評価方法 | Assessment will be based on iBT tasks & test (60%), and on a term paper & related presentation (40%). | | | | | | |
| 教科書 | Worcester, A., L. Bowerman and J. Zeter (2009) Building Skills for the TOEFL iBT (Writing) 2nd Edition . Compass Publishing. ISBN:978-1-59966-351-7 | | | | | | |
| 参考書 | Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition Author: American Psychological Association ISBN: 978-1433805615 | | | | | | |